

Lampiran 10

**KISI-KISI INSTRUMEN UJI AHLI
SUMBER BELAJAR INTERAKTIF (SBI)**

Tabel LP 10.a. Kisi-Kisi Instrumen Uji Ahli Desain Sumber Belajar Interaktif (SBI)

No	Indikator	Aspek	Prediktor	No Soal	Pertanyaan/Pernyataan Evaluasi
1	Keinteraktifan Media	Hyperlink	Hyperlink yang tersedia pada setiap tampilan berfungsi dengan baik.	1	Apakah <i>hyperlink</i> yang tersedia pada setiap tampilan berfungsi dengan baik?
		Tombol-Tombol Interaktif	Tombol-tombol interaktif yang tersedia pada setiap video pembelajaran berfungsi dengan baik.	2	Apakah tombol-tombol interaktif yang tersedia pada setiap video pembelajaran berfungsi dengan baik?
2	Kejelasan Tampilan Media	Tulisan	Seluruh tayangan (gambar, tulisan dan suara) media ini sudah menampilkan tayangan yang jelas dan mudah dimengerti.	3	Apakah tulisan yang ditampilkan dapat dibaca dengan jelas?
		Gambar		4	Apakah gambar yang ditampilkan dapat terlihat dengan jelas?
		Suara		5	Apakah suara yang digunakan dalam media terdengar dengan jelas?
				6	Apakah suara pengantar suatu video terletak pada posisi yang tepat?
3	Hasil Pengembangan Media	Penggunaan Media	Sesuai dengan media pembelajaran.	7	Apakah tampilan/media ini dapat digunakan sebagai media pembelajaran?
4	Efisiensi Media	Kemenarikan Tampilan Media	Variasi penggunaan huruf (ukuran, bentuk, jenis dan warna) membuat media menarik dipelajari.	8	Apakah variasi penggunaan huruf (ukuran, bentuk, jenis dan warna) membuat media menarik dipelajari?

			Gambar-gambar yang tersedia membuat media menarik dipelajari.	9	Apakah gambar-gambar yang tersedia membuat media menarik dipelajari?
			Suara pengantar dan efek suara yang tersedia membuat media menarik untuk dipelajari.	10	Apakah suara pengantar dan efek suara yang tersedia membuat media menarik untuk dipelajari.
			Tata letak teks, gambar dan video atau animasi membuat media menarik untuk dipelajari.	11	Apakah tata letak teks, gambar, dan video atau animasi membuat media lebih menarik untuk dipelajari?
			Teks, gambar dan animasi atau video tersusun rapih dan membuat media menarik untuk dipelajari.	12	Apakah teks, gambar dan animasi tersusun rapih dan membuat media menarik untuk dipelajari?
			Kombinasi ukuran teks, warna teks, gambar, animasi atau video dan latar membuat media menarik dipelajari.	13	Apakah kombinasi ukuran teks, warna teks, gambar, animasi dan latar membuat media menarik untuk dipelajari?
		Kemudahan Media	Media mudah untuk dioperasikan/dieksplorasi.	14	Apakah media mudah untuk dioperasikan/diekplorasi?
			Susunan tulisan/gambar memudahkan pengguna untuk memahami maksud dan tujuan penampilan/pembelajaran.	15	Apakah susunan tulisan/gambar memudahkan pengguna untuk memahami maksud dan tujuan penampilan/pembelajaran?

Tabel LP 10.b. Kisi-Kisi Instrumen Uji Ahli Materi Sumber Belajar Interaktif (SBI)

No	Indikator	Aspek	Prediktor	No Soal	Pertanyaan/Pernyataan Evaluasi
1	Kesesuaian Uraian Materi dengan SK dan KD	Kesesuaian Materi	Menyajikan materi yang mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian semua Kompetensi Dasar (KD).	1	Apakah materi yang disajikan dalam media sesuai dengan semua Standar Kompetensi (SK)?
				2	Apakah materi yang disajikan dalam media sesuai dengan semua Kompetensi Dasar (KD)?
		Kelengkapan Materi	Menyajikan materi yang dilengkapi video interaktif, contoh soal dan pembahasan dan ditinjau dari Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), dan Indikator?	3	Apakah materi yang disajikan dilengkapi dengan video interaktif dan ditinjau dari Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), dan Indikator?
				4	Apakah materi yang disajikan dilengkapi dengan contoh soal dan pembahasan dan ditinjau dari Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), dan Indikator?
		Kedalaman Materi	Menyajikan materi mulai dari pengenalan konsep, definisi, contoh, latihan, sampai dengan interaksi antarkonsep sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik dan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).	5	Apakah sajian dalam media memvariasikan materi dari jenis konsep, definisi, dll. sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik?
2	Keakuratan Materi	Keakuratan Fakta dan Fenomena	Menyajikan fakta dan fenomena yang sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.	6	Apakah fakta dan fenomena yang ada dalam media sesuai dengan kenyataan dan efisien dalam pembelajaran?

		Keakuratan Gambar, Diagram, dan Ilustrasi	Menyajikan gambar, diagram, dan ilustrasi yang sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.	7	Apakah sajian gambar atau ilustrasi efisien dalam meningkatkan pemahaman siswa?
		Keakuratan Istilah	Menggunakan istilah-istilah teknis sesuai dengan kelaziman yang berlaku di fisika.	8	Apakah istilah-istilah yang digunakan dalam media sesuai dengan yang berlaku di fisika?
		Keakuratan Acuan Pustaka	Menuliskan pustaka secara akurat serta setiap pustaka diacu dalam teks dan sebaliknya setiap acuan dalam teks terdapat pustakanya.	9	Apakah penulisan pustaka sesuai dengan kaidah penulisan karya ilmiah?
3	Kemutakhiran Materi	Kemutakhiran Pustaka	Menggunakan pustaka yang kekinian.	10	Apakah daftar pustaka yang dirujuk merupakan pustaka terbaru?
			Menggunakan materi yang mencerminkan peristiwa, kejadian atau kondisi termasa (<i>up to date</i>).	11	Apakah materi yang disajikan mencerminkan peristiwa, kejadian atau kondisi termasa (<i>up to date</i>)?
4	Merangsang Keingintahuan	Merangsang Keinginan untuk Mencari Informasi Lebih Jauh	Menyajikan info tambahan atau rekomendasi untuk memperoleh informasi dari sumber lain. Misalnya rekomendasi untuk mengakses situs internet yang relevan.	12	Apakah terdapat kolom informasi yang dapat mengajak siswa mengetahui lebih lanjut tentang konsep yang sedang dipelajari?
5	Pendukung Penyajian Materi	Penggunaan Ilustrasi	Penggunaan ilustrasi sesuai dengan materi.	13	Apakah penggunaan ilustrasi sesuai dengan materi?
		Keberadaan Contoh	Keberadaan video interaktif dan contoh soal dapat membantu menguatkan pemahaman materi.	14	Apakah keberadaan video interaktif dapat membantu menguatkan pemahaman materi?
				15	Apakah keberadaan contoh soal dapat membantu menguatkan pemahaman?

