

V. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa:

1. Persentase kemampuan siswa SMAN 1 Abung Pekurun yang memiliki penalaran pada tahap operasional formal untuk kategori A1 sebanyak 7 siswa dengan persentase sebesar 20% dari 35 siswa.
2. Persentase kemampuan siswa SMAN 1 Abung Pekurun yang memiliki penalaran pada tahap operasional konkret pada kategori C1 sebanyak 1 siswa dengan persentase sebesar 2,85% dan untuk kategori C2 sebanyak 27 siswa dengan persentase sebesar 77,14% dari keseluruhan jumlah siswa.
3. Persentase kontribusi tahap operasional konkret terhadap penguasaan konsep pada kategori C1 terdapat 1 siswa dengan persentase sebesar 2,85% yang masuk dalam kategori kurang baik dan untuk tingkat berpikir konkret pada kategori C2 sebesar 77,14% yang terbagi menjadi 4 yaitu, 1 siswa memiliki penguasaan konsep baik sekali, 6 siswa memiliki penguasaan konsep baik, 9 siswa dengan penguasaan konsep cukup baik dan sebanyak 11 siswa memiliki penguasaan konsep kurang baik.
4. Persentase kontribusi tahap operasional formal terhadap penguasaan konsep siswa pada kategori A1 sebesar 20% dengan sebanyak 7 siswa

dimana 3 siswa memiliki tingkat penguasaan konsep baik,3 siswa memiliki tingkat penguasaan konsep baik sekali, dan 1 siswa memiliki tingkat penguasaan konsep cukup baik, tetapi untuk kategori A2 tidak ada siswa SMAN 1 Abung Pekurun yang mencapai pada tahap ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian pada siswa kelas XI mendeskripsikan persentase kemampuan berpikir pada tahap formal dan konkret terhadap penguasaan konsep dalam menyelesaikan soal-soal Energi dan Usaha, ini dapat menunjukkan dari data-data persentase kemampuan siswa dalam menjawab soal SCDT dan soal penguasaan konsep.

1. Upaya yang perlu diperhatikan oleh guru yaitu agar lebih maksimal dalam memberikan materi dengan menggunakan fasilitas yang ada di sekolah yang bertujuan untuk mempermudah guru dalam penyampaian materi.
2. Guru lebih menekankan pada kemampuan berpikir abstrak siswa yang bukan hanya sekedar pada kemampuan numerik siswa serta mengaktifkan siswa dengan memperbanyak soal-soal yang berhubungan dengan penguasaan konsep.
3. Kepada peneliti lain dapat mengembangkan penelitian dalam bidang fisika lainnya karena tingkat kemampuan berpikir siswa yang disertai dengan tingkat penguasaan konsep siswa disekolah menengah atas masih kurang.