

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP Muhammadiyah 02 Pagelaran
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Terpadu
Kelas / Semester	: VIII (delapan) / 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Pertemuan	: 1
Standar Kompetensi	: 4. Memahami Kegiatan Pelaku Ekonomi di Masyarakat
Kompetensi Dasar	: 4.1 Mendeskripsikan hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas.

### A. Indikator

#### 1. Kognitif

##### a. Produk

- mendefinisikan pengertian kelangkaan;
- menjelaskan faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan;
- mengidentifikasi usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan, memanfaatkan sumber daya yang langka untuk berbagai alternatif dalam memenuhi kebutuhan;

##### b. Proses

- menganalisis pengertian kelangkaan;
- menganalisis faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan;
- mengidentifikasi usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan, memanfaatkan sumber daya yang langka untuk berbagai alternatif dalam memenuhi kebutuhan;

#### 2. Psikomotor

Melakukan analisis pengertian kelangkaan, factor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan, usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan, memanfaatkan sumber daya yang langka untuk berbagai alternatif dalam memenuhi kebutuhan

### 3. Afektif

#### a. Karakter

Tanggung jawab, toleran, menghargai pendapat orang lain dan melakukan analisis terhadap pengertian kelangkaan, factor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan, usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan, memanfaatkan sumber daya yang langka untuk berbagai alternatif dalam memenuhi kebutuhan

#### b. Keterampilan Sosial

Berani bertanya, memberikan ide dan pendapat, dan mampu berkomunikasi dalam pembelajaran tentang kelangkaan sumber daya

## B. Tujuan Pembelajaran

### 1. Kognitif

#### a. Produk

- mendefinisikan pengertian kelangkaan;
- menjelaskan faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan;
- mengidentifikasi usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan, memanfaatkan sumber daya yang langka untuk berbagai alternatif dalam memenuhi kebutuhan;

#### b. Proses

- menganalisis pengertian kelangkaan;
- menganalisis faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan;
- mengidentifikasi usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan, memanfaatkan sumber daya yang langka untuk berbagai alternatif dalam memenuhi kebutuhan;

## 2. Psikomotor

Melakukan analisis pengertian kelangkaan, factor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan, usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan, memanfaatkan sumber daya yang langka untuk berbagai alternatif dalam memenuhi kebutuhan

## 3. Afektif

### a. Karakter

Tanggung jawab, toleran, menghargai pendapat orang lain dan melakukan analisis terhadap pengertian kelangkaan, factor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan, usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan, memanfaatkan sumber daya yang langka untuk berbagai alternatif dalam memenuhi kebutuhan

### b. Keterampilan Sosial

Berani bertanya, memberikan ide dan pendapat, dan mampu berkomunikasi dalam pembelajaran tentang kelangkaan sumber daya

## C. Materi Pembelajaran

### a. Kelangkaan sumber daya ekonomi

### b. Usaha-usaha manusia untuk mengatasi kelangkaan dalam memanfaatkan sumber daya yang langka

## D. Metode Pembelajaran

1. Model : thinks Pair Share
2. Metode : ceramah bervariasi dan diskusi

## E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

### 1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru memeriksa kehadiran siswa, kebersihan, dan kerapian kelas.
- Apersepsi: mengaitkan materi dengan pengetahuan awal siswa dengan menanyakan pengertian ekonomi dan kelangkaan
- Motivasi: guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

## 2. Kegiatan Inti (60 menit)

- Guru menjelaskan kepada siswa pengertian kelangkaan sumber daya ekonomi
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan contoh-contoh kelangkaan yang sering terjadi di kehidupan sehari-hari dan faktor-faktor penyebab kelangkaan dan cara mengatasi kelangkaan
- Guru membagi menjadi 6 kelompok
- Siswa diminta untuk mempresentasikan

## 3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Refleksi: mengajak siswa membuat kesimpulan atas materi yang telah disampaikan.

### F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku ekonomi yang relevan
2. LKS
3. Guru IPS Ekonomi

### G. Penilaian

1. Teknik Penilaian: non tes dan penugasan, penilaian keaktifan
2. Bentuk instrumen: tugas rumah

#### 1.1 Format Lembar Penilaian Diskusi (Kelompok)

No.	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
Penilaian Kelompok				
1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik			
2.	Kerja sama kelompok (komunikasi)			
3.	Hasi tugas (relevansi dengan bahan)			
4.	Pembagian job			

5.	Sistematis pelaksanaan			
Jumlah Nilai Kelompok				

### 1.2 Format Lembar Penilaian Diskusi (Individu Peserta Didik)

No.	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
Penilaian Individu Peserta Didik				
1.	Berani Menyatakan Pendapat			
2.	Berani Menjawab Pertanyaan			
3.	Inisiatif			
4.	Ketelitian			
5.	Jiwa Kepemimpinan			
6.	Bermain Peran			
Jumlah Nilai Individu				

### Kriteria Penilaian

Kriteria Indikator	Nilai kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Sangat Baik	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang Cukup	1

### 1.3 Lembar Keaktifan Dalam Diskusi

No.	Aspek Yang Dinilai	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
1.	Bertanya (cara bertanya)		
2.	Menjawab pertanyaan		
3.	Kesesuaian dengan topik kajian		
4.	Cara menyampaikan pendapat		
5.	Antusiasme mengikuti pembelajaran		

## Kriteria Penilaian

Kriteria Indikator	Nilai kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Sangat Baik	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang Cukup	1

Pagelaran, Agustus 2015

Mengetahui,

SMP Muhammadiyah 02 Pagelaran

Guru Mata Pelajaran IPS,

**Sumardi**

**Tohirun**

NPM. 1113031003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP Muhammadiyah 02 Pagelaran
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Terpadu
Kelas / Semester	: VIII (delapan) / 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Pertemuan	: 2
Standar Kompetensi	: 4. Memahami Kegiatan Pelaku Ekonomi di Masyarakat
Kompetensi Dasar	: 4.1 Mendeskripsikan hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas.

### A. Indikator

#### 1. Kognitif

##### a. Produk

- menjelaskan pengertian kebutuhan manusia dan macam-macam kebutuhan manusia;
- menjelaskan faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam; dan
- menjelaskan pengertian skala prioritas dari kebutuhan manusia yang beraneka ragam.

##### b. Proses

- menjelaskan pengertian kebutuhan manusia dan macam-macam kebutuhan manusia;
- menjelaskan faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam; dan
- menjelaskan pengertian skala prioritas dari kebutuhan manusia yang beraneka ragam.

## 2. Psikomotor

Melakukan analisis pengertian kebutuhan manusia dan macam-macam kebutuhan manusia, faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam, skala prioritas dari kebutuhan manusia yang beraneka ragam

## 3. Afektif

### a. Karakter

Tanggung jawab, toleran, menghargai pendapat orang lain dan melakukan analisis terhadap kebutuhan manusia dan macam-macam kebutuhan manusia, faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam, skala prioritas dari kebutuhan manusia yang beraneka ragam

### b. Keterampilan Sosial

Berani bertanya, memberikan ide dan pendapat, dan mampu berkomunikasi dalam pembelajaran tentang kebutuhan manusia

## B. Tujuan Pembelajaran

### 1. Kognitif

#### a. Produk

- menjelaskan pengertian kebutuhan manusia dan macam-macam kebutuhan manusia;
- menjelaskan faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam; dan
- menjelaskan pengertian skala prioritas dari kebutuhan manusia yang beraneka ragam.

#### b. Proses

- menjelaskan pengertian kebutuhan manusia dan macam-macam kebutuhan manusia;
- menjelaskan faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam; dan

- menjelaskan pengertian skala prioritas dari kebutuhan manusia yang beraneka ragam.

## 2. Psikomotor

Melakukan analisis pengertian kebutuhan manusia dan macam-macam kebutuhan manusia, faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam, skala prioritas dari kebutuhan manusia yang beraneka ragam.

## 3. Afektif

### a. Karakter

Tanggung jawab, toleran, menghargai pendapat orang lain dan melakukan analisis terhadap kebutuhan manusia dan macam-macam kebutuhan manusia, faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam, skala prioritas dari kebutuhan manusia yang beraneka ragam.

### b. Keterampilan Sosial

Berani bertanya, memberikan ide dan pendapat, dan mampu berkomunikasi dalam pembelajaran tentang kebutuhan manusia.

## C. Materi Pembelajaran

- a. Kebutuhan manusia yang tidak terbatas
- b. Faktor-faktor kebutuhan manusia yang tidak terbatas
- c. Menentukan skala prioritas dari berbagai jenis kebutuhan

## D. Metode Pembelajaran

1. Model : group investigasi
2. Metode : ceramah bervariasi dan diskusi

## E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

### 1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

4. Guru memeriksa kehadiran siswa, kebersihan, dan kerapian kelas.

5. Apersepsi: mengaitkan materi dengan pengetahuan awal siswa dengan menanyakan pengertian ekonomi dan kelangkaan
6. Motivasi: menunjukkan gambar-gambar yang berkaitan dengan kelangkaan

**2. Kegiatan Inti (60 menit)**

- Guru memandu siswa untuk berdiskusi dan membagi ke dalam 6 kelompok
  - Masing-masing kelompok mendiskusikan:
  - Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya
  - Siswa membuat kesimpulan atas materi yang telah dipresentasikan
- Guru memberikan penguatan dari hasil diskusi dan presentasi.

**3. Kegiatan Penutup (10 menit)**

7. Refleksi: mengajak siswa membuat kesimpulan atas materi yang telah disampaikan.

**F. Sumber dan Media Pembelajaran**

1. Buku ekonomi yang relevan
2. LKS
3. Guru IPS Ekonomi

**G. Penilaian**

1. Teknik Penilaian: non tes dan penugasan, penilaian keaktifan
2. Bentuk instrumen: tugas rumah

#### 1.4 Format Lembar Penilaian Diskusi (Kelompok)

No.	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
<b>Penilaian Kelompok</b>				
1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik			
2.	Kerja sama kelompok (komunikasi)			
3.	Hasi tugas (relevansi dengan bahan)			
4.	Pembagian job			
5.	Sistematis pelaksanaan			
<b>Jumlah Nilai Kelompok</b>				

#### 1.5 Format Lembar Penilaian Diskusi (Individu Peserta Didik)

No.	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
<b>Penilaian Individu Peserta Didik</b>				
1.	Berani Menyatakan Pendapat			
2.	Berani Menjawab Pertanyaan			
3.	Inisiatif			
4.	Ketelitian			
5.	Jiwa Kepemimpinan			
6.	Bermain Peran			
<b>Jumlah Nilai Individu</b>				

#### Kriteria Penilaian

Kriteria Indikator	Nilai kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Sangat Baik	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang Cukup	1

## 1.6 Lembar Keaktifan Dalam Diskusi

No.	Aspek Yang Dinilai	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
1.	Bertanya (cara bertanya)		
2.	Menjawab pertanyaan		
3.	Kesesuaian dengan topik kajian		
4.	Cara menyampaikan pendapat		
5.	Antusiasme mengikuti pembelajaran		

### Kriteria Penilaian

Kriteria Indikator	Nilai kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Sangat Baik	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang Cukup	1

Pagelaran, Agustus 2015

Mengetahui,

Kepala SMP Muhammadiyah 02 Pagelaran

Guru Mata Pelajaran IPS,

**Sumardi**

**Tohirun**

NPM. 1113031003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP Muhammadiyah 02 Pagelaran
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Terpadu
Kelas / Semester	: VIII (delapan) / 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Pertemuan	: 3
Standar Kompetensi	: 4. Memahami Kegiatan Pelaku Ekonomi di Masyarakat
Kompetensi Dasar	: 4.1 Mendeskripsikan hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas

### H. Indikator

#### 8. Kognitif

#### 9. Produk

- menjelaskan pengertian skala prioritas dari kebutuhan manusia yang beraneka ragam;
- membuat skala prioritas dari kebutuhan mendesak sampai kebutuhan kurang mendesak; dan
- mengidentifikasi arti dan macam-macam alat pemuas kebutuhan.

#### 10. Proses

- menjelaskan pengertian skala prioritas dari kebutuhan manusia yang beraneka ragam;
- membuat skala prioritas dari kebutuhan mendesak sampai kebutuhan kurang mendesak; dan
- mengidentifikasi arti dan macam-macam alat pemuas kebutuhan.

#### 11. Psikomotor

Melakukan analisis pengertian skala prioritas dari kebutuhan manusia yang beragam, skala prioritas dari kebutuhan mendesak sampai kebutuhan kurang mendesak, dan menjelaskan arti dan macam-macam alat pemuas kebutuhan.

12. Afektif

13. Karakter

Tanggung jawab, toleran, jujur, disiplin, menghargai pendapat orang lain dan melakukan analisis pengertian skala prioritas dari kebutuhan manusia yang beragam, skala prioritas dari kebutuhan mendesak sampai kebutuhan kurang mendesak, dan menjelaskan arti dan macam-macam alat pemuas kebutuhan.

14. Keterampilan Sosial

Berani bertanya, memberikan ide dan pendapat, dan mampu berkomunikasi dalam pembelajaran tentang alat pemuas kebutuhan.

I. Tujuan Pembelajaran

15. Kognitif

a. Produk

- menjelaskan pengertian skala prioritas dari kebutuhan manusia yang beraneka ragam;
- membuat skala prioritas dari kebutuhan mendesak sampai kebutuhan kurang mendesak; dan
- mengidentifikasi arti dan macam-macam alat pemuas kebutuhan.

b. Proses

- menjelaskan pengertian skala prioritas dari kebutuhan manusia yang beraneka ragam;
- membuat skala prioritas dari kebutuhan mendesak sampai kebutuhan kurang mendesak; dan
- mengidentifikasi arti dan macam-macam alat pemuas kebutuhan.

16. Karakter

Tanggung jawab, toleran, jujur, disiplin, menghargai pendapat orang lain dan melakukan analisis pengertian skala prioritas dari kebutuhan manusia yang beragam, skala prioritas dari kebutuhan mendesak sampai kebutuhan kurang mendesak, dan menjelaskan arti dan macam-macam alat pemuas kebutuhan.

## 17. Keterampilan Sosial

Berani bertanya, memberikan ide dan pendapat, dan mampu berkomunikasi dalam pembelajaran tentang alat pemuas kebutuhan.

## J. Materi Pembelajaran

- a. Pengertian dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan

## K. Metode Pembelajaran

1. Model : group investigasi
2. Metode : ceramah bervariasi dan diskusi

## L. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

### 1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

18. Guru memeriksa kehadiran siswa, kebersihan, dan kerapian kelas.

19. Apersepsi: mengaitkan materi dengan pengetahuan awal siswa dengan menanyakan tentang skala prioritas kebutuhan

20. Motivasi: memberikan pemahaman tentang betapa pentingnya membuat skala prioritas kebutuhan.

### 2. Kegiatan Inti (60 menit)

- Guru mengintruksikan kepada siswa untuk mempelajari materi yang ada di LKS;
- Setelah siswa mempelajari materi yang ada di LKS, siswa disuruh membentuk kelompok sesuai dengan kelompok yang sudah ditentukan sebelumnya;
- Banyak kelompok yaitu sebanyak 6 kelompok
- Setiap kelompok mendiskusikan materi yang sudah dipelajari
- Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya

### 3. Kegiatan Penutup (10 menit)

21. Refleksi: guru mengajak siswa membuat kesimpulan atas materi yang telah disampaikan.

#### M. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku ekonomi yang relevan
2. LKS
3. Artikel yang berhubungan dengan materi
4. Guru IPS Ekonomi

#### N. Penilaian

1. Teknik Penilaian: non tes dan penugasan, penilaian keaktifan
2. Bentuk instrumen: tugas rumah

#### 1.7 Format Lembar Penilaian Diskusi (Kelompok)

No.	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
Penilaian Kelompok				
1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik			
2.	Kerja sama kelompok (komunikasi)			
3.	Hasi tugas (relevansi dengan bahan)			
4.	Pembagian job			
5.	Sistematis pelaksanaan			
Jumlah Nilai Kelompok				

### 1.8 Format Lembar Penilaian Diskusi (Individu Peserta Didik)

No.	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
Penilaian Individu Peserta Didik				
1.	Berani Menyatakan Pendapat			
2.	Berani Menjawab Pertanyaan			
3.	Inisiatif			
4.	Ketelitian			
5.	Jiwa Kepemimpinan			
6.	Bermain Peran			
Jumlah Nilai Individu				

### Kriteria Penilaian

Kriteria Indikator	Nilai kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Sangat Baik	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang Cukup	1

### 1.9 Lembar Keaktifan Dalam Diskusi

No.	Aspek Yang Dinilai	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
1.	Bertanya (cara bertanya)		
2.	Menjawab pertanyaan		
3.	Kesesuaian dengan topik kajian		
4.	Cara menyampaikan pendapat		
5.	Antusiasme mengikuti pembelajaran		

## Kriteria Penilaian

Kriteria Indikator	Nilai kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Sangat Baik	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang Cukup	1

Pagelaran, Agustus 2015

Mengetahui,

Kepala SMP Muhammadiyah 02 Pagelaran

Guru Mata Pelajaran IPS,

**Sumardi**

**Tohirun**

NPM. 1113031003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP Muhammadiyah 02 Pagelaran
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Terpadu
Kelas / Semester	: VIII (delapan) / 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Pertemuan	: 4
Standar Kompetensi	: 4. Memahami Kegiatan Pelaku Ekonomi di Masyarakat
Kompetensi Dasar	: 4.1 Mendeskripsikan hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas

### O. Indikator

#### 22. Kognitif

#### 23. Produk

- menjelaskan pengertian skala prioritas dari kebutuhan manusia yang beraneka ragam;
- membuat skala prioritas dari kebutuhan mendesak sampai kebutuhan kurang mendesak; dan
- mengidentifikasi arti dan macam-macam alat pemuas kebutuhan.

#### 24. Proses

- menjelaskan pengertian skala prioritas dari kebutuhan manusia yang beraneka ragam;
- membuat skala prioritas dari kebutuhan mendesak sampai kebutuhan kurang mendesak; dan
- mengidentifikasi arti dan macam-macam alat pemuas kebutuhan.

#### 25. Psikomotor

Melakukan analisis pengertian skala prioritas dari kebutuhan manusia yang beragam, skala prioritas dari kebutuhan mendesak sampai kebutuhan kurang mendesak, dan menjelaskan arti dan macam-macam alat pemuas kebutuhan.

26. Afektif

27. Karakter

Tanggung jawab, toleran, jujur, disiplin, menghargai pendapat orang lain dan melakukan analisis pengertian skala prioritas dari kebutuhan manusia yang beragam, skala prioritas dari kebutuhan mendesak sampai kebutuhan kurang mendesak, dan menjelaskan arti dan macam-macam alat pemuas kebutuhan.

28. Keterampilan Sosial

Berani bertanya, memberikan ide dan pendapat, dan mampu berkomunikasi dalam pembelajaran tentang alat pemuas kebutuhan.

P. Tujuan Pembelajaran

29. Kognitif

a. Produk

- menjelaskan pengertian skala prioritas dari kebutuhan manusia yang beraneka ragam;
- membuat skala prioritas dari kebutuhan mendesak sampai kebutuhan kurang mendesak; dan
- mengidentifikasi arti dan macam-macam alat pemuas kebutuhan.

b. Proses

- menjelaskan pengertian skala prioritas dari kebutuhan manusia yang beraneka ragam;
- membuat skala prioritas dari kebutuhan mendesak sampai kebutuhan kurang mendesak; dan
- mengidentifikasi arti dan macam-macam alat pemuas kebutuhan.

c. Karakter

Tanggung jawab, toleran, jujur, disiplin, menghargai pendapat orang lain dan melakukan analisis pengertian skala prioritas dari kebutuhan manusia yang beragam, skala prioritas dari kebutuhan mendesak sampai kebutuhan kurang mendesak, dan menjelaskan arti dan macam-macam alat pemuas kebutuhan.

Q. Keterampilan Sosial

Berani bertanya, memberikan ide dan pendapat, dan mampu berkomunikasi dalam pembelajaran tentang alat pemenuh kebutuhan.

R. Materi Pembelajaran

- a. Pengertian dan macam-macam alat pemenuh kebutuhan

S. Metode Pembelajaran

1. Model : group investigasi
2. Metode : ceramah bervariasi dan diskusi

T. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

**1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

**30.** Guru memeriksa kehadiran siswa, kebersihan, dan kerapian kelas.

**31.** Apersepsi: mengaitkan materi dengan pengetahuan awal siswa dengan menanyakan tentang skala prioritas kebutuhan

**32.** Motivasi: memberikan pemahaman tentang betapa pentingnya membuat skala prioritas kebutuhan.

**2. Kegiatan Inti (60 menit)**

- Guru mengintruksikan kepada siswa untuk melanjutkan materi yang sebelumnya tertunda;
- Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya,
- Masing-masing kelompok menanggapi presentasi dari kelompok,

**3. Kegiatan Penutup (10 menit)**

**33.** Refleksi: guru mengajak siswa membuat kesimpulan atas materi yang telah disampaikan.

U. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku ekonomi yang relevan
2. LKS
3. Artikel yang berhubungan dengan materi
4. Guru IPS Ekonomi

V. Penilaian

1. Teknik Penilaian: non tes dan penugasan, penilaian keaktifan
2. Bentuk instrumen: tugas rumah

1.10 Format Lembar Penilaian Diskusi (Kelompok)

No.	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
Penilaian Kelompok				
1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik			
2.	Kerja sama kelompok (komunikasi)			
3.	Hasi tugas (relevansi dengan bahan)			
4.	Pembagian job			
5.	Sistematis pelaksanaan			
Jumlah Nilai Kelompok				

1.11 Format Lembar Penilaian Diskusi (Individu Peserta Didik)

No.	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
Penilaian Individu Peserta Didik				
1.	Berani Menyatakan Pendapat			
2.	Berani Menjawab Pertanyaan			
3.	Inisiatif			
4.	Ketelitian			
5.	Jiwa Kepemimpinan			
6.	Bermain Peran			
Jumlah Nilai Individu				

Kriteria Penilaian

Kriteria Indikator	Nilai kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Sangat Baik	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang Cukup	1

### 1.12 Lembar Keaktifan Dalam Diskusi

No.	Aspek Yang Dinilai	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
1.	Bertanya (cara bertanya)		
2.	Menjawab pertanyaan		
3.	Kesesuaian dengan topik kajian		
4.	Cara menyampaikan pendapat		
5.	Antusiasme mengikuti pembelajaran		

### Kriteria Penilaian

Kriteria Indikator	Nilai kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Sangat Baik	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang Cukup	1

Pagelaran, Agustus 2015

Mengetahui,

Kepala SMP Muhammadiyah 02 Pagelaran

Guru Mata Pelajaran IPS,

**Sumardi**

**Tohirun**

NPM. 1113031003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 02 Pagelaran  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Terpadu  
Kelas / Semester : VIII (delapan) / 1 (satu)  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit  
Pertemuan : 5 dan 6  
Standar Kompetensi : 4. Memahami Kegiatan Pelaku Ekonomi di Masyarakat  
Kompetensi Dasar : 4.2 Mendistribusikan pelaku ekonomi: rumah tangga, masyarakat, perusahaan, koperasi, dan negara.

### W. Indikator

#### 34. Kognitif

#### 35. Produk

- Menggolongkan pelaku ekonomi utama dalam perekonomian Indonesia;
- Mengidentifikasi peranan dan tujuan keberadaan 3 sektor usaha formal (BUMN, BUMS dan Koperasi);
- Mengidentifikasi pokok-pokok perkoperasian di Indonesia (pengertian, landasan, azas, sejarah, keanggotaanya, sumber modal, prinsip-prinsip);
- Mengidentifikasi tentang cara pendirian, tujuan, peranan, cirri-ciri, manfaat, RAT, cara pembagian SHU, pembubaran dan jenis-jenis usaha koperasi; dan
- Mampu menampilkan simulasi dalam cara pendirian koperasi.

#### 36. Proses

- Menggolongkan pelaku ekonomi utama dalam perekonomian Indonesia;
- Mengidentifikasi peranan dan tujuan keberadaan 3 sektor usaha formal (BUMN, BUMS dan Koperasi);
- Mengidentifikasi pokok-pokok perkoperasian di Indonesia (pengertian, landasan, azas, sejarah, keanggotaanya, sumber modal, prinsip-prinsip);
- Mengidentifikasi tentang cara pendirian, tujuan, peranan, cirri-ciri, manfaat, RAT, cara pembagian SHU, pembubaran dan jenis-jenis usaha koperasi; dan
- Mampu menampilkan simulasi dalam cara pendirian koperasi.

#### 37. Psikomotor

Melakukan menggolongkan pelaku ekonomi, peranan dan tujuan keberadaan 3 sektor formal (BUMN, BUMS, dan Koperasi).

38. Afektif

X. Karakter

Tanggung jawab, toleran, jujur, disiplin, menghargai pendapat orang lain dan melakukan menggolongkan pelaku ekonomi, peranan dan tujuan keberadaan 3 sektor formal (BUMN, BUMS, dan Koperasi).

Y. Keterampilan Sosial

Berani bertanya, memberikan ide dan pendapat, dan mampu berkomunikasi dalam pembelajaran tentang pelaku ekonomi.

Z. Tujuan Pembelajaran

39. Kognitif

a. Produk

- Menggolongkan pelaku ekonomi utama dalam perekonomian Indonesia;
- Mengidentifikasi peranan dan tujuan keberadaan 3 sektor usaha formal (BUMN, BUMS dan Koperasi);
- Mengidentifikasi pokok-pokok perkoperasian di Indonesia (pengertian, landasan, azas, sejarah, keanggotaanya, sumber modal, prinsip-prinsip);
- Mengidentifikasi tentang cara pendirian, tujuan, peranan, ciri-ciri, manfaat, RAT, cara pembagian SHU, pembubaran dan jenis-jenis usaha koperasi; dan
- Mampu menampilkan simulasi dalam cara pendirian koperasi.

b. Proses

- Menggolongkan pelaku ekonomi utama dalam perekonomian Indonesia;
- Mengidentifikasi peranan dan tujuan keberadaan 3 sektor usaha formal (BUMN, BUMS dan Koperasi);
- Mengidentifikasi pokok-pokok perkoperasian di Indonesia (pengertian, landasan, azas, sejarah, keanggotaanya, sumber modal, prinsip-prinsip);
- Mengidentifikasi tentang cara pendirian, tujuan, peranan, ciri-ciri, manfaat, RAT, cara pembagian SHU, pembubaran dan jenis-jenis usaha koperasi; dan

- Mampu menampilkan simulasi dalam cara pendirian koperasi.

AA. Karakter

Melakukan menggolongkan pelaku ekonomi, peranan dan tujuan keberadaan 3 sektor formal (BUMN, BUMS, dan Koperasi).

BB. Keterampilan Sosial

Berani bertanya, memberikan ide dan pendapat, dan mampu berkomunikasi dalam pembelajaran tentang pelaku ekonomi.

CC. Materi Pembelajaran

- a. Pelaku Ekonomi
- b. Peranan dan tujuan tiga sector usaha formal
- c. Pokok-pokok koperasi Indonesia

DD. Metode Pembelajaran

1. Model : group investigasi
2. Metode : ceramah bervariasi dan diskusi

EE. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

❖ **Pertemuan 1**

**1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

- 40.** Guru memeriksa kehadiran siswa, kebersihan, dan kerapian kelas.
- 41.** Apersepsi: mengaitkan materi dengan pengetahuan awal siswa dengan menanyakan tentang jenis-jenis pelaku perekonomian di Indonesia
- 42.** Motivasi: memberikan pemahaman tentang betapa pentingnya kita memahami jenis-jenis pelaku perekonomian di Indonesia.

**2. Kegiatan Inti (60 menit)**

- Guru memberikan kesempatan siswa untuk membaca materi tentang pelaku perekonomian Indonesia terlebih dahulu;
- Guru menulis di papan tulis tujuan pembelajaran yang harus dicapai;

- Setelah guru menyampaikan tujuan pembelajaran, kemudian guru membuat peta konsep mengenai jenis-jenis pelaku ekonomi;
- Setelah siswa selesai membaca, kemudian siswa disuruh membuat kelompok;
- Siswa dibagi kedalam 8 kelompok dengan masing-masing kelompok berjumlah 4-5 orang;
- Setelah siswa membentuk kelompok, siswa disuruh mengisi peta konsep dan mendiskusikannya.
- Setelah selesai berdiskusi, siswa disuruh mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi.

### **3. Kegiatan Penutup (10 menit)**

- 43.** Refleksi: guru mengajak siswa membuat kesimpulan atas materi yang telah disampaikan.

#### **❖ Pertemuan ke-2**

##### **a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

- 44.** Guru memeriksa kehadiran siswa, kebersihan, dan kerapian kelas.
- 45.** Apersepsi: guru menanyakan kembali tentang materi yang sudah diberikan sebelumnya kepada siswa.
- 46.** Motivasi: memberikan pemahaman tentang betapa pentingnya kita memahami perkoperasian di Indonesia.

##### **47. Kegiatan Inti (60 menit)**

- Guru terlebih dahulu menuliskan tujuan pembelajaran dipapan tulis, kemudian guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai;
- guru menceritakan sejarah berdirinya perkoperasian di Indonesia;
- setelah guru sedikit memberikan wawasan tentang sejarah berdirinya koperasi di Indonesia;
- siswa diberikan kesempatan untuk membaca materi yang ada;
- setelah siswa sudah membaca materi, guru menjelaskan tentang cara perhitungan pembagian SHU;

- setelah siswa memahami cara pembagian SHU, guru mengintruksikan kepada siswa untuk membentuk kelompok;
- dengan satu kelompok berjumlah 4-5 orang;
- setiap kelompok disuruh membuat simulasi pendirian koperasi;
- setelah selesai berdiskusi, setiap kelompok diberikan kesempatan untuk mensimulasikan hasil diskusi kelompoknya, dan kelompok lain memberikan saran dan kritikan.

#### 48. Kegiatan Penutup (10 menit)

49. Refleksi: guru mengajak siswa membuat kesimpulan atas materi yang telah disampaikan.

#### 50. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku ekonomi yang relevan
2. LKS
3. Artikel yang berhubungan dengan materi
4. Guru IPS Ekonomi

#### 51. Penilaian

1. Teknik Penilaian: non tes dan penugasan, penilaian keaktifan
2. Bentuk instrumen: tugas rumah

#### 1.13 Format Lembar Penilaian Diskusi (Kelompok)

No.	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
Penilaian Kelompok				
1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik			
2.	Kerja sama kelompok (komunikasi)			
3.	Hasi tugas (relevansi dengan bahan)			
4.	Pembagian job			
5.	Sistematis pelaksanaan			

Jumlah Nilai Kelompok		
-----------------------	--	--

#### 1.14 Format Lembar Penilaian Diskusi (Individu Peserta Didik)

No.	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
Penilaian Individu Peserta Didik				
1.	Berani Menyatakan Pendapat			
2.	Berani Menjawab Pertanyaan			
3.	Inisiatif			
4.	Ketelitian			
5.	Jiwa Kepemimpinan			
6.	Bermain Peran			
Jumlah Nilai Individu				

#### Kriteria Penilaian

Kriteria Indikator	Nilai kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Sangat Baik	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang Cukup	1

#### 1.15 Lembar Keaktifan Dalam Diskusi

No.	Aspek Yang Dinilai	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
1.	Bertanya (cara bertanya)		
2.	Menjawab pertanyaan		
3.	Kesesuaian dengan topik kajian		
4.	Cara menyampaikan pendapat		
5.	Antusiasme mengikuti pembelajaran		

## Kriteria Penilaian

Kriteria Indikator	Nilai kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Sangat Baik	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang Cukup	1

Pagelaran, Agustus 2015

Mengetahui,

Kepala SMP Muhammadiyah 02 Pagelaran

Guru Mata Pelajaran IPS,

**Sumardi**

**Tohirun**

NPM. 1113031003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP Muhammadiyah 02 Pagelaran
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Terpadu
Kelas / Semester	: VIII (delapan) / 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Pertemuan	: 7
Standar Kompetensi	: 4. Memahami Kegiatan Pelaku Ekonomi di Masyarakat
Kompetensi Dasar	: 4.1 Mengidentifikasi Bentuk Pasar dalam kegiatan ekonomi masyarakat

### H. Indikator

#### 2. Kognitif

##### c. Produk

- menjelaskan pengertian pasar;
- menyebutkan fungsi dan jenis- jenis pasar;
- menjelaskan peranan pasar bagi masyarakat;
- mengidentifikasi syarat terjadinya pasar; dan
- mendemonstrasikan kegiatan jual beli di pasar

##### d. Proses

- menjelaskan pengertian pasar;
- menyebutkan fungsi dan jenis- jenis pasar;
- menjelaskan peranan pasar bagi masyarakat;
- mengidentifikasi syarat terjadinya pasar; dan
- mendemonstrasikan kegiatan jual beli di pasar

#### 4. Psikomotor

Melakukan analisis pengertian pasar, fungsi dan jenis-jenis pasar, peranan pasar bagi masyarakat, mengidentifikasi syarat terjadinya pasar, dan mendemonstrasikan kegiatan jual beli di pasar.

5. Afektif

c. Karakter

Tanggung jawab, toleran, menghargai pendapat orang lain dan melakukan analisis terhadap pengertian pasar, fungsi dan jenis-jenis pasar, peranan pasar bagi masyarakat, mengidentifikasi syarat terjadinya pasar, dan mendemonstrasikan kegiatan jual beli di pasar.

d. Keterampilan Sosial

Berani bertanya, memberikan ide dan pendapat, dan mampu berkomunikasi dalam pembelajaran tentang bentuk pasar dalam kegiatan ekonomi masyarakat

I. Tujuan Pembelajaran

52. Kognitif

c. Produk

- menjelaskan pengertian pasar;
- menyebutkan fungsi dan jenis- jenis pasar;
- menjelaskan peranan pasar bagi masyarakat;
- mengidentifikasi syarat terjadinya pasar; dan
- mendemonstrasikan kegiatan jual beli di pasar

d. Proses

- menjelaskan pengertian pasar;
- menyebutkan fungsi dan jenis- jenis pasar;
- menjelaskan peranan pasar bagi masyarakat;
- mengidentifikasi syarat terjadinya pasar; dan
- mendemonstrasikan kegiatan jual beli di pasar

53. Psikomotor

Melakukan analisis pengertian kelangkaan, factor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan, usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan, memanfaatkan sumber daya yang langka untuk berbagai alternatif dalam memenuhi kebutuhan

54. Afektif

c. Karakter

Tanggung jawab, toleran, menghargai pendapat orang lain dan melakukan analisis terhadap pengertian pasar, fungsi dan jenis-jenis pasar, peranan pasar bagi masyarakat, mengidentifikasi syarat terjadinya pasar, dan mendemonstrasikan kegiatan jual beli di pasar.

d. Keterampilan Sosial

Berani bertanya, memberikan ide dan pendapat, dan mampu berkomunikasi dalam pembelajaran tentang bentuk pasar dalam kegiatan ekonomi masyarakat.

J. Materi Pembelajaran

- a. Bentuk pasar dalam kegiatan ekonomi masyarakat

K. Metode Pembelajaran

1. Model : thinks Pair Share
2. Metode : ceramah bervariasi dan diskusi

L. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

**1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

- Guru memeriksa kehadiran siswa, kebersihan, dan kerapian kelas.
- Apersepsi: mengaitkan materi dengan pengetahuan awal siswa dengan menanyakan pengertian pasar
- Motivasi: memberikan wawasan kepada siswa mengenai betapa pentingnya pasar.

**2. Kegiatan Inti (60 menit)**

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai;
- Guru menjelaskan kepada siswa pengertian pasar, syarat terjadinya pasar;
- Setelah siswa faham mengenai materi tentang pasar;
- Guru membagi menjadi 8 kelompok dengan setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa.
- Siswa diminta untuk mendemonstrasikan transaksi jual beli di pasar.

### 3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Refleksi: mengajak siswa membuat kesimpulan atas materi yang telah disampaikan.

#### M. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku ekonomi yang relevan
2. LKS
3. Guru IPS Ekonomi

#### N. Penilaian

1. Teknik Penilaian: non tes dan penugasan, penilaian keaktifan
2. Bentuk instrumen: tugas rumah

#### 1.16 Format Lembar Penilaian Diskusi (Kelompok)

No.	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
Penilaian Kelompok				
1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik			
2.	Kerja sama kelompok (komunikasi)			
3.	Hasi tugas (relevansi dengan bahan)			
4.	Pembagian job			
5.	Sistematis pelaksanaan			
Jumlah Nilai Kelompok				

#### 1.17 Format Lembar Penilaian Diskusi (Individu Peserta Didik)

No.	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
-----	--------------------------	---------------	------------------	-------------------

Penilaian Individu Peserta Didik				
1.	Berani Menyatakan Pendapat			
2.	Berani Menjawab Pertanyaan			
3.	Inisiatif			
4.	Ketelitian			
5.	Jiwa Kepemimpinan			
6.	Bermain Peran			
Jumlah Nilai Individu				

### Kriteria Penilaian

Kriteria Indikator	Nilai kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Sangat Baik	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang Cukup	1

### 1.18 Lembar Keaktifan Dalam Diskusi

No.	Aspek Yang Dinilai	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
1.	Bertanya (cara bertanya)		
2.	Menjawab pertanyaan		
3.	Kesesuaian dengan topik kajian		
4.	Cara menyampaikan pendapat		
5.	Antusiasme mengikuti pembelajaran		

### Kriteria Penilaian

Kriteria Indikator	Nilai kualitatif	Nilai Kuantitatif
--------------------	------------------	-------------------

80-100	Sangat Baik	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang Cukup	1

Pagelaran, Agustus 2015

Mengetahui,

Kepala SMP Muhammadiyah 02 Pagelaran

Guru Mata Pelajaran IPS,

**Sumardi**

**Tohirun**  
NPM. 1113031003