

V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Terdapat perbedaan antara hasil belajar ekonomi siswa yang pembelajarannya menggunakan model kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* dibandingkan yang pembelajarannya menggunakan model kooperatif tipe *Cooperatif Integrated Reading and Compotition (CIRC)*.
2. Hasil belajar ekonomi siswa yang pembelajarannya menggunakan model kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* lebih tinggi dibandingkan yang pembelajarannya menggunakan model kooperatif tipe *Cooperatif Integrated Reading and Compotition (CIRC)* pada siswa yang memiliki kemampuan awal rendah.
3. Hasil belajar ekonomi siswa yang pembelajarannya menggunakan model kooperatif tipe *Cooperatif Integrated Reading and Compotition (CIRC)* lebih tinggi dibandingkan yang pembelajarannya menggunakan model kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* pada siswa yang memiliki kemampuan awal tinggi.
4. Tidak ada interaksi antara model pembelajaran kooperatif dengan kemampuan awal siswa pada mata pelajaran ekonomi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang Studi Perbandingan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together (NHT)* dan *Cooperatif Integrated Reading and Compotition (CIRC)* Dengan Memperhatikan Kemampuan Awal (studi pada siswa kelas X SMA Negeri 8 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2011/2012), maka peneliti menyarankan:

1. Hendaknya untuk mencapai tujuan khusus pembelajaran, sebaiknya para guru dapat memilih model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)*, karena dapat menumbuhkan antusias siswa dalam pembelajaran sehingga siswa lebih aktif dan hasil belajar pun akan meningkat.
2. Sebaiknya jika siswa dalam kelas memiliki kemampuan awal rendah dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)*, karena dapat menggali potensi peserta didik. Pembelajaran NHT akan membuat setiap siswa lebih bertanggung jawab dan mendapatkan dukungan baik moral maupun intelektual.
3. Sebaiknya jika siswa dalam kelas memiliki kemampuan awal tinggi dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperatif Integrated Reading and Compotition (CIRC)*, karena dapat menggali potensi peserta didik.
4. Model pembelajaran kooperatif tipe *NHT* dapat meningkatkan hasil belajar siswa berkemampuan awal rendah maupun tinggi, sehingga model ini baik digunakan dalam pembelajaran pada siswa