

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting Penelitian

3.1.1 Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD NEGERI I Kurungan Nyawa berjumlah 21 siswa, terdiri dari 11 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan.

3.1.2 Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri I Kurungan Nyawa Gedong Tataan tahun pelajaran 2011/2012.

3.1.3 Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2011/2012 selama 4 bulan, yaitu dari bulan Januari sampai dengan bulan April 2012 sebanyak 2 siklus, masing-masing siklus dilaksanakan selama 2 kali pertemuan dan pada akhir setiap siklus diadakan refleksi dan perencanaan ulang untuk menentukan langkah pada siklus berikutnya.

3.2 Alat Pengumpul Data

Alat pengumpul data dalam penelitian ini adalah.

1. Lembar Observasi, digunakan untuk mengamati aktivitas belajar siswa dan aktivitas kinerja guru pada saat pembelajaran berlangsung.

2. Tes yang digunakan adalah tes subjektif tertulis untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia.
3. Dokumentasi, digunakan untuk mendokumentasikan aktivitas belajar siswa dan juga aktivitas kinerja guru selama proses pembelajaran, dengan menggunakan kamera.

3.3 Teknik Analisis Data

Untuk mengetahui keberhasilan penggunaan media gambar dalam penelitian tindakan kelas ini digunakan analisis data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi dengan menggunakan lembar observasi. Lembar observasi memiliki kriteria penilaian yang akan dianalisis dan dipersentasekan baik aktivitas siswa maupun kinerja guru. Persentase aktivitas memiliki kriteria keberhasilan dapat terlihat pada tabel berikut.

a. Analisis Kuanlitatif

Data kualitatif diperoleh melalui observasi dengan menggunakan lembar observasi. Lembar observasi memiliki kriteria penilaian yang akan dianalisis dan dipersentasekan baik aktivitas siswa maupun kinerja guru

Tabel 3.1. Kriteria keterampilan aktivitas belajar siswa dan kinerja guru dalam %

No	Tingkat Keberhasilan	Arti
1	86-100%	Sangat Tinggi
2	71-86%	Tinggi
3	56-70%	Sedang
4	41-55%	Rendah
5	< 40%	Sangat Rendah

(adaptasi: Aqib dkk, 2009: 41)

b. Analisis Kuantitatif

Untuk data kuantitatif diperoleh dari keterampilan tes belajar siswa (post-tes). Dari data keterampilan tes belajar dianalisis berdasarkan nilai rata-rata siswa dan persentase ketuntasan kelas berdasarkan KKM dengan rumus

$$X_r = \frac{\sum x}{n}$$

$\sum x$ = Jumlah nilai yang diperoleh

n = Jumlah siswa yang mengikuti tes

(sumber: Arikunto, 2006: 205)

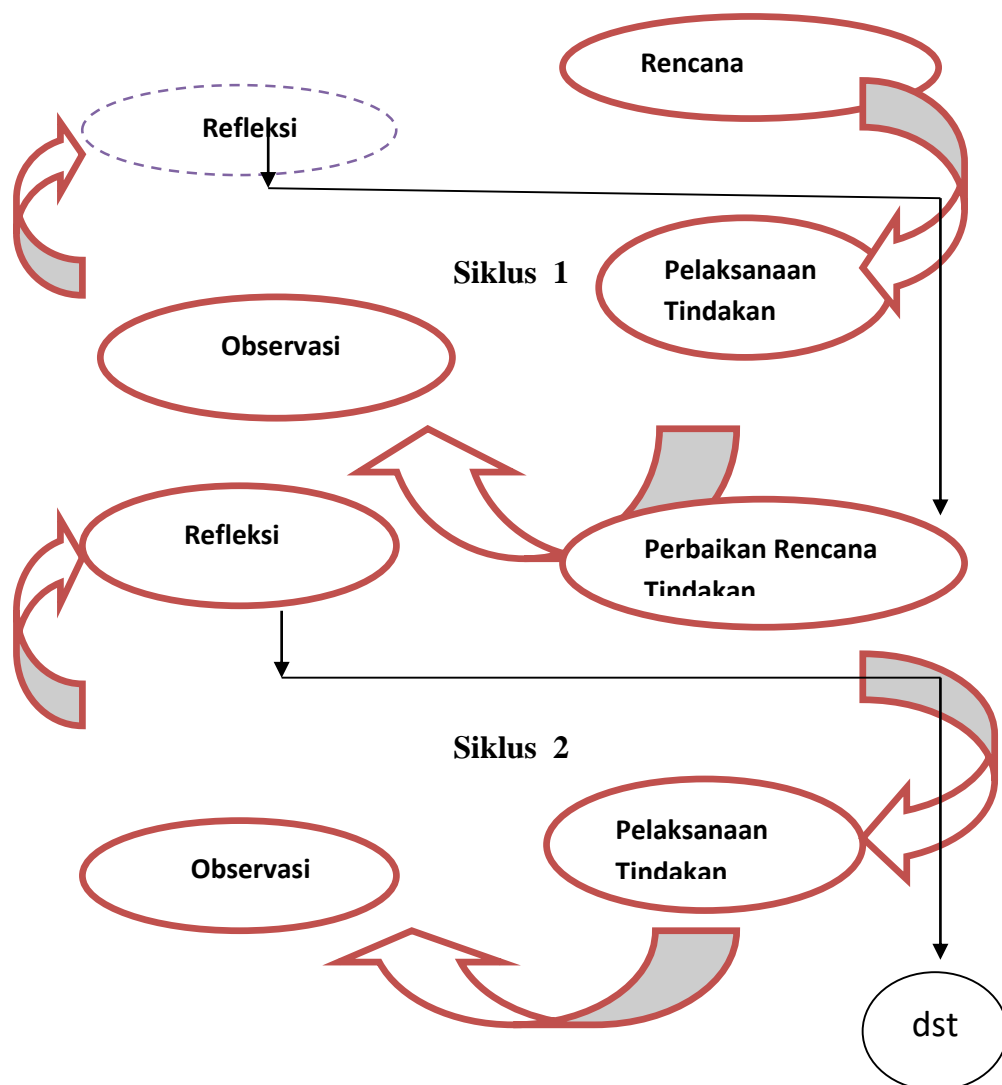
3.4 Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar pada pembelajaran IPS siswa pada setiap siklusnya. Untuk peningkatan aktivitas siswa didapat dari persentase keterampilan observasi terfokus, peneliti menargetkan aktivitas siswa berhasil jika telah mendapatkan predikat Tinggi atau > 91% dari kriteria keberhasilan yang digunakan berdasarkan pendapat dari Aqip (2009: 41). Sedangkan untuk peningkatan hasil belajar dapat dilihat dari ketercapaian KKM yaitu $\geq 65,00$ baik secara klasikal maupun individual serta peningkatan rata-rata nilai siswa secara klasikal siswa di setiap siklusnya. Peneliti menargetkan dalam penelitian dinyatakan berketerampilan apabila >75% dari total jumlah siswa telah lulus KKM. Hal ini sesuai dengan rentang ketuntasan seperti yang diungkapkan Arikunto (2006: 250) bahwa tingkat penguasaan yang dicapai jika menggunakan prinsip belajar tuntas yaitu sekurang-kurangnya menguasai >75%, atau jika < 75% maka tergolong belum tuntas.

3.5 Prosedur Penelitian.

Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari 2 siklus. Tiap siklus dilaksanakan sesuai dengan perubahan yang ingin dicapai sesuai dengan yang telah dirancang dalam faktor yang ingin diteliti dengan prosedur: *perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi*.

Adapun alur pelaksanaan PTK seperti pada gambar berikut.



Diadopsi menurut Stephen Kemmis dan Robin Me Taggart (Darmadi, 201: 248)

Langkah-langkah yang dilakukan pada siklus I adalah.

1. Perencanaan.

Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini yaitu:

- a. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran IPS dengan Kompetensi Dasar “Menghargai Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Daerah”. Indikator: “Menjelaskan Keragaman Budaya di Indonesia” dengan menggunakan media gambar.
- b. Menyiapkan media pembelajaran.
- c. Membuat instrumen penelitian yang terdiri atas lembar observasi, lembar catatan lapangan dan lembar kerja siswa.

2. Pelaksanaan.

Kegiatan yang dilaksanakan pada tahap ini adalah melaksanakan rencana pelaksanaan pembelajaran dengan kompetensi dasar menghargai keragaman suku bangsa dan budaya daerah dengan menggunakan media gambar melalui beberapa tahap, antara lain:

- a. Tahap orientasi, siswa dan guru menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Marauke”.
- b. Guru menyampaikan apersepsi dengan bercerita tentang isi lagu “Dari Sabang Sampai Marauke” dan memberi motivasi dengan mengingatkan kepada siswa tentang sikap menghargai teman dalam pergaulan sehari-hari.

- c. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai pokok bahasan “Indonesia yang Beragam Suku Bangsa dan Budaya” yang akan diajarkan, kemudian membagi siswa menjadi 4 kelompok.
- d. Guru menjelaskan pokok bahasan dengan memperlihatkan gambar Burung Garuda (lambang Negara Indonesia) dan gambar-gambar keragaman suku bangsa di Indonesia.
- e. Siswa memperhatikan gambar-gambar tersebut.
- f. Siswa mencari informasi tentang kalimat “Bhineka Tunggal Ika” dari berbagai sumber yang telah disiapkan.
- g. Siswa berdiskusi dengan anggota kelompoknya tentang manfaat dan pengertian kalimat Bhineka Tunggal Ika.
- h. Siswa dalam kelompok membuat ulasan mengenai akibat apabila makna dari “ Bhineka Tunggal Ika” tersebut tidak diamalkan dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan lembar kerja yang telah disiapkan guru.
- i. Siswa membacakan hasil diskusi kelompok secara bergantian.
- j. Siswa dari kelompok lain diminta untuk memberi tanggapan atas pernyataan tersebut.
- k. Siswa mengumpulkan hasil kerja kelompoknya di meja guru.
- l. Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
- m. Siswa mengerjakan tes formatif untuk melihat tingkat penguasaan materi pembelajaran IPS dalam hal Indonesia yang beragam suku bangsa dan budaya.

3. Pengamatan.

Pelaksanaan proses pembelajaran dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir pengamatan atau observasi aktivitas siswa dan guru dalam tindakan ini adalah dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan, yang dilakukan oleh observer mengenai situasi kegiatan pembelajaran dan keaktifan siswa serta kinerja guru dalam melaksanakan pembelajaran.

4. Refleksi.

Hasil yang didapat dalam tahap observasi dianalisis dan mengadakan refleksi dengan melihat data observasi tersebut, apakah kegiatan yang dilakukan telah meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPS dengan menggunakan media gambar. Selain data hasil observasi digunakan juga jurnal yang dibuat guru, pada saat guru selesai melaksanakan pembelajaran. Data dan jurnal dapat juga digunakan sebagai acuan bagi guru untuk mengevaluasi dirinya sendiri. Hasil analisis data yang dilaksanakan pada tahap ini akan dipergunakan sebagai acuan untuk merencanakan siklus berikutnya.

Langkah-langkah yang dilakukan pada siklus II adalah :

1. Perencanaan.

Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini yaitu :

- a. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran IPS dengan Kompetensi Dasar “Menghargai Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Daerah”. Indikator: “Menjelaskan Contoh-contoh Keragaman Budaya” dengan menggunakan media gambar.

- b. Menyiapkan media pembelajaran.
- c. Membuat instrument penelitian yang terdiri atas lembar observasi, lembar catatan lapangan dan lembar kerja siswa.

2. Pelaksanaan.

Kegiatan yang dilaksanakan pada tahap ini adalah melaksanakan rencana pelaksanaan pembelajaran dengan Kompetensi Dasar menghargai keragaman suku bangsa dan budaya daerah dengan indikator menjelaskan contoh-contoh keragaman budaya dengan menggunakan media gambar. Kegiatan ini diawali dengan pembuatan rencana perbaikan pembelajaran secara kolaboratif antara observer dan peneliti. Dalam rencana perbaikan pembelajaran dengan menggunakan media gambar meliputi beberapa tahap, antara lain:

- a. Tahap orientasi, siswa dan guru memperagakan cuplikan-cuplikan tarian daerah.
- b. Guru menyampaikan apersepsi dengan bercerita tentang tarian-tarian daerah dan memberi motivasi dengan mengingatkan siswa tentang sikap menghargai terhadap kebudayaan daerah.
- c. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai pokok bahasan “Bentuk-bentuk Keragaman Suku Bangsa dan Budaya” yang akan diajarkan, lalu siswa dibagi menjadi 4 kelompok dan siswa diminta untuk mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan, seperti alat tulis, buku dan lain-lain.
- d. Guru menjelaskan garis besar materi pembelajaran dengan menggunakan media gambar yang telah disiapkan sambil diselingi dengan pertanyaan, tanggapan, dan pernyataan siswa.

- e. Guru membagikan materi diskusi kepada siswa.
- f. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.
- g. Siswa bersama teman sekelompoknya mendiskusikan materi pembelajaran berupa gambar bentuk-bentuk keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia.
- h. Siswa membacakan hasil diskusi di depan kelas.
- i. Guru membagikan lembar kerja kepada masing-masing kelompok.
- j. Siswa mengerjakan lembar kerja.
- k. Siswa mengumpulkan hasil kerja kelompoknya di meja guru.
- l. Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
- m. Siswa mengerjakan tes formatif untuk melihat tingkat penguasaan materi pembelajaran IPS dalam hal contoh-contoh keragaman budaya.

3. Pengamatan.

Pelaksanaan proses pembelajaran dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir, pengamatan atau observasi aktivitas siswa dan guru dalam tindakan ini adalah dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan, yang dilakukan oleh observer mengenai situasi kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media gambar dan keaktifan siswa serta kinerja guru dalam melaksanakan pembelajaran.

4. Refleksi.

Tim peneliti melakukan refleksi terhadap pelaksanaan siklus ke 2 ini dan menganalisis serta membuat kesimpulan atas pelaksanaan pembelajaran IPS dengan menggunakan media gambar.