

V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan hasil pengujian hipotesis maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Ada interaksi Prestasi belajar antara kemampuan awal dan Strategi Pembelajaran ditunjukkan kedua garis jika diteruskan sehingga akan saling berpotongan. Kedua garis yang dibentuk oleh perkiraan mean tepi masing-masing kelompok tidak diragukan lagi bahwa memang ada interaksi
2. Ada perbedaan prestasi belajar sejarah antara siswa yang menggunakan strategi *Inquiry the control and guided discussion* lebih tinggi dari *Inquiry Problem Solving*
3. Prestasi belajar sejarah dengan menggunakan strategi *Inquiry the control and guided discussion* lebih tinggi dari strategi *Inquiry Problem Solving* pada kelompok siswa berkemampuan awal tinggi
4. Prestasi belajar sejarah dengan menggunakan strategi *Inquiry Problem Solving* lebih tinggi dari *Inquiry the control and guided discussion* pada kelompok siswa berkemampuan awal sedang.
5. Prestasi belajar sejarah dengan menggunakan strategi *Inquiry Problem Solving* lebih tinggi dari *Inquiry the control and guided discussion* pada kelompok siswa berkemampuan awal rendah

5.2 Implikasi

Implikasi perbedaan prestasi belajar sejarah siswa dalam strategi pembelajaran adalah upaya pemilihan strategi pembelajaran dalam penggunaannya dengan mengakomodasi karakteristik siswa. Karakteristik siswa hendaknya diinput sejak awal tahun ajaran baru, kemudian digunakan guru untuk membuat desain pembelajaran yang diinginkan berdasarkan materi yang sesuai dengan karakteristik siswa. Strategi *Inquiry The Control and Guided Discussion* sebaiknya digunakan pada kelas yang kemampuan awal tinggi dan pembelajaran dengan strategi *Inquiry problem Solving* sebaiknya digunakan untuk kelas dengan kemampuan awal sedang dan rendah.

5.3 Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi di atas, ada beberapa saran yang dapat disarankan, sebagai berikut :

1. Guru hendaknya melakukan tes penguasaan materi baru tidak hanya di akhir pembelajaran (postes) namun juga dilakukan di awal pembelajaran (pretes).
2. Kelas dengan keadaan siswa yang sebagian besar kemampuan awal tinggi, guru hendaknya pembelajarannya menggunakan strategi *Inquiry the control and guided discussion*
3. Kelas dengan keadaan siswa yang sebagian besar kemampuan awal sedang dan rendah, guru hendaknya pembelajarannya menggunakan strategi *Inquiry Problem Solving*