

### **III. METODE PENELITIAN**

#### **A. Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada September 2011 di FKIP Unila Bandar Lampung.

#### **B. Populasi dan Sampel**

Populasi penelitian ini adalah seluruh mahasiswa pendidikan biologi FKIP Unila yang telah mengikuti program pengalaman lapangan (PPL) di SMP dan SMA. Untuk menentukan sampel penelitian, digunakan teknik sampling jenuh. Teknik sampling jenuh merupakan teknik penentuan sampel dimana semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Berdasarkan teknik sampling tersebut, maka semua calon Guru Biologi yang telah mengikuti program pengalaman lapangan (PPL) pada periode semester ganjil tahun pelajaran 2010/2011 diambil sebagai sampel dalam penelitian ini. Hal tersebut agar kesimpulan yang ditarik cukup dapat dipertanggung jawabkan (Margono, 2005:121). Akhirnya jumlah keseluruhan sampel calon guru yang diambil adalah 33 orang, terdiri dari 19 sampel calon Guru yang melaksanakan PPL di SMP dan 14 di SMA .

### **C. Desain Penelitian**

Penelitian ini dilakukan untuk mendapatkan informasi dan fakta tentang kemampuan mahasiswa/calon Guru Biologi dalam mengembangkan Silabus dan RPP biologi SMP dan SMA berdasarkan Standar Nasional Pendidikan (SNP), kemudian memberikan deskripsi kenyataan tersebut secara tersendiri tanpa dikaitkan atau dihubungkan dengan kenyataan yang lain, sehingga desain penelitian ini disebut sebagai desain deskriptif sederhana.

### **D. Prosedur Penelitian**

#### 1. Tahap Persiapan

- a. Mengkaji Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- b. Mengkaji peraturan pemerintah Republik Indonesia No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- c. Mengkaji standar kompetensi guru IPA yang terdapat dalam Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi dan Kompetensi Guru untuk menemukan kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru IPA.
- d. Mengkaji panduan pengembangan silabus dan RPP yang disusun oleh Depdiknas (2008:18-26)
- e. Melakukan observasi untuk mengetahui isu dan tren penyusunan silabus dan RPP oleh mahasiswa yang melaksanakan program pengalaman lapangan (PPL). Hasil observasi menemukan beberapa

mahasiswa PPL Biologi mengakui menggunakan Silabus dan RPP yang diperoleh dengan cara mengunduh dari situs internet, sebagian mengatakan telah melakukan pengeditan, dan sebagian menggunakan secara langsung. Temuan lain, mahasiswa menggunakan silabus dan RPP yang diberikan Guru pamong sebagai contoh untuk mengembangkan silabus dan RPP yang disusun mahasiswa, sebagian lagi memperoleh silabus dan RPP secara turun-temurun dari peserta PPL sebelumnya.

- f. Menetapkan sampel penelitian, yaitu mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP Unila yang telah mengikuti program pengalaman lapangan (PPL) pada periode semester ganjil Tahun Pelajaran 2010/2011 di SMP dan SMA.
- g. Menyusun instrumen yang digunakan dalam penelitian berupa angket dan pedoman dokumentasi. Angket memuat pertanyaan-pertanyaan menyangkut penyusunan silabus dan RPP. Pedoman dokumentasi berupa garis-garis besar atau kategori yang akan dicari datanya. Pada penelitian ini, pedoman dokumentasi berdasarkan panduan pengembangan Silabus dan RPP yang disusun Depdiknas (2008:18-24).

## 2. Tahap Pelaksanaan

- a. Mengumpulkan Silabus dan RPP yang disusun oleh mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP Unila yang telah mengikuti PPL pada periode semester ganjil tahun pelajaran 2010/2011 di SMP dan SMA.

Silabus dan RPP diperoleh dari dokumentasi sekretariat PPL FKIP Unila.

- b. Memberikan angket kepada calon guru biologi FKIP Unila yang mengikuti PPL pada periode ke 2 semester ganjil 2010/2011 pada SMP dan SMA.
- c. Mencermati, mengkaji, dan memberikan skor terhadap Silabus dan RPP yang disusun oleh mahasiswa pendidikan biologi FKIP Unila yang telah mengikuti program pengalaman lapangan (PPL) pada periode semester ganjil tahun pelajaran 2010/2011 di SMP dan SMA menggunakan pedoman dokumentasi berdasarkan Standar Nasional Pendidikan.
- d. Menganalisis silabus dan RPP yang disusun oleh mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP Unila yang telah mengikuti program pengalaman lapangan (PPL) pada periode semester ganjil tahun pelajaran 2010/2011 di SMP dan SMA.
- e. Mendeskripsikan kompetensi mahasiswa/calon guru biologi dalam mengembangkan silabus dan RPP dengan kriteria: Tinggi, Sedang, Rendah, Kurang berdasarkan analisis data dari panduan dokumentasi yang didukung informasi dari angket.

#### **E. Data dan Teknik Pengumpulan Data**

Data penelitian ini berupa data kuantitatif, data pertama diperoleh dari analisis angket yakni data dari jumlah skor jawaban yang dipilih oleh calon Guru Biologi FKIP Unila. Angket diisi dengan memilih jawaban (ya/jawaban

benar) atau (tidak/jawaban salah). Jawaban (ya/jawaban benar) diberi skor 1 dan jawaban (tidak/jawaban salah) diberi skor 0. Data kedua diperoleh dari banyaknya jumlah tanda ceklis ( ) yang diperoleh dari hasil penskoran terhadap Silabus dan RPP dalam bentuk laporan PPL hasil karya mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP Unila yang telah mengikuti PPL pada periode semester ganjil tahun pelajaran 2010/2011 di SMP dan SMA menggunakan panduan dokumentasi. Setiap tanda ceklis ( ) dikonfirmasi dengan skor 1. Dengan demikian teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan teknik dokumentasi.

#### **F. Teknik Analisis Data**

Data kuantitatif penelitian menggunakan angket dan pedoman dokumentasi dianalisis dengan menggunakan analisis statistik deskriptif. Persentase kemampuan mahasiswa/calon guru dalam mengembangkan Silabus dan RRP Biologi SMP dan SMA dapat ditentukan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\% \text{ Kemampuan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah seluruh item}} \times 100\%$$

Menurut Arikunto (1988:86) , untuk menafsirkan persentase yang diperoleh digunakan kriteria sebagai berikut:

76 % - 100%	= Tinggi
56% - 75%	= Sedang
40% - 55%	= Rendah
0% - 39%	= Kurang