

## **ABSTRAK**

**PENGARUH PENDEKATAN KONTEKSTUAL (*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*) TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA PADA MATERI POKOK CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP  
(Studi Eksperimental pada Siswa Kelas VII Semester Ganjil SMP Ma'arif 1 Seputih Raman Lampung Tengah TP 2010/2011)**

**Oleh**

**IKE ISTARINA**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) pengaruh pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) terhadap keterampilan proses sains siswa pada materi pokok ciri-ciri makhluk hidup, (2) rata-rata keterampilan proses sains siswa pada materi pokok ciri-ciri makhluk hidup yang lebih tinggi antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Sampel dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas VII<sup>A</sup> sebagai kelas eksperimen dan siswa-siswi kelas VII<sup>B</sup> sebagai kelas kontrol. Penetapan sampel dilakukan dengan teknik *cluster random sampling*. Pada kelas eksperimen dilakukan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan kontekstual dan pada kelas kontrol dengan menggunakan pendekatan konvensional. Desain yang

digunakan adalah pretes postes tak ekuivalen dan dihitung *N-gain*nya. Data Keterampilan proses sains diambil melalui tes dan lembar observasi. Analisis data menggunakan uji t pada taraf kepercayaan 5% dengan menggunakan program SPSS 12.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata *N-gain* pada kelas eksperimen yaitu 69,56 lebih tinggi daripada kelas kontrol yaitu 48,79. Uji  $t_1$  pada *N-gain* diperoleh  $t_{hit(8,532)} > t_{tab(2,002)}$  sehingga  $H_0$  ditolak. Artinya rata-rata *N-gain* pada kelas eksperimen berbeda secara signifikan dengan rata-rata *N-gain* pada kelas kontrol. Kemudian hasil uji  $t_2$  menunjukkan bahwa  $t_{hit(12,327)} > t_{tab(2,045)}$ , sehingga  $H_0$  ditolak. Artinya rata-rata *N-gain* pada kelas eksperimen lebih tinggi daripada rata-rata *N-gain* pada kelas kontrol, sehingga dapat dinyatakan keterampilan proses sains siswa pada materi pokok ciri-ciri makhluk hidup yang menggunakan pendekatan kontekstual lebih tinggi jika dibandingkan dengan pendekatan konvensional.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa (1) pendekatan pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan proses sains siswa pada materi pokok ciri-ciri makhluk hidup, dan (2) rata-rata keterampilan proses sains siswa pada materi pokok ciri-ciri makhluk hidup di kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol.

Kata kunci : Pendekatan kontekstual, pendekatan konvensional, keterampilan proses sains, ciri-ciri makhluk hidup.