

V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Ada perbedaan hasil belajar ekonomi siswa yang pembelajarannya menggunakan metode Drill dan siswa yang pembelajarannya menggunakan metode tugas individu. Penggunaan metode Drill dan Metode Tugas Individu dengan melihat kemampuan awal siswa telah memberikan kontribusi terhadap kualitas hasil belajar siswa. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa pada tes kemampuan akhir. Peningkatan hasil belajar dari kelas eksperimen dan kelas pembandingan menunjukkan adanya perbedaan, hal ini disebabkan karena kondisi internal (kemampuan awal) dan eksternal (metode pembelajaran) siswa ketika menerima materi pembelajaran sangat mempengaruhi hasil belajar siswa tersebut.
2. Ada interaksi antara model pembelajaran dengan kemampuan awal siswa. Hasil hipotesis pertama menunjukkan ada perbedaan hasil belajar ekonomi dengan menggunakan metode Drill dan metode Tugas Individu, sedangkan hasil hipotesis kedua menunjukkan ada perbedaan antara kemampuan awal tinggi, dan rendah terhadap hasil belajar ekonomi siswa. Sehingga jelas ada interaksi antara model pembelajaran dengan kemampuan awal siswa.

3. Terdapat perbedaan rerata (*mean*) hasil belajar ekonomi pada siswa yang memiliki kemampuan awal tinggi yang pembelajarannya menggunakan metode Drill lebih tinggi dibandingkan yang pembelajarannya menggunakan metode tugas individu. Siswa dengan kemampuan awal tinggi dalam menyerap materi pelajaran tidak mengalami banyak kesulitan namun seberapa besar kemampuan siswa menyerap materi pelajaran juga ditentukan oleh metode pembelajaran yang diterapkan guru.
4. Tidak terdapat perbedaan rerata (*mean*) hasil belajar Ekonomi antara siswa yang diberi pembelajaran menggunakan metode drill dan menggunakan metode tugas individu pada tingkat kemampuan awal rendah siswa. dalam kemampuan awal rendah siswa tidak terdapat peningkatan hasil belajar dikarenakan kurangnya pemahaman guru terhadap metode pembelajaran yang digunakan dan mengakibatkan kurangnya motivasi siswa dalam belajar mengajar.
5. Terdapat perbedaan efektifitas antara metode Drill dan penggunaan metode tugas individu untuk pembelajaran IPS Terpadu Ekonomi . hal ini terbukti dari hasil belajar siswa dalam kemampuan awal tinggi siswa yang telah dicapai

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang Studi Perbandingan Hasil Belajar Siswa Dengan Penggunaan Metode Drill Dan Metode Tugas Individu Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII Semester Genap di SMP Negeri 3 Jati Agung Tahun Pelajaran 2011/2012, maka peneliti menyarankan:

1. Hendaknya untuk mencapai tujuan khusus pembelajaran, sebaiknya para guru dapat memilih metode mengajar yang sesuai dengan mata pelajaran sebagai alternatif dalam pembelajaran. Salah satunya ialah dengan menggunakan metode drill, karena dapat menumbuhkan antusias siswa dalam pembelajaran sehingga siswa lebih giat belajar dan hasil belajar pun akan meningkat.
2. Interaksi optimal (guru dengan siswa, siswa dengan guru, dan siswa dengan siswa) harus tercipta saat pembelajaran berlangsung. Hal ini sebagai salah satu cara membangun karakter siswa dan meningkatkan interaksi sosial siswa.
3. Metode mengajar drill dapat meningkatkan hasil belajar siswa baik siswa berkemampuan awal tinggi maupun rendah, sehingga metode ini baik digunakan dalam kegiatan pembelajaran di kelas.