

INSTRUMEN PENILAIAN

UJI AHLI MATERI PRODUK LEMBAR KERJA SISWA PRAKTIKUM LISTRIK DINAMIS SMP KELAS IX

Standar Kompetensi : Memahami konsep kelistrikan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar : Menganalisis percobaan listrik dinamis dalam suatu rangkaian serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator :

1. Menyimpulkan hubungan antara arus yang masuk percabangan dengan arus yang keluar percabangan
2. Menunjukkan hubungan kuat arus listrik, tegangan dan hambatan listrik dalam rangkaian listrik
3. Melukiskan grafik hubungan antara kuat arus dan tegangan dengan hambatan tetap

Materi pembelajaran: Listrik Dinamis SMP

KOMPONEN	NO	BUTIR	HASIL YANG DIPEROLEH DARI PENGEMBANGAN LKS DENGAN DESAIN YANG ADA		SARAN/MASUK AN UNTUK PERBAIKAN
			SESUAI	TIDAK SESUAI	
Kelayakan isi		Cakupan Materi			
	1	Ketepatan materi yang disajikan minimal mencerminkan jabaran substansi materi yang terkandung dalam Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD).			

		<p>Standar Kompetensi : Memahami konsep kelistrikan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Kompetensi Dasar : Menganalisis percobaan listrik dinamis dalam suatu rangkaian serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan hubungan antara arus yang masuk percabangan dengan arus yang keluar percabangan 2. Menunjukkan hubungan kuat arus listrik, tegangan dan hambatan listrik dalam rangkaian listrik 3. Melukiskan grafik hubungan antara kuat arus dan tegangan dengan hambatan tetap <p>Tujuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah melakukan percobaan listrik dinamis siswa dapat menyimpulkan hubungan antara arus yang masuk percabangan dengan arus yang keluar percabangan dengan menggunakan program simulator LiveWire dan tabel dari hasil percobaan. 2. Setelah melakukan percobaan siswa dapat menunjukkan hubungan antara kuat arus, tegangan, dan hambatan listrik dalam rangkaian listrik (Hukum Ohm) dengan menggunakan program simulator <i>LiveWire</i>. 3. Berdasarkan tabel pengamatan percobaan siswa dapat melukiskan grafik hubungan antara kuat arus dan 			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		tegangan dengan hambatan tetap dengan menggunakan kertas milimeter block.			
	2	Kesesuaian materi mulai dari pengenalan konsep sampai interaksi antar konsep dengan yang diamanatkan oleh Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD).			
		Akurasi materi			
	3	Kesesuaian fakta dengan kenyataan untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.			
	4	Kesesuaian konsep yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dengan definisi yang berlaku dalam bidang Fisika.			
	5	Kesesuaian teori yang disajikan dengan yang berlaku dalam bidang Fisika.			
		Kemutakhiran			
	6	Kesesuaian materi yang disajikan terkini (<i>up to date</i>), yaitu dengan perkembangan keilmuan terkini.			
		Merangsang keingintahuan (<i>curiosity</i>)			
	7	Kepekaan sajian uraian materi (cerita, soal, atau fenomena) untuk merangsang peserta didik agar berpikir lebih jauh			

KEBAHASAAN		Sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik			
	8	Kejelasan bahasa yang digunakan untuk konsep maupun ilustrasi, menggambarkan contoh konkret (yang dapat dijumpai oleh siswa) sampai dengan contoh abstrak (yang secara imajinatif dapat dibayangkan siswa) lebih jauh.			
PENYAJIAN		Pendukung isi materi (yang digunakan media video tutorial dan buku ajar siswa.)			
	9	Kesesuaian penggunaan ilustrasi dengan materi			
	10	Terdapat berbagai sumber belajar dan media belajar dalam penggunaan LKS			
	11	Kesesuaian media pendukung lain yang digunakan bersama-sama dalam penggunaan LKS			
		<i>Self Instructional</i>			
	12	Melalui LKS tersebut, seseorang atau peserta belajar mampu membelajarkan diri sendiri, tanpa tergantung pada pihak lain			