

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan kepada siswa sejak Sekolah Dasar hingga Sekolah Menengah Atas. Ruang lingkup mata pelajaran Bahasa Indonesia secara garis besar terbagi menjadi dua aspek, yaitu aspek kebahasaan dan aspek kesastraan. Kedua aspek tersebut tersebar ke dalam empat keterampilan yang harus dimiliki oleh siswa, yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan tersebut saling berkaitan antara keterampilan yang satu dengan ketiga keterampilan yang lainnya.

Salah satu keterampilan yang diberikan pada siswa dalam mata pelajaran bahasa Indonesia adalah keterampilan menulis. Menulis merupakan keterampilan menuangkan atau mengungkapkan gagasan atau pikiran melalui saluran bahasa tulis (Mustofa, 2000:6). Berdasarkan pendapat tersebut dapat dikemukakan bahwa menulis merupakan suatu rangkaian proses mulai dari memikirkan gagasan yang akan disampaikan kepada pembaca sampai dengan menentukan cara mengungkapkan atau menyajikan gagasan itu dalam rangkaian kalimat.

Salah satu kegiatan menulis adalah menulis teks pidato. Pidato adalah penyampaian dan penanaman pemikiran, informasi, atau gagasan dari pembicaraan kepada khalayak ramai (Arsjad dkk, 1988:53). Jadi, pidato

merupakan salah satu alat komunikasi, yang di dalamnya terdapat informasi yang ingin disampaikan kepada pendengar.

Seseorang yang berpidato dengan baik akan mampu meyakinkan pendengarnya, sehingga pendengarnya bisa memahami gagasan yang hendak disampaikan. Namun, tidak semua orang dapat berpidato dengan baik terutama bagi pemula, karena itu dibutuhkan persiapan. Langkah pertama yang dapat dilakukan untuk dapat berpidato dengan baik adalah dengan mempersiapkan teks pidato. Di dalam menyusun teks pidato hendaknya menggunakan kata-kata yang tepat, penggunaan kalimat yang efektif, pemakaian istilah-istilah, dan pemakaian gaya bahasa, sehingga dapat memperjelas uraian serta memperhatikan sistematika penulisan teks pidato (Arsjad, 1988:62).

Di dalam sebuah teks pidato terdapat paragraf. Paragraf merupakan inti penuangan buah pikiran dalam sebuah karangan (Akhadiah dkk, 1988:144). Paragraf akan dinyatakan baik setidaknya mengandung kesatuan dan kepaduan (Akhadiah, 1988:148). Kesatuan dalam paragraf hanya akan terbentuk jika informasi yang hendak disampaikan tetap pada satu gagasan utama. Selain gagasan utamanya harus tunggal, paragraf yang baik juga tidak terlepas dari kepaduan kalimat. Paragraf akan dinyatakan padu apabila kalimat-kalimat pembentuk saling berhubungan antara kalimat yang satu dengan kalimat yang lainnya, sehingga kalimat tersebut berkaitan satu sama lainnya.

Selain memperhatikan sistematika penulisan teks pidato dan paragraf, penulisan teks pidato juga harus memperhatikan penggunaan ejaan, seperti penggunaan tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan lain-lain. Dengan menggunakan ejaan

yang benar, teks pidato akan tersusun dengan baik, sehingga akan mudah dipahami baik oleh penulis maupun oleh pembaca.

Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada Sekolah Menengah Pertama (SMP) semester genap salah satu butir pembelajaran khusus kelas IX terdapat materi tentang menulis teks pidato/ceramah/khotbah dalam Standar Kompetensi (SK) mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk karya ilmiah sederhana, teks pidato, surat pembaca, dengan Kompetensi Dasar (KD) menulis teks pidato/ceramah/khotbah dengan sistematika dan bahasa yang efektif.

Selain karena pentingnya objek yang diteliti, penelitian yang diangkat peneliti juga belum pernah diteliti pada sekolah tersebut. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk menjadikannya sebagai bahan penelitian yang berjudul, “Kemampuan Menulis Teks Pidato Siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Punduh Pidada Tahun Pelajaran 2011/2012.”

Penelitian tentang kemampuan menulis teks pidato pernah dilakukan oleh beberapa orang mahasiswa Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Salah satu mahasiswa tersebut adalah Ni Nyoman Wahyuningsih yang meneliti tentang kemampuan menulis teks pidato siswa kelas X SMA Negeri I Kalianda Lampung Selatan tahun pelajaran 2005/2006.

Penelitian yang penulis lakukan memiliki beberapa perbedaan yang cukup prinsip dengan penelitian yang dilakukan oleh saudari Wahyuningsih yaitu terletak pada subjek, tempat, dan waktu penelitian yang kemudian berujung pada hasil penelitian, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada Tabel 1.1 berikut.

<b>Nama Peneliti</b>	<b>Subjek Penelitian</b>	<b>Tempat</b>	<b>Waktu</b>
Zeli Hazani	Siswa kelas IX SMP Negeri 2 Punduh Pidada	SMP Negeri 2 Punduh Pidada	2012
Ny Nyoman Wahyuningsih	Siswa Kelas X SMA Negeri I Kalianda	SMA Negeri I Kalianda	2006

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah penulis paparkan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana kemampuan menulis teks pidato pada siswa kelas IX SMP Negeri 2 Punduh Pidada Pesawaran tahun Pelajaran 2011/2012.

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan menulis teks pidato pada siswa kelas IX SMP Negeri 2 Punduh Pidada Pesawaran Tahun Pelajaran 2011/2012.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Penelitian yang penulis lakukan memiliki kegunaan secara teoretis dan praktis sebagai berikut.

### **1. Manfaat Teoretis**

Penelitian ini diharapkan dapat menambah referensi penelitian pada bidang kebahasaan, khususnya tentang sistematika penulisan teks pidato, sehingga penelitian ini memberikan manfaat dan sumbangan pikiran bagi para peneliti selanjutnya.

## 2. Manfaat Praktis

Secara praktis penulis berharap penelitian ini bisa memberikan manfaat sebagai berikut.

1. Bagi pembaca, diharapkan penelitian ini bisa menambah wawasan ilmu pengetahuan terutama pada materi tentang penulisan teks pidato.
2. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan masukan bagi guru mata pelajaran Bahasa Indonesia, khususnya guru bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Punduh pidada untuk dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks pidato.

### **1.5 Ruang Lingkup Penelitian**

Sesuai dengan perumusan masalah dan tujuan penelitian, ruang lingkup penelitian ini adalah sebagai berikut.

#### 1. Subjek penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IX SMP Negeri 2 Punduh Pidada.

#### 2. Objek penelitian

Objek penelitian ini adalah kemampuan menulis teks pidato meliputi:

- a. pendahuluan teks pidato mencakup salam pembuka, sapaan terhadap hadirian, ucapan terimakasih, ungkapan kegembiraan, dan rasa syukur;
- b. isi teks pidato mencakup kesatuan paragraf, kepaduan paragraf, diksi, dan penggunaan ejaan; dan
- c. penutup teks pidato mencakup kesimpulan, harapan atau ajakan, dan salam penutup.

#### 3. Waktu penelitian

Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun pelajaran 2011/2012.

4. Tempat penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 2 Punduh Pidada Kabupaten Pesawaran.