



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jln. Prof. Soemantri Brojonegoro No. 1 Bandar Lampung 35145 Tlp/Fax (0721) 704 624

Nomor : 2354.A/UN26/3/PL/2013
Perihal : Penelitian Pendahuluan

2 April 2013

Yth. Kepala SDN 7 Metro Pusat
Kota Metro
di
Metro Pusat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung mohon izin mahasiswa:

nama : Forry Putra Nilawan
NPM : 0913053026
jurusan : Ilmu Pendidikan
program studi : SI PGSD
semester : VIII (delapan)

untuk melaksanakan penelitian pendahuluan di SDN 7 Metro Pusat Kota Metro sebagai syarat menyelesaikan studi.

Atas bantuan Saudara, kami ucapkan terima kasih.



Dekan I,
Pembantu Dekan I,

Dr. M. Zhoza B.S. Jaya, M.S.
NIP 19520831 198103 1001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jln. Prof. Soemantri Brojonegoro No. 1 Bandar Lampung 35145 Tlp/Fax(0721) 704 624

Nomor : 2354A/UN26/3/PL/2013

2 April 2013

Lampiran : satu berkas

Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 7 Metro Pusat
Kec. Metro Pusat Kota Metro
di
Metro

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung mohon izin mahasiswa :

nama : Forry Putra Nilawan

NPM : 0913053026

jurusan : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

semester : VIII (delapan)

untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri 7 Metro Pusat sebagai syarat menyelesaikan studi.

Bersama ini kami lampirkan proposal penelitian mahasiswa tersebut.

Atas bantuan Saudara, kami ucapkan terima kasih.



Rekan Dekan I,
Dr. M. Thoha B.S. Jaya, M.S.

NIP 19520831 198103 1001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Soemantri Brojonegoro No. 1 Gedungmeneng Bandarlampung 35145
Telepon (0721) 704 624 Faximile (0721) 704 624

SURAT KETERANGAN
Nomor 2354 A/UN26/3/PL/2013

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung menerangkan bahwa:
nama : Forry Putra Nilawan
NPM : 0913053026
jurusan : Ilmu Pendidikan
program studi : PGSD
tempat/tanggal lahir : Metro, 26 Maret 1991
alamat : Jln. Bambu Kuning 22 Hadimulyo Barat Metro

adalah benar mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung yang akan mengadakan penelitian untuk menyusun skripsi dengan judul *Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Group Investigation Dengan Media Grafis Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PKn Kelas VB SD Negeri 7 Metro Pusat Tahun Pelajaran 2012/2013..*

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Lampung, 2 April 2013



(Signature)
Dekan I,
Dr. M. Thoha B. S. Jaya, M.S.
NIP 19520831 198103 1001



**PEMERINTAH KOTA METRO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 7 METRO PUSAT**
Jln. Hasanudin No.91 Kelurahan Yosomulyo Kecamatan Metro Pusat

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor: 422.1055/10-3/107/2013

Dasar : Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
UNILA Nomor: 2354.A/UN26/3/PL/2013 2 April 2013,
Perihal: Izin Penelitian.

Kepala SD Negeri 7 KOTA METRO memberikan izin kepada mahasiswa:

Nama : Forry Putra Nilawan
NPM : 0913053026
jurusan : Ilmu Pendidikan
program studi : S1 PGSD
semester : VIII (Delapan)

untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri 7 Kota Metro sebagai syarat menyelesaikan studi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, April 2013
Kepala Sekolah
SD NEGERI 7
METRO PUSAT
Tri Sulistyowati, S.Pd
NIP 195907091979102003



**PEMERINTAH KOTA METRO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 7 METRO PUSAT
Jln. Hasanudin No.91 Kelurahan Yosomulyo Kecamatan Metro Pusat**

SURAT PERNYATAAN

Nomor: 422/055/03/07/2013

Yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Forry Putra Nilawan
NPM : 0913053026
jurusan : Ilmu Pendidikan
program studi : S1 PGSD
perguruan tinggi : Universitas Lampung

menyatakan bahwa:

nama : Nanik Indayati, S.Pd.
NUPTK : 3737751655300002
tempat mengajar : SD Negeri 7 Metro Pusat
guru kelas : Kelas V (Lima)

adalah teman sejawat yang akan membantu dalam pelaksanaan penelitian, yang merupakan tugas akhir sebagai syarat menyelesaikan studi.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, April 2013

Yang membuat pernyataan

Teman Sejawat,

Mahasiswa,

Nanik Indayati, S.Pd
NUPTK 3737751655300002

Forry Putra Nilawan
NPM 0913053026

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Tri Sulistyowati, S.Pd
NIP 195907091979102003



**PEMERINTAH KOTA METRO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 7 METRO PUSAT**
Jln. Hasanudin No.91 Kelurahan Yosomulyo Kecamatan Metro Pusat

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 422.1055/D/310/12013

Yang bertanda tangan di bawah ini:

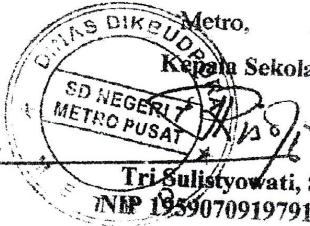
nama : Tri Sulistyowati, S.Pd.
NIP : 195907091979102003
jabatan : Kepala Sekolah
unit kerja : SD Negeri 7 Metro Pusat

menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

nama : Forry Putra Nilawan
NPM : 0913053026
jurusan : Ilmu Pendidikan
program studi : S1 PGSD
perguruan tinggi : Universitas Lampung

telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 7 Metro Pusat sebagai syarat menyelesaikan studi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, April 2013
Kepala Sekolah

Tri Sulistyowati, S.Pd
NIP 195907091979102003

Lampiran 7

PEMETAAN/ANALISIS SK-KD

MATA PELAJARAN : PKn

KELAS/SEMESTER : V/II

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	TK Ranah KD	Indikator Pencapaian	TK Ranah IPK	Materi Pokok	Ruang Lingkup	Alokasi Waktu (menit)	Nilai Karakter
1.	SIKLUS 1 4. Menghargai keputusan bersama	4.1 Mengenal bentuk-bentuk keputusan bersama	C4	1. Kognitif a. Produk 1) Menyebutkan definisi keputusan bersama dengan tepat. 2) Menyebutkan bentuk-bentuk keputusan bersama dengan tepat. 3) Menyebutkan prinsip-prinsip musyawarah dan mufakat dengan tepat. b. Proses 1) Mengidentifikasi definisi keputusan bersama dengan penuh rasa ingin tahu. 2) Mengidentifikasi bentuk-bentuk keputusan bersama dengan penuh rasa ingin tahu. 3) Mengidentifikasi prinsip-prinsip musyawarah dan mufakat dengan penuh rasa ingin tahu. 2. Afektif 1) Siswa dapat mengidentifikasi definisi keputusan bersama dengan penuh rasa ingin tahu. 2) Siswa dapat mengidentifikasi	C2 C3 C3 A1 A4	Bentuk-bentuk keputusan bersama	Kebutuhan warga negaraa	4 x 35 (2x pertemuan)	Rasa ingin tahu

				<p>bentuk-bentuk keputusan bersama dengan penuh rasa ingin tahu.</p> <p>3) Siswa dapat mengidentifikasi prinsip-prinsip musyawarah dan mufakat dengan penuh rasa ingin tahu.</p> <p>3. Psikomotor</p> <p>1) Siswa terampil mengidentifikasi definisi keputusan bersama dengan penuh rasa ingin tahu.</p> <p>2) Siswa terampil mengidentifikasi bentuk-bentuk keputusan bersama dengan penuh rasa ingin tahu.</p> <p>3) Siswa terampil mengidentifikasi prinsip-prinsip musyawarah dan mufakat dengan penuh rasa ingin tahu</p>	A4				
2	<p>SIKLUS 2</p> <p>4. Menghargai keputusan bersama</p>	4.2 Mematuhi keputusan bersama	C4	<p>1. Kognitif</p> <p>a. Produk</p> <p>1) Menerapkan tata cara mengambil keputusan bersama dengan penuh rasa tanggung jawab.</p> <p>2) Menjelaskan manfaat penggunaan asas kekeluargaan dalam mengambil keputusan dengan teliti.</p> <p>3) Mematuhi hasil keputusan bersama dengan penuh rasa tanggung jawab..</p> <p>b. Proses</p> <p>a. Melakukan kegiatan diskusi kelompok untuk mempelajari tata cara mengambil keputusan bersama dengan penuh rasa ingin tahu.</p> <p>b. Melakukan kegiatan tanya jawab untuk mengidentifikasi manfaat</p>	C4	Memahami keputusan bersama.	Kebutuhan warga negara	4 x 35 (2x pertemuan)	<p>- Tanggung jawab</p> <p>- Teliti</p> <p>- Rasa ingin tahu</p> <p>- Menghargai</p>

				<p>penggunaan asas kekeluargaan dalam mengambil keputusan dengan penuh rasa ingin tahu.</p> <p>4) Melakukan kegiatan diskusi kelompok untuk menjelaskan bagaimana mematuhi hasil keputusan bersama dengan penuh rasa menghargai.</p> <p>2. Afektif</p> <p>a. Siswa dapat mempelajari tata cara mengambil keputusan bersama dengan penuh rasa ingin tahu. A2</p> <p>b. Siswa dapat mengidentifikasi manfaat penggunaan asas kekeluargaan dalam mengambil keputusan dengan penuh rasa ingin tahu. A3</p> <p>c. Siswa dapat menjelaskan bagaimana mematuhi hasil keputusan bersama dengan penuh rasa menghargai. A3</p> <p>3. Psikomotor</p> <p>Siswa terampil dalam mematuhi keputusan bersama. P1</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--


Guru Kelas



Nanik Indayati, S.Pd
NUPTK 3737751655300002

Metro, Mei 2013

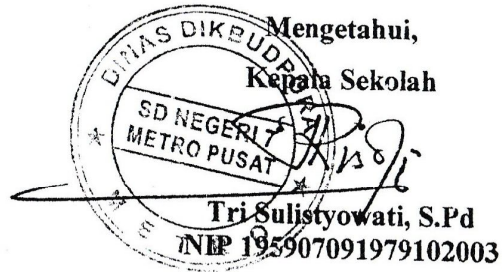
Observer



Forry Putra Nilawan
NPM 0913053026

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Tri Sulistyowati, S.Pd
NIP 195907091979102003

Lampiran 8

SILABUS PEMBELAJARAN

NAMA SEKOLAH : SD Negeri 7 Metro Pusat

Mata Pelajaran : PKn

Kelas / Semester : V/II

Standar Kompetensi : 4. Menghargai keputusan bersama

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
SIKLUS 1 4.1 Mengenal bentuk-bentuk keputusan bersama	Bentuk-bentuk keputusan bersama	<p>Eksplorasi Guru bersama siswa bertanya jawab tentang bentuk-bentuk keputusan bersama.</p> <p>Elaborasi Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah model <i>cooperative learning</i> tipe <i>group investigation</i> dengan media grafis.</p>	<p>1. Kognitif</p> <p>a. Produk</p> <p>1) Menyebutkan definisi keputusan bersama dengan tepat.</p> <p>2) Menyebutkan bentuk-bentuk keputusan bersama dengan tepat.</p> <p>3) Menyebutkan prinsip-prinsip musyawarah dan mufakat dengan tepat.</p> <p>b. Proses</p> <p>1) Mengidentifikasi definisi keputusan bersama dengan penuh rasa ingin tahu.</p> <p>2) Mengidentifikasi bentuk-bentuk keputusan bersama dengan penuh rasa ingin tahu.</p>	Tertulis	Essay	Sebutkan 3 bentuk-bentuk keputusan bersama	4 x 35 menit (2x pertemuan)	<p>Sumber: Widihastuti, Setiati, dkk. 2008. <i>Pendidikan kewarganegaraan</i>. Depdiknas. Jakarta.</p> <p>Media: Grafis</p>

		<p>Konfirmasi Guru melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</p>	<p>3) Mengidentifikasi prinsip-prinsip musyawarah dan mufakat dengan penuh rasa ingin tahu.</p> <p>2. Afektif</p> <p>1) Siswa dapat mengidentifikasi definisi keputusan bersama dengan penuh rasa ingin tahu.</p> <p>2) Siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk keputusan bersama dengan penuh rasa ingin tahu.</p> <p>3) Siswa dapat mengidentifikasi prinsip-prinsip musyawarah dan mufakat dengan penuh rasa ingin tahu.</p> <p>3. Psikomotor</p> <p>1) Siswa terampil mengidentifikasi definisi keputusan bersama dengan penuh rasa ingin tahu.</p> <p>2) Siswa terampil mengidentifikasi bentuk-bentuk keputusan bersama dengan penuh rasa ingin tahu.</p> <p>1) Siswa terampil mengidentifikasi prinsip-prinsip musyawarah dan mufakat dengan penuh rasa ingin tahu</p>					
<p>SIKLUS 2 4.2 Mematuhi keputusan bersama</p>	Memahami keputusan bersama.	<p>Eksplorasi - guru mengajak siswa bertanya jawab tentang tata</p>	<p>1. Kognitif a. Produk</p> <p>1) Menerapkan tata cara mengambil keputusan bersama</p>	Tertulis	Essay	Bagaimanakah cara mengambil keputusan bersama?	4 x 35 menit (2x pertemuan)	<p>Sumber: Setiati widihastuti, dkk. 2008.</p>

		<p>cara mengambil keputusan bersama.</p> <p>- Menjelaskan sedikit tentang pengambilan keputusan bersama dengan media grafis</p> <p>Elaborasi Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah model <i>cooperative learning</i> tipe <i>group investigation</i> dengan media grafis.</p> <p>Konfirmasi Guru melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</p>	<p>dengan penuh rasa tanggung jawab.</p> <p>2) Menjelaskan manfaat penggunaan asas kekeluargaan dalam mengambil keputusan dengan teliti.</p> <p>3) Mematuhi hasil keputusan bersama dengan penuh rasa tanggung jawab..</p> <p>b. Proses</p> <p>1) Melakukan kegiatan diskusi kelompok untuk mempelajari tata cara mengambil keputusan bersama dengan penuh rasa ingin tahu.</p> <p>2) Melakukan kegiatan tanya jawab untuk mengidentifikasi manfaat penggunaan asas kekeluargaan dalam mengambil keputusan dengan penuh rasa ingin tahu.</p> <p>4) Melakukan kegiatan diskusi kelompok untuk menjelaskan bagaimana mematuhi hasil keputusan bersama dengan penuh rasa menghargai.</p> <p>2. Afektif</p> <p>a. Siswa dapat mempelajari tata cara mengambil keputusan bersama dengan penuh rasa ingin tahu.</p> <p>b. Siswa dapat mengidentifikasi</p>					<p><i>Pendidikan kewarganegaraan.</i> Depdiknas. Jakarta.</p> <p>Media: Grafis</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	---

			<p>manfaat penggunaan asas kekeluargaan dalam mengambil keputusan dengan penuh rasa ingin tahu.</p> <p>c. Siswa dapat menjelaskan bagaimana mematuhi hasil keputusan bersama dengan penuh rasa menghargai.</p> <p>3. Psikomotor Siswa terampil dalam mematuhi keputusan bersama.</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Guru Kelas



Nanik Indayati, S.Pd
NUPTK 3737751655300002

Metro, Mei 2013

Observer



Forry Putra Nilawan
NPM 0913053026

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Tri Sulistyowati, S.Pd
NIP 195907091979102003

Lampiran 9. RPP Siklus I**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS 1****A. IDENTITAS**

Nama Sekolah : SD Negeri 7 Metro Pusat

Mata Pelajaran : PKn

Kelas/Semester : V/II

Standar Kompetensi

4. Menghargai keputusan bersama.

Kompetensi Dasar

4.1 Mengenal bentuk-bentuk keputusan bersama.

Indikator**1. Kognitif****a. Produk**

- 1) Menyebutkan definisi keputusan bersama dengan tepat.
- 2) Menyebutkan bentuk-bentuk keputusan bersama dengan tepat.
- 3) Menyebutkan prinsip-prinsip musyawarah dan mufakat dengan tepat.

b. Proses

- 1) Mengidentifikasi definisi keputusan bersama dengan penuh rasa ingin tahu.
- 2) Mengidentifikasi bentuk-bentuk keputusan bersama dengan penuh rasa ingin tahu.
- 3) Mengidentifikasi prinsip-prinsip musyawarah dan mufakat dengan penuh rasa ingin tahu.

c. Afektif

- 1) Siswa dapat mengidentifikasi definisi keputusan bersama dengan penuh rasa ingin tahu.
- 2) Siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk keputusan bersama

dengan penuh rasa ingin tahu.

- 3) Siswa dapat mengidentifikasi prinsip-prinsip musyawarah dan mufakat dengan penuh rasa ingin tahu.

d. Psikomotor

- 1) Siswa terampil mengidentifikasi definisi keputusan bersama dengan penuh rasa ingin tahu.
- 2) Siswa terampil mengidentifikasi bentuk-bentuk keputusan bersama dengan penuh rasa ingin tahu.
- 3) Siswa terampil mengidentifikasi prinsip-prinsip musyawarah dan mufakat dengan penuh rasa ingin tahu.

Alokasi Waktu: 4 x 35 menit (2x pertemuan)

B. Tujuan Pembelajaran

1. Diharapkan siswa dapat menyebutkan definisi keputusan bersama dengan tepat.
2. Diharapkan siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk keputusan bersama dengan tepat.
3. Diharapkan siswa dapat menyebutkan prinsip-prinsip musyawarah dan mufakat dengan tepat.

C. Materi Pokok

Bentuk-bentuk keputusan bersama.

D. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran
Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan.
2. Model Pembelajaran
Model *cooperative learning* tipe *group investigation*.

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Salam pembuka
- b. Pengondisian kelas (merapikan tempat duduk, berdoa dan absensi)
- c. Guru menyampaikan apersepsi: guru menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi.
- d. Guru memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Kegiatan inti (50 menit)

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru bersama siswa bertanya jawab tentang bentuk-bentuk keputusan bersama.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi:

- a. Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil yang terdiri dari 5 siswa setiap kelompoknya.
- b. Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi tentang materi yang dipelajari.
- c. Guru membimbing setiap kelompok dalam pembagian tugas dari masing-masing anggota.
- d. Siswa melaksanakan investigasi seperti: mengumpulkan informasi, menganalisis data dan membuat kesimpulan.
- e. Selesai mengerjakan tugas kemudian salah satu siswa diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi.
- f. Guru bersama siswa lain memberikan tanggapan dari hasil diskusi yang dibacakan.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan materi yang dipelajari.
- b. Memberikan tindak lanjut terhadap proses dan hasil pembelajaran.

Pertemuan ke-2

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Salam pembuka
Pengondisian kelas (merapikan tempat duduk, berdoa dan absensi)
- b. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi sebelumnya.
- c. Guru memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Kegiatan inti (50 menit)

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- a. Melakukan tanya jawab kepada siswa tentang prinsip-prinsip musyawarah dan mufakat.
- b. Menjelaskan sedikit tentang musyawarah dan mufakat melalui media grafis.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- a. Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil yang terdiri dari 5 siswa setiap kelompoknya.
- b. Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi tentang materi yang dipelajari.

- c. Guru membimbing setiap kelompok dalam pembagian tugas dari masing-masing anggota.
- d. Siswa melaksanakan investigasi seperti: mengumpulkan informasi, menganalisis data dan membuat kesimpulan.
- e. Selesai mengerjakan tugas kemudian salah satu siswa diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi.
- f. Guru bersama siswa lain memberikan tanggapan dari hasil diskusi yang dibacakan.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan materi yang dipelajari.
- b. Memberikan post tes kepada siswa untuk dikerjakan secara individu.
- c. Memberikan tindak lanjut terhadap proses dan hasil pembelajaran.

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran

- a. KTSP 2006
- b. Widiastuti, Setiati, dkk. 2008. *Pendidikan kewarganegaraan*. Depdiknas. Jakarta.

2. Media Pembelajaran

Media grafis

G. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1) Menyebutkan definisi keputusan bersama dengan tepat. 2) Menyebutkan bentuk-bentuk keputusan bersama dengan tepat. 3) Menyebutkan prinsip-prinsip musyawarah dan mufakat dengan tepat.	Tertulis	Essay

Instrumen/Soal

Instrumen ini digunakan sebagai post tes, yang diberikan pada pertemuan terakhir tiap siklusnya.

INSTRUMEN TES
SIKLUS 1

Post Test

Nama :

No. Absen :

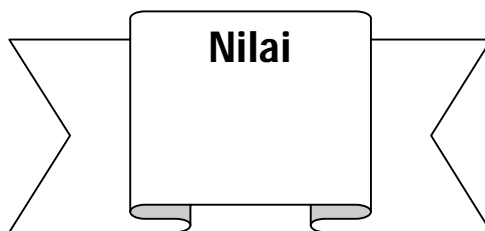
Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Apakah yang dimaksud dari keputusan bersama?
2. Sebutkan 3 bentuk keputusan bersama!
3. Apa yang dimaksud dengan musyawarah?
4. Sebutkan 3 nilai dasar dalam melakukan musyawarah!
5. Sebutkan 2 hal yang perlu dilaksanakan sebelum melaksanakan voting!



**Lembar
jawaban**

1.
.....
.....
2.
.....
.....
3.
.....
.....
4.
.....
.....
5.
.....
.....



Kunci Jawaban:

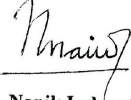
1. Keputusan bersama adalah keputusan yang melibatkan semua orang yang berkepentingan.
2. Musyawarah untuk mufakat, pemungutan suara (voting), dan aklamasi.
3. Musyawarah adalah bentuk pengambilan keputusan yang dilakukan secara bersama-sama dengan saling bertukar pendapat untuk mengambil suatu tindakan atau keputusan.
4. Kebersamaan, persamaan hak, dan kebebasan mengemukakan pendapat.
5. a. Voting dilakukan karena sempitnya waktu, sementara keputusan harus segera diambil
b. Voting dilakukan karena ketidakmungkinan menempuh musyawarah untuk mufakat lagi. Ketidakmungkinan ini disebabkan munculnya beragam pendapat yang bertentangan. Pertentangan inilah yang mencegah pencapaian kata mufakat.

H. Rubrik Penilaian**Essay**

Penskoran:

No. Soal	Bentuk Soal	Skor
1	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah yang dimaksud dari keputusan bersama? 	10
2	<ul style="list-style-type: none"> • Sebutkan 3 bentuk keputusan bersama! 	20
3	<ul style="list-style-type: none"> • Apa yang dimaksud dengan musyawarah? 	20
4	<ul style="list-style-type: none"> • Sebutkan 3 nilai dasar dalam melakukan musyawarah! 	20
5	<ul style="list-style-type: none"> • Sebutkan 2 hal yang perlu dilaksanakan sebelum melaksanakan voting! 	30
Jumlah		100

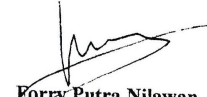
Guru Kelas



Nanik Indayati, S.Pd
NUPTK 3737751655300002

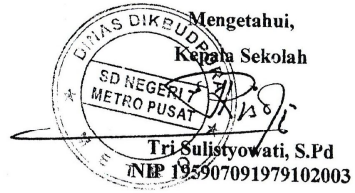
Metro, Mei 2013

Observer



Forry Putra Nilawan
NPM 0913053026

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Tri Sulistyowati, S.Pd
NIP 195907091979102003

Lampiran 10. RPP Siklus II**RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS 2****A. IDENTITAS**

Nama Sekolah : SD Negeri 7 Metro Pusat
Mata Pelajaran : PKn
Kelas/Semester : V/II

Standar Kompetensi

4. Menghargai keputusan bersama.

Kompetensi Dasar

4.2 Mematuhi keputusan bersama.

Indikator**1. Kognitif****a. Produk**

- 1) Menerapkan tata cara mengambil keputusan bersama dengan penuh rasa tanggung jawab.
- 2) Menjelaskan manfaat penggunaan asas kekeluargaan dalam mengambil keputusan dengan teliti.
- 3) Mematuhi hasil keputusan bersama dengan penuh rasa tanggung jawab.

b. Proses

- 1) Melakukan kegiatan diskusi kelompok untuk mempelajari tata cara mengambil keputusan bersama dengan penuh rasa ingin tahu.
- 2) Melakukan kegiatan tanya jawab untuk mengidentifikasi manfaat penggunaan asas kekeluargaan dalam mengambil keputusan dengan penuh rasa ingin tahu.
- 4) Melakukan kegiatan diskusi kelompok untuk menjelaskan bagaimana mematuhi hasil keputusan bersama dengan penuh

rasa menghargai.

2. Afektif

- a. Siswa dapat mempelajari tata cara mengambil keputusan bersama dengan penuh rasa ingin tahu.
- b. Siswa dapat mengidentifikasi manfaat penggunaan asas kekeluargaan dalam mengambil keputusan dengan penuh rasa ingin tahu.
- c. Siswa dapat menjelaskan bagaimana mematuhi hasil keputusan bersama dengan penuh rasa menghargai.

3. Psikomotor

Siswa terampil dalam mematuhi keputusan bersama.

Alokasi Waktu: 4 x 35 menit (2x pertemuan)

B. Tujuan Pembelajaran

1. Diharapkan siswa dapat menerapkan tata cara mengambil keputusan bersama dengan penuh rasa tanggung jawab.
2. Diharapkan siswa dapat menjelaskan manfaat penggunaan asas kekeluargaan dalam mengambil keputusan dengan teliti.
3. Diharapkan siswa dapat mematuhi hasil keputusan bersama dengan penuh rasa tanggung jawab.

C. Materi Pokok

Memahami keputusan bersama.

D. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran
Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan.
2. Model Pembelajaran
Model *cooperative learning* tipe *group investigation*

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Salam pembuka
- b. Pengondisian kelas (merapikan tempat duduk, berdoa dan absensi)
- c. Guru menyampaikan apersepsi: guru menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi.
- d. Guru memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Kegiatan inti (50 menit)

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru bersama siswa bertanya jawab tentang tata cara mengambil keputusan bersama dengan menggunakan media.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi:

- a. Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil yang terdiri dari 5 siswa setiap kelompoknya.
- b. Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi tentang materi yang dipelajari.
- c. Guru membimbing setiap kelompok dalam pembagian tugas dari masing-masing anggota.
- d. Siswa melaksanakan investigasi seperti: mengumpulkan informasi, menganalisis data dan membuat kesimpulan.
- e. Selesai mengerjakan tugas kemudian salah satu siswa diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi.
- f. Guru bersama siswa lain memberikan tanggapan dari hasil diskusi yang dibacakan.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan materi yang dipelajari.
- b. Memberikan tindak lanjut terhadap proses dan hasil pembelajaran.

Pertemuan ke-2**1. Kegiatan Awal (10 menit)**

- a. Salam pembuka
Pengondisian kelas (merapikan tempat duduk, berdoa dan absensi)
- b. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi sebelumnya.
- c. Guru memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Kegiatan inti (50 menit)***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- a. Melakukan tanya jawab kepada siswa tentang manfaat penggunaan asas kekeluargaan dalam mengambil keputusan.
- b. Menjelaskan sedikit tentang mematuhi hasil keputusan bersama melalui media grafis.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- a. Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil yang terdiri dari 5 siswa setiap kelompoknya.

- b. Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi tentang materi yang dipelajari.
- c. Guru membimbing setiap kelompok dalam pembagian tugas dari masing-masing anggota.
- d. Siswa melaksanakan investigasi seperti: mengumpulkan informasi, menganalisis data dan membuat kesimpulan.
- e. Selesai mengerjakan tugas kemudian salah satu siswa diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi.
- f. Guru bersama siswa lain memberikan tanggapan dari hasil diskusi yang dibacakan.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan materi yang dipelajari.
- b. Memberikan post tes kepada siswa untuk dikerjakan secara individu.
- a. Memberikan tindak lanjut terhadap proses dan hasil pembelajaran.

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran

- a. KTSP 2006
- b. Widiastuti, Setiati, dkk. 2008. *Pendidikan kewarganegaraan*. Depdiknas. Jakarta.

2. Media Pembelajaran

Media grafis

G. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1) Menerapkan tata cara mengambil keputusan bersama dengan penuh rasa tanggung jawab. 2) Menjelaskan manfaat penggunaan asas kekeluargaan dalam mengambil keputusan dengan teliti. 3) Mematuhi hasil keputusan bersama dengan penuh rasa tanggung jawab.	Tertulis	Essay

Instrumen/Soal

Instrumen ini digunakan sebagai post tes, yang diberikan pada pertemuan terakhir tiap siklusnya.

INSTRUMEN TES

SIKLUS 2

Post test

Nama :

No. Absen:

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Sebutkan 2 asas yang digunakan untuk pengambilan keputusan bersama!
2. Apakah manfaat dari melaksanakan keputusan bersama secara kekeluargaan?
3. Bagaimanakah sikap kita terhadap keputusan bersama?

Jawaban

1.
.....
.....
2.
.....
.....
3.
.....
.....

Kunci Jawaban:

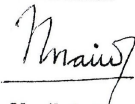
1. Asas kekeluargaan dan gotong royong.
2. Semua anggota merasa memiliki kedudukan yang sama, terciptanya keadilan antaranggota, dan setiap anggota melaksanakan keputusan bersama dilandasi rasa tanggung jawab.
3. kita harus saling menghargai dan membantu dalam melaksanakan hasil keputusan bersama.

H. Rubrik Penilaian**Essay**

Penskoran:

No. Soal	Bentuk Soal	Skor
1.	• Sebutkan 2 asas yang digunakan untuk pengambilan keputusan bersama!	30
2.	• Apakah manfaat dari melaksanakan keputusan bersama secara kekeluargaan?	40
3.	• Bagaimanakah sikap kita terhadap keputusan bersama? kemerdekaan!	30
Jumlah		100

Guru Kelas



Nanik Indayati, S.Pd
 NUPTK 3737751655300002

Metro, Mei 2013

Observer



Ferry Putra Nilawan
 NPM 0913053026

Mengetahui,
 Kepala Sekolah



Tri Sulistyowati, S.Pd
 NIP 195907091979102003

Lampiran 11. Hasil Evaluasi Belajar

Hasil evaluasi belajar siswa siklus 1

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	AT	80	Tuntas
2	ASR	75	Tuntas
3	AP	75	Tuntas
4	ADS	55	Belum Tuntas
5	ARR	45	Belum Tuntas
6	CAK	75	Tuntas
7	DFO	80	Tuntas
8	ETR	65	Tuntas
9	FDPH	45	Belum Tuntas
10	FAS	65	Tuntas
11	GMR	80	Tuntas
12	IM	100	Tuntas
13	MRM	55	Belum Tuntas
14	MMIA	90	Tuntas
15	MR	45	Belum Tuntas
16	PTB	55	Belum Tuntas
17	RAS	100	Tuntas
18	RAF	55	Belum Tuntas
19	SU	80	Tuntas
20	SFA	70	Tuntas
21	SMH	65	Tuntas
22	SR	60	Belum Tuntas
23	TA	75	Tuntas
24	YT	75	Tuntas
25	YAP	80	Tuntas
Jumlah		1745	
Rata-rata		69,8	
≥KKM (64)			17 Siswa (68%)
<KKM (64)			8 Siswa (32%)

Hasil evaluasi belajar siswa siklus 2

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	AT	75	Tuntas
2	ASR	70	Tuntas
3	AP	80	Tuntas
4	ADS	70	Tuntas
5	ARR	60	Belum Tuntas
6	CAK	70	Tuntas
7	DFO	75	Tuntas
8	ETR	70	Tuntas
9	FDPH	70	Tuntas
10	FAS	55	Belum Tuntas
11	GMR	85	Tuntas
12	IM	90	Tuntas
13	MRM	90	Tuntas
14	MMIA	100	Tuntas
15	MR	70	Tuntas
16	PTB	70	Tuntas
17	RAS	100	Tuntas
18	RAF	45	Belum Tuntas
19	SU	85	Tuntas
20	SFA	100	Tuntas
21	SMH	65	Tuntas
22	SR	60	Belum Tuntas
23	TA	75	Tuntas
24	YT	75	Tuntas
25	YAP	80	Tuntas
Jumlah		1885	
Rata-rata		75,4	
≥KKM (64)			21 Siswa (84%)
<KKM (64)			4 Siswa (16%)

Hasil evaluasi belajar siswa siklus 1 dan 2

No	Nama Siswa	Nilai Siklus I	Nilai Siklus II
1	AT	80	75
2	ASR	75	70
3	AP	75	80
4	ADS	55	70
5	ARR	45	60
6	CAK	75	70
7	DFO	80	75
8	ETR	65	70
9	FDPH	45	70
10	FAS	65	55
11	GMR	80	85
12	IM	100	90
13	MRM	55	90
14	MMIA	90	100
15	MR	45	70
16	PTB	55	70
17	RAS	100	100
18	RAF	55	45
19	SU	80	85
20	SFA	70	100
21	SMH	65	65
22	SR	60	60
23	TA	75	75
24	YT	75	75
25	YAP	80	80
Jumlah		1745	1885
Rata-rata		69,8	75,4
≥KKM (64)		17 Siswa (68%)	21 Siswa (84%)
<KKM (64)		8 Siswa (32%)	4 Siswa (16%)

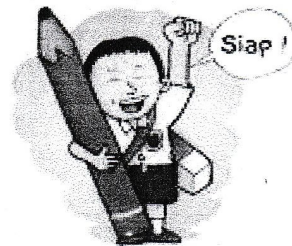
Lampiran 12. Lembar Evaluasi Hasil Belajar Siswa Siklus I**INSTRUMEN TES****SIKLUS 1*****Post Test***

Nama : Irma, M.

No. Absen : 12

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Apakah yang dimaksud dari keputusan bersama?
2. Sebutkan 3 bentuk keputusan bersama!
3. Apa yang dimaksud dengan musyawarah?
4. Sebutkan 3 nilai dasar dalam melakukan musyawarah!
5. Sebutkan 2 hal yang perlu dilaksanakan sebelum melaksanakan voting!



**Lembar
jawaban**

1. keputusan bersama adalah keputusan yang
melibatkan semua orang yang berkepentingan.

2. musyawarah untuk mufakat, pemungutan suara
(voting), dan abkamsi.

3. musyawarah adalah bentuk pengambilan keputusan
yang dilakukan secara bersama-sama dengan
saling bertukar pendapat untuk mengambil suatu tindakan/keputusan.

4. kebersamaan, persamaan hak, dan kebebasan
mengemukakan pendapat.

5. a.) voting dilakukan karena ketidakmungkinan menempuh
musyawarah untuk mufakat lagi.

b.) voting dilakukan karena sempitnya waktu, sementara
keputusan harus segera diambil.



INSTRUMEN TES
SIKLUS 1

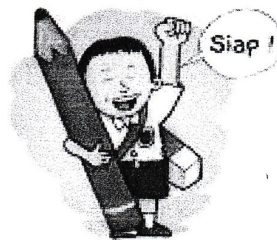
Post Test

Nama : muhammad Ridwan

No. Absen : 15.....

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Apakah yang dimaksud dari keputusan bersama?
2. Sebutkan 3 bentuk keputusan bersama!
3. Apa yang dimaksud dengan musyawarah?
4. Sebutkan 3 nilai dasar dalam melakukan musyawarah!
5. Sebutkan 2 hal yang perlu dilaksanakan sebelum melaksanakan voting!



**Lembar
jawaban**

1. kesepakatan yang dibuat oleh anggota kelompok berdasarkan kesadaran dan Pemahaman secara rasional
2.
3.
4. kebersamaan, persamaan hak dan kebebasan mengemukakan pendapat
5. voting dilakukan karena sempitnya waktu sementara keputusan harus segera diambil

Nilai
45

Lampiran 13. Lembar Evaluasi Hasil Belajar Siswa Siklus II

INSTRUMEN TES

SIKLUS 2

Post test

Nama : Kiri Ayu. S.....
No. Absen : 17.....

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Sebutkan 2 asas yang digunakan untuk pengambilan keputusan bersama!
2. Apakah manfaat dari melaksanakan keputusan bersama secara kekeluargaan?
3. Bagaimanakah sikap kita terhadap keputusan bersama?

Jawaban

J. Asas... keluarga... dan... gotong royong.....

J. Semua... anggota... merasa... memiliki... kedudukan... yg... sama,
... terciptanya... keadilan... antar... negara... dan... setiap... anggota
... melaksanakan... keputusan... bersama... dilandasi... rasa... tanggung jawab.

J. Kita... harus... menghargai... keputusan... yang... sudah... ditetapkan
... bersama... sama.....

INSTRUMEN TES

SIKLUS 2

Post test

Nama	: rani A F
No. Absen	: 18

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Sebutkan 2 asas yang digunakan untuk pengambilan keputusan bersama!
2. Apakah manfaat dari melaksanakan keputusan bersama secara kekeluargaan?
3. Bagaimanakah sikap kita terhadap keputusan bersama?

Jawaban

45

1. Asas keluarga dan gotong royong
- 2.
3. Menghargainya

Lampiran 14. Data Observasi Kinerja Guru

Siklus I pertemuan 1

INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU (Kemampuan Merencanakan Pembelajaran)

1. Nama Guru : Nanik Indayati, S.Pd
2. NUPTK : 3737751655300002
3. Nama Sekolah : SD Negeri 7 Metro Pusat
4. Kelas : VB
5. Mata Pelajaran : PKn
6. Tanggal : 27 Mei 2013

Petunjuk:

Lingkari skor sesuai dengan kriteria: 1 = kurang baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, 4 = sangat baik

No.	Aspek yang diamati	Skor
I	Pra pembelajaran	
	1. Kesiapan ruang, alat, dan media pembelajaran	1 2 <u>3</u> 4
	2. Memeriksa kesiapan siswa	1 2 <u>3</u> 4
II	Membuka pelajaran	
	1. Melakukan apersepsi	1 2 <u>3</u> 4
	2. Menyampaikan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan rencana kegiatan	1 2 <u>3</u> 4
III	Kegiatan Inti Pembelajaran	
	A. Penguasaan materi pembelajaran	
	1. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	1 2 <u>3</u> 4
	2. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	1 2 <u>3</u> 4
	3. Menyampaikan materi sesuai dengan hirarki belajar	1 2 <u>3</u> 4
	4. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	1 <u>2</u> 3 4
	B. Penerapan model <i>cooperative learning tipe group investigation</i>	
	1. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	1 2 <u>3</u> 4
	2. Membimbing siswa untuk menginvestigation topik	1 2 <u>3</u> 4
	3. Membimbing siswa dalam kerja kelompok	1 2 <u>3</u> 4
	4. Mengamati setiap kelompok	1 2 <u>3</u> 4
	5. Mengatur Presentasi kelompok	1 <u>2</u> 3 4
	6. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan	1 2 <u>3</u> 4

	C. Pemanfaatan media pembelajaran/sumber belajar	
	1. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media	1 2 <u>3</u> 4
	2. Menghasilkan pesan yang menarik	1 <u>2</u> 3 4
	3. Menggunakan media secara efektif dan efisien	1 2 <u>3</u> 4
	4. Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	1 <u>2</u> 3 4
	D. Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan Siswa	
	1. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1 2 <u>3</u> 4
	2. Merespon positif partisipasi siswa	1 2 <u>3</u> 4
	3. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, siswa, dan sumber Belajar	1 <u>2</u> 3 4
	4. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	1 2 <u>3</u> 4
	5. Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif	1 <u>2</u> 3 4
	6. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme dalam belajar	1 2 <u>3</u> 4
	E. Kemampuan khusus pembelajaran di SD	
	1. Mengembangkan keterampilan pemecahan masalah dalam mata pelajaran PKn dan menerapkannya dalam kejadian sehari-hari	1 2 <u>3</u> 4
	2. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi atau menyampaikan informasi (lisan atau tertulis)	1 2 <u>3</u> 4
	F. Penilaian proses dan hasil belajar	
	1. Memantau kemajuan belajar	1 2 <u>3</u> 4
	2. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	1 2 <u>3</u> 4
	G. Penggunaan bahasa	
	1. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	1 <u>2</u> 3 4
	2. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	1 2 <u>3</u> 4
	3. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	1 2 <u>3</u> 4
IV	Penutup	
	1. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa	1 2 <u>3</u> 4
	2. Menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa	1 <u>2</u> 3 4
	3. Melaksanakan tindak lanjut	1 2 <u>3</u> 4
	Jumlah Skor IPKG	94
	Nilai Aktivitas Guru	69,11

Rubrik Penilaian Tiap Aspek yang Diamati

Skor	Indikator
4	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan sangat baik, guru melakukannya dengan sempurna, dan guru terlihat profesional
3	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan baik, guru melakukannya tanpa kesalahan, dan guru tampak menguasai.
2	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan cukup baik, guru melakukannya dengan sedikit kesalahan, dan guru tampak cukup menguasai.
1	Aspek yang diamati: tidak dilaksanakan oleh guru, guru melaksanakannya dengan banyak kesalahan, dan guru tampak tidak menguasai.

(Adaptasi dari Hartati, 2006: 188)

Teknik Penilaian

$$N = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan:

N = nilai yang dicari/diharapkan

R = skor yang diperoleh

SM = skor maksimum ideal yang diamati

100 = bilangan tetap

Kriteria Hasil Penilaian Kinerja Guru

No	Rentang Skor	Keterangan
1	>80	Sangat Baik
2	76-80	Baik
3	60-75	Cukup Baik
4	<60	Kurang Baik

Metro, 27 Mei 2013
Observer,



Forry Putra Nilawan
NPM 0913053026

Siklus I pertemuan 2

INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU
(Kemampuan Merencanakan Pembelajaran)

7. Nama Guru : Nanik Indayati, S.Pd
 8. NUPTK : 3737751655300002
 9. Nama Sekolah : SD Negeri 7 Metro Pusat
 10. Kelas : VB
 11. Mata Pelajaran : PKn
 12. Tanggal : 3 Juni 2013

Petunjuk:

Lingkari skor sesuai dengan kriteria: 1 = kurang baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, 4 = sangat baik

No.	Aspek yang diamati	Skor
I	Pra pembelajaran	
	1. Kesiapan ruang, alat, dan media pembelajaran	1 2 <u>3</u> 4
	2. Memeriksa kesiapan siswa	1 2 <u>3</u> 4
II	Membuka pelajaran	
	1. Melakukan apersepsi	1 2 <u>3</u> 4
	2. Menyampaikan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan rencana kegiatan	1 2 <u>3</u> 4
III	Kegiatan Inti Pembelajaran	
	A. Penguasaan materi pembelajaran	
	1. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	1 2 <u>3</u> 4
	2. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	1 2 <u>3</u> 4
	3. Menyampaikan materi sesuai dengan hirarki belajar	1 2 <u>3</u> 4
	4. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	1 <u>2</u> 3 4
	B. Penerapan model <i>cooperative learning tipe group investigation</i>	
	1. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	1 2 <u>3</u> 4
	2. Membimbing siswa untuk menginvestigation topik	1 2 <u>3</u> 4
	3. Membimbing siswa dalam kerja kelompok	1 2 <u>3</u> 4
	4. Mengamati setiap kelompok	1 2 3 <u>4</u>
	5. Mengatur Presentasi kelompok	1 2 <u>3</u> 4
	6. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan	1 2 <u>3</u> 4

	C. Pemanfaatan media pembelajaran/sumber belajar	
	1. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media	1 2 <u>3</u> 4
	2. Menghasilkan pesan yang menarik	1 2 <u>3</u> 4
	3. Menggunakan media secara efektif dan efisien	1 2 <u>3</u> 4
	4. Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	1 2 <u>3</u> 4
	E. Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan Siswa	
	1. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1 2 <u>3</u> 4
	2. Merespon positif partisipasi siswa	1 2 <u>3</u> 4
	3. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, siswa, dan sumber Belajar	1 <u>2</u> 3 4
	4. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	1 2 <u>3</u> 4
	5. Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif	1 2 <u>3</u> 4
	6. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme dalam belajar	1 2 <u>3</u> 4
	E. Kemampuan khusus pembelajaran di SD	
	1. Mengembangkan keterampilan pemecahan masalah dalam mata pelajaran PKn dan menerapkannya dalam kejadian sehari-hari	1 2 <u>3</u> 4
	2. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi atau menyampaikan informasi (lisan atau tertulis)	1 2 <u>3</u> 4
	F. Penilaian proses dan hasil belajar	
	1. Memantau kemajuan belajar	1 2 <u>3</u> 4
	2. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	1 2 <u>3</u> 4
	G. Penggunaan bahasa	
	1. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	1 2 <u>3</u> 4
	2. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	1 2 <u>3</u> 4
	3. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	1 2 <u>3</u> 4
IV	Penutup	
	1. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa	1 2 <u>3</u> 4
	2. Menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa	1 2 <u>3</u> 4
	3. Melaksanakan tindak lanjut	1 2 <u>3</u> 4
	Jumlah Skor IPKG	101
	Nilai Aktivitas Guru	74,26

Rubrik Penilaian Tiap Aspek yang Diamati

Skor	Indikator
4	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan sangat baik, guru melakukannya dengan sempurna, dan guru terlihat profesional
3	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan baik, guru melakukannya tanpa kesalahan, dan guru tampak menguasai.
2	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan cukup baik, guru melakukannya dengan sedikit kesalahan, dan guru tampak cukup menguasai.
1	Aspek yang diamati: tidak dilaksanakan oleh guru, guru melaksanakannya dengan banyak kesalahan, dan guru tampak tidak menguasai.

(Adaptasi dari Hartati, 2006: 188)

Teknik Penilaian

$$N = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan:

N = nilai yang dicari/diharapkan

R = skor yang diperoleh

SM = skor maksimum ideal yang diamati

100 = bilangan tetap

Kriteria Hasil Penilaian Kinerja Guru

No	Rentang Skor	Keterangan
1	>80	Sangat Baik
2	76-80	Baik
3	60-75	Cukup Baik
4	<60	Kurang Baik

Metro, 3 Juni 2013
Observer,



Forry Putra Nilawan
NPM 0913053026

Siklus 2 pertemuan 1

INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU
(Kemampuan Merencanakan Pembelajaran)

13. Nama Guru : Nanik Indayati, S.Pd
 14. NUPTK : 3737751655300002
 15. Nama Sekolah : SD Negeri 7 Metro Pusat
 16. Kelas : VB
 17. Mata Pelajaran : PKn
 18. Tanggal : 10 Juni 2013

Petunjuk:

Lingkari skor sesuai dengan kriteria: 1 = kurang baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, 4 = sangat baik

No.	Aspek yang diamati	Skor
I	Pra pembelajaran	
	1. Kesiapan ruang, alat, dan media pembelajaran	1 2 <u>3</u> 4
	2. Memeriksa kesiapan siswa	1 2 <u>3</u> 4
II	Membuka pelajaran	
	1. Melakukan apersepsi	1 2 <u>3</u> 4
	2. Menyampaikan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan rencana kegiatan	1 2 <u>3</u> 4
III	Kegiatan Inti Pembelajaran	
	A. Penguasaan materi pembelajaran	
	1. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	1 2 <u>3</u> 4
	2. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	1 2 <u>3</u> 4
	3. Menyampaikan materi sesuai dengan hirarki belajar	1 2 <u>3</u> 4
	4. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	1 2 <u>3</u> 4
	B. Penerapan model <i>cooperative learning tipe group investigation</i>	
	2. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	1 2 <u>3</u> 4
	2. Membimbing siswa untuk menginvestigation topik	1 2 <u>3</u> 4
	3. Membimbing siswa dalam kerja kelompok	1 2 3 <u>4</u>
	4. Mengamati setiap kelompok	1 2 3 <u>4</u>
	5. Mengatur Presentasi kelompok	1 2 <u>3</u> 4
	6. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan	1 2 <u>3</u> 4

	C. Pemanfaatan media pembelajaran/sumber belajar	
	1. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media	1 2 <u>3</u> 4
	2. Menghasilkan pesan yang menarik	1 2 3 <u>4</u>
	3. Menggunakan media secara efektif dan efisien	1 2 <u>3</u> 4
	4. Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	1 2 <u>3</u> 4
	F. Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan Siswa	
	1. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1 2 <u>3</u> 4
	2. Merespon positif partisipasi siswa	1 2 <u>3</u> 4
	3. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, siswa, dan sumber Belajar	1 2 <u>3</u> 4
	4. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	1 2 <u>3</u> 4
	5. Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif	1 2 <u>3</u> 4
	6. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme dalam belajar	1 2 <u>3</u> 4
	E. Kemampuan khusus pembelajaran di SD	
	1. Mengembangkan keterampilan pemecahan masalah dalam mata pelajaran PKn dan menerapkannya dalam kejadian sehari-hari	1 2 <u>3</u> 4
	2. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi atau menyampaikan informasi (lisan atau tertulis)	1 2 <u>3</u> 4
	F. Penilaian proses dan hasil belajar	
	1. Memantau kemajuan belajar	1 2 <u>3</u> 4
	2. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	1 2 <u>3</u> 4
	G. Penggunaan bahasa	
	1. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	1 2 <u>3</u> 4
	2. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	1 2 <u>3</u> 4
	3. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	1 2 <u>3</u> 4
IV	Penutup	
	1. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa	1 2 3 <u>4</u>
	2. Menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa	1 2 <u>3</u> 4
	3. Melaksanakan tindak lanjut	1 2 <u>3</u> 4
	Jumlah Skor IPKG	106
	Nilai Aktivitas Guru	77,94

Rubrik Penilaian Tiap Aspek yang Diamati

Skor	Indikator
4	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan sangat baik, guru melakukannya dengan sempurna, dan guru terlihat profesional
3	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan baik, guru melakukannya tanpa kesalahan, dan guru tampak menguasai.
2	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan cukup baik, guru melakukannya dengan sedikit kesalahan, dan guru tampak cukup menguasai.
1	Aspek yang diamati: tidak dilaksanakan oleh guru, guru melaksanakannya dengan banyak kesalahan, dan guru tampak tidak menguasai.

(Adaptasi dari Hartati, 2006: 188)

Teknik Penilaian

$$N = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan:

N = nilai yang dicari/diharapkan

R = skor yang diperoleh

SM = skor maksimum ideal yang diamati

100 = bilangan tetap

Kriteria Hasil Penilaian Kinerja Guru

No	Rentang Skor	Keterangan
1	>80	Sangat Baik
2	76-80	Baik
3	60-75	Cukup Baik
4	<60	Kurang Baik

Metro, 10 Juni 2013
Observer,



Forry Putra Nilawan
NPM 0913053026

Siklus 2 pertemuan 2

INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU
(Kemampuan Merencanakan Pembelajaran)

19. Nama Guru : Nanik Indayati, S.Pd
 20. NUPTK : 3737751655300002
 21. Nama Sekolah : SD Negeri 7 Metro Pusat
 22. Kelas : VB
 23. Mata Pelajaran : PKn
 24. Tanggal : 17 Juni 2013

Petunjuk:

Lingkari skor sesuai dengan kriteria: 1 = kurang baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, 4 = sangat baik

No.	Aspek yang diamati	Skor
I	Pra pembelajaran	
	1. Kesiapan ruang, alat, dan media pembelajaran	1 2 <u>3</u> 4
	2. Memeriksa kesiapan siswa	1 2 <u>3</u> 4
II	Membuka pelajaran	
	1. Melakukan apersepsi	1 2 <u>3</u> 4
	2. Menyampaikan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan rencana kegiatan	1 2 <u>3</u> 4
III	Kegiatan Inti Pembelajaran	
	A. Penguasaan materi pembelajaran	
	1. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	1 2 <u>3</u> 4
	2. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	1 2 <u>3</u> 4
	3. Menyampaikan materi sesuai dengan hirarki belajar	1 2 <u>3</u> 4
	4. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	1 2 3 <u>4</u>
	B. Penerapan model <i>cooperative learning tipe group investigation</i>	
	3. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	1 2 <u>3</u> 4
	2. Membimbing siswa untuk menginvestigation topik	1 2 <u>3</u> 4
	3. Membimbing siswa dalam kerja kelompok	1 2 3 <u>4</u>
	4. Mengamati setiap kelompok	1 2 3 <u>4</u>
	5. Mengatur Presentasi kelompok	1 2 3 <u>4</u>
	6. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan	1 2 <u>3</u> 4

	C. Pemanfaatan media pembelajaran/sumber belajar	
	1. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media	1 2 <u>3</u> 4
	2. Menghasilkan pesan yang menarik	1 2 3 <u>4</u>
	3. Menggunakan media secara efektif dan efisien	1 2 <u>3</u> 4
	4. Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	1 2 3 <u>4</u>
	G. Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan Siswa	
	1. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1 2 <u>3</u> 4
	2. Merespon positif partisipasi siswa	1 2 <u>3</u> 4
	3. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, siswa, dan sumber Belajar	1 2 <u>3</u> 4
	4. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	1 2 3 <u>4</u>
	5. Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif	1 2 <u>3</u> 4
	6. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme dalam belajar	1 2 <u>3</u> 4
	E. Kemampuan khusus pembelajaran di SD	
	1. Mengembangkan keterampilan pemecahan masalah dalam mata pelajaran PKn dan menerapkannya dalam kejadian sehari-hari	1 2 <u>3</u> 4
	2. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi atau menyampaikan informasi (lisan atau tertulis)	1 2 <u>3</u> 4
	F. Penilaian proses dan hasil belajar	
	1. Memantau kemajuan belajar	1 2 <u>3</u> 4
	2. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	1 2 <u>3</u> 4
	G. Penggunaan bahasa	
	1. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	1 2 <u>3</u> 4
	2. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	1 2 <u>3</u> 4
	3. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	1 2 <u>3</u> 4
IV	Penutup	
	1. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa	1 2 3 <u>4</u>
	2. Menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa	1 2 <u>3</u> 4
	3. Melaksanakan tindak lanjut	1 2 <u>3</u> 4
	Jumlah Skor IPKG	110
	Nilai Aktivitas Guru	80,88

Rubrik Penilaian Tiap Aspek yang Diamati

Skor	Indikator
4	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan sangat baik, guru melakukannya dengan sempurna, dan guru terlihat profesional
3	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan baik, guru melakukannya tanpa kesalahan, dan guru tampak menguasai.
2	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan cukup baik, guru melakukannya dengan sedikit kesalahan, dan guru tampak cukup menguasai.
1	Aspek yang diamati: tidak dilaksanakan oleh guru, guru melaksanakannya dengan banyak kesalahan, dan guru tampak tidak menguasai.

(Adaptasi dari Hartati, 2006: 188)

Teknik Penilaian

$$N = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan:

N = nilai yang dicari/diharapkan

R = skor yang diperoleh

SM = skor maksimum ideal yang diamati

100 = bilangan tetap

Kriteria Hasil Penilaian Kinerja Guru

No	Rentang Skor	Keterangan
1	>80	Sangat Baik
2	76-80	Baik
3	60-75	Cukup Baik
4	<60	Kurang Baik

Metro, 17 Juni 2013
Observer,



Forry Putra Nilawan
NPM 0913053026

Lampiran 15

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus 1
Pertemuan 1**

Mata Pelajaran : PKn
Topik : Bentuk-bentuk Keputusan Bersama
Hari dan Tgl : Senin, 27 Mei 2013
Kelas : VB

No.	Nama	Aspek yang diamati																JS	SM	NA
		Partisipasi				Minat				Perhatian				Presentasi						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.	AT			√				√								√		12	16	75
2.	ASR			√				√									√	13	16	81,25
3.	AP		√					√								√		11	16	68,75
4.	ADS			√				√								√		12	16	75
5.	ARR		√					√								√		9	16	56,25
6.	CAK			√				√								√		11	16	68,75
7.	DFO		√					√								√		10	16	62,50
8.	ETR			√				√								√		11	16	68,75
9.	FDPH		√					√								√		10	16	62,50
10.	FAS			√				√								√		9	16	56,25
11.	GMR			√				√								√		12	16	75
12.	IM			√					√							√		12	16	75
13.	MRM		√					√								√		11	16	68,75
14.	MMIA			√				√								√		11	16	68,75
15.	MR			√				√								√		12	16	75
16.	PTB		√					√								√		10	16	62,50
17.	RAS			√				√								√		12	16	75
18.	RAF		√					√								√		9	16	56,25
19.	SU			√				√								√		11	16	68,75
20.	SFA				√			√								√		13	16	81,25
21.	SMH			√				√								√		10	16	62,50
22.	SR			√				√								√		10	16	62,50
23.	TA			√				√								√		12	16	75
24.	YT				√			√								√		13	16	81,25
25.	YAP			√				√								√		12	16	75
Jumlah		71				70				67				70				278	400	1737,50
Rata-rata																			-	69,50

(Adaptasi dari Kunandar, 2010: 234)

Metro, 27 Mei 2013
Observer,


Forry Putra Nilawan
NPM 0913053026

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I
Pertemuan 2**

Mata Pelajaran : PKn
Topik : Prinsip-prinsip Musyawarah dan Mufakat
Hari dan Tgl : Senin, 3 Juni 2013
Kelas : VB

No.	Nama	Aspek yang diamati																JS	SM	NA
		Partisipasi				Minat				Perhatian				Presentasi						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.	AT			√				√					√			√		13	16	81,25
2.	ASR			√				√					√			√		12	16	75
3.	AP			√				√					√			√		13	16	81,25
4.	ADS			√				√					√			√		12	16	75
5.	ARR		√					√					√			√		10	16	62,50
6.	CAK			√				√					√			√		12	16	75
7.	DFO		√					√			√					√		10	16	62,50
8.	ETR		√				√					√				√		10	16	62,50
9.	FDPH		√				√					√			√		9	16	56,25	
10.	FAS		√					√					√		√		11	16	68,75	
11.	GMR			√				√				√				√		12	16	75
12.	IM			√				√				√				√		12	16	75
13.	MRM		√					√				√				√		11	16	68,75
14.	MMIA			√				√				√				√		12	16	75
15.	MR			√				√				√				√		12	16	75
16.	PTB			√				√				√			√		11	16	68,75	
17.	RAS			√			√					√				√		12	16	75
18.	RAF		√				√					√			√		9	16	56,25	
19.	SU			√				√				√				√		13	16	81,25
20.	SFA			√				√				√				√		12	16	75
21.	SMH			√			√				√					√		10	16	62,50
22.	SR			√			√				√					√		10	16	62,50
23.	TA			√				√				√				√		12	16	75
24.	YT				√			√				√				√		13	16	81,25
25.	YAP			√				√				√				√		12	16	75
Jumlah		73				69				75				72				289	400	1750
Rata-rata																			-	72,25

Adaptasi dari Kunandar, 2010: 234)

Keterangan:

A. Aspek yang diamati

1. Partisipasi
 - a. Mengajukan pertanyaan
 - b. Merespon aktif pertanyaan lisan dari guru
 - c. Mengemukakan pendapat
 - d. Mengikuti semua tahapan pembelajaran dengan baik
2. Minat
 - a. Semangat/antusias dalam mengikuti pelajaran
 - b. Tertib terhadap instruksi yang diberikan
 - c. Menampakkan keceriaan dan kegembiraan dalam belajar
 - d. Tanggap terhadap instruksi yang diberikan
3. Perhatian
 - a. Tidak mengganggu teman
 - b. Tidak membuat kegaduhan
 - c. Mendengarkan penjelasan guru dengan seksama
 - d. Melaksanakan perintah guru
4. Presentasi
 - a. Mengikuti pelajaran dari awal sampai akhir
 - b. Mengerjakan tugas yang diberikan (LKS, latihan, dan lain-lain)
 - c. Mengumpulkan semua tugas yang diberikan guru
 - d. Menggunakan prosedur dan strategi pemecahan masalah dalam mengerjakan tugas yang diberikan

B. Rubrik penilaian tiap aspek yang diamati

Skor	Keterangan
4	Jika 4 poin, pada aspek yang diamati muncul
3	Jika 3 poin, pada aspek yang diamati muncul
2	Jika 2 poin, pada aspek yang diamati muncul
1	Jika 1 poin, pada aspek yang diamati muncul

C. Teknik Penilaian Aktivitas

$$NA = \frac{JS}{SM} \times 100$$

Keterangan:

NA = Nilai Akhir

JS = Jumlah Skor

JM = Jumlah Maksimal

100 = Bilangan Tetap


Adopsi dari Aqib, dkk (2009: 41)

Kategori aktivitas siswa per individu berdasarkan perolehan nilai

No	Rentang Nilai	Kategori
1.	$N > 75$	Aktif
2.	$50 < N \leq 75$	Cukup aktif
3.	$25 < N \leq 50$	Kurang aktif
4.	$N \leq 25$	Pasif

(Adaptasi dari Poerwanti, 2008: 7.8)

Metro, 3 Juni 2013
Observer,



Forry Putra Nilawan
NPM 0913053026

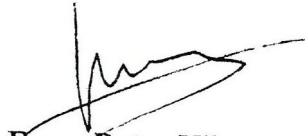
**Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus 2
Pertemuan 1**

Mata Pelajaran : PKn
Topik : Keputusan Bersama
Hari dan Tgl : Senin, 10 Juni 2013
Kelas : VB

No.	Nama	Aspek yang diamati																JS	SM	NA
		Partisipasi				Minat				Perhatian				Presentasi						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.	AT			√				√				√			√			14	16	87,50
2.	ASR			√				√				√			√			14	16	87,50
3.	AP		√					√				√		√				12	16	75
4.	ADS		√					√				√			√			11	16	68,75
5.	ARR			√				√				√			√			12	16	75
6.	CAK			√				√				√			√			12	16	75
7.	DFO		√				√					√				√		11	16	68,75
8.	ETR		√					√				√			√			12	16	75
9.	FDPH		√					√				√			√			10	16	62,50
10.	FAS		√					√				√			√			13	16	81,25
11.	GMR			√				√				√			√			14	16	87,50
12.	IM			√				√				√			√			13	16	81,25
13.	MRM		√					√				√			√			11	16	68,75
14.	MMIA			√				√				√			√			13	16	81,25
15.	MR			√				√				√			√			12	16	75
16.	PTB			√				√				√			√			14	16	87,50
17.	RAS			√				√				√				√		13	16	81,25
18.	RAF		√				√					√			√			9	16	56,25
19.	SU			√				√				√			√			15	16	93,75
20.	SFA			√				√				√			√			15	16	93,75
21.	SMH			√			√					√			√			10	16	62,50
22.	SR			√				√				√			√			11	16	68,75
23.	TA			√				√				√			√			12	16	75
24.	YT				√			√				√			√			13	16	81,25
25.	YAP			√				√				√			√			11	16	68,75
Jumlah		68				81				83				75				307	400	1918,75
Rata-rata																			-	76,75

(Adaptasi dari Kunandar, 2010: 234)

Metro, 10 Juni 2013
Observer,


Forry Putra Nilawan
NPM 0913053026

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus 2
Pertemuan 2**

Mata Pelajaran : PKn
Topik : Mematuhi Keputusan Bersama
Hari dan Tgl : Senin, 17 Juni 2013
Kelas : VB

No.	Nama	Aspek yang diamati																JS	SM	NA
		Partisipasi				Minat				Perhatian				Presentasi						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.	AT			√				√			√				√		13	16	81,25	
2.	ASR			√			√				√				√		13	16	81,25	
3.	AP			√			√			√				√			12	16	75	
4.	ADS		√				√				√				√		13	16	81,25	
5.	ARR			√			√				√				√		12	16	75	
6.	CAK			√			√				√				√		13	16	81,25	
7.	DFO		√				√				√				√		13	16	81,25	
8.	ETR		√				√				√				√		13	16	81,25	
9.	FDPH		√				√				√			√			12	16	75	
10.	FAS		√				√				√				√		13	16	81,25	
11.	GMR			√			√				√				√		15	16	93,75	
12.	IM			√			√				√				√		13	16	81,25	
13.	MRM		√				√				√			√			11	16	68,75	
14.	MMIA			√			√				√				√		13	16	81,25	
15.	MR			√			√				√				√		13	16	81,25	
16.	PTB			√			√				√				√		14	16	87,50	
17.	RAS			√			√				√				√		13	16	81,25	
18.	RAF		√				√				√			√			10	16	62,50	
19.	SU			√			√				√				√		14	16	87,50	
20.	SFA			√			√				√				√		15	16	93,75	
21.	SMH			√			√				√				√		10	16	62,50	
22.	SR			√			√				√				√		10	16	62,50	
23.	TA			√			√				√				√		12	16	75	
24.	YT			√			√				√				√		13	16	81,25	
25.	YAP			√			√				√				√		11	16	68,75	
Jumlah		69				84				85				76				314	400	1962,50
Rata-rata																			-	78,50

(Adaptasi dari Kunandar, 2010: 234)

Keterangan:

D. Aspek yang diamati

5. Partisipasi
 - e. Mengajukan pertanyaan
 - f. Merespon aktif pertanyaan lisan dari guru
 - g. Mengemukakan pendapat
 - h. Mengikuti semua tahapan pembelajaran dengan baik
6. Minat
 - e. Semangat/antusias dalam mengikuti pelajaran
 - f. Tertib terhadap instruksi yang diberikan
 - g. Menampakkan keceriaan dan kegembiraan dalam belajar
 - h. Tanggap terhadap instruksi yang diberikan
7. Perhatian
 - e. Tidak mengganggu teman
 - f. Tidak membuat kegaduhan
 - g. Mendengarkan penjelasan guru dengan seksama
 - h. Melaksanakan perintah guru
8. Presentasi
 - e. Mengikuti pelajaran dari awal sampai akhir
 - f. Mengerjakan tugas yang diberikan (LKS, latihan, dan lain-lain)
 - g. Mengumpulkan semua tugas yang diberikan guru
 - h. Menggunakan prosedur dan strategi pemecahan masalah dalam mengerjakan tugas yang diberikan

E. Rubrik penilaian tiap aspek yang diamati

Skor	Keterangan
4	Jika 4 poin, pada aspek yang diamati muncul
3	Jika 3 poin, pada aspek yang diamati muncul
2	Jika 2 poin, pada aspek yang diamati muncul
1	Jika 1 poin, pada aspek yang diamati muncul

F. Teknik Penilaian Aktivitas

$$NA = \frac{JS}{SM} \times 100$$

Keterangan:

NA = Nilai Akhir

JS = Jumlah Skor

JM = Jumlah Maksimal

100 = Bilangan Tetap

Adopsi dari Aqib, dkk (2009: 41)

Kategori aktivitas siswa per individu berdasarkan perolehan nilai

No	Rentang Nilai	Kategori
1.	$N > 75$	Aktif
2.	$50 < N \leq 75$	Cukup aktif
3.	$25 < N \leq 50$	Kurang aktif
4.	$N \leq 25$	Pasif

(Adaptasi dari Poerwanti, 2008: 7.8)

Metro, 17 Juni 2013
Observer,



Forry Putra Nilawan
NPM 0913053026

Lampiran 16

FOTO DOKUMENTASI SIKLUS 1

1



Guru merencanakan materi yang akan didiskusikan kemudian menyampaikan tujuan dilakukannya investigasi

2



Siswa-siswa melaksanakan investigasi yakni menganalisa, mengumpulkan informasi, bertukar pikiran dan saling berdiskusi mengenai masalah yang dihadapi

3



Guru membimbing dan mengawasi jalannya kegiatan investigasi/berdiskusi

4



Perwakilan dari kelompok menyampaikan hasil daripada kegiatan investigasi/diskusi dan kelompok lain mendengarkan dengan seksama

5



Siswa yang lain memberikan tanggapan mengenai pembacaan hasil dari diskusi kelompoknya

6



Guru bersama siswa menyimpulkan mengenai materi yang dipelajari

Lampiran 17

FOTO DOKUMENTASI SIKLUS 2

1



Guru merencanakan materi yang akan didiskusikan kemudian menyampaikan tujuan dilakukannya investigasi

2



Siswa-siswa melaksanakan investigasi yakni menganalisa, mengumpulkan informasi, bertukar pikiran dan saling berdiskusi mengenai masalah yang dihadapi

3



Guru membimbing dan mengawasi jalannya kegiatan investigasi/berdiskusi

4



Perwakilan dari kelompok menyampaikan hasil daripada kegiatan investigasi/diskusi dan kelompok lain mendengarkan dengan seksama

5



Siswa yang lain memberikan tanggapan mengenai pembacaan hasil dari diskusi kelompoknya

6



Guru bersama siswa menyimpulkan mengenai materi yang dipelajari