

## **ABSTRAK**

### **EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP DAN KETERAMPILAN MENGELOMPOKKAN PADA MATERI POKOK ASAM-BASA**

**Oleh**

**PURY AGUS SETIAWAN**

Ketepatan pendidik dalam memilih dan menerapkan suatu model pembelajaran sangat mempengaruhi tingkat penguasaan konsep siswa. Untuk mendapatkan tingkat penguasaan konsep yang tinggi dibutuhkan model pembelajaran dalam strategi pembelajaran kontekstual yang mampu menghantarkan siswa pada pembelajaran yang lebih bermakna. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran berbasis masalah dalam meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan mengelompokkan siswa pada materi pokok asam-basa.

Pembelajaran berbasis masalah merupakan model pembelajaran yang menghantarkan siswa untuk memahami suatu masalah yang terjadi dan berupaya menyelesaikannya dengan melakukan penyelidikan mandiri dalam interaksi bersama teman-temannya.

Sampel dalam penelitian ini adalah siswa SMA N 1 Natar kelas XI IPA 4 dan XI IPA 5 semester Genap Tahun Pelajaran 2010-2011 yang memiliki kemampuan kognitif relatif sama. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperiment

dengan Pretest-Posttest Control Group Design. Efektivitas model pembelajaran berbasis masalah diukur berdasarkan selisih skor pretest dan posttest (gain ternormalisasi)

Berdasarkan uji hipotesis yang dilakukan, diketahui bahwa kelas dengan pembelajaran berbasis masalah memiliki tingkat penguasaan konsep dan keterampilan mengelompokkan yang lebih tinggi dibandingkan kelas dengan pembelajaran konvensional. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis masalah lebih efektif dalam meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan mengelompokkan siswa.

Kata kunci : pembelajaran berbasis masalah, penguasaan konsep, dan keterampilan mengelompokkan.