

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan upaya manusia untuk memperluas cakrawala pengetahuannya dalam rangka membentuk nilai, sikap, dan perilaku. Sebagai upaya yang bukan saja membuahkan manfaat yang besar, pendidikan juga merupakan salah satu kebutuhan pokok manusia yang sering dirasakan belum memenuhi harapan. Hal itu disebabkan banyak lulusan pendidikan formal yang belum dapat memenuhi kriteria tuntutan lapangan kerja yang tersedia, apalagi menciptakan lapangan kerja baru sebagai presentase penguasaan ilmu yang diperolehnya dari lembaga pendidikan. Penyelenggaraan pendidikan dasar adalah dalam rangka menghasilkan lulusan yang mempunyai karakter, kecakapan, keterampilan, dan pengetahuan yang kuat dan memadai untuk mengembangkan potensi dirinya secara optimal sehingga memiliki ketakutan dan keberhasilan dalam pendidikan lanjutan atau dalam kehidupan yang selalu berubah sesuai dengan perkembangan zaman.

Dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 tahun 2003, dinyatakan tujuan pendidikan nasional adalah: berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Dalam kegiatan belajar mengajar peran guru sangat penting untuk menghantarkan siswa menguasai ilmu pengetahuan. Pada pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di kelas guru berusaha agar kompetensi dasar yang ditentukan dapat tercapai maka dijabarkanlah ke dalam indikator-indikator.

Dalam pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar sehari-hari penulis menemukan masalah masalah khususnya pada pembelajaran IPS di kelas 1V Sekolah Dasar. Masalah-Masalah tersebut misalnya ;

Siswa kurang aktif bertanya, siswa pasif dalam menjawab, kurang aktif membaca, kurangnya sarana atau alat peraga yang mendukung proses pembelajaran dan lain lain. Sebagai guru pun ada kelemahan, antara lain minimnya penggunaan model-model pembelajaran. Hal ini menyebabkan rendahnya prestasi hasil belajar siswa kelas IV SDN 3 Keteguhan Kecamatan T.Betung Barat, khususnya mata pelajaran IPS. Berdasarkan data yang ada pelajaran IPS nilai 65.

Berdasarkan Standar Ketuntasan Belajar Siswa (SKBS) siswa dinyatakan berhasil bila mencapai nilai 70, maka pelajaran IPS belum dinyatakan tuntas. Jika hal ini dibiarkan terus menerus, maka siswa akan bertambah sulit untuk menerima pembelajaran pada tingkat selanjutnya.

Untuk mengatasi masalah tersebut, guru merencanakan untuk mengadakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) guna meningkatkan kualitas pembelajaran.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dapat diidentifikasi masalah yang ada sebagai berikut :

- 1.2.1 Nilai siswa dibawah KKM
- 1.2.2 Guru masih menggunakan metode ceramah.
- 1.2.3 Aktivitas siswa kurang semangat
- 1.2.4 Penerapan model pembelajaran picture and picture belum dilaksanakan secara efektif

## **1.3 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, maka penulis merumuskan masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPS di kelas IV SDN 3 Keteguhan. Atas dasar itu, permasalahan yang diajukan adalah :

“Apakah dengan model pembelajaran *picture and picture* dalam mata pelajaran IPS dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran *picture and picture* untuk pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri 3 Keteguhan ?”

Untuk mengatasi permasalahan tersebut guru merencanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK ) dengan judul **“Meningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa dengan Pendekatan Melalui model Pembelajaran *Picture and Picture* untuk pelajaran IPS di kelas IV Semester dua SD Negeri 3 Keteguhan Tahun Pelajaran 2011/2012”**.

#### **1.4 Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran dengan model pembelajaran *picture and picture* pada Mata Pelajaran IPS siswa kelas IV SDN 3 Keteguhan

#### **1.5 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

##### **1.5.1 Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai sumbangan bagi khasanah Program Studi S1 PGSD Dalam Jabatan Jurusan Pendidikan dalam pembelajaran IPS di jenjang Sekolah Dasar.

##### **1.5.2 Manfaat Secara Praktis**

###### **1.5.2.1 Bagi Guru**

1.5.2.1.1 Memiliki kemampuan untuk memperbaiki pembelajaran dengan

menggunakan model pembelajaran *picture and picture*.

1.5.2.1.2 Diharapkan guru memperoleh tindakan alternatif dalam pendekatan Pembelajaran IPS..

1.5.2.1.3 Guru memotivasi untuk menggunakan model pembelajaran *picture and picture*

### **1.5.2.2 Bagi Siswa**

1.5.2.2.1 Memperoleh kemudahan dalam mengikuti pembelajaran..

1.5.2.2.2 Meningkatkan motivasi dalam belajar

1.5.2.2.3 Menambah wawasan siswa tentang ilmu pengetahuan

1.5.2.2.4 Menambah daya tarik siswa untuk pembelajaran selanjutnya

1.5.2.2.5 Wawasan siswa lebih terbuka antara teori dan kenyataan

### **1.5.2.3 Bagi Sekolah**

1.5.2.3.1 Sekolah mempunyai tenaga pendidik yang profesional dan SDM tinggi.memiliki guru yang profesional.

1.5.2.3.2 Sekolah akan mengkaji kualitas hasil pendidikannya .

1.5.2.3.3 Sebagai acuan sekolah lain dalam pengembangan model-model pembelajaran.