

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian

1. Tempat dan Waktu

Tempat penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 6 Adiluwih Kabupaten Pringsewu. Sedangkan tahap pelaksanaan dilaksanakan dari bulan Maret sampai Mei 2012.

2. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SD Negeri 6 Adiluwih Kabupaten Pringsewu pada tahun pelajaran 2011/2012 yang berjumlah 29 orang, yang terdiri laki-laki 17 orang siswa dan perempuan 12 orang siswa.

B. Alat Pengumpulan Data

1. Pedoman wawancara, instrumen ini juga dirancang oleh peneliti berkolaborasi dengan guru mitra. Pedoman ini digunakan untuk menjaring data berkaitan dengan rencana pelaksanaan tindakan, pandangan dan pendapat tim serta siswa terhadap pendekatan pemecahan masalah.
2. Tes hasil belajar, instrumen ini digunakan untuk menjaring data mengenai peningkatan hasil belajar siswa khususnya mengenai penguasaan terhadap materi yang telah dibelajarkan dengan menggunakan pendekatan pemecahan masalah. Tes hasil belajar yang digunakan adalah berbentuk esai (uraian).

3. Lembar observasi, terdiri dari dua macam lembar observasi yaitu bagi guru dan siswa, keduanya digunakan untuk menjaring data mengenai peningkatan aktivitas belajar.

C. Teknik Analisis Data

1. Analisis Data Hasil Belajar

Data hasil belajar yang bersifat kuantitatif diperoleh dari hasil tes formatif dari setiap akhir siklus. Hal ini dilakukan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa.

a. Analisis Data Yang Memperoleh Nilai ≥ 65

Jika siswa memperoleh nilai ≥ 65 maka hasil belajar siswa tersebut dikatakan baik dan sudah mencapai standar ketuntasan sekolah.

Untuk menghitung presentase siswa yang memperoleh nilai ≥ 65 digunakan rumus:

$$\bar{X} \% = \frac{S}{\sum S} \times 100\%$$

Keterangan:

$\bar{X} \%$ = Presentase siswa yang mendapatkan nilai ≥ 65
 S = Jumlah siswa yang mendapatkan nilai ≥ 65
 $\sum S$ = Jumlah seluruh siswa.

b. Analisis Nilai Rata-Rata Siswa

Data kuantitatif data penelitian ini didapatkan dengan menghitung nilai rata-rata kelas dengan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum Xi}{n}$$

Keterangan:

\bar{X} = nilai rata-rata kelas
 $\sum Xi$ = total nilai yang diperoleh siswa
 n = banyak siswa

2. Analisis Data Aktivitas Siswa.

Data aktivitas pembelajaran bersifat kualitatif diperoleh dari hasil pengamatan dari setiap siklus. Hal ini dilakukan untuk mengetahui peningkatan aktivitas siswa.

Rumus penilaian dengan persen dari aktivitas siswa dan guru sebagai berikut:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan :

NP = Nilai persen yang dicari atau diharapkan

R = Skor mentah yang diperoleh

SM = Skor maksimum ideal dari tes yang bersangkutan

100 = Bilangan tetap

Tabel 1
Kriteria Skor Aktivitas Siswa

	Aktivitas Siswa (persen)	Predikat
1.	76% - 100%	Baik
2.	56% - 75%	Cukup
3.	≤ 55%	Kurang

Sumber: Diadopsi dari Muncarno (2001 : 32)

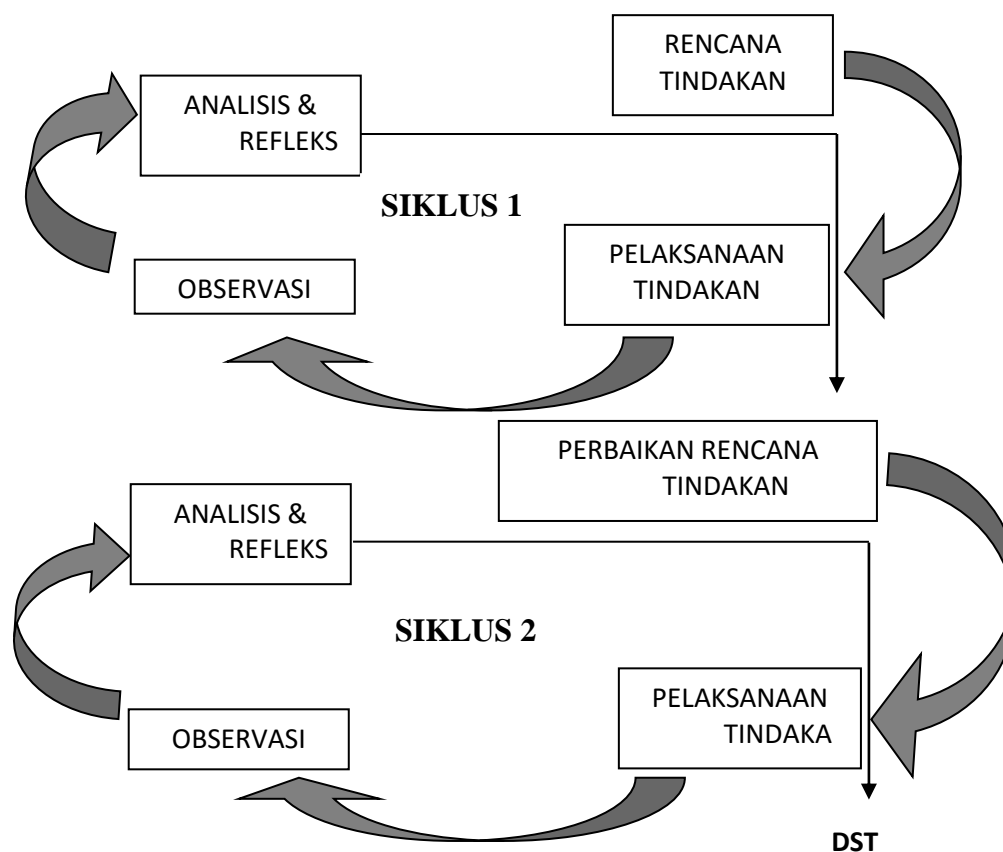
D. Metode Penelitian

Menurut Suwangsih (dalam Muncarno, 2001 : 21) Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang difokuskan kepada situasi kelas atau yang lazim dikenal dengan *classroom action research*. Hal ini didasarkan atas masalah dan tujuan penelitian yang menuntut sejumlah informasi dan tindak lanjut yang terjadi di lapangan, dan hasilnya akan dikaji dan ditindak lanjuti secara reflektif, kolaboratif, dan partisipatif. Sedangkan Wardhani (2007: 1.4) bahwa penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri, dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru, sehingga prestasi belajar siswa menjadi meningkat.

E. Prosedur Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus dengan tahapan perencanaan-tindakan-observasi-refleksi, dan dilaksanakan dengan kolaborasi partisipatif antara peneliti dengan guru, prosedur penelitian yang akan ditempuh adalah suatu bentuk proses pengkajian berdaur siklus yang terdiri dari 4 tahapan dasar yang saling terkait dan berkesinambungan yaitu (1) Perencanaan (*planning*), (2) Pelaksanaan (*acting*), (3) Pengamatan (*observing*), dan (4) Refleksi (*reflecting*).

Adapun urutan kegiatan secara garis besar dapat dilihat pada skema berikut :



Gambar 3.1. Skema Tahap Pelaksanaan Tindakan

(Dimiyati dan Mulyono, 2002:124).

Prosedur penelitian seperti tergambar di atas di terjemahkan sebagai berikut :

1. Perencanaan, yaitu merupakan langkah pertama dalam setiap kegiatan.

Rencana akan menjadi acuan dalam melaksanakan tindakan. Menyusun rencana tindakan yang hendak diselenggarakan di dalam pembelajaran Matematika. Dalam kaitan ini rencana disusun secara reflektif, partisipatif, dan kolaboratif antara peneliti dengan guru agar tindakan dapat lebih terarah pada sasaran yang hendak di capai.

2. Pelaksanaan, sebagai langkah ke dua merupakan realisasi dari rencana yang kita buat.

Praktek pembelajaran berdasarkan rencana tindakan yang telah disusun bersama-sama sebelumnya.

3. Observasi, yaitu merupakan kegiatan melakukan pengamatan terhadap pelaksanaan tindakan. Berdasarkan pengamatan ini kita akan dapat menentukan apakah ada hal-hal yang perlu segera diperbaiki agar dapat mencapai tujuan yang kita inginkan.

4. Refleksi, yaitu merupakan kegiatan yang dilakukan setelah tindakan berakhir. Pada kegiatan ini kita akan mencoba melihat atau merenungkan kembali apa yang telah kita lakukan dan apa dampaknya bagi proses belajar siswa.

F. Urutan Penelitian Tindakan Kelas

Pada penelitian tindakan kelas ini direncanakan dengan dua siklus, dan setiap siklus mencakup empat tahapan yaitu :

1. Tahap Perencanaan
2. Tahap pelaksanaan
3. Tahap observasi
4. Refleksi

Siklus I

a. Tahap Perencanaan

- 1) Menganalisis pokok bahasan/sub pokok bahasan yang akan dituangkan dalam pembelajaran dengan pemecahan masalah.
- 2) Membuat Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- 3) Media pembelajaran, dan alat evaluasi.
- 4) Membuat lembar instrumen atau alat observasi selama pembelajaran.

b. Tahap Pelaksanaan

Tahap ini merupakan tahap pelaksanaan skenario pembelajaran yang termuat dalam rencana pelaksanaan pembelajaran. Guru melaksanakan tes awal (Pretest) untuk mengetahui tentang pengetahuan awal siswa sebelum materi diberikan. Standar kompetensinya (SK) pada siklus I dan II adalah :”menggunakan pecahan dalam pecahan masalah”, dengan kompetensi dasar (KD) “mengurangkan pecahan” Dalam pelaksanaan pembelajaran guru menggunakan pendekatan pemecahan masalah dengan memperhatikan langkah-langkah atau tahapan-tahapan dengan tepat. Langkah-langkah yang harus ditempuh dalam pembelajaran Matematika adalah :

- (1) Membuat rencana penyelesaian, dengan cara menentukan strategi pemecahan yang didasarkan pada jenis masalah atau soal. Strategi tersebut diantaranya adalah membuat tabel, membuat gambar, menduga, menggunakan penalaran, menggunakan rumus, dan lain-lain.
- (2) Melaksanakan perencanaan pemecahan dengan menggunakan operasi (penghitungan) hitung apa yang diperlukan seperti hubungan penjumlahan dan pengurangan, perkalian dan pembagian, pangkat dan akar.

- (3) Peninjauan kembali hasil pemecahan masalah, yaitu dengan mengecek hasil penghitungan dan permasalahannya serta mengevaluasi langkah-langkah secara keseluruhan.

c. Tahap Observasi

Tahap ini dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dengan menggunakan lembar observasi. Sebagai observer adalah guru mitra yang telah ditunjuk dan siswa sebagai subjek belajar. Dari tahap ini akan diperoleh komentar langsung dari guru mitra secara lisan mengenai kekurangan dalam proses pembelajaran, menganalisis keadaan siswa untuk mempertimbangkan kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran, mencatat pada lembar observasi setiap kegiatan dan perubahan yang terjadi pada saat pembelajaran berlangsung.

d. Refleksi

Kegiatan menganalisis informasi yang terkumpul dan dicari kaitan antara satu dengan lainnya serta membandingkan dengan sebelumnya. Guru merefleksikan kegiatan pembelajaran yang berlangsung dengan membuat kesimpulan, hasil refleksi digunakan untuk menentukan langkah-langkah lebih lanjut dalam rangka mencapai tujuan PTK. Apabila masalah PTK dirasa belum tuntas atau indikator belum tercapai maka PTK akan dilanjutkan pada siklus berikutnya.

Siklus II

Pada dasarnya tahap demi tahap pembelajaran pada Siklus II sama seperti pada siklus pertama, hanya saja dalam pelaksanaan siklus II ini akan diawali dengan perbaikan dari rekomendasi yang dihasilkan pada kegiatan refleksi siklus I. Materi pembelajaran pada siklus II dengan KD “menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan”. Pada

akhir siklus, dilakukan refleksi oleh tim peneliti untuk mengkaji proses pembelajaran yang dilakukan guru dan mengkaji hasil belajar siswa, sebagai acuan dalam membuat rencana tindakan pembelajaran baru pada siklus-siklus berikutnya.

G. Indikator Keberhasilan

Pembelajaran dalam penelitian ini dikatakan berhasil jika:

1. Persentase aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran yang memperoleh skor dengan kriteria aktif minimal 75% dari 29 siswa.
2. Siswa yang tuntas minimal 75% dari 29 siswa, yang dikatakan tuntas belajar dengan memperoleh nilai 65 atau lebih.