

## **ABSTRAK**

### **PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR EKONOMI MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) DAN *TEAMS ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) PADA KELOMPOK SISWA YANG MEMILIKI EQ TINGGI DAN RENDAH**

Oleh

**Durrul Isnaini**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) interaksi model pembelajaran kooperatif dan EQ terhadap prestasi belajar, (2) perbedaan prestasi belajar yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan tipe TAI (3) perbedaan prestasi belajar yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan TAI pada siswa yang memiliki EQ tinggi, dan (4) perbedaan prestasi belajar yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan TAI pada siswa yang memiliki EQ rendah.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain eksperimen 2 x 2. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI. Pengambilan sampel dengan menggunakan purposive sampling yaitu kelas XI IPS A dan XI IPS C. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah: (1) tes dan (2) angket kemampuan EQ. Teknik analisis data menggunakan Analisis Varians (ANAVA) dua jalur.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) ada interaksi antara penggunaan model pembelajaran kooperatif dan EQ siswa terhadap prestasi belajar siswa (2) ada perbedaan prestasi belajar yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan tipe TAI (3) ada perbedaan peningkatan prestasi belajar antara siswa yang pembelajarannya menggunakan STAD dengan pembelajaran kooperatif tipe TAI pada siswa yang memiliki EQ tinggi. (4) ada perbedaan peningkatan prestasi belajar antara siswa yang pembelajarannya menggunakan STAD dengan pembelajaran kooperatif tipe TAI pada siswa yang memiliki EQ rendah.

Kata Kunci: *Student Team Achievement Divisions* (STAD), *Team Assisted Individualization* (TAI), kecerdasan emosional (EQ).