



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMPUNG

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jln. Prof. Soemantri Brojonegoro No. 1 Bandarlampung 35145 Tlp/Fax(0721) 704 624

Nomor : /UN26/3/PL/2013

Januari 2013

Lampiran : satu berkas

Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 2 Ambarawa
Kab. Pringsewu
di
Ambarawa

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung mohon izin mahasiswa :

nama : Astuti

NPM : 1013119007

jurusan : Ilmu Pendidikan

program studi : PGSD Program Sarjana S1 Kependidikan Bagi Guru Dalam Jabatan

semester : VI (enam)

untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri 2 Ambarawa Kab. Pringsewu sebagai syarat menyelesaikan studi.

Bersama ini kami lampirkan proposal penelitian mahasiswa tersebut.

Atas bantuan Saudara, kami ucapkan terima kasih.



a.n. Dekan

Asisten Dekan I,

Dr. M. Thoha B. S. Jaya, M.S.

NIP. 19520831 198103 1001



DINAS PENDIDIKAN KEBUDAYAAN DAN PARIWISATA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 AMBARAWA KECAMATAN
AMBARAWA KABUPATEN PRINGSEWU

Alamat : Jalan Raya Ambarawa Kecamatan Ambarawa Kabupaten Pringsewu 35373

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.3/083/D.01.03/2013

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Ambarawa dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Astuti

NPM : 1013119007

Nama tersebut di atas adalah benar telah melaksanakan penelitian tindakan kelas di SD Negeri 2 Ambarawa Kecamatan Ambarawa pada siswa kelas IV semester ganjil Tahun Pelajaran 2013/2014 dengan judul PTK sebagai berikut.

“MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI MELALUI MEDIA GAMBAR PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 AMBARAWA KABUPATEN PRINGSEWU TAHUN PELAJARAN 2013/2014”

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.

Ambarawa, Juni 2013

Kepala Sekolah,



Kalsum, S.Pd.

NIP 196303011985032005

SILABUS

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 2 Ambarawa
 Kelas / Semester : IV (empat) / 1 (satu)
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber / Bahan / Alat
4 Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam percakapan, petunjuk, cerita, dan surat	4.3 Melengkapi bagian cerita yang hilang (rumpang) dengan menggunakan kata/kalimat yang tepat sehingga menjadi cerita yang padu	Cerita narasi	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca cerita rumpang - Melengkapi bagian awal, tengah, atau akhir cerita yang hilang sehingga cerita menjadi utuh dengan menggunakan kata/kalimat yang tepat - Siswa membaca cerita yang sudah lengkap dengan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> - Melengkapi bagian awal, tengah, atau akhir cerita yang hilang sehingga cerita menjadi utuh dengan menggunakan kata/kalimat yang tepat - Membaca cerita yang sudah lengkap dengan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> - Tertulis - Bentuk Isian - Instrumen Cerita rumpang 	2 x 35 menit	Buku Bahasa Indonesia kelas IV SD Erlangga Buku-buku yang relevan

Ambarawa, 2013

Teman Sejawat,

Suparti, S.Pd.SD.
 NIP 196806151991122001

Peneliti,

Astuti
 NPM 1013119007

Mengetahui
 Kepala Sekolah,

Kalsum, S.Pd.
 NIP 196303011985032005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Siklus I

Sekolah : SD Negeri 2 Ambarawa
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : IV (empat) / 1 (satu)
Alokasi waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

I. Standar Kompetensi: 4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam percakapan, petunjuk, cerita, dan surat.

II. Kompetensi Dasar : 4.3 Melengkapi bagian cerita yang hilang (rumpang) dengan menggunakan kata/kalimat yang tepat sehingga menjadi cerita yang padu

III. Indikator

1. Melengkapi bagian awal, tengah, atau akhir cerita yang hilang sehingga cerita menjadi utuh dengan menggunakan kata/kalimat yang tepat.
2. Membaca cerita yang sudah lengkap dengan intonasi yang tepat.

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah materi ini disajikan, siswa diharapkan dapat:

1. Dengan melihat gambar secara cermat, siswa dapat melengkapi bagian cerita yang hilang/rumpang sehingga cerita menjadi utuh.
2. Dengan melihat gambar secara cermat, siswa dapat melengkapi bagian cerita yang hilang/rumpang dengan kata atau kalimat yang tepat.
3. Dengan mengamati gambar secara telliti, siswa dapat membacakan cerita yang sudah lengkap dengan intonasi yang tepat.

V. Materi Pembelajaran

Cerita narasi yang rumpang

VI. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

- A. Kegiatan awal (5 menit) apersepsi dan motivasi
1. Berdoa, dilanjutkan dengan presensi siswa.
 2. Apersepsi menanyakan pelajaran yang lalu.
 3. Siswa membaca contoh cerita rumpang.

4. Tanya jawab tentang teks yang rumpang.

5. Memotivasi siswa.

A. Kegiatan inti (55 menit)

a. *Eksplorasi*

- 1) Guru menjelaskan tentang karangan narasi.
- 2) Siswa memperhatikan penjelasan tentang karangan narasi.
- 3) Siswa memperhatikan guru yang sedang menjelaskan serangkaian gambar yang menunjukkan urutan sesuatu.
- 4) Guru memberi contoh gambar-gambar tertentu untuk dibuat karangan narasi.

b. *Elaborasi*

- 1) Siswa diberi tugas untuk melengkapi cerita yang rumpang di samping serangkaian gambar menjadi karangan narasi.
- 2) Guru berkeliling sambil memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan.
- 3) Siswa diminta membacakan hasil pekerjaannya ke depan secara bergantian dengan memperhatikan pelafalan dan intonsi.

c. *Konfirmasi*

- 1) Guru dan siswa bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui oleh siswa.
- 2) Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami, memberikan penguatan, dan penyimpulan.

B. Kegiatan akhir (10 menit)

1. Evaluasi
2. Refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa

VIII. Penilaian

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instumen
Melengkapi Cerita rumpang	Tertulis	Tertulis dan penampilan	Lengkapilah cerita yang rumpang berikut dengan kata, kalimat, dan tanda baca yang tepat!

No	Indikator Penilaian	Skor	Keterangan
1	Kesesuaian judul dengan isi karangan		
2	Kesesuaian isi karangan dengan gambar		
3	Ketepatan penggunaan ejaan dan tanda baca		
4	Penggunaan kata baku dan sesuai EYD		
5	Penggunaan kalimat sangat tepat dan efektif		

Indikator Penilaian Menulis Karangan Narasi

No	Indikator	Deskriptor	Skor	Kriteria
1	Isi karangan	a. Jika isi karangan sesuai dengan gambar	3	B
		b. Jika isi karangan kurang sesuai dengan gambar	2	C
		c. Jika isi karangan tidak sesuai dengan gambar	1	K
2	Bahasa penyajian	a. Jika kalimat, diksi, kesatuan, gaya bahasa, ejaan, dan tanda baca benar	3	B
		b. Jika terdapat 4-7 kalimat, diksi, kesatuan, gaya bahasa, ejaan, dan tanda baca yang salah	2	C
		c. Jika terdapat lebih dari 7 kalimat, diksi, kesatuan, gaya bahasa, ejaan, dan tanda baca yang salah	1	K
3	Teknik penulisan	a. Jika gagasan teratur, karangan rapi, dan judul sesuai isi	3	B
		b. Jika gagasan kurang teratur, karangan kurang rapi, dan judul kurang sesuai isi	2	C
		c. Jika gagasan tidak teratur, karangan tidak rapi, dan judul tidak sesuai isi	1	K
Skor Maksimal			9	

IX. Sumber dan Alat Peraga

1. Sumber
 - a. Buku Pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV untuk SD Erlangga.
 - b. Buku-buku lain yang relevan.
2. Alat peraga
 - a. Gambar layang-layang
 - b. Serangkaian gambar berseri

Teman Sejawat,

Suparti, S.Pd.SD.
NIP 196806151991122001

Peneliti,

Astuti
NPM 1013119007

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Kalsum, S.Pd.
NIP 196303011985032005

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
Siklus I

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi Pembelajaran : Cerita Narasi
Kelas/ Semester : IV (empat)/ 1 (satu)

A. Standar Kompetensi: 4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam percakapan, petunjuk, cerita, dan surat.

B. Kompetensi Dasar : 4.3 Melengkapi bagian cerita yang hilang (rumpang) dengan menggunakan kata/kalimat yang tepat sehingga menjadi cerita yang padu.

C. Indikator

1. Melengkapi bagian awal, tengah, atau akhir cerita yang hilang sehingga cerita menjadi utuh dengan menggunakan kata/kalimat yang tepat.
2. Membaca cerita yang sudah lengkap dengan intonasi yang tepat.

D. Petunjuk Belajar

1. Pelajari tentang karangan narasi!
2. Guru member contoh gambar-gambar tertentu untuk dibuat karangan narasi..
3. Siswa diberi tugas untuk melengkapi cerita yamh rumpang di samping serangkaian gambar.
4. Siswa diminta membacakan hasil pekerjaannya di depan secara bergantian dengan memperhatikan pelafalan dan intonasi.

E. Informasi Pendukung

1. Buku Bahasa Indonesia Kelas IV SD Erlangga.
2. Gambar-gambar sebagai media pembelajaran.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Guru menjelaskan tentang karangan narasi.
2. Guru membagi gambar kepada setiap siswa untuk dibuat karangan narasi.
3. Siswa mengerjakan tugas dengan cermat dan membacakan hasil pekerjaannya di depan.

G. Penilaian

Petunjuk

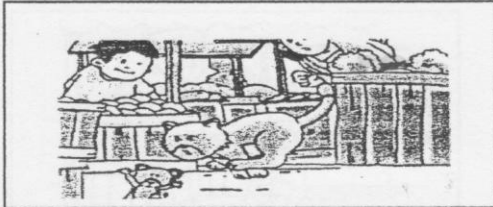
1. Bacalah soal dengan teliti, jika kurang jelas tanyakan kepada pengawas!
2. Tidak diperkenankan melihat buku catatan!
3. Periksa kembali jawaban sebelum diserahkan pada guru!

Soal

Perhatikan gambar seri berikut!

1. Tentukan judulnya!
2. Lengkapilah cerita yang rumpang di samping gambar tersebut dengan menggunakan kata atau kalimat yang tepat!
3. Bacakanlah hasil pekerjaanmu ke depan dengan lafal dan intonasi yang tepat!

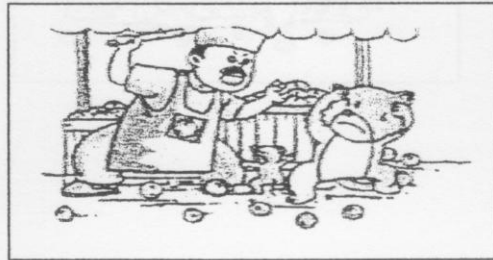
.....



Pada suatu pagi ada seekor kucing dan.....,bertemu di depan sebuah toko.....



Kemudian terjadilah.....antara tikus danhingga membuatmenjadi berantakan.



Alangkah marahnya si.....karena barang.....menjadi berantakan akibat pertengkaran yang terjadi antara.....dan.....di depan.....sehingga si pemilik mengusir kucing tersebut.



Setelah kucing pergi sipun Menyesali perbuatannya dengan.....si pemilik toko merapikan.....



Tetapi walaupun hebatnya.....itu, tikus dan.....menyesali perbuatannya dan kemudian.....kembali.

Kunci Jawaban

Pertengkaran Kucing dan Tikus



Pada suatu pagi ada seekor kucing dan tikus, bertemu di depan sebuah toko makanan.



Kemudian terjadilah pertengkaran antara tikus dan kucing hingga membuat isi toko menjadi berantakan.



Alangkah marahnya si pemilik toko karena barang dagangannya menjadi berantakan akibat pertengkaran yang terjadi antara kucing dan tikus di depan toko, sehingga si pemilik toko mengusir kucing tersebut.



Setelah kucing pergi si pemilik toko pun menyesali perbuatannya dengan sabarnya si pemilik toko merapikan barang dagangannya.



Tetapi walaupun hebatnya pertengkaran itu, tikus dan kucing menyesali perbuatannya dan kemudian berdamai kembali.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Siklus II

Sekolah : SD Negeri 2 Ambarawa
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : IV (empat) / 1 (satu)
Alokasi waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

I. Standar Kompetensi: 4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam percakapan, petunjuk, cerita, dan surat.

II. Kompetensi Dasar : 4.3 Melengkapi bagian cerita yang hilang (rumpang) dengan menggunakan kata/kalimat yang tepat sehingga menjadi cerita yang padu

III. Indikator

1. Melengkapi bagian awal, tengah, atau akhir cerita yang hilang sehingga cerita menjadi utuh dengan menggunakan kata/kalimat yang tepat.
2. Membaca cerita yang sudah lengkap dengan intonasi yang tepat.

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah materi ini disajikan, siswa diharapkan dapat:

1. Dengan melihat gambar secara cermat, siswa dapat melengkapi bagian cerita yang hilang/rumpang sehingga cerita menjadi utuh.
2. Dengan melihat gambar secara cermat, siswa dapat melengkapi bagian cerita yang hilang/rumpang dengan kata atau kalimat yang tepat.
3. Dengan mengamati gambar secara telliti, siswa dapat membacakan cerita yang sudah lengkap dengan intonasi yang tepat.

V. Materi Pembelajaran

Cerita narasi yang rumpang

VI. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan awal (5 menit) apersepsi dan motivasi

1. Berdoa, dilanjutkan dengan presensi siswa.
2. Apersepsi menanyakan pelajaran yang lalu.
3. Siswa membaca contoh cerita rumpang.

4. Tanya jawab tentang teks yang rumpang.
5. Memotivasi siswa.

B. Kegiatan inti (55 menit)

a. Eksplorasi

- 1) Guru menjelaskan tentang karangan narasi.
- 2) Siswa memperhatikan penjelasan tentang karangan narasi.
- 3) Siswa memperhatikan guru yang sedang menjelaskan serangkaian gambar yang menunjukkan urutan sesuatu.
- 4) Guru memberi contoh gambar-gambar tertentu untuk dibuat karangan narasi.

b. Elaborasi

- 1) Siswa diberi tugas untuk melengkapi cerita yang rumpang di samping serangkaian gambar menjadi karangan narasi.
- 2) Guru berkeliling sambil memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan.
- 3) Siswa diminta membacakan hasil pekerjaannya ke depan secara bergantian dengan memperhatikan pelafalan dan intonsi.

c. Konfirmasi

- 1) Guru dan siswa bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui oleh siswa.
- 2) Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami, memberikan penguatan, dan penyimpulan.

C. Kegiatan akhir (10 menit)

1. Evaluasi
2. Refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa

VIII. Penilaian

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Melengkapi Cerita rumpang	Tertulis	Tertulis dan penampilan	Lengkapilah cerita yang rumpang berikut dengan kata, kalimat, dan tanda baca yang tepat!

No	Indikator Penilaian	Skor	Keterangan
1	Kesesuaian judul dengan isi karangan		
2	Kesesuaian isi karangan dengan gambar		
3	Ketepatan penggunaan ejaan dan tanda baca		
4	Penggunaan kata baku dan sesuai EYD		
5	Penggunaan kalimat sangat tepat dan efektif		

Indikator Penilaian Menulis Karangan Narasi

No	Indikator	Deskriptor	Skor	Kriteria
1	Isi karangan	a. Jika isi karangan sesuai dengan gambar	3	B
		b. Jika isi karangan kurang sesuai dengan gambar	2	C
		c. Jika isi karangan tidak sesuai dengan gambar	1	K
2	Bahasa penyajian	a. Jika kalimat, diksi, kesatuan, gaya bahasa, ejaan, dan tanda baca benar	3	B
		b. Jika terdapat 4-7 kalimat, diksi, kesatuan, gaya bahasa, ejaan, dan tanda baca yang salah	2	C
		c. Jika terdapat lebih dari 7 kalimat, diksi, kesatuan, gaya bahasa, ejaan, dan tanda baca yang salah	1	K
3	Teknik penulisan	a. Jika gagasan teratur, karangan rapi, dan judul sesuai isi	3	B
		b. Jika gagasan kurang teratur, karangan kurang rapi, dan judul kurang sesuai isi	2	C
		c. Jika gagasan tidak teratur, karangan tidak rapi, dan judul tidak sesuai isi	1	K
Skor Maksimal			9	

IX. Sumber dan Alat Peraga

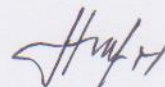
1. Sumber
 - a. Buku Pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV untuk SD Erlangga.
 - b. Buku-buku lain yang relevan.
2. Alat peraga
 - a. Gambar layang-layang
 - b. Serangkaian gambar berseri

Teman Sejawat,



Suparti, S.Pd.SD.
NIP 196806151991122001

Peneliti,



Astuti
NPM 1013119007

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Kalsum, S.Pd.
NIP 196303011985032005

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
Siklus II

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi Pembelajaran : Cerita Narasi
Kelas/ Semester : IV (empat)/ 1 (satu)

A. Standar Kompetensi: 4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam percakapan, petunjuk, cerita, dan surat.

B. Kompetensi Dasar : 4.3 Melengkapi bagian cerita yang hilang (rumpang) dengan menggunakan kata/kalimat yang tepat sehingga menjadi cerita yang padu.

C. Indikator

1. Melengkapi bagian awal, tengah, atau akhir cerita yang hilang sehingga cerita menjadi utuh dengan menggunakan kata/kalimat yang tepat.
2. Membaca cerita yang sudah lengkap dengan intonasi yang tepat.

D. Petunjuk Belajar

1. Pelajari tentang karangan narasi!
2. Guru member contoh gambar-gambar tertentu untuk dibuat karangan narasi..
3. Siswa diberi tugas untuk melengkapi cerita yang rumpang di samping serangkaian gambar.
4. Siswa diminta membacakan hasil pekerjaannya di depan secara bergantian dengan memperhatikan pelafalan dan intonasi.

E. Informasi Pendukung

1. Buku Bahasa Indonesia Kelas IV SD Erlangga.
2. Gambar-gambar sebagai media pembelajaran.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Guru menjelaskan tentang karangan narasi.
2. Guru membagi gambar kepada setiap siswa untuk dibuat karangan narasi.
3. Siswa mengerjakan tugas dengan cermat dan membacakan hasil pekerjaannya di depan.

G. Penilaian

Petunjuk

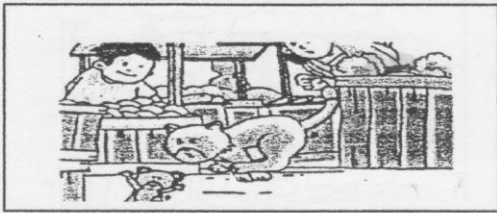
1. Bacalah soal dengan teliti, jika kurang jelas tanyakan kepada pengawas!
2. Tidak diperkenankan melihat buku catatan!
3. Periksa kembali jawaban sebelum diserahkan pada guru!

Soal

Perhatikan gambar seri berikut!

1. Tentukan judulnya!
2. Lengkapilah cerita yang rumpang di samping gambar tersebut dengan menggunakan kata atau kalimat yang tepat!
3. Bacakanlah hasil pekerjaanmu ke depan dengan lafal dan intonasi yang tepat!

.....



Pada suatu pagi ada seekor kucing dan.....,bertemu di depan sebuah toko.....



Kemudian terjadilah.....antara tikus danhingga membuatmenjadi berantakan.



Alangkah marahnya si.....karena barang.....menjadi berantakan akibat pertengkaran yang terjadi antara.....dan..... di depan.....sehingga si pemilik mengusir kucing tersebut.

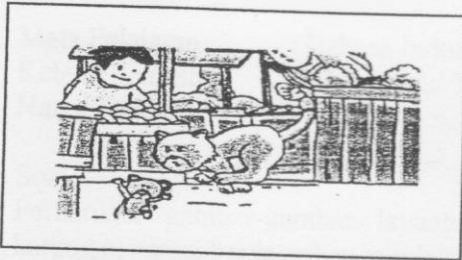


Setelah kucing pergi sipun Menyesali perbuatannya dengan.....si pemilik toko merapikan.....



Tetapi walaupun hebatnya.....itu, tikus dan.....menyesali perbuatannya dan kemudian.....kembali.

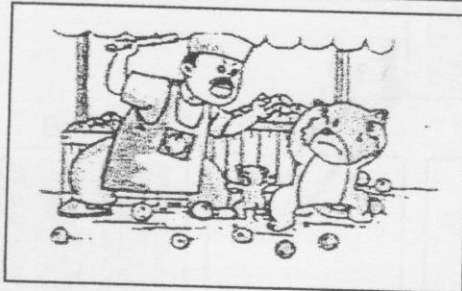
Pertengkaran Kucing dan Tikus



Pada suatu pagi ada seekor kucing dan tikus, bertemu di depan sebuah toko makanan.



Kemudian terjadilah pertengkaran antara tikus dan kucing hingga membuat isi toko menjadi berantakan.



Alangkah marahnya si pemilik toko karena barang dagangannya menjadi berantakan akibat pertengkaran yang terjadi antara kucing dan tikus di depan toko, sehingga si pemilik toko mengusir kucing tersebut.



Setelah kucing pergi, si pemilik toko pun menyesali perbuatannya dengan sabarnya si pemilik toko merapikan barang dagangannya.



Tetapi walaupun hebatnya pertengkaran itu, tikus dan kucing menyesali perbuatannya dan kemudian berdamai kembali.

Lampiran 8

Keterampilan Menulis Karangan Narasi melalui Media Gambar
Siklus I

NO	NAMA	Aspek yang Dinilai									Skor	Nilai (%)	Predikat
		Isi Karangan			Bahasa Penyajian			Teknik Penulisan					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1	Din			3		2			2		7	77,77%	T
2	Ag		2			2			2		6	66,66%	T
3	Erg	1				2			2		5	55,55%	KT
4	Nik		2			2		1			5	55,55%	KT
5	Irs		2			2			2		6	66,66%	T
6	Rb		2			2			2		6	66,66%	T
7	Dn			3		2			2		7	77,77%	T
8	DFe		2			2			2		6	66,66%	T
9	ESp	1	2			2			2		5	55,55%	KT
10	FNf		2		1				2		5	55,55%	KT
11	GRm			3		2			2		7	77,77%	T
12	IMt		2		1				2		5	55,55%	KT
13	MOK		2			2		1			5	55,55%	KT
14	Pnj		2			2			2		6	66,66%	T
15	RMf		2			2			2		6	66,66%	T
16	SNg			3		2			2		7	77,77%	T
Jumlah Skor		2	20	12	2	28		2	28		94	1044,24	
Nilai (%)		70,83%			62,5%			62,5%				65,27%	T
Predikat		T			T			T				T	

Predikat:

- ST : Sangat Terampil
- T : Terampil
- KT : Kurang Terampil
- TT : Tidak Terampil

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 9

Keterampilan Menulis Karangan Narasi melalui Media Gambar
Siklus II

NO	NAMA	Aspek yang Dinilai									Skor	Nilai (%)	Predikat	
		Isi Karangan			Bahasa Penyajian			Teknik Penulisan						
		1	2	3	1	2	3	1	2	3				
1	Din			3			3		2		8	88,88%	ST	
2	Ag			3			3		2		8	88,88%	ST	
3	Erg			3		2			2		7	77,77%	T	
4	Nik		2		1				2		5	55,55%	KT	
5	Irs			3			3		2		8	88,88%	ST	
6	Rb			3			3		2		8	88,88%	ST	
7	Dn			3			3		2		8	88,88%	ST	
8	DFe			3			3		2		8	88,88%	ST	
9	ESp		2		1				2		5	55,55%	KT	
10	FNF			3			3		2		8	88,88%	T	
11	GRm			3		2			2		7	77,77%	T	
12	IMt			3			3		2		8	88,88%	ST	
13	MOK		2				3		2		7	77,77%	T	
14	Pnj			3		2			2		7	77,77%	T	
15	RMf			3			3		2		8	88,88%	ST	
16	SNg			3		2			2		8	88,88%	ST	
Jumlah Skor			6	39	2	8	30		32		117	1310,98		
Nilai (%)			93,75%			83,33%			66,67%				81,93%	ST
Predikat			ST			ST			T				ST	

Predikat:

- ST : Sangat Terampil
- T : Terampil
- KT : Kurang Terampil
- TT : Tidak Terampil

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 10

Instrumen Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi melalui Media Gambar Kelas IV SD Negeri 2 Ambarawa Siklus I

NO	NAMA	Aspek yang Dinilai			Skor	Nilai (%)	Predikat
		Isi Karangan	Bahasa Penyajian	Teknik Penulisan			
1	Din	3	2	2	7	77,77%	T
2	Ag	2	2	2	6	66,66%	T
3	Erg	1	2	2	5	55,55%	KT
4	Nik	2	2	1	5	55,55%	KT
5	Irs	2	2	2	6	66,66%	T
6	Rb	2	2	2	6	66,66%	T
7	Dn	3	2	2	7	77,77%	T
8	DFe	2	2	2	6	66,66%	T
9	ESp	1	2	2	5	55,55%	KT
10	FNf	2	1	2	5	55,55%	KT
11	GRm	3	2	2	7	77,77%	T
12	IMt	2	1	2	5	55,55%	KT
13	MOK	2	2	1	5	55,55%	KT
14	Pnj	2	2	2	6	66,66%	T
15	RMf	2	2	2	6	66,66%	T
16	SNg	3	2	2	7	77,77%	T
Jumlah Skor		34	30	30	94	1044,24	-
Nilai (%)		70,83%	62,50%	62,50%		65,27%	T
Predikat		T	T	T		T	-

Predikat:

- ST : Sangat Terampil
T : Terampil
KT : Kurang Terampil
TT : Tidak Terampil

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 11

Instrumen Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi melalui Media Gambar Kelas IV SD Negeri 2 Ambarawa Siklus II

NO	NAMA	Aspek yang Dinilai			Skor	Nilai (%)	Predikat
		Isi Karangan	Bahasa Penyajian	Teknik Penulisan			
1	Din	3	3	2	8	88,88%	ST
2	Ag	3	3	2	8	88,88%	ST
3	Erg	3	2	2	7	77,77%	T
4	Nik	2	1	2	5	55,55%	KT
5	Irs	3	3	2	8	88,88%	ST
6	Rb	3	3	2	8	88,88%	ST
7	Dn	3	3	2	8	88,88%	ST
8	Dfe	3	3	2	8	88,88%	ST
9	ESp	2	1	2	5	55,55%	KT
10	FNf	3	3	2	8	88,88%	ST
11	GRm	3	2	2	7	77,77%	T
12	IMt	3	3	2	8	88,88%	ST
13	MOK	2	3	2	8	88,88%	ST
14	Pnj	3	2	2	7	77,77%	T
15	RMf	3	3	2	8	88,88%	ST
16	SNg	3	2	2	7	77,77%	T
Jumlah Skor		45	40	32	93	1033,23	-
Nilai (%)		93,75%	83,33%	66,67%		81,93%	ST
Predikat		ST	ST	T		ST	-

Predikat:

- ST : Sangat Terampil
T : Terampil
KT : Kurang Terampil
TT : Tidak Terampil

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

PEDOMAN WAWANCARA

Daftar pertanyaan tentang respon siswa terhadap proses pembelajaran.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur! Jawaban Anda tidak mempengaruhi penilaian.

1. Bagaimanakah pendapat Anda tentang pembelajaran Bahasa Indonesia tentang menulis karangan narasi menggunakan media gambar ?
2. Apakah Anda menyukainya?
3. Mengapa Anda menyukai pembelajaran ini?
4. Mana yang Anda sukai, belajar mandiri atau secara diskusi?
5. Apakah Anda dapat memahami pembelajaran yang baru saja dilaksanakan?
6. Apakah guru menyenangkan dalam menyampaikan pembelajaran?
7. Apakah ada manfaatnya dari materi yang baru saja dilaksanakan?
8. Apakah Anda merasa puas dengan apa yang sudah didapatkan dari pembelajaran?
9. Apakah selama proses pembelajaran menulis karangan narasi menggunakan media gambar, pengetahuan Anda bertambah?
10. Apakah saran Anda tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan?

HASIL WAWANCARA SIKLUS I

Kutipan wawancara dengan siswa kelas IV SD Negeri 2 Ambarawa setelah proses pembelajaran.

- Observer : “Bagaimanakah pendapat Anda tentang pembelajaran Bahasa Indonesia tentang menulis karangan narasi menggunakan media gambar?”
- Siswa : “Menyenangkan sekali, akan tetapi sulit, karena kami belum terbiasa dengan pembelajaran seperti itu.”
- Observer : “Apakah Anda menyukainya?”
- Siswa : “Ya, kami menyukainya, karena ini pengalaman baru bisa tampil di hadapan teman untuk presentasi”
- Observer : “Mengapa Anda menyukai pembelajaran ini?”
- Siswa : “Karena Ibu menyampaikan materi pembelajaran ini lain dari biasanya dan sangat berbeda sekali.”
- Observer : “Mana yang Anda sukai, belajar mandiri atau secara diskusi?”
- Siswa : “Mandiri, karena kami bisa konsentrasidalam pembelajaran menulis karangan narasi menggunakan media gambar”
- Observer : “Apakah Anda dapat memahami pembelajaran yang baru saja dilaksanakan?”
- Siswa : “Ya, kami baru sedikit memahaminya, karena pekerjaan kami belum maksimal dan masih belum serius.”
- Observer : “Apakah ibu guru menyenangkan dalam menyampaikan pembelajaran?”
- Siswa : “Menyenangkan, karena kami dapat leluasa atau bebas mengeluarkan pendapat dalam pembelajaran.”
- Observer : “Apakah ada manfaatnya dari materi yang baru saja dilaksanakan?”
- Siswa : “Ada, yaitu kami dapat mengerjakan soal-soal Bahasa Indonesia tentang menulis karangan narasi menggunakan media gambar.”
- Observer : “Apakah Anda merasa puas dengan apa yang sudah didapatkan dari pembelajaran?”
- Siswa : “Belum, karena kami belum terampil menulis karangan narasi menggunakan media gambar.”
- Observer : “Apakah selama proses pembelajaran, pengetahuan Anda bertambah?”
- Siswa : “Ya, khususnya menulis karangan narasi menggunakan media gambar.”
- Observer : “Apakah saran Anda tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan?”
- Siswa : “Saran kami, pembelajaran seperti ini sering diterapkan, agar kami terlatih bekerja secara mandiri dalam menyelesaikan masalah.”

HASIL WAWANCARA SIKLUS II

Kutipan wawancara dengan siswa kelas IV SD Negeri 2 Ambarawa setelah proses pembelajaran.

- Observer : “Bagaimanakah pendapat Anda tentang pembelajaran Bahasa Indonesia menulis karangan narasi menggunakan media gambar?”
- Siswa : “Kami merasa senang, karena kami mengetahui cara menulis karangan narasi menggunakan media gambar.”
- Observer : “Apakah Anda menyukainya?”
- Siswa : “Ya, kami menyukainya, karena kami bisa belajar memahami cara menulis karangan narasi menggunakan media gambar.”
- Observer : “Mengapa Anda menyukai pembelajaran ini?”
- Siswa : “Karena suasana belajar lebih menyenangkan dan bisa bekerja secara mandiri dalam menulis karangan narasi menggunakan media gambar.”
- Observer : “Mana yang Anda sukai, belajar mandiri atau secara diskusi?”
- Siswa : “Mandiri, karena kami bisa bekerja secara mandiri dalam menyelesaikan masalah.”
- Observer : “Apakah Anda dapat memahami pembelajaran yang baru saja dilaksanakan?”
- Siswa : “Ya, karena kami sudah dapat memahami cara menulis karangan narasi menggunakan media gambar dalam pembelajaran tadi.”
- Observer : “Apakah ibu guru menyenangkan dalam menyampaikan pembelajaran?”
- Siswa : “Ya, ketika Ibu menyampaikan pembelajaran kami dapat memahami materi pembelajaran dengan baik.”
- Observer : “Apakah ada manfaatnya dari materi yang baru saja dilaksanakan?”
- Siswa : “Ada, yaitu kami dapat belajar tentang menulis karangan narasi menggunakan media gambar dan dapat mempresentasikannya ke depan, sehingga menambah ilmu pengetahuan khususnya Bahasa Indonesia.”
- Observer : “Apakah Anda merasa puas dengan apa yang sudah didapatkan dari pembelajaran?”
- Siswa : “Puas, karena belajar secara individu atau mandiri dalam menulis karangan narasi menggunakan media gambar yang ibu sajikan sangat menyenangkan.”
- Observer : “Apakah selama proses pembelajaran, pengetahuan Anda bertambah?”
- Siswa : “Ya bertambah, karena dengan menulis karangan narasi menggunakan media gambar kami bisa mengetahui dan memahami cara menulis karangan narasi dengan benar.”
- Observer : “Apakah saran Anda tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan?”
- Siswa : “Saran kami, bila kita belajar apa saja hendaklah kita mampu menyerap atau memahami isinya dengan baik.”

FOTO SISWA MENULIS KARANGAN NARASI MELALUI MEDIA GAMBAR



Gambar 1, Para siswa sedang mengerjakan tugas menulis karangan narasi menggunakan media gambar pada siklus I



Gambar 2, Guru membimbing siswa menulis karangan narasi menggunakan media gambar pada siklus I



Gambar 3, Guru membimbing siswa menulis karangan narasi menggunakan media gambar pada siklus I



Gambar 4, Siswa sedang menulis karangan narasi menggunakan media gambar pada siklus I



Gambar 5, Siswa sedang menulis karangan narasi menggunakan media gambar pada siklus I



Gambar 6, Siswa sedang menulis karangan narasi menggunakan media gambar pada siklus I



Gambar 7, Siswa sedang mengerjakan tugas menulis karangan narasi menggunakan media gambar pada siklus II



Gambar 8, Siswa sedang mengerjakan tugas membuat karangan narasi menggunakan media gambar pada siklus II



Gambar 9, Siswa sedang mengerjakan tugas menulis karangan narasi menggunakan media gambar pada siklus II



Gambar 10, Siswa sedang mengerjakan tugas menulis karangan narasi menggunakan media gambar pada siklus II