

I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berkaitan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan. Tujuan pelajaran IPA meliputi mengembangkan pemahaman tentang berbagai macam gejala alam, konsep dan prinsip IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, serta rasa ingin tahu, sikap positif, dan kesadaran terhadap adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan teknologi dan masyarakat (Depdiknas, 2006:377).

Pendidikan IPA sebaiknya dilaksanakan secara inkuiri ilmiah (*scientific inquiry*) untuk menumbuhkan kemampuan berfikir, bekerja dan bersikap ilmiah serta mengkomunikasikannya sebagai aspek penting kecakapan hidup. Di tingkat SMP/MTs diharapkan ada penekanan pembelajaran Salingtemas (Sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat) secara terpadu yang diarahkan pada pengalaman belajar untuk merancang dan membuat suatu karya melalui penerapan konsep IPA dan kompetensi bekerja ilmiah secara bijaksana (Depdiknas, 2006:377).

Namun demikian, berdasarkan hasil observasi terhadap proses pembelajaran IPA kelas VIII dan wawancara dengan guru IPA pada bulan Februari 2012 SMP N 1 Merbau Mataram, diketahui bahwa selama ini guru menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan sesekali diskusi. Pada saat pembelajaran dengan ceramah siswa kurang aktif dalam menggali dan bertukar informasi, kebanyakan siswa hanya duduk diam, sambil mendengarkan penjelasan guru. Ada kemungkinan kurang tepatnya metode yang digunakan guru merupakan salah satu penyebab rendahnya hasil belajar siswa. Nilai rata-rata siswa pada materi pokok Pertumbuhan dan Perkembangan pada Manusia Tahun Pelajaran 2011-2012 adalah 55,67 dengan ketuntasan 36%. Nilai tersebut belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan di sekolah yaitu 100% siswa memperoleh nilai ≥ 65 .

Berdasarkan paparan di atas, penyebab rendahnya hasil belajar tersebut kemungkinan disebabkan oleh kurangnya aktivitas siswa. Sardiman (2007:95) mengungkapkan bahwa tidak ada belajar jika tidak ada aktivitas. Itulah sebabnya aktivitas merupakan prinsip atau azas yang sangat penting di dalam interaksi belajar-mengajar. Diskusi dan tanya jawab memiliki kelemahan diantaranya hanya beberapa siswa saja yang aktif. Dalam belajar sangat diperlukan adanya aktivitas. Tanpa aktivitas, itu tidak akan mungkin berlangsung dengan baik. Aktivitas pembelajaran merupakan kegiatan yang disadari untuk mencapai tujuan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran ditentukan dari kegiatan interaksi dalam pembelajaran, apabila semakin aktif siswa dalam proses pembelajaran maka siswa tersebut akan lebih mudah mengingat pembelajaran itu dan tujuan pembelajaran akan tercapai.

Materi Pokok Perkembangan Manusia termasuk dalam ruang lingkup mata pelajaran IPA – Biologi di SMP dengan Kompetensi Dasar (KD):

Mengidentifikasi Pertumbuhan dan Perkembangan pada Manusia. Untuk mencapai KD ini seharusnya pembelajaran diarahkan untuk menemukan konsep-konsep melalui gambar yang berkaitan dengan materi kemudian dipasangkan atau diurutkan secara logis. Pada saat pembelajaran siswa tidak hanya mendengar dan membuat catatan, tetapi siswa juga dapat mengurutkan gambar secara logis sehingga memperoleh penguasaan konsep atau materi yang baik.

Sesuai dengan kondisi di atas, dibutuhkan alternatif model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa SMP Negeri 1 Merbau Mataram. Diduga model yang dapat membantu siswa dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa adalah model pembelajaran *Picture and Picture*. Model pembelajaran *Picture and Picture* merupakan model yang memiliki beberapa kelebihan diantaranya adalah lebih mengetahui kemampuan masing-masing siswa serta mampu melatih siswa untuk lebih giat berfikir logis dan sistematis (Kiranawati, 2007:1).

Model *Picture and Picture* adalah model belajar yang menggunakan gambar dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan logis. Dalam hal ini guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai, menyampaikan materi sebagai pengantar. Setelah itu guru menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi. Siswa tidak hanya mendengar dan membuat catatan, guru memanggil siswa secara bergantian memasang atau mengurutkan

gambar-gambar menjadi urutan yang logis. Ditanyakan juga alasan atau dasar pemikiran urutan gambar tersebut. Dari alasan atau urutan gambar, guru memulai menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai (Suprijono, 2009:110). Pemilihan model *Picture and Picture* juga didukung oleh hasil penelitian (Novyanti, 2009:1) pada siswa kelas IV Sekolah Dasar bahwa melalui model pembelajaran *Picture and Picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa serta dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dari pasif menjadi lebih aktif.

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan di atas, maka akan dilakukan penelitian dengan judul “ Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Materi Pokok Pertumbuhan dan Perkembangan pada Manusia SMP Negeri 1 Merbau Mataram Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2012/2013.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana aktivitas siswa kelas VIII dari penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* pada materi pokok Pertumbuhan dan Perkembangan pada Manusia SMP Negeri 1 Merbau Mataram?
2. Adakah pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII pada materi pokok Pertumbuhan dan Perkembangan pada Manusia SMP Negeri 1 Merbau Mataram?

3. Bagaimana tanggapan siswa terhadap model pembelajaran *Picture and Picture* pada materi pokok Pertumbuhan dan Perkembangan pada Manusia?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Aktivitas siswa kelas VIII pada penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* dalam materi pokok Pertumbuhan dan Perkembangan pada Manusia SMP Negeri 1 Merbau Mataram.
2. Pengaruh penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* dalam meningkatkan Hasil belajar siswa pada materi pokok Pertumbuhan dan Perkembangan pada Manusia SMP Negeri 1 Merbau Mataram.
3. Tanggapan siswa terhadap model pembelajaran *Picture and Picture* pada materi pokok Pertumbuhan dan Perkembangan pada Manusia.

D. Manfaat Penelitian

Setelah diadakan penelitian ini, diharapkan bermanfaat bagi :

1. Peneliti yaitu memberikan pengalaman, wawasan dan pengetahuan bagi peneliti sebagai calon guru dalam menggunakan model *Picture and Picture* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.
2. Guru biologi yaitu memberikan sumbangan pemikiran bagi guru dalam memilih model pembelajaran *Picture and Picture* yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

3. Siswa yaitu memberikan pengalaman belajar yang berbeda dalam membantu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar.
4. Sekolah yaitu memberikan masukan untuk menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*, sumbangan informasi dan pemikiran dalam upaya peningkatan mutu sekolah dan kualitas pembelajaran.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Untuk memberikan kejelasan dalam penelitian, berikut dikemukakan beberapa batasan yaitu :

1. Model pembelajaran *Picture and Picture* yang digunakan dalam penelitian ini adalah pembelajaran yang menggunakan gambar dan dipasangkan atau diurutkan menjadi suatu urutan yang logis.
2. Aktivitas belajar siswa yang diukur meliputi aspek mengemukakan pendapat, bertanya, dan bertukar informasi.
3. Hasil belajar yang diukur dalam penelitian ini terbatas pada aspek kognitif C1(Ingatan), C2 (Pengetahuan), C3 (Aplikasi), C4(Analisis).
4. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII.B sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.A sebagai kelas kontrol.
5. Materi pokok yang diteliti pada penelitian ini adalah Pertumbuhan dan Perkembangan pada Manusia. Pada KD 1.2 dalam KTSP.

F. Kerangka pikir

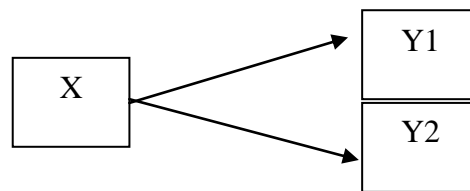
Kegiatan pembelajaran akan lebih bermakna dan mendalam apabila siswa terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran. Materi pokok Pertumbuhan dan Perkembangan pada Manusia memuat tentang tahap - tahap Pertumbuhan dan Perkembangan yang terjadi pada manusia, sehingga membutuhkan pengalaman langsung yang akan menciptakan pembelajaran yang bermakna.

Model pembelajaran *Picture and Picture* merupakan model pembelajaran yang berpusat kepada siswa (*student centered*) dirasa lebih tepat untuk mengaktifkan siswa dalam mangkonstruksi pengetahuan sehingga pengetahuan yang baru diperoleh siswa dikonstruksi dengan pengetahuan yang telah dimiliki oleh siswa. Pengetahuan yang diperoleh siswa tidak harus berasal dari guru, tetapi juga dapat diperoleh dari lingkungan. Pada pembelajaran dengan menggunakan model *Picture and Picture* ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling membagikan ide-ide dan mempertimbangkan jawaban yang paling tepat. Selain itu juga model ini mendorong siswa untuk meningkatkan semangat kerja sama mereka dan mengasah kemampuan siswa dalam memahami suatu permasalahan sehingga model ini diduga dapat memberikan hasil yang memaksimalkan aktivitas belajar dan penguasaan materi siswa.

Penelitian ini akan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* dalam pembelajaran Biologi Materi Pokok Pertumbuhan dan Perkembangan pada Manusia kelas VIII SMP Negeri 1 Merbau Mataram.

Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah model pembelajaran *Picture and Picture* dan variabel terikat adalah aktivitas belajar dan hasil belajar siswa.

Hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat ditunjukkan pada tabel di bawah ini:



Keterangan :

X = Variabel bebas dengan variable terikat menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*; Y1 = Aktivitas dan Y2 = Hasil belajar siswa pada materi pokok Pertumbuhan dan Perkembangan pada Manusia

Gambar 1. Hubungan antara Variabel bebas dengan variable terikat

G. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dalam penelitian ini adalah :

1. Penerapan model *Picture and Picture* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.
2. H₀: Tidak ada pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* dalam meningkatkan hasil belajar siswa Kelas VIII pada materi pokok Pertumbuhan dan Perkembangan pada Manusia SMP Negeri 1 Merbau Mataram.
 H₁: Ada pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII pada materi pokok Pertumbuhan dan Perkembangan pada Manusia SMP Negeri 1 Merbau Mataram.

