

**PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP PENGUASAAN MATERI
POKOK SISTEM GERAK PADA MANUSIA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
(Quasi Eksperimen pada Siswa Kelas XI di SMA
Negeri 13 Bandar Lampung Semester
Ganjil Tahun Pelajaran 2011/2012)**

(Skripsi)

Oleh

NURUL HASANAH



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
BANDAR LAMPUNG
2012**

ABSTRAK

**PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP PENGUASAAN MATERI
POKOK SISTEM GERAK PADA MANUSIA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN INQUIRI TERBIMBING
(Quasi Eksperimen pada Siswa Kelas XI di SMA
Negeri 13 Bandar Lampung Semester
Ganjil Tahun Pelajaran 2011/2012)**

Oleh

NURUL HASANAH

Berdasarkan hasil observasi awal di SMA Negeri 13 Bandar Lampung diketahui bahwa nilai rata-rata siswa kelas XI IPA tahun pelajaran (2010/2011) pada materi pokok Sistem Gerak pada Manusia masih rendah hal ini dapat terjadi karena kurangnya kesesuaian model pembelajaran yang digunakan guru dengan adanya variasi gaya belajar siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) pengaruh gaya belajar terhadap peningkatan penguasaan materi pokok Sistem Gerak pada Manusia melalui model pembelajaran inkuiri terbimbing; (2) gaya belajar yang menghasilkan penguasaan materi pokok Sistem Gerak pada Manusia yang paling tinggi melalui model pembelajaran inkuiri terbimbing.

Penelitian ini merupakan kuasi eksperimen dengan desain penelitian berupa *One Group Pretest-Posttest Design*. Data penelitian ini berupa data kuantitatif dan data kualitatif. Data kuantitatif berupa data nilai penguasaan materi yang

diperoleh dari nilai pretest, posttest dan *N-gain* yang dianalisis secara statistik menggunakan uji anova pada taraf kepercayaan 5% melalui program SPSS 17. Data kualitatif berupa data gaya belajar siswa peroleh melalui pengisian angket oleh siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa kelas XI IPA 1 di SMA Negeri 13 Bandar Lampung yang memiliki gaya belajar visual sebanyak 10 siswa, auditori 17 siswa dan kinestetik 8 siswa dari jumlah keseluruhan 35 siswa. Setelah dilakukan pembelajaran diperoleh nilai rata-rata *N-gain* penguasaan materi siswa pada ketiga kelompok gaya belajar visual, auditori dan kinestetik berturut-turut adalah 82,32; 76,69; dan 74,90. Penguasaan materi siswa yang memiliki gaya belajar visual berbeda signifikan dengan kinestetik. Namun antara siswa yang memiliki gaya belajar visual dengan auditori maupun kinestetik dengan auditori tidak berbeda nyata. Kelompok siswa yang memiliki gaya belajar visual menghasilkan *N-gain* paling tinggi dibandingkan dengan gaya belajar auditori maupun kinestetik. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa gaya belajar siswa (visual, auditori dan kinestetik) berpengaruh nyata terhadap penguasaan materi pokok Sistem Gerak pada Manusia.

Kata kunci : Gaya Belajar, inkuiri, Penguasaan Materi, Materi Sistem Gerak Manusia.

**PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP PENGUASAAN MATERI
POKOK SISTEM GERAK PADA MANUSIA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
(Quasi Eksperimen pada Siswa Kelas XI di SMA
Negeri 13 Bandar Lampung Semester
Ganjil Tahun Pelajaran 2011/2012)**

Oleh

Nurul Hasanah

Skripsi

**Sebagai Salah Satu Syarat untuk Mencapai Gelar
SARJANA PENDIDIKAN**

pada

**Program Studi Pendidikan Biologi
Jurusan Pendidikan MIPA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**



**UNIVERSITAS LAMPUNG
BANDAR LAMPUNG
2012**

Judul Skripsi : PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP
PENGUASAAN MATERI POKOK SISTEM
GERAK PADA MANUSIA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
(Quasi Eksperimen pada Siswa Kelas XI di SMA
Negeri 13 Bandar Lampung Semester Ganjil T.P.
2011/2012).

Nama Mahasiswa : NURUL HASANAH

Nomor Pokok Mahasiswa : 0643024040

Program Studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Pendidikan MIPA

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

MENYETUJUI,

1. Komisi Pembimbing

Neni Hasnunidah, S.Pd., M.Si.
NIP 19700327 199403 2 001

Pramudiyanti, S.Si. M.Si.
NIP 19730310 199802 2 001

2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA

Dr. Caswita, M.Si.
NIP 19671004 199303 1 004

MENGESAHKAN

1. Tim Penguji

Ketua : **Neni Hasnunidah, S.Pd., M.Si.**

Sekretaris : **Pramudiyanti, S.Si, M.Si**

Penguji
Bukan Pembimbing : **Dr. Tri Jalmo, M.Si.**

2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Hi.Bujang Rahman, M. Si.
NIP 19600315 198503 1 003

Tanggal Lulus Ujian Skripsi:

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah :

Nama : Nurul Hasanah
NPM : 0643024040
Fakultas / Jurusan : KIP / Pendidikan MIPA
Program Studi : Pendidikan Biologi

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya adalah hasil pekerjaan saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dosen pembimbing dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang telah dipublikasikan atau ditulis oleh orang lain atau telah dipergunakan dan diterima sebagai persyaratan penyelesaian studi pada universitas ataupun institut lain.

Bandar lampung, Mei 2012
Yang menyatakan

Nurul Hasanah
NPM 0643024040

RIWAYAT HIDUP



Penulis dilahirkan di Kota Tanjung Karang pada hari jum'at 5 Agustus 1988, yang merupakan anak bungsu dari tiga bersaudara pasangan Bapak Sabaruddin dan Ibu Karsih.

Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah Pendidikan Taman Kanak-kanak aisyah kedaton Bandar Lampung diselesaikan tahun 1994, Sekolah Dasar (SD) Muhammadiyah I Bandar Lampung diselesaikan tahun 2000, Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama (SLTP) Muhammadiyah 3 Bandar Lampung diselesaikan tahun 2003, Sekolah Menengah Atas (SMA) Arjuna Bandar Lampung diselesaikan tahun 2006. Pada tahun 2006 penulis terdaftar sebagai mahasiswa Jurusan Pendidikan MIPA Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung.

Pada tahun 2010 penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 11 Bandar Lampung, dan pada tahun 2011 penulis melakukan penelitian di SMA Negeri 13 Bandar Lampung untuk meraih gelar sarjana pendidikan (S.Pd.).



Dengan menyebut nama Allah yang Maha pengasih lagi Maha penyayang
(Alfatihah 1)

Persembahan

*Aku bersyukur kepadamu ya Allah.
Keberadaanku saat ini adalah takdir ALLOH. SWT,
dan segala apa yang telah aku miliki dan aku dapatkan
adalah berkat Izin dan Ridho dari -NYA
Dan do'a dari orang-orang yang mencintaiiku
Kupersembahkan karya ini teruntuk;*

Ayahanda Sabaruddin dan Ibunda Karsih tercinta

*Terima kasih atas segala do'a, pengorbanan, kesabaran, tetes keringat, cinta kasih
Yang takkan pernah terbalaskan. Semoga Allah memberikan kesempatan kepadaku untuk
bisa selalu membahagiakan kalian....*

Imamku lutfi Miftakhussalam, SE.

*Terima kasih atas kasih sayang dan doa tulus untuk keberhasilan ku
smoga Allah selalu memberikan kebahagiaan dalam keluarga ini...*

Bidadari kecil ku Sahla Nur Agila

*Yang selalu mewarnai hari-hari ku, semoga kelak menjadi anak yang sholehah dan menjadi
kebanggaan keluarga... Amin...*

Seluruh keluargaku

*Terimakasih atas kasih sayang, doa dan perhatiannya untukku. Tawa, canda dan dukungan
kalian adalah semangat bagiku.*

Almamater tercinta Universitas Lampung.

Motto

*Tersenyumlah untuk hidup.
(Penulis)*

*Sesungguhnya Allah tidak mengubah suatu kaum sehingga mereka mengubah
keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.
(Qs. Ar-Ra'd:11)*

SANWACANA

Puji syukur pada Allah SWT, atas segala nikmat dan kehendak-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sebagai salah satu syarat dalam meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA, FKIP Unila. Skripsi ini berjudul **“PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP PENGUASAAN MATERI POKOK SISTEM GERAK MELALUI MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING”** (Quasi Eksperimen pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 13 Bandar Lampung Semester Ganjil T.P. 2011/2012).

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari peranan dan bantuan berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Bujang Rahman, M.Si., selaku Dekan FKIP Universitas Lampung;
2. Dr. Caswita, M.Si., selaku Ketua Jurusan PMIPA FKIP Universitas Lampung;
3. Neni Hasnunidah, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi dan selaku Pembimbing I atas kesabaran, arahan dan waktu yang diluangkan untuk membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini;
4. Dr. Tri Jalmo, M.Si., selaku pembahas atas saran dan arahan untuk membantu penulis dalam menyusun skripsi ini;
5. Pramudiyanti, S.Si., M.Si., selaku pembimbing II dan Ketua Referensi P. MIPA atas kesabaran, bimbingan, arahan, dan masukannya kepada penulis;

6. Triyatmo, S.Pd. selaku Kepala SMA Negeri 13 Bandar Lampung dan Junaidi , S.Pd., selaku guru mitra yang telah memberikan izin dan bantuan selama penelitian;
7. Seluruh dewan guru, staf, dan siswa-siswi kelas XI IPA¹ SMA Negeri 13 Bandar Lampung atas kerjasama yang baik selama penelitian berlangsung;
8. Ayahanda Sabaruddin, ibunda Karsih atas doa, perhatian, dan kasih sayang yang tak terhingga selama ini;
9. Suami dan anakku, yang selalu memberikan kasih sayang, perhatian dan doa yang tulus;
10. Keluarga Besarku, Terima kasih untuk do'a, dan dukungan yang telah diberikan;
11. Teman seperjuangan (Vie, Hesti, Ranggi, Inay, dan Eci) atas kebersamaan kita. Temen dekat ku: Tia, Leni, Cika, Riki, terima kasih untuk kebersamaan kalian;
12. Teman-temanku di Pendidikan Biologi angkatan 2006, kakak tingkatku dan adik tingkatku, terima kasih untuk persaudaraan, motivasi, dan kritiknya;
13. Almamater tercintaku, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.

Semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi kita semua, Amin.

Bandar Lampung, Mei 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Ruang Lingkup Penelitian	6
F. Kerangka Pemikiran	7
G. Hipotesis	9
II. TINJAUAN PUSTAKA	
A. Gaya Belajar.....	10
B. Model Pembelajaran Inkuiri.....	13
C. Penguasaan Materi	19
III. METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian	21
B. Populasi dan Sampel	21
C. Desain penelitian	22
D. Prosedur penelitian.....	22
E. Jenis dan Teknik Pengambilan Data	
1. Jenis data..	26
2. Teknik Pengambilan Data	27
F. Teknik Analisis data	
1. Uji Prasyarat.....	29
2. Pengujian Hipotesis.....	30
3. Pengolahan Data Aktivitas Siswa	31
IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	34
B. Pembahasan	38
V. SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	47
B. Saran	48

DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN	52
1. Perangkat Pembelajaran	53
2. Data Hasil Penelitian	89
3. Analisis Statistik Data Hasil Penelitian.....	92
4. Foto-foto Pelaksanaan Pembelajaran	95
5. Surat-Surat Penelitian.....	98

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Lembar observasi aktivitas siswa	28
2. Klasifikasi indeks aktivitas siswa	30
3. Hasil uji normalitas dan homogenitas data pretes, postes dan <i>N-gain</i> penguasaan materi siswa pada setiap gaya belajar	35
4. Hasil uji anova satu faktor terhadap nilai pretes, postes, dan <i>N-gain</i> penguasaan materi siswa pada tiga gaya belajar	36
5. Hasil uji Tukey terhadap <i>N-gain</i> penguasaan materi pada tiga kelompok Gaya belajar	37
6. Data aktivitas siswa selama pembelajaran.....	38

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka pikir.....	9
2. Desain penelitian.....	22