

**Lampiran : RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MODEL
*INTEGRATED***

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/semester : VIII / Genap

Standar Kompetensi :

1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk
5. Memahami usaha persiapan kemerdekaan
6. Memahami pranata dan penyimpangan sosial

Kompetensi Dasar :

- 1.1. Menjelaskan keadaan fisik daerah dan masyarakat
- 5.1. Menjelaskan persiapan kemerdekaan Indonesia
- 6.1. Menjelaskan berbagai hubungan sosial

Tema : Diskusi antara yang muda dan tua

Alokasi Waktu : 4 x 40 Menit (2 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan pertama

Setelah mempelajari tema ini siswa diharapkan mampu :

1. Menjelaskan perbedaan sikap antara orang muda dan tua pada kekalahan jepang pada sekutu
2. Menjelaskan tentang persiapan proklamasi

Pertemuan kedua

3. Menjelaskan alasan kota Rengasdengklok jadi pengasingan Soekarno dan hatta
4. Menjelaskan alasan sosial rumah Maeda tempat persiapan Proklamasi
5. Menjelaskan tanggapan berbagai daerah terhadap proklamasi

B. Materi Pokok

Pertemuan pertama

1. Tanggapan mudadan tua atas kekalahan Jepang
2. Hubungan Golongan Tua dan Golongan Muda
3. Alasan strategis daerah Rengasdengklok

Pertemuan kedua

4. Tanggapan memilih rumah Laksamana Maeda
5. Situasi daerah pasca proklamasi

C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Kontektual teaching learning
2. Metode : pertemuan pertama presentasi kelompok 1,2, dan3
:pertemuan kedua presentasi kelompok 4, dan 5

D. Sumber, Alat, dan Bahan Pembelajaran

- Gambar-gambar/foto peristiwa-peristiwa proklamasi yang ada dalam bahan ajar

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan	Tahap Pembelajaran	Kegiatan
Pertama	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan kelas (mengatur posisi duduk siswa, menyiapkan alat peraga) • Membuka pelajaran : menyampaikan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa • Apersepsi : Tanya jawab tentang BPUPKI dan PPKI
	Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan topik yang akan dikaji • Memberikan motivasi pada siswa dengan cara memperlihatkan gambar tentang peristiwa proklamasi • Pengantar singkat materi “Golongan Tua versus Golongan Muda” • Penjelasan mekanisme group investigation • Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan investigasi tentang : sikap golongan tua dan golongan muda terhadap kekalahan Jepang, hubungan Golongan Tua dan Golongan Muda • Guru memfasilitasi siswa untuk mempresentasikan hasil investigasi • Guru bersama siswa merumuskan kesimpulan
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mengungkap pemahan siswa tentang : sikap golongan tua dan golongan muda terhadap kekalahan jepang, hubungan Golongan Tua dan Golongan Muda, dan alasan geografis memilih Rengasdengklok • Guru memberikan tugas rumah (PR) mempelajari materi tentang: alasan geografis memilih Rengasdengklok sebagai tempat pengasingan Soekarno dan Hatta, alasan sosiologis memilih rumah Laksamana Maeda sebagai tempat pelaksanaan proklamasi, cara menyambut proklamasi di berbagai daerah

		<p>(akan dibahas pada pertemuan berikutnya)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pesan-pesan moral agar mencintai Negara Indonesia dan meneladani para pahlawan bangsa
Kedua	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Mengkondisikan kelas (mengatur posisi duduk siswa, menyiapkan alat peraga) Membuka pelajaran : menyampaikan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa Apersepsi : sikap golongan tua dan golongan muda terhadap kekalahan Jepang dan hubungan Golongan Tua dan Golongan Muda
	Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajukan pertanyaan untuk mengungkap hasil bacaan siswa tentang alasan geografis memilih Rengasdengklok sebagai tempat pengasingan Soekarno dan Hatta, alasan sosiologis memilih rumah Laksamana Maeda sebagai tempat pelaksanaan Proklamasi, cara menyambut proklamasi di berbagai daerah Guru memberikan motivasi pada siswa dengan cara memperlihatkan gambar-gambar/foto peninggalan sejarah yang berkaitan dengan proklamasi Guru menyampaikan materi secara singkat dengan menekan pada integrasi (alasan sosiologis, keamanan, geografis memilih Rengasdengklok dan alasan sosiologis, keamanan, dan psikologis memilih rumah Laksamana Maeda untuk merumuskan proklamasi) Memfasilitasi pembentukan kelompok heterogen Guru memfasilitasi siswa untuk menginvestigasi tentang : alasan geografis memilih Rengasdengklok, alasan sosiologis memilih rumah Laksamana Maeda, cara menyambut proklamasi Guru memfasilitasi siswa presentasi dan Tanya jawab Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran dan menarik kesimpulan
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan postes Guru memberikan pesan moral: belajar sungguh-sungguh merupakan bagian dari perjuangan mengisi proklamasi

F. Penilaian

1. Indikator :

1. Menjelaskan sikap golongan tua dan golongan muda dalam menyikapi kekalahan jepang pada sekutu
2. Menjelaskan hubungan dan perbedaan sikap Golongan Tua dan Golongan Muda terhadap pelaksanaan proklamasi
3. Menjelaskan alasan goeografis memilih Rengasdengklok sebagai tempat pengasingan Soekarno dan Hatta
4. Menjelaskan alasan sosiologis memilih rumah Laksamana Maeda sebagai tempat pelaksanaan Proklamasi
5. Menjelaskan cara menyambut proklamasi di daerah yang bermakna hubungan *disosiatif*

2. Jenis Penilaian

- a. Tes Tertulis

3. Tes Penilaian

- a. Tes
 1. Jelaskan sikap golongan tua dan muda dalam menyikapi kekalahan Jepang pada sekutu !
 2. Jelaskan hubungan dan perbedaan sikap Golongan Tua dan Golongan Muda terhadap pelaksanaan proklamasi !
 3. Jelaskan alasan geografis memilih Rengasdengklok sebagai tempat pengasingan Soekarno dan Hatta !
 4. Menjelaskan alasan sosiologis memilih rumah Laksamana Maeda sebagai tempat pelaksanaan Proklamasi !
 5. Jelaskan cara menyambut proklamasi di daerah yang bermakna hubungan *disosiatif* !

Format Group Investigation

Kelompok 1 menginvestigasi : Bagaimana golongan tua dan golongan muda

menyikapi kekalahan Jepang

Kelompok 2 menginvestigasi :

Hubungan Golongan Tua dan Golongan Muda dalam peristiwa proklamasi

Kelompok 3 menginvestigasi :

Alasan memilih Rengasdengklok sebagai tempat mengamankan Soekarno dan Hatta

Kelompok 4 menginvestigasi :

Alasan memilih rumah Laksamana Maeda sebagai tempat perumusan teks proklamasi

Kelompok 5 menginvestigasi :

Identifikasi cara menyambut proklamasi

No	Data dan Fakta yang ditemukan	Fakta yang saling berhubungan	Kesimpulan hasil investigasi
1			
2			
3			
4			
dst			

G. Tindak Lanjut

Jika hasil belajar siswa sebagian besar belum mencapai KKM (70) maka akan dilakukan perbaikan (remedial)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

()

()

REBCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MODEL *INTEGRATED*

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
Kelas/semester	: VIII/genap
Standar Kompetensi	: 1. Memahami permasalahan social berkaitan dengan jumlah penduduk 2. Memahami proses kebangkitan nasional 5. Memahami usaha persiapan kemerdekaan 6. Memahami pranata dan penyimpangan social
Kompetensi Dasar	: 1.1. Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah dan penduduk 2.1. Menjelaskan proses perkembangan kolonialisme dan imperialism barat, serta pengaruh yang ditimbulkan-nya di berbagai daerah 5.1. Mendeskripsikan peristiwa-peristiwa sekitar proklamasi dan proses terbentuknya Negara kesatuan Republik Indonesia 6.1. Mendeskripsikan bentuk-bentuk hubungan social
TOPIK	: Merajut Hubungan Sosial
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit (2 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Setelah mempelajari tema ini siswa diharapkan mampu :

1. Menjelaskan pengertian hubungan social
2. Menjelaskan factor-faktor penyebab hubungan social (sosiologis, ekonomi, geografi, dan sejarah)
3. Menjelaskan bentuk-bentuk hubungan social

Pertemuan Kedua

4. Membandingkan hubungan social di desa dan kota
5. Mengidentifikasi manfaat hubungan social
6. Menguraikan cara meningkatkan hubungan social

B. Materi Pokok

Pertemuan Pertama

Setelah mempelajari tema ini siswa diharapkan mampu :

1. Pengertian hubungan sosial
2. Factor-faktor penyebab hubungan sosial (sosiologis, ekonomi, geografi, dan sejarah)
3. Bentuk-bentuk hubungan sosial

Pertemuan Kedua

4. Hubungan sosial di desa dan kota
5. Manfaat hubungan sosial
6. Cara meningkatkan hubungan sosial

C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Kontekstual
2. Metode : Pertemuan I : *Team Quis*
Pertemuan II : *Team Quis*

D. Sumber, Alat, dan Bahan Pembelajaran

- Gambar-gambar/foto peristiwa dan masyarakat

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan	Tahap Pembelajaran	Kegiatan
Pertama	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Mengkondisikan kelas (mengatur posisi duduk siswa, menyiapkan alat peraga)• Membuka pelajaran : menyampaikan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa• Apersepsi : cara menyambut berita proklamasi
	Inti	<ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan topik yang akan dikaji• Memberikan motivasi pada siswa dengan cara menyampaikan cerita tentang Tarzan• Pengantar singkat materi “Merajut Hubungan”• Penjelasan mekanisme <i>team quiz</i>• Memfasilitasi pembentukan tiga kelompok besar (A, B, dan C)• Guru mengarahkan kelompok A untuk mengkaji dan merumuskan kesimpulan tentang hubungan sosial dan factor-faktor penyebab hubungan sosial, kelompok B menyiapkan pertanyaan/permasalahan, sedangkan kelompok C melakukan kajian secara keseluruhan• Guru memfasilitasi kelompok A untuk presentasi dan kelompok B untuk bertanya. Jika kelompok A tidak bias menjawab, maka kelompok C dapat memberikan jawaban• Guru mengarahkan kelompok B untuk mengkaji dan merumuskan kesimpulan tentang bentuk-bentuk hubungan sosial, kelompok C

		<p>menyiapkan pertanyaan/permasalahan, sedangkan kelompok A mengkaji secara keseluruhan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi kelompok B untuk presentasi dan kelompok C untuk bertanya. Jika kelompok B tidak dapat menjawab, maka kelompok A dapat memberikan jawaban • Guru memberikan penekanan pada materi yang dapat diintegrasikan antar disiplin (sejarah, geografi, sosiologi, dan ekonomi) dengan cara memperdalam pembahasan faktor penyebab hubungan sosial • Guru bersama siswa merumuskan kesimpulan • Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mengungkap pemahaman siswa tentang: pengertian hubungan sosial, faktor-faktor penyebab hubungan sosial (sosiologis, ekonomi, geografi, dan sejarah), dan bentuk-bentuk hubungan sosial
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas rumah (PR) mempelajari materi tentang: hubungan sosial di desa dan kota, manfaat hubungan sosial, dan menguraikan cara meningkatkan hubungan sosial • (akan dibahas pada pertemuan berikutnya)Guru memberikan pesan-pesan moral agar selalu mengembangkan hubungan yang harmonis antar sesama manusia
Kedua	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan kelas (mengatur posisi duduk siswa, menyiapkan alat peraga) • Membuka pelajaran : menyampaikan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa • Apersepsi : bentuk-bentuk hubungan sosial
	Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan untuk mengungkap hasil bacaan siswa tentang hubungan sosial di desa dan kota, manfaat hubungan sosial, dan menguraikan cara meningkatkan hubungan sosial • Guru memberikan motivasi pada siswa dengan cara memperlihatkan gambar-gambar atau foto masyarakat • Guru menyampaikan materi secara singkat dengan menekankan pada integrasi hubungan sosial di desa dan kota, manfaat hubungan sosial, dan menguraikan cara meningkatkan hubungan sosial • Guru mengarahkan kelompok B untuk mengkaji dan merumuskan kesimpulan tentang bentuk-bentuk hubungan sosial hubungan sosial di desa

		<p>dan kota, kelompok C menyiapkan pertanyaan/permasalahan, sedangkan kelompok A mengkaji secara keseluruhan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi kelompok B untuk presentasi dan kelompok C untuk bertanya. Jika kelompok B tidak dapat menjawab, maka kelompok A dapat • Guru memberikan penekanan pada materi yang dapat dihubungkan antar disiplin, seperti: Perbedaan hubungan sosial karena faktor geografi • Guru mengarahkan kelompok C untuk mengkaji dan merumuskan kesimpulan tentang manfaat hubungan sosial dan cara meningkatkan hubungan sosial, kelompok A menyiapkan pertanyaan/permasalahan, sedangkan kelompok B mengkaji secara keseluruhan • Memfasilitasi kelompok C untuk presentasi dan kelompok A bertanya. Jika kelompok C tidak dapat menjawab, maka kelompok B dapat • Guru memberikan penekanan pada materi yang terintegrasi dengan mengulas hubungan sosial desa kota • Guru memfasilitasi siswa untuk presentasi dan tanya jawab. Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran dan menarik kesimpulan
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan postes • Guru memberikan pesan moral : menjaga keutuhan sosial dimulai dari di lingkungan sekolah

F. Penilaian

1. Indikator :

1. Menjelaskan pengertian hubungan sosial
2. Menjelaskan faktor-faktor penyebab hubungan sosial (sosiologis, ekonomi, geografi, dan sejarah)
3. Menjelaskan bentuk-bentuk hubungan sosial Membandingkan hubungan sosial di desa dan kota
4. Mengidentifikasi manfaat hubungan sosial
5. Menguraikan cara meningkatkan hubungan sosial

2. Jenis Penilaian

- a. Penugasan

3. Alat Penilaian

- a. Buatlah laporan ilmiah sederhana yang isinya tentang :
 1. Pengertian hubungan sosial
 2. Faktor-faktor penyebab hubungan sosial (sosiologis, ekonomo, geografi, dan sejarah)
 3. Bentuk-bentuk hubungan sosial Membandingkan hubungan sosial di desa dan kota
 4. Cara meningkatkan hubungan sosial

Rubrik Penilaian Laporan

No	Nama Siswa	Aspek penilaian			
		Ketepatan waktu menyelesaikan tugas	Sistematika penulisan	substansi	Skor total
1	2	3	4	5	6
1					
2					
dst					

Bobot nilai :

Skor maksimum = 10 terdiri atas :

- Ketepatan waktu penyelesain tugas = 2 (tepat-tidak tepat)
- Sistematika penulisan = 3 (baik, sedang, dan kurang)
- Subtansi = 5 (kebenaran, logika/bahasa, kedalaman, visualisasi, sumber)

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Kepala Sekolah

()

()

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

MODEL *INTEGRATED*

Satuan Pendidikan	: SMP / MTs
Mata Pelajaran	: ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
Kelas/semester	: VIII/genap
Standar Kompetensi jumlah penduduk	: 1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan 2. Memahami proses kebangkitan nasional 4. Memahami kegiatan ekonomi masyarakat 6. Memahami pranata dan penyimpangan sosial
Kompetensi Dasar	: 1.1. Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah dan penduduk 2.1. Menjelaskan proses perkembangan kolonialisme dan imperialisme barat, serta pengaruh yang ditimbulkan-nya di berbagai daerah 4.3. Mengidentifikasi bentuk pasar dalam kegiatan ekonomi masyarakat 6.1. Mendeskripsikan pranata sosial dalam kehidupan masyarakat
TOPIK	: Hidup dengan Pranata sosial
Alokasi Waktu	: 4 x 40 Menit (2 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Menjelaskan pengertian pranata
2. Menjelaskan fungsi pranata sosial
3. Menjelaskan cirri-ciri pranata sosial

Pertemuan Kedua

4. Menjelaskan jenis-jenis pranata sosial (ekonomi, politik, keluarga, dan agama)
5. Menjelaskan faktor penyebab perubahan pranata sosial (geografi dan sejarah)

B. Materi Pokok

Pertemuan pertama

1. Pengertian pranata
2. Fungsi pranata sosial
3. Cirri-ciri pranata sosial

Pertemuan kedua

4. Jenis-jenis pranata sosial (ekonomi, politik, keluarga, dan agama)
5. Faktor penyebab perubahan pranata sosial (geografi dan sejarah)

C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Kontekstual
2. Metode : Pertemuan I : ceramah dan tanya jawab
Pertemuan II : ceramah dan tanya jawab

D. sumber,alat,dan bahan pembelajaran

-Gambar-gambar/foto peristiwa dan masyarakat

E. Langkah-langkah pembelajaran

Pertemuan	Tahapan pembelajaran	kegiatan
1	2	3
pertama	pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Mengkondisikan kelas (mengatur posisi duduk siswa,menyiapkan alat peraga)▪ Membuka pelajaran menyampakan salam,berdoa,dan mengecek kehadiran siswa▪ Apersepsi : cara meningkatkan hubungan sosial
	inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Menyampaikan topik yang akan di kaji▪ Memberikan motivasi pada sisiwa dengan cara menyampaikan ilustrasi tentang aturan yang ada dalam kehidupan keluarga▪ Pengantar singkat materi “hidup dengan pranata sosial”▪ Penjelasan ekanisme dua tinggal dua tamu▪ Guru memfasilitasi pembentukan kelompok (setiap kelompok 4-5 orang)▪ Guru memfasilitasi siswa untuk mengkaji dan menghubungkan eteri tentang : pengertian pranata,fungsi pranata sosial ,ciri-ciri pranata sosial <p>Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan sharing.setiap kelompok</p>

		<p>mengutus utusannyadau orang ke kelompok lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penekanan pada integrasi antar disiplin dengna menekankan pada fungsi pranata sosial ▪ Guru bersama siswa merumuskan kesimpulan guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mengungkap pemahaman siswa tentang: pengertian pranata, fungsi pranata sosial ,ciri-ciri pranata sosial
	penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan tugas rumah(PR) mempelajari tentang :jenis-jenis pranata sosial (ekonomi,politik,keluarga, dan agama),faktor penyebab perubahan pranata sosial(geografi dan sejarah) yang akan di bahas pada pertemuan berikutnya) ▪ Guru memberikan pesan-pesan moral agar selalu mengikuti aturan yang berlaku di tengah masyarakat
kedua	pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkondisikan kelas (mengatur posisi duduk siswa,menyiapkan alat peraga) ▪ Membuka pelajaran menyampakan salam,berdoa,dan mengecek kehadiran siswa ▪ Apersepsi : cara meningkatkan hubungan sosial

	inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajukan pertanyaan untuk mengungkap hasil bacaan siswa tentang jenis-jenis pranata sosial(ekonomi,politik,keluarga,dan agama),faktor penyebab perubahan pranata sosial(geografi dan sejarah. ▪ Guru memberikan motivasi agar patuh pada norma dengan cara memperlihatkan gambar-gambar pelanggaran norma ▪ Guru menyampaikan materi secara singkat dengan menekankan pada integrasi (jenis-jenis pranata sosial terdiri atas :ekonoi,politik,keluarga,dan agama dan faktor penyebab perubahan pranata sosial antara lain:geografi dan sejarah. ▪ Guru memfasilitasi untuk pembentukan kelompok ▪ Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan sharing .setiap kelompok mengutus utusannya dua orang ke kelompok lain ▪ Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran dan menarik kesimpulan
	penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan protes ▪ Guru memberikan pesan moral : Mengiikuti norma yang berlaku di lingkungan masyarakat termasuk norma-norma di sekolah.

F. Penilaian

A. Indikator :

1. Menjelaskan pengertian pranata sosial
2. Menjelaskan fungsi pranata sosial
3. Menjelaskan ciri-ciri pranata sosial
4. Menjelaskan jenis-jenis pranata sosial (ekonomi,politik,keluarga,dan agama)
5. Menjelaskan faktor penyebab perubahan pranata sosial(geografi dan sejarah)

B. Jenis penilaian

1. Tes tertulis

C. Alat penilaian

1. jelaskan pengertian pranata sosial!
2. jelaskan fungsi pranata sosial!
3. jelaskan ciri-ciri pranata sosial!
4. jelaskan jenis-jenis pranata sosial (ekonomi,politik,keluarga,dan agama)!
5. jelaskan faktor penyebab perubahan pranata sosial(geografi dan sejarah)!

G. Tindak lanjut

Jika hasil belajar siswa sebagian besar belum mencapai kkm(70) maka akan di lakukan perbaikan(remidi)

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Kepala Sekolah

()

()

