

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) serta kemajuan zaman, maka pendidikan menjadi sangatlah penting dalam kehidupan manusia sepanjang zaman. Bangsa yang maju tentu didukung dengan pendidikan yang berkualitas serta tenaga pendidik yang berkualitas pula. Untuk mencapai tujuan pendidikan yang diamanatkan didalam UUD 1945, diperlukan strategi pembelajaran serta metode pembelajaran yang tepat khususnya pendidikan ditingkat sekolah dasar (SD).

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya. Untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak yang mulia serta, keterampilan yang diperlukan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Mata Pelajaran Ilmu pengetahuan Alama (IPA) merupakan mata pelajaran penting yang harus dikuasai siswa, karena peranannya sangat penting dalam kehidupan manusia sepanjang jaman. IPA termasuk mata pelajaran yang di UAS-BN kan, tetapi pada umumnya perolehan nilai siswa rendah. IPA dianggap salah satu pelajaran yang sulit. Oleh karena itu dibutuhkan strategi yang tepat dalam menyampaikan materi IPA.

Pada dasarnya Pembelajaran IPA bertujuan untuk menyiapkan peserta didik agar tanggap menghadapi lingkungannya, karena dengan belajar IPA siswa dapat belajar memahami fenomena-fenomena alam yang terjadi dilingkungannya. Menurut Abdullah (1998:18), IPA merupakan pengetahuan teoritis yang diperoleh atau disusun dengan cara yang khas atau khusus, yaitu dengan melakukan observasi, eksperimentasi, penyimpulan, penyusunan teori, eksperimentasi, observasi dan demikian seterusnya kait mengkait antara cara yang satu dengan cara yang lain.

Banyak siswa yang menganggap pembelajaran IPA merupakan salah satu pelajaran yang cukup sulit untuk dipelajari. Hal ini menjadi salah satu kendala dalam pembelajaran IPA. Kegiatan pembelajaran IPA khususnya pembelajaran IPA di SDN 3 Negararatu belum berlangsung secara optimal. Sehingga aktivitas dan hasil belajar siswa belum sesuai dengan harapan yang diinginkan. Oleh sebab itu penulis mengadakan penelitian tindakan kelas di SDN 3 Negararatu. Penulis memilih sekolah ini sebagai tempat penelitian selain permasalahan tersebut juga karena sekolah ini memiliki fasilitas yang menunjang untuk dilaksanakan penelitian tindakan kelas dan karena sekolah ini juga belum pernah diadakan penelitian tindakan kelas.

Berdasarkan observasi awal terhadap siswa kelas IV di SD Negeri 3 Negararatu diketahui bahwa hasil belajar IPA siswa masih rendah, dibandingkan dengan mata pelajaran lain hasil belajar IPA termasuk ke dalam mata pelajaran yang paling rendah. Hal ini terlihat dari masih banyaknya siswa yang belum mencapai KKM yang telah ditetapkan sekolah yaitu 58. Dari 24 siswa yang sudah mencapai KKM baru 41,67%, selebihnya yang 58.33% masih belum mencapai KKM. Hal ini disebabkan kegiatan

pembelajaran yang dilakukan hanya terpusat pada guru. Dalam pembelajaran, guru cenderung masih banyak menggunakan metode ceramah. Sehingga dalam pembelajaran siswa cenderung pasif dalam menerima pelajaran di kelas.

Untuk mengatasi hal tersebut diperlukan adanya suatu upaya pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar IPA. Salah satu media yang dianggap tepat untuk meningkatkan hasil belajar IPA adalah media gambar, mengingat dengan menggunakan media gambar dalam pembelajaran IPA dapat membantu memudahkan siswa dalam memecahkan masalah yang ditemukan pada saat pembelajaran

## **1.2 Identifikasi masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

- 1.2.1 Hasil belajar sebagian siswa pada mata pelajaran IPA masih rendah.
- 1.2.2 Sebagian guru masih menggunakan metode ceramah
- 1.2.3 Siswa cenderung pasif dalam menerima pelajaran di kelas.

## **1.3 Rumusan masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

- 1.3.1 Apakah penggunaan media gambar dapat meningkatkan aktivitas belajar IPA pada siswa kelas IV SDN 3 Negararatu Kecamatan Natar?
- 1.3.2 Apakah penggunaan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SDN 3 Negararatu Kecamatan Natar?

#### **1.4 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan penelitian tindakan kelas ini untuk mengetahui :

- 1.4.1 Peningkatan aktivitas belajar siswa dalam Pembelajaran IPA dengan menggunakan media gambar di SDN 3 Negararatu Kecamatan Natar.
- 1.4.2 Peningkatan hasil belajar siswa dalam Pembelajaran IPA dengan menggunakan media gambar di SDN 3 Negararatu Kecamatan Natar.

#### **1.5 Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian tindakan kelas antar lain :

##### **1.5.1 Bagi Siswa**

Dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA di SDN 3 Negararatu Kecamatan Natar.

##### **1.5.2 Bagi Guru**

Dengan menggunakan media, pelaksanaan pembelajaran dapat terlaksana secara optimal, efektif dan efisien.

##### **1.5.3 Bagi Sekolah**

Dapat meningkatkan hasil belajar IPA kelas IV dalam rangka perbaikan proses pembelajaran khususnya mata pelajaran IPA.

##### **1.5.4 Bagi Penulis**

Menjadikan pengalaman yang sangat berharga untuk melaksanakan tugas dimasa-masa yang akan datang.