

**INSTRUMEN EVALUASI FORMATIF I
ANGKET KELENGKAPAN DAN KESESUAIAN MATERI
DENGAN STANDAR ISI BSNP**

Kepada Yth.
Bapak Drs. Nengah Maharta., M.Si
di
Bandarlampung

Dengan hormat,

Dalam rangka menyelesaikan studi, saya mahasiswa FKIP Unila bermaksud untuk melakukan penelitian yang berjudul “**Pengembangan Buku Saku IPA Terpadu Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Literasi Sains Siswa SMP**”. Untuk melakukan pengembangan Buku tersebut, saya sangat memerlukan bantuan Bapak untuk mengoreksi dan memberikan masukan. Bapak saya pilih sebagai ahli materi berkaitan dengan keahlian yang Bapak miliki materi ini.

Koreksi dan masukan Bapak tersebut, mohon dituliskan ke dalam angket penilaian yang telah saya sertakan. Mengenai penilaian, angket tersebut menilai ketepatan desain yang saya gunakan untuk membuat Buku saku.

Untuk dasar penilaian, di dalam angket telah memuat standar kompetensi, kompetensi dasar, dan materi pembelajaran. Masukan dan koreksi dari Bapak akan saya gunakan sebagai bahan untuk menyempurnakan produk berupa Buku Saku IPA Terpadu berbasis literasi sains yang telah saya desain agar mampu menyampaikan materi/pesan pembelajaran dengan tepat, sehingga bisa mencapai standar kompetensi dan kompetensi dasar.

Atas bantuan yang Bapak berikan, saya ucapkan terimakasih.

Bandar Lampung, 7 Mei 2013
Pengembang

Citra pangestu
NPM. 0913022083

**PETUNJUK PENGISIAN ANGKET INSTRUMEN UJI AHLI MATERI
UNTUK BUKU SAKU IPA TERPADU BERBASIS LITERASI SAINS
SISWA SMP SMP**

I. PETUNJUK UMUM

1. Angket tersaji meliputi pertanyaan untuk menilai kesesuaian materi pengembangan Buku saku dengan materi IPA Terpadu SMP/MTs.
2. Standar kompetensi dan kompetensi dasar yang tercantum sesuai dengan standar isi BSNP.
3. Buku Saku merupakan pengembangan media pembelajaran yang diidentifikasi untuk memenuhi pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar sesuai dengan standar BSNP.

II. PETUNJUK KHUSUS

1. Pilihlah satu jawaban yang Bapak anggap paling tepat
2. Mohon bapak melingkarilah skor yang tersedia berdasarkan penilaian yang anda anggap paling tepat berdasarkan skor yang menurut Anda layak.
3. Setelah memilih jawaban, kemudian tuliskan saran/masukan untuk perbaikan pada kolom yang telah disediakan.

Bandar Lampung, 7 Mei 2013
Evaluator,

.....

Lembar Pengisian Angket (instrument)

Standar Kompetensi :

5. Memahami peranan gaya dalam kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar :

5.3 Menjelaskan hubungan bentuk energi dan perubahannya, prinsip “usaha dan energi” serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

5.4 Melakukan percobaan tentang pesawat sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

5.5 Menyelidiki tekanan pada benda padat, cair, dan gas serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

Indikator :

KD 5.3

- Menunjukkan bentuk-bentuk energi dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari
- Mengaplikasikan konsep energi dan perubahannya dalam kehidupan sehari-hari
- Membedakan konsep energi kinetik dan energi potensial pada suatu benda yang bergerak
- Mengenalkan hukum kekekalan energi melalui contoh dalam kehidupan sehari-hari
- Menjelaskan kaitan antara energi dan usaha
- Menunjukkan penerapan daya dalam kehidupan sehari-hari

KD 5.4

- Menunjukkan penggunaan beberapa pesawat sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari misalnya tuas (pengungkit), katrol tunggal baik yang tetap maupun yang bergerak, bidang miring, dan roda gigi (gear)
- Menyelesaikan masalah secara kuantitatif sederhana yang berhubungan dengan pesawat sederhana.

KD 5.5

- Menemukan hubungan antara gaya, tekanan, dan luas daerah yang dikenai gaya melalui percobaan
- Mengaplikasikan prinsip bejana berhubungan dalam kehidupan sehari-hari
- Mendeskripsikan hukum Pascal dan Hukum Archimedes melalui percobaan sederhana serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari
- Menunjukkan beberapa produk teknologi dalam kehidupan sehari-hari sehubungan dengan konsep benda terapung, melayang dan tenggelam
- Mengaplikasikan konsep tekanan benda padat, cair, dan gas pada peristiwa alam yang relevan (dalam penyelesaian masalah sehari-hari)

Materi pembelajaran: Energi, Pesawat Sederhana dan Tekanan SMP/MTs

I. Komponen Kelayakan Isi

A. Cakupan Materi

No	Aspek	Skor				Saran/masukan untuk perbaikan
		1	2	3	4	
1.	Ketepatan materi yang disajikan minimal mencerminkan jabaran substansi materi yang terkandung dalam Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD)	Tidak tepat	Kurang tepat	Tepat	Sangat tepat	
2.	Kesesuaian materi mulai dari pengenalan konsep sampai interaksi antar konsep dengan yang diamanatkan oleh Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD)	Tidak sesuai	Kurang sesuai	Sesuai	Sangat sesuai	

B. Akurasi materi

No	Aspek	Skor				Saran/masukan untuk perbaikan
		1	2	3	4	
1.	Kesesuaian fakta dengan kenyataan untuk meningkatkan pemahaman peserta didik	Tidak sesuai	Kurang sesuai	Sesuai	Sangat sesuai	

2.	Kesesuaian konsep yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dengan definisi yang berlaku dalam bidang IPA	1	2	3	4	
		Tidak sesuai	Kurang sesuai	Sesuai	Sangat sesuai	
3.	Kesesuaian teori yang disajikan dengan yang berlaku dalam bidang IPA	1	2	3	4	
		Tidak sesuai	Kurang sesuai	Sesuai	Sangat sesuai	

C. Kemutakhiran

No	Aspek	Skor				Saran/masukan untuk perbaikan
		1	2	3	4	
1.	Kesesuaian materi yang disajikan terkini (<i>up to date</i>), yaitu dengan perkembangan keilmuan terkini	Tidak sesuai	Kurang sesuai	Sesuai	Sangat sesuai	
2.	Kerelevanan contoh-contoh yang disajikan mencerminkan peristiwa, kejadian atau kondisi terkini (<i>up to date</i>)	Tidak relevan	Kurang relevan	Relevan	Sangat relevan	

D. Merangsang keingintahuan (*curiosity*)

No	Aspek	Skor				Saran/masukan untuk perbaikan
		1	2	3	4	
1.	Kepekaan sajian uraian materi (cerita, soal, atau fenomena) untuk merangsang peserta didik agar berpikir lebih jauh	Tidak peka	Kurang peka	Peka	Sangat peka	
2.	Keefisienan peserta didik memperoleh informasi dari berbagai sumber	Tidak efisien	Kurang efisien	Efisien	Sangat efisien	

II. KOMPONEN KEBAHASAAN

A. Sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik

No	Aspek	Skor				Saran/masukan untuk perbaikan
		1	2	3	4	
1.	Kejelasan bahasa yang digunakan untuk konsep maupun ilustrasi, menggambarkan contoh konkret (yang dapat dijumpai oleh siswa) sampai dengan contoh abstrak (yang secara imajinatif dapat dibayangkan siswa) lebih jauh	Tidak jelas	Kurang jelas	Jelas	Sangat jelas	
2.	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kematangan emosi peserta didik melalui ilustrasi yang menggambarkan konsep-konsep dari lingkungan terdekat sampai dengan lingkungan internasional	Tidak sesuai	Kurang sesuai	Sesuai	Sangat sesuai	

III. KOMPONEN PENYAJIAN

A. Pendukung penyajian materi

No	Aspek	Skor				Saran/masukan untuk perbaikan
		1	2	3	4	
1.	Kesesuaian penggunaan ilustrasi dengan materi	Tidak sesuai	Kurang sesuai	Sesuai	Sangat sesuai	
2.	Tingkat penguatan pemahaman prinsip antara materi dengan contoh fenomena yang ditampilkan	Tidak menguatkan	Kurang menguatkan	Cukup menguatkan	Sangat menguatkan	