I. PENDAHULUAN

Bagian pertama ini akan membahas beberapa hal mengenai latar belakang masalah, identifikasi masalah dan pembatasan masalah. Adapun hal lain yang perlu juga dibahas dalam bab ini yaitu rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian dan ruang lingkup penelitian. Adapun pembahasan secara lebih rinci ditunjukkan pada bagian-bagian berikut ini.

1.1 Latar Belakang dan Masalah

Lembaga Pendidikan merupakan salah satu tempat bagi peserta didik untuk menjadi manusia yang berkualitas dan berdaya saing tinggi dalam segala aspek kehidupan. Oleh karena itu, penyelenggaraan pendidikan harus dilaksanakan sesuai dengan perundang-undangan yang berlaku sehingga keberhasilannya searah dengan tujuan pendidikan nasional. Sebagaimana ditegaskan dalam UU Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003, bahwa tujuan pendidikan nasional adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya yaitu manusia yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Penegasan dalam UU Sistem Pendidikan Nasional tersebut mengandung arti bahwa sekolah sebagai lembaga pendidikan harus mampu menyediakan sarana dan prasarana yang memadai untuk pelaksanaan pembelajaran sehingga mampu meningkatkan kualitas pembelajaran yang menghasilkan lulusan yang memiliki prestasi yang tinggi. Kondisi SMP Negeri 10 Bandar Lampung telah mampu memenuhi sarana dan prasarana yang dibutuhkan untuk pelaksanaan pembelajaran di sekolah yakni dimilikinya lokal belajar yang reprensentatif, jumlah guru yang cukup, perpustakaan yang memadai, sarana laboraturium yang cukup dan tingkat pendidikan tenaga pengajar yang telah sesuai dengan kualifikasi pendidikan yang dibutuhkan sebagai guru SMP.

Namun demikian, masih dijumpai adanya prestasi belajar siswa yang kurang memenuhi standar ketuntasan belajar terutama dalam mata pelajaran IPS Terpadu. Berdasarkan hasil penelitian pendahuluan dapat diketahui prestasi belajar siswa kelas VII SMP Negeri 10 Bandar Lampung pada Tabel 1 berikut.

Tabel 1. Prestasi Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VII Semester Ganjil di SMP Negeri 10 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2011/2012.

Kelas	Nilai		Jumlah Siswa	Keterangan
	< 70	≥ 70		
VII A	27	3	30	Kriteria Ketuntasan Minimum yang ditetapkan sekolah adalah 70
VII B	26	7	33	
VII C	18	14	32	
VII D	7	24	31	
VII E	7	26	33	
VII F	6	27	33	
VII G	-	31	31	
VII H	21	17	38	
siswa	112	149	261	
%	42,912	57,088	100	

(Sumber: Guru Mata Pelajaran IPS Terpadu)

Berdasarkan Tabel 1 di atas, terlihat bahwa hasil belajar IPS Terpadu yang diperoleh siswa kelas VII-A pada semester ganjil masih sangat belum optimal. Berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan adalah 70, jumlah siswa yang memperoleh nilai ≥ 70 sebanyak 149 siswa. Belum optimalnya pencapaian prestasi belajar IPS Terpadu, diduga dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya berasal dari dalam diri siswa (*intern*), dan dari luar siswa (*ekstern*). Faktor yang berasal dari dalam diri siswa diantaranya intelegensi, motivasi, minat, bakat, disiplin, kesehatan, tipe belajar siswa, sedangkan faktor yang berasal dari luar diri siswa diantaranya berasal dari keluarga, yaitu kondisi sosial ekonomi orang tua, cara mendidik anak, hubungan orang tua dengan anak, bimbingan orang tua, dan suasana rumah atau kelurga, sedangkan yang berasal dari sekolah diantaranya berasal dari faktor guru, alat pelajaran, kurikulum, dan lain sebagainya (Dalyono, 2007: 230).

Belum optimalnya prestasi belajar siswa tersebut diduga disebabkan oleh beberapa faktor yang mempengaruhinya, diantaranya persepsi siswa tentang kualitas pelaksanaan pembelajaran dan pemanfaatan sarana belajar. Dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran sekolah menyediakan fasilitas belajar yang dibutuhkan siswa dan para guru IPS Terpadu telah membuat persiapan pembelajaran yang sesuai kebutuhan seperti menyusun rencana pembelajaran, melakukan evaluasi secara berkala. Upaya ini secara rutin dilakukan oleh pihak penyelenggara pendidikan agar terjadi peningkatan prestasi belajar siswa.

Faktor lain yang diduga berhubungan dengan prestasi belajar siswa adalah faktor eksternal atau faktor dari luar diri individu merupakan faktor yang penting dalam

proses belajar siswa. Salah satu dari faktor eksternal adalah sarana belajar siswa dirumah. Adanya kelengkapan sarana belajar siswa seperti perabotan belajar (meja, kursi, rak, buku), buku literatur, buku catatan, alat-alat tulis dan buku-buku lain yang berhubungan dengan mata pelajaran akan memberikan kemudahan bagi siswa dalam melakukan kegiatan belajar. Kekurangan sarana belajar dapat pula menganggu dan menghambat kegiatan belajar siswa mengatakan bahwa kelengkapan fasilitas belajar akan membantu siswa dalam belajar dan kurangnya alat-alat atau fasillitas belajar akan menghambat kemampuan belajarnya (Dalyono, 2007: 241).

Berdasarkan uraian di atas, maka penelitian yang dilakukan ini mengambil judul **"Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran Dan Pemanfaatan Sarana Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VII SMP Negeri 10 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2011/2012".**

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasikan masalah sebagai berikut.

1. Belum optimalnya prestasi belajar IPS Terpadu. Hal ini terlihat dari perolehan nilai semester ganjil tahun pelajaran 2011/2012.
2. Sebagian besar prestasi siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).
3. Sarana belajar yang dimiliki siswa belum memadai sehingga menghambat kegiatan belajar mengajar.

4. Belum optimalnya pelaksanaan pembelajaran di kelas sehingga mempengaruhi prestasi belajar siswa.

1.3 Pembatasan Masalah

Untuk memfokuskan penelitian ini dan juga mempertimbangkan berbagai keterbatasan yang ada, maka permasalahan dalam penelitian ini dibatasi pada persepsi siswa tentang kualitas pelaksanaan pembelajaran (X_1), dan pemanfaatan sarana belajar (X_2) terhadap prestasi belajar (Y).

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Apakah ada pengaruh persepsi siswa tentang kualitas pelaksanaan pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa kelas VII SMP Negeri 10 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2011/2012?
2. Apakah ada pengaruh persepsi siswa pemanfaatan sarana belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas VII SMP Negeri 10 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2011/2012?
3. Apakah ada pengaruh persepsi siswa tentang kualitas pelaksanaan pembelajaran dan pemanfaatan sarana belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas VII SMP Negeri 10 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2011/2012?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan sebuah acuan dalam melakukan kegiatan atau rambu-rambu dalam melakukan penelitian sesuai dengan rencana yang telah disusun sebelumnya. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Mengetahui pengaruh persepsi siswa tentang kualitas pelaksanaan pembelajaran terhadap prestasi belajar IPS Terpadu siswa kelas VII SMP Negeri 10 Bandar Lampung.
2. Mengetahui pengaruh persepsi siswa tentang pemanfaatan sarana belajar terhadap prestasi belajar IPS Terpadu siswa kelas VII SMP Negeri 10 Bandar Lampung.
3. Mengetahui pengaruh persepsi siswa tentang kualitas pelaksanaan pembelajaran dan pemanfaatan sarana belajar terhadap prestasi belajar IPS Terpadu siswa kelas VII SMP Negeri 10 Bandar Lampung.

1.6 Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian ini sebagai berikut.

1. Secara teoritis, hasil penelitian ini memberikan informasi tentang kualitas pelaksanaan pembelajaran dan pemanfaatan sarana belajar terhadap prestasi belajar IPS Terpadu.
2. Secara akademis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangan bagi pemikiran siswa-siswi SMP Negeri 10 Bandar Lampung untuk dapat meningkatkan prestasi belajarnya.

1.7 Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. **Objek penelitian**

   Ruang lingkup objek penelitian adalah kualitas pelaksanaan pembelajaran (X_1) dan pemanfaatan sarana belajar (X_2) terhadap prestasi belajar IPS Terpadu (Y).

2. **Subjek Penelitian**

   Ruang lingkup subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII.

3. **Tempat Penelitian**

   Tempat Penelitian ini adalah SMP Negeri 10 Bandar Lampung.

4. **Waktu Penelitian**

   Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun pelajaran 2011/2012.