




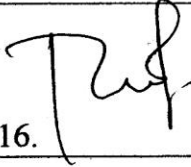

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Soemantri Brojonegoro No. 1 Gedungmeneng Bandar Lampung 35145
Telepon (0721) 704 624 Faximile (0721) 704 624

**DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL
PRODI PENDIDIKAN GEOGRAFI JURUSAN P.IPS FKIP UNILA**

Nama : Hermia Kurnia Putri
NPM : 0913034091
Judul Skripsi : Efektifitas Model Pembelajaran Kolaborasi (*Collaborative Learning*)
Antara *Team Games Tournament* (TGT) dan *Make A Match* Terhadap
Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X SMA Al-Azhar 3 Bandar
Lampung Tahun Pelajaran 2012-2013
Pembimbing I : Dr. H. Pargito, M.Pd.
Pembimbing II : Drs. H. Sudarmi, M.Si.
Pembahas : Drs. Budiyo, M.S.

No	Nama	NPM	Tanda Tangan	
1	Arinza Regina Syuri	1213034011	1.	2.
2	Hermitha Ramadini	1213034037		
3	Nur Intan R.R.	1213034055	3.	4.
4	WINDA MUSTIKA	0913034020		
5	Dian Febrintina S	0913034032	5.	6.
6	Sri Fitriani	0913034018		
7	Merisa Mayasari	0913034052	7.	8.
8	Ria Septina Z.	0913034058		
9	Tiurma Laerts R.	0913034072	9.	10.
10	Try Indiasuti K.			
11	Siti Shalihatul K.	0913034100	11.	12.
12	Dela Minianti	0913034082		
13	sinta Rahma D.	0913034017	13.	14.
14	Jesika Anggra	0913034093		

No	Nama	NPM	Tanda Tangan	
15	Siswan Hadi	0913034069	15. 	16. 
16	Mohammad Riyanto	0913034054		
17	Novi Astarina	0913034095	17. 	18
18				
19			19.	20.
20				
25			25.	26.
26				
27			27.	28.
28				
29			29.	30.
30				
31			31.	32.
32				
33			33.	34.
34				
35			35.	36.
36				
37			37.	38.
38				
39			39.	40.
40				



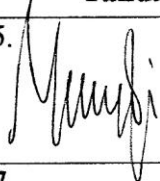
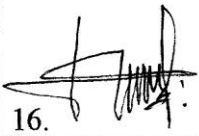



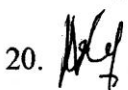

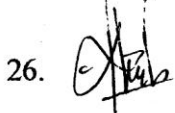

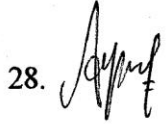
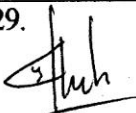


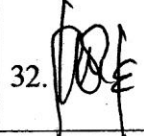

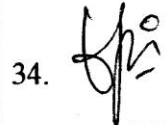

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Soemantri Brojonegoro No. 1 Gedungmeneng Bandar Lampung 35145
Telepon (0721) 704 624 Faximile (0721) 704 624

**DAFTAR HADIR SEMINAR HASIL
PRODI PENDIDIKAN GEOGRAFI JURUSAN P.IPS FKIP UNILA**

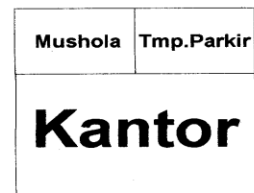
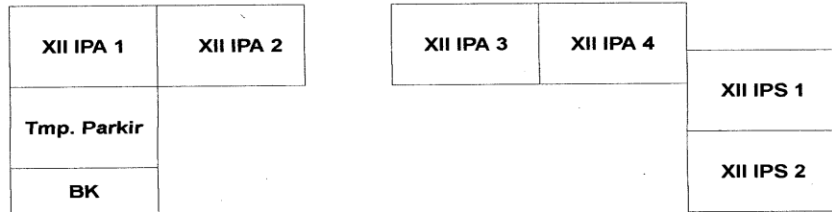
Nama : Hermia Kurnia Putri
NPM : 0913034091
Judul Skripsi : Efektifitas Model Pembelajaran Kolaborasi (*Collaborative Learning*)
Antara *Team Games Tournament* (TGT) dan *Make A Match* Terhadap
Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI IPS SMA Al-Azhar 3 Bandar
Lampung Tahun Pelajaran 2013-2014
Pembimbing I : Dr. H. Pargito, M.Pd.
Pembimbing II : Drs. H. Sudarmi, M.Si.
Pembahas : Drs. Budiyo, M.S.

No	Nama	NPM	Tanda Tangan	
1	Desi Ilva M.	0913034083	1.	
2	Eka Lindarti	0913034035		2.
3	Jeska Anggrita	0913034093	3.	
4	Betu Tri Astuti	1013034004		4.
5	Iis Kurniati	0913034007	5.	
6	Tyas Rizana -P.	0913034073		6.
7	ANISA NUR JANAH	1113034009	7.	
8	Koko Setiawan	1113034043		8.
9	AFIF SURYATAMA	1113034003	9.	
10	AGUS subadra	1113034005		10.
11	FIKI Pajarudin		11.	
12	BIMA BINTANG AKBAR	1113034017		12.
13	Yunidan Buana	1113034077	13.	
14	Isti Diana Sari	1113034041		14.

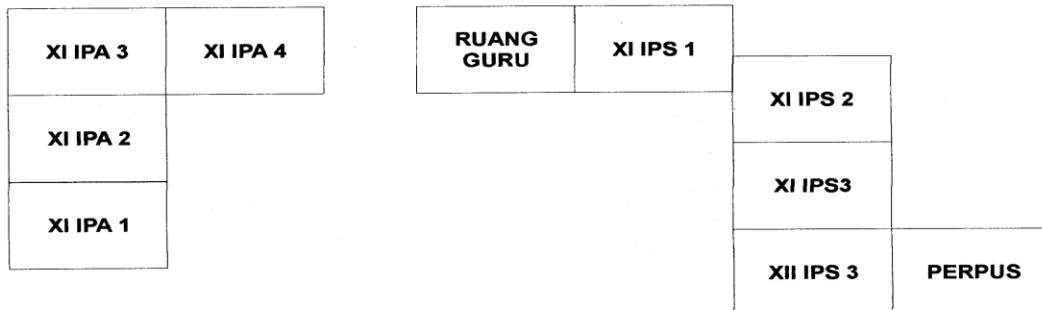
No	Nama	NPM	Tanda Tangan	
15	Mulyadi	1113034044	15. 	
16	Indaryono	1113034039	16.	
17	Shella Saputri	1113034065	17. 	18. 
18	Hesti Apala	1113034036	18.	
19	Ayu Lita Aprilia	1113034015	19. 	20. 
20	Nufalsa	1113034053	20.	
25	Neti Betria Sari	1113034052	25. 	26. 
26	Siti Uswatun Hasanah	1113034066	26.	
27	Tia Angelia	1113034069	27. 	28. 
28	Azu Fitri	1113034014	28.	
29	Yugut Arianto	1113034078	29. 	30. 
30	Syahda Aulia -f	1113034068	30.	
31	Indah Nurlaila L	1113034038	31. 	32. 
32	DEST ARSHINTA	1113034022	32.	
33	FITRI HURYATI	1113034039	33. 	34. 
34	Hermitha Pamadin	1213034037	34.	
35	Nurmalaenia A.P	1213034057	35. 	36.
36			36.	
37			37.	38.
38			38.	
39			39.	40.
40			40.	

DENAH KELAS

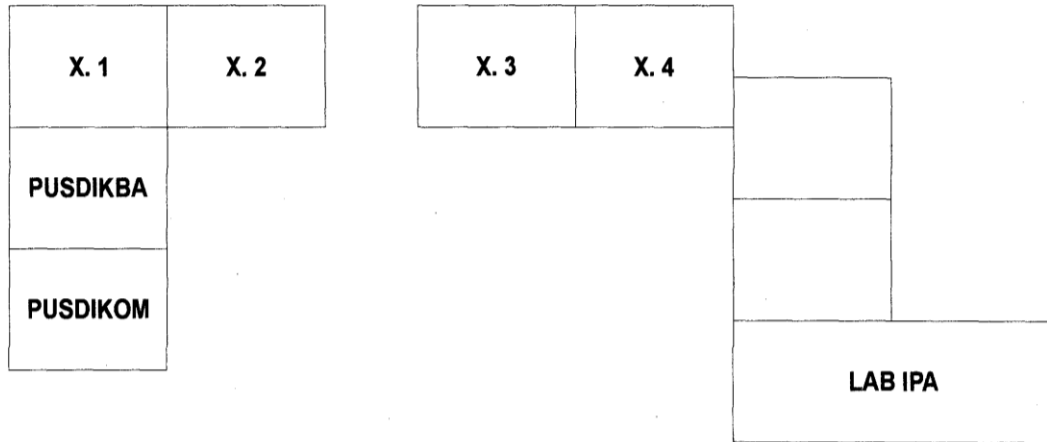
LANTAI 1



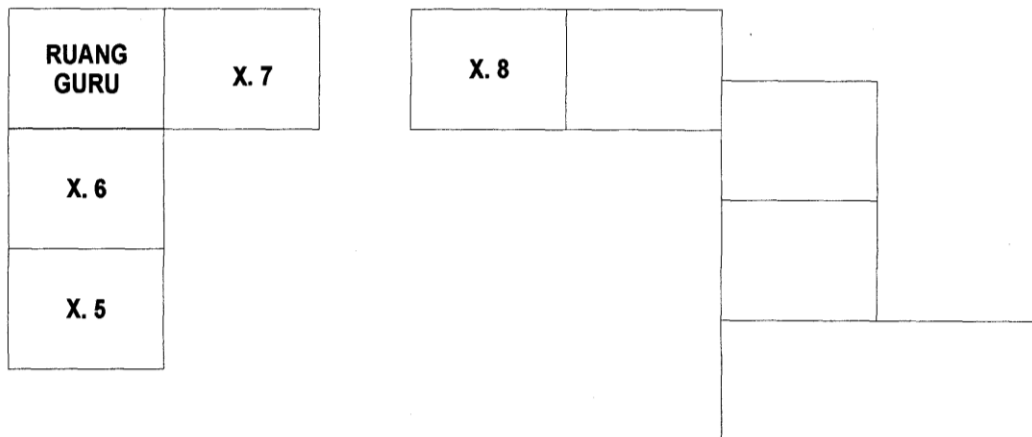
LANTAI 2



LANTAI 3



LANTAI 4



LAMPIRAN I

SILABUS MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI IPS TAHUN PELAJARAN 2013-2014

Nama Sekolah : SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas / Semester : XI IPS / 1

Standar Kompetensi : Menganalisis fenomenabiosferdanantroposfer

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai karakter
1.1.Menganalisis persebaran flora dan fauna	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan ciri-ciri lapisan biosfer dan pemanfaatannya. Mengidentifikasi persebaran flora dan fauna di permukaan bumi 	Biosfer <ul style="list-style-type: none"> Ciri-ciri lapisan biosfer Faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna Persebaran 	Tatap muka: <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan kembali pokok bahasan persebaran flora dan fauna Tugas terstruktur: <ul style="list-style-type: none"> Mencocokkan peta persebaran flora dan fauna di dunia Mencocokkan peta persebaran flora dan fauna di Indonesia 	Jenis: <ul style="list-style-type: none"> Unjuk kerja Tugas individu Tugas kelompok Teknik: <ul style="list-style-type: none"> Tertulis Tes lisan 	6 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Yusman Hestiyanto. 2005. Geografi 2 Program Ilmu Sosial SMA Kelas XI. Jakarta : Yudhistira. K Wardiyatmoko . 2006. Geografi SMA Kelas XI. Jakarta: Erlangga 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengungkapkan pendapat sendiri Kerjasama Kemampuan beradaptasi Menghargai pendapat orang lain

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengklasifikasikan persebaran flora dan fauna di dunia • Mengklasifikasikan persebaran flora dan fauna di Indonesia • Menjelaskan hubungan flora dan fauna dengan kondisi fisik 	<p>flora dan fauna di dunia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persebaran flora dan fauna di Indonesia • Pelestarian flora dan fauna 	<p>Tugas tidak terstruktur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat peta persebaran fauna di dunia menurut Alfred Russel Wallace 			<p>Alat/Bahan:</p> <p>Laptop</p> <p>LCD</p> <p>Bahan Ajar</p> <p>Pendukung</p> <p>Peta Persebaran Flora dan Fauna</p>	
--	---	--	---	--	--	---	--

LAMPIRAN II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Kelas Eksperimen)

A. Identitas:

Nama Sekolah	: SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/ Semester	: XI IPS / ganjil
Pertemuan ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (2 jam pelajaran)
Standar Kompetensi	: Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer
Kompetensi dasar	: - Menganalisis persebaran flora dan fauna.

B. Indikator

1. Kognitif
 - a. Produk
 - Menjelaskan ciri-ciri lapisan biosfer dan pemanfaatannya
 - Mengidentifikasi persebaran flora dan fauna di permukaan bumi
 - b. Proses
 - Menguraikan ciri-ciri lapisan biosfer dan pemanfaatannya
 - Menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna
2. Afektif
 - a. Karakter
 - Menghargai pendapat orang lain, kemampuan beradaptasi
 - b. Keterampilan sosial
 - Mampu mengungkapkan pendapat sendiri, kerja keras

C. Tujuan Pembelajaran

1. Kognitif

a. Produk

- Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri lapisan biosfer dan pemanfaatannya
- Siswa mampu mengidentifikasi persebaran flora dan fauna di permukaan bumi

b. Proses

- Siswa mampu menguraikan ciri-ciri lapisan biosfer dan pemanfaatannya
- Siswa mampu menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna

2. Afektif

a. Karakter

Siswa dapat menunjukkan perilaku menghargai pendapat orang lain, dan kemampuan beradaptasi

b. Keterampilan sosial

Selama melaksanakan proses pembelajaran siswa dapat mengungkapkan pendapat sendiri

D. Materi Pembelajaran

a. Lapisan Biosfer

Biosfer secara etimologi berasal dari dua kata, yaitu *bio* yang berarti hidup dan *sphere* yang berarti lapisan. Jadi biosfer berarti lapisan tempat tinggal makhluk hidup.

Biosfer dibagi menjadi tiga lapisan, yaitu lapisan litosfer, hidrosfer, dan atmosfer.

b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Persebaran Flora Dan Fauna

- 1) Tekanan Populasi, yaitu semakin banyak populasi menyebabkan persediaan bahan makanan tidak mencukupi bagi keturunannya.
- 2) Perubahan habitat menyebabkan tidak cocoknya suatu spesies di daerah yang di tempati.

E. Model / Metode Pembelajaran

Model : Kolaborasi (*Collaborative Learning*) antara *Team Games Tournament* (TGT) dan *Make A Match*

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas

F. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Guru dan Siswa	Waktu
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salam, tegur sapa, do'a. - Melakukan absensi kelas. - Guru menjelaskan kompetensi dasar dari materi pokok pelajaran yang akan diajarkan. - Guru menjelaskan model pembelajaran kolaborasi (<i>Collaborative Learning</i>) antara <i>Team Games Tournament</i> (TGT) dan <i>Make A Match</i> sebagai model pembelajaran yang akan digunakan pada pokok bahasan persebaran flora dan fauna. - Guru melakukan tes awal (<i>pretest</i>) untuk mengetahui kemampuan awal siswa. 	10'
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca dan memahami tentang Lapisan Biosfer. - Guru menjelaskan : <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan ciri-ciri lapisan biosfer dan pemanfaatannya. 	70 ' 20'

	<p>2. Mengidentifikasi sebaran flora dan fauna di permukaan bumi.</p> <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyiapkan lembar soal. - Guru mendorong siswa untuk bekerja sama mencari pasangan dari gambar yang ada di lembar soal <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa yang menjadi perwakilan kelompok mempersentasikan hasil dari diskusi kelompoknya. - Kelompok yang lain yang mendapatkan kartu berkategori jawaban akan memegang kartu-kartu tersebut, sementara yang lainnya yang tidak memegang kartu tersebut menjadi audiensi yang mempunyai hak bertanya, menyanggah, dan menjawab pertanyaan dari teman. - Guru memberikan penghargaan kepada individu dan kelompok yang berkinerja baik dan amat baik dalam kegiatan belajar mengajar tersebut. 	<p>30'</p> <p>20'</p>
<p>3.</p>	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan refleksi / evaluasi terhadap hasil diskusi yang telah dilakukan oleh siswa. - Salam dan berdoa setelah belajar. 	<p>10'</p>

G. Sumber Belajar/Bahan/Alat

a. Sumber Belajar

- Yusman Hestiyanto. 2005. *Geografi 2 Program Ilmu Sosial SMA Kelas XI*. Jakarta: Yudhistira
- K Wardiyatmoko. 2006. *Geografi SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga
- Internet

H. Penilaian

- Teknik Penilaian : Tes unjuk kerja dan tes tertulis
- Jenis Tagihan : Tugas kelompok
- Bentuk Tagihan : Laporan Kelompok

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Kelas Eksperimen)

I. Identitas:

Nama Sekolah	: SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/ Semester	: XI IPS / ganjil
Pertemuan ke	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (2 jam pelajaran)
Standar Kompetensi	: Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer
Kompetensi dasar	: - Menganalisis persebaran flora dan fauna

J. Indikator

1. Kognitif

c. Produk

- Mengklasifikasikan berbagai macam persebaran flora dan fauna di dunia

d. Proses

- Menguraikan berbagai macam persebaran flora dan fauna di dunia

2. Afektif

a. Karakter

Menghargai pendapat orang lain, kemampuan beradaptasi

b. Keterampilan sosial

Mampu mengungkapkan pendapat sendiri, kerja keras

K. Tujuan Pembelajaran

3. Kognitif

c. Produk

- Siswa mampu mengklasifikasikan berbagai macam persebaran flora dan fauna di dunia

d. Proses

- Siswa mampu menguraikan berbagai macam persebaran flora dan fauna di dunia

4. Afektif

c. Karakter

Siswa dapat menunjukkan perilaku menghargai pendapat orang lain, dan kemampuan beradaptasi

d. Ketrampilan sosial

Selama melaksanakan proses pembelajaran siswa dapat mengungkapkan pendapat sendiri

L. Materi Pembelajaran

Persebaran Flora dan Fauna di Dunia

1) Persebaran Flora di Dunia

Persebaran flora di dunia dibedakan menjadi tujuh kelompok, yaitu:

- a. Bioma gurun, mempunyai ciri curah hujan yang sangat rendah yaitu kurang dari 250 mm per tahun dan intensitas panas matahari yang tinggi. Vegetasi yang dapat hidup di daerah ini adalah kaktus, semak-semak akasia, dan pohon-pohon *tamar* (kurma).
- b. Bioma padang rumput (Stepa), memiliki curah hujan yang tidak teratur yaitu antara 250 mm – 500 mm per tahun.
- c. Bioma sabana, merupakan padang rumput yang diselingi oleh pohon-pohon yang tumbuhnya menyebar. Pohon yang umumnya tumbuh di daerah ini adalah pohon jenis palem.

- d. Bioma hutan basah (Hutan hujan tropis), terdiri dari pohon-pohon yang memiliki ketinggian antara 20-40 m, cabang-cabang pohonnya berdaun lebar dan lebat, serta selalu hijau.
 - e. Bioma hutan gugur, jenis bioma ini tumbuh pada daerah yang memiliki curah hujan merata yaitu antara 750 mm-1000 mm pertahun.
 - f. Bioma taiga, tumbuh pada daerah yang memiliki musim dingin cukup panjang, sedangkan musim kemarau yang panas sangat singkat. Pohon utamanya adalah jenis conifer terutama pohon *spruce*, *alder*, *birch*, dan *juniper* yang bentuk daunnya seperti jarum dan tahan terhadap kekeringan karena berlapis zat lilin.
 - g. Bioma tundra, tumbuh pada daerah kutub yang tidak dapat ditumbuhi oleh pepohonan hanya lumut. Daerah tundra dapat dijumpai di sekeliling arktik dan pulau-pulau kecil dekat Antartika.
- 2) Persebaran Fauna di Dunia

Menurut Alfred Russel Wallace persebaran fauna di dunia dikelompokkan menjadi enam wilayah, yaitu:

- a. Wilayah neartik, meliputi seluruh wilayah Amerika Utara dan seluruh daerah Greenland. Hewan yang dapat dijumpai di daerah ini, yaitu antelop bertanduk cabang tiga, sejenis tupai dari Amerika Utara (*prairie dog*), kalkun, burung biru, salamander, bison, dan karibou (karibu).
- b. Wilayah neotropik, meliputi Meksiko bagian selatan sampai Amerika bagian Tengah dan Amerika Selatan. Hewan-hewan yang dapat dijumpai di daerah ini adalah kukang, armadillo, alpaca, kelelawar penghisap darah, orang utan, siamang, trenggiling, menjangan, dll.
- c. Wilayah australis, meliputi Australia, Selandia Baru, Irian (Papua), dan Maluku serta pulau-pulau di sekitarnya. Hewan yang terdapat pada daerah ini yaitu kanguru, trenggiling, koala,

- kasuari, cendrawasih, kiwi, kura-kura, buaya, kakaktua, burung pengisap madu, dan burung emu.
- d. Wilayah oriental, meliputi Benua Asia beserta pulau-pulaunya yang dekat, diantaranya Sumatera, Kalimantan, Jawa, Sulawesi, Srilanka, dan Filipina. Hewan-hewannya harimau, gajah, gibbon, orang utan, dan badak bercula satu.
 - e. Wilayah paleartik, meliputi hamper seluruh daratan Eurasia dan beberapa daerah tertentu, antara lain Himalaya, Afganistan, Afrika, Inggris, dan Jepang. Hewan-hewannya bison, landak, kucing kutub, dan menjangan kutub.
 - f. Wilayah etiopian, meliputi seluruh daratan Benua Afrika, Madagaskar, dan daratan Arab bagian selatan. Hewan-hewannya gorilla, simpanse, antelop, burung unta, kuda nil, zebra, dan jerapah.

C. Model / Metode Pembelajaran

Model : Kolaborasi (*Collaborative Learning*) antara *Team Games Tournament* (TGT) dan *Make A Match*

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas

D. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Guru dan Siswa	Waktu
1.	Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> - Salam tegursapa, do'a - Melakukan absensi kelas - Guru menjelaskan kompetensi dasar dari materi pokok pelajaran yang akan diajarkan. 	10'
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> c. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca dan memahami tentang Persebaran Flora dan Fauna di Dunia 	70 ' 20'

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru : 3. Mengklasifikasikan persebaran flora dan fauna di dunia <p>d. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyiapkan lembar soal. - Guru membagi siswa dalam 8 kelompok, tiap kelompok terdiri dari 5-6 orang anggota. - Kelompok-kelompok tersebut kemudian dibagi lagi menjadi dua kategori, kelompok 1 sampai dengan 4 masing-masing dari perwakilannya akan memegang kartu bergambar berupa soal lalu kelompok 5 sampai dengan 8 akan memegang kartu bergambar yang berupa pasangan atau jawaban dari masing-masing kartu soal. - Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok. - Siswa berbagi pengetahuan dengan teman sekelompoknya . - Guru mendorong siswa untuk bekerja sama mencari pasangan dari gambar yang ada di lembar soal <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa yang menjadi perwakilan kelompok mempersentasikan hasil dari diskusi kelompoknya. - Kelompok yang lain yang mendapatkan kartu berkategori jawaban akan memegangi kartu-kartu tersebut, sementara yang lainnya yang tidak memegangi kartu tersebut menjadi audiensi yang mempunyai hak bertanya, menyanggah, dan menjawab pertanyaan dari teman. - Guru memberikan penghargaan kepada individu dan kelompok yang berkinerja baik dan amat baik dalam kegiatan belajar mengajar tersebut. 	<p>30'</p> <p>20'</p>
--	---	-----------------------

3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan refleksi / evaluasi terhadap hasil diskusi yang telah dilakukan oleh siswa. - Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR) membuat peta persebaran fauna di dunia menurut Alfred Russel Wallace - Salam dan berdoa setelah belajar. 	10'
-----------	--	-----

E. Sumber Belajar/Bahan/Alat

b. Sumber Belajar

- Yusman Hestiyanto. 2005. *Geografi 2 Program Ilmu Sosial SMA Kelas XI*. Jakarta: Yudhistira
- K Wardiyatmoko. 2006. *Geografi SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga
- Internet

F. Penilaian

- Teknik Penilaian : Tes unjuk kerja dan tes tertulis
- Jenis Tagihan : Tugas Individu dan Kelompok
- Bentuk Tagihan : Tugas Individual dan Laporan Kelompok

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Kelas Eksperimen)

M. Identitas:

Nama Sekolah	: SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/ Semester	: XI IPS / ganjil
Pertemuan ke	: 3
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (2 jam pelajaran)
Standar Kompetensi	: Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer
Kompetensi dasar	: - Menganalisis persebaran flora dan fauna

N. Indikator

3. Kognitif

e. Produk

- Mengklasifikasikan persebaran flora dan fauna di Indonesia
- Menjelaskan hubungan persebaran flora dan fauna dengan kondisi fisik

f. Proses

- Menguraikan persebaran flora dan fauna di Indonesia
- Menguraikan pelestarian flora dan fauna

4. Afektif

c. Karakter

Menghargai pendapat orang lain, kemampuan beradaptasi

d. Keterampilan sosial

Mampu mengungkapkan pendapat sendiri, kerja keras

O. Tujuan Pembelajaran

5. Kognitif

e. Produk

- Siswa mampu mengklasifikasikan persebaran flora dan fauna di Indonesia
- Siswa mampu menjelaskan hubungan persebaran flora dan fauna dengan kondisi fisik

f. Proses

- Siswa mampu menguraikan persebaran flora dan fauna di Indonesia
- Siswa mampu menguraikan pelestarian flora dan fauna

6. Afektif

e. Karakter

Siswa dapat menunjukkan perilaku menghargai pendapat orang lain, dan kemampuan beradaptasi

f. Keterampilan sosial

Selama melaksanakan proses pembelajaran siswa dapat mengungkapkan pendapat sendiri

P. Materi Pembelajaran

a. Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia

1) Persebaran Flora di Indonesia

- a. Hutan hujan tropis, merupakan vegetasi utama yang tumbuh di Indonesia. Hutan hujan tropis dapat dijumpai di Sumatera, Kalimantan, Sulawesi, dan Papua.
- b. Hutan musim, tumbuh di daerah yang memiliki perbedaan antara musim hujan dan musim kemarau sangat jelas. Hutan ini dapat dijumpai di sebagian Jawa Barat, Jawa Tengah, Jawa Timur, dan Nusa Tenggara.
- c. Hutan bakau, banyak tumbuh di daerah pantai yang landai dan berlumpur. Hutan ini dapat dijumpai di pantai timur Sumatera, pantai utara Jawa, pantai Kalimantan, dan pantai selatan Papua.

- d. Sabana, dapat dijumpai di daerah Jawa Timur, Nusa Tenggara Barat, dan Nusa Tenggara Timur.
- e. Stepa, dapat dijumpai di daerah Nusa Tenggara Timur.
- f. Padang lumut, banyak terdapat di puncak pegunungan tinggi dengan suhu yang sangat rendah. Padang lumut ini dapat dijumpai di daerah pegunungan di Sumatera, Sulawesi, dan Papua.

2) Persebaran Fauna di Indonesia

Berdasarkan keadaan geografisnya fauna di Indonesia dibagi menjadi tiga kelompok, yaitu:

- a. Fauna Indonesia Barat, fauna kawasan ini disebut fauna Dangkalan Sunda. Batas wilayah kawasan Dangkalan sunda adalah garis Wallace. Jenis-jenis fauna di kawasan ini antara lain gajah, banteng, beruang, orang utan, harimau, tapir, rusa, badak bercula satu, burung elang, dll.
- b. Fauna Indonesia Tengah, persebaran pada kawasan ini dibatasi oleh garis Wallace di sebelah barat dan garis weber di sebelah timur. Jenis-jenis fauna pada kawasan ini adalah anoa, babi rusa, kura-kura, biawak, kuskus, kera, komodo, buaya, ular, serta berbagai macam jenis burung.
- c. Fauna Indonesia Timur, wilayah ini sering disebut wilayah fauna Dangkalan Sahul. Jenis-jenis fauna yang terdapat pada wilayah ini termasuk tipe Australis, yaitu kanguru, wallaby, cendrawasih, kasuari, kakaktua, nokdiak (landak irian), opossum layang (pemanjat berkantung), buaya, biawak, kaal, dan kura-kura.

b. Pelestarian Flora dan Fauna

Contoh kawasan yang dilindungi baik cagar alam maupun suaka margasatwa di Indonesia adalah Taman Nasional Kerinci-Seblat, Taman Nasional Gede-Pangrango, Taman Nasional Tanjung Puting, Taman Nasional Lore Lindu, Taman Nasional Gunung Lorentz.

Q. Model / Metode Pembelajaran

Model : Kolaborasi (*Collaborative Learning*) antara *Team Games Tournament* (TGT) dan *Make A Match*

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas

R. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Guru dan Siswa	Waktu
1.	Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> - Salam tegursapa, do'a - Melakukan absensi kelas - Guru menjelaskan kompetensi dasar dari materi pokok pelajaran yang akan diajarkan. 	10'
2.	Kegiatan Inti <p>e. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca dan memahami tentang Persebaran Flora Dan Fauna Di Indonesia Serta Pelestariannya - Guru : <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengklasifikasikan persebaran flora dan fauna di Indonesia 2. menjelaskan hubungan persebaran flora dan fauna dengan kondisi fisik <p>f. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyiapkan lembar soal. - Guru membagi siswa dalam 8 kelompok, tiap kelompok terdiri dari 5-6 orang anggota. - Kelompok-kelompok tersebut kemudian dibagi lagi menjadi dua kategori, kelompok 1 sampai dengan 4 masing-masing dari perwakilannya akan memegang kartu bergambar berupa soal lalu kelompok 5 sampai dengan 8 akan memegang kartu bergambar yang berupa pasangan atau jawaban dari masing-masing kartu soal. 	70' 20' 30'

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok. - Siswa berbagi pengetahuan dengan teman sekelompoknya . - Guru mendorong siswa untuk bekerja sama mencari pasangan dari gambar yang ada di lembar soal <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa yang menjadi perwakilan kelompok mempersentasikan hasil dari diskusi kelompoknya. - Kelompok yang lain yang mendapatkan kartu berkategori jawaban akan memegang kartu-kartu tersebut, sementara yang lainnya yang tidak memegang kartu tersebut menjadi audiensi yang mempunyai hak bertanya, menyanggah, dan menjawab pertanyaan dari teman. - Guru memberikan penghargaan kepada individu dan kelompok yang berkinerja baik dan amat baik dalam kegiatan belajar mengajar tersebut. 	20'
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan tes akhir (<i>posttest</i>) untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap pokok bahasan persebaran flora dan fauna dengan menggunakan model pembelajaran Kolaborasi (<i>Collaborative Learning</i>) antara <i>Team Games Tournament (TGT)</i> dan <i>Make A Match</i>. - Salam dan berdoa setelah belajar. 	10'

S. Sumber Belajar/Bahan/Alat

c. Sumber Belajar

- Yusman Hestiyanto. 2005. *Geografi 2 Program Ilmu Sosial SMA Kelas XI*. Jakarta: Yudhistira
- K Wardiyatmoko. 2006. *Geografi SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga
- Internet

T. Penilaian

- Teknik Penilaian : Tes unjuk kerja dan tes tertulis
- Jenis Tagihan : Tugas Individu dan Kelompok
- Bentuk Tagihan : Tugas Individual dan Laporan Kelompok

LAMPIRAN III

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Kelas Kontrol)

A. Identitas:

Nama Sekolah	: SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/ Semester	: XI IPS / ganjil
Pertemuan ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (2 jam pelajaran)
Standar Kompetensi	: Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer
Kompetensi dasar	: - Menganalisis persebaran flora dan fauna.

B. Indikator

1. Kognitif
 - a. Produk
 - Menjelaskan ciri-ciri lapisan biosfer dan pemanfaatannya
 - Mengidentifikasi persebaran flora dan fauna di permukaan bumi
 - b. Proses
 - Menguraikan ciri-ciri lapisan biosfer dan pemanfaatannya
 - Menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna
2. Afektif
 - a. Karakter
 - Menghargai pendapat orang lain, kemampuan beradaptasi
 - b. Keterampilan sosial
 - Mampu mengungkapkan pendapat sendiri, kerja keras

C. Tujuan Pembelajaran

1. Kognitif

a. Produk

- Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri lapisan biosfer dan pemanfaatannya
- Siswa mampu mengidentifikasi persebaran flora dan fauna di permukaan bumi

b. Proses

- Siswa mampu menguraikan ciri-ciri lapisan biosfer dan pemanfaatannya
- Siswa mampu menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna

2. Afektif

a. Karakter

Siswa dapat menunjukkan perilaku menghargai pendapat orang lain, dan kemampuan beradaptasi

b. Keterampilan sosial

Selama melaksanakan proses pembelajaran siswa dapat mengungkapkan pendapat sendiri

D. Materi Pembelajaran

a. Lapisan Biosfer

Biosfer secara etimologi berasal dari dua kata, yaitu *bio* yang berarti hidup dan *sphere* yang berarti lapisan. Jadi biosfer berarti lapisan tempat tinggal makhluk hidup.

Biosfer dibagi menjadi tiga lapisan, yaitu lapisan litosfer, hidrosfer, dan atmosfer.

b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Persebaran Flora Dan Fauna

- 1) Tekanan Populasi, yaitu semakin banyak populasi menyebabkan persediaan bahan makanan tidak mencukupi bagi keturunannya.
- 2) Perubahan habitat menyebabkan tidak cocoknya suatu spesies didaerah yang di tempati.

E. Model / Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas

F. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Guru dan Siswa	Waktu
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salam tegursapa, do'a - Melakukan absensi kelas - Guru menjelaskan kompetensi dasar dari materi pokok pelajaran yang akan diajarkan. - Guru melakukan tes awal (<i>pretest</i>) untuk mengetahui kemampuan awal siswa. 	10'
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca dan memahami tentang Lapisan Biosfer. <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan : <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan ciri-ciri lapisan biosfer dan pemanfaatannya. 2. Mengidentifikasi sebaran flora dan fauna di permukaan bumi. <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi yang belum dipahami siswa. - Siswa saling berdiskusi dan mengungkapkan 	70' 10' 40' 20'

	pendapatnya.	
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> - Guru merevisi hasil pertemuan hari ini dan menunjuk salah satu siswa untuk menarik kesimpulan materi yang diajarkan hari ini. - Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR) kepada siswa. - Salam dan berdoa setelah belajar. 	10'

G. Sumber Belajar/Bahan/Alat

a. Sumber Belajar

- Yusman Hestiyanto. 2005. *Geografi 2 Program Ilmu Sosial SMA Kelas XI*. Jakarta: Yudhistira.
- K Wardiyatmoko. 2006. *Geografi SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Internet.

H. Penilaian

- Teknik Penilaian : Tes tertulis
- Jenis Tagihan : Tugas Individu
- Bentuk Tagihan : Tes uraian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Kelas Kontrol)

I. Identitas:

Nama Sekolah	: SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/ Semester	: XI IPS / ganjil
Pertemuan ke	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (2 jam pelajaran)
Standar Kompetensi	: Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer
Kompetensi dasar	: - Menganalisis persebaran flora dan fauna.

J. Indikator

3. Kognitif
 - c. Produk
 - Mengklasifikasikan berbagai macam persebaran flora dan fauna di dunia
 - d. Proses
 - Menguraikan berbagai macam persebaran flora dan fauna di dunia
4. Afektif
 - a. Karakter
 - Menghargai pendapat orang lain, kemampuan beradaptasi
 - b. Keterampilan sosial
 - Mampu mengungkapkan pendapat sendiri, kerja keras

K. Tujuan Pembelajaran

3. Kognitif

c. Produk

- Siswa mampu mengklasifikasikan berbagai macam persebaran flora dan fauna di dunia

d. Proses

- Siswa mampu menguraikan berbagai macam persebaran flora dan fauna di dunia

4. Afektif

c. Karakter

Siswa dapat menunjukkan perilaku menghargai pendapat orang lain, dan kemampuan beradaptasi

d. Ketrampilan sosial

Selama melaksanakan proses pembelajaran siswa dapat mengungkapkan pendapat sendiri

L. Materi Pembelajaran

a. Persebaran Flora dan Fauna di Dunia

1) Persebaran Flora di Dunia

Persebaran flora di dunia dibedakan menjadi tujuh kelompok, yaitu:

- a. Bioma gurun, mempunyai ciri curah hujan yang sangat rendah yaitu kurang dari 250 mm per tahun dan intensitas panas matahari yang tinggi. Vegetasi yang dapat hidup di daerah ini adalah kaktus, semak-semak akasia, dan pohon-pohon *tamar* (kurma).
- b. Bioma padang rumput (Stepa), memiliki curah hujan yang tidak teratur yaitu antara 250 mm – 500 mm per tahun.
- c. Bioma sabana, merupakan padang rumput yang diselingi oleh pohon-pohon yang tumbuhnya menyebar. Pohon yang umumnya tumbuh di daerah ini adalah pohon jenis palem.

- d. Bioma hutan basah (Hutan hujan tropis), terdiri dari pohon-pohon yang memiliki ketinggian antara 20-40 m, cabang-cabang pohonnya berdaun lebar dan lebat, serta selalu hijau.
 - e. Bioma hutan gugur, jenis bioma ini tumbuh pada daerah yang memiliki curah hujan merata yaitu antara 750 mm-1000 mm pertahun.
 - f. Bioma taiga, tumbuh pada daerah yang memiliki musim dingin cukup panjang, sedangkan musim kemarau yang panas sangat singkat. Pohon utamanya adalah jenis conifer terutama pohon *spruce*, *alder*, *birch*, dan *juniper* yang bentuk daunnya seperti jarum dan tahan terhadap kekeringan karena berlapis zat lilin.
 - g. Bioma tundra, tumbuh pada daerah kutub yang tidak dapat ditumbuhi oleh pepohonan hanya lumut. Daerah tundra dapat dijumpai di sekeliling arktik dan pulau-pulau kecil dekat Antartika.
- 2) Persebaran Fauna di Dunia

Menurut Alfred Russel Wallace persebaran fauna di dunia dikelompokkan menjadi enam wilayah, yaitu:

- a. Wilayah neartik, meliputi seluruh wilayah Amerika Utara dan seluruh daerah Greenland. Hewan yang dapat dijumpai di daerah ini, yaitu antelop bertanduk cabang tiga, sejenis tupai dari Amerika Utara (*prairie dog*), kalkun, burung biru, salamander, bison, dan karibou (karibu).
- b. Wilayah neotropik, meliputi Meksiko bagian selatan sampai Amerika bagian Tengah dan Amerika Selatan. Hewan-hewan yang dapat dijumpai di daerah ini adalah kukang, armadillo, alpaca, kelelawar penghisap darah, orang utan, siamang, trenggiling, menjangan, dll.
- c. Wilayah australis, meliputi Australia, Selandia Baru, Irian (Papua), dan Maluku serta pulau-pulau di sekitarnya. Hewan yang terdapat pada daerah ini yaitu kanguru, trenggiling, koala,

- kasuari, cendrawasih, kiwi, kura-kura, buaya, kakaktua, burung pengisap madu, dan burung emu.
- d. Wilayah oriental, meliputi Benua Asia beserta pulau-pulaunya yang dekat, diantaranya Sumatera, Kalimantan, Jawa, Sulawesi, Srilanka, dan Filipina. Hewan-hewannya harimau, gajah, gibbon, orang utan, dan badak bercula satu.
 - e. Wilayah paleartik, meliputi hamper seluruh daratan Eurasia dan beberapa daerah tertentu, antara lain Himalaya, Afganistan, Afrika, Inggris, dan Jepang. Hewan-hewannya bison, landak, kucing kutub, dan menjangan kutub.
 - f. Wilayah etiopian, meliputi seluruh daratan Benua Afrika, Madagaskar, dan daratan Arab bagian selatan. Hewan-hewannya gorilla, simpanse, antelop, burung unta, kuda nil, zebra, dan jerapah.

M. Model / Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas

N. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Guru dan Siswa	Waktu
1.	Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> - Salam tegursapa, do'a - Melakukan absensi kelas - Guru menjelaskan kompetensi dasar dari materi pokok pelajaran yang akan diajarkan. - Guru melakukan tes awal (<i>pretest</i>) untuk mengetahui kemampuan awal siswa. 	10'
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> c. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca dan memahami tentang Persebaran Flora dan Fauna di Dunia. 	70' 10' 40'

	<p>d. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pada elaborasi guru : <ol style="list-style-type: none"> 3. Mengklasifikasikan persebaran flora dan fauna di dunia <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi yang belum dipahami siswa. - Siswa saling berdiskusi dan mengungkapkan pendapatnya. 	20'
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru merevisi hasil pertemuan hari ini dan menunjuk salah satu siswa untuk menarik kesimpulan materi yang diajarkan hari ini. - Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR) kepada siswa. - Salam dan berdoa setelah belajar. 	10'

O. Sumber Belajar/Bahan/Alat

b. Sumber Belajar

- Yusman Hestiyanto. 2005. *Geografi 2 Program Ilmu Sosial SMA Kelas XI*. Jakarta: Yudhistira.
- K Wardiyatmoko. 2006. *Geografi SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Internet.

P. Penilaian

- Teknik Penilaian : Tes tertulis
- Jenis Tagihan : Tugas Individu
- Bentuk Tagihan : Tes uraian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Kelas Kontrol)

Q. Identitas:

Nama Sekolah	: SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/ Semester	: XI IPS / ganjil
Pertemuan ke	: 3
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (2 jam pelajaran)
Standar Kompetensi	: Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer
Kompetensi dasar	: - Menganalisis persebaran flora dan fauna.

R. Indikator

5. Kognitif

e. Produk

- Mengklasifikasikan persebaran flora dan fauna di Indonesia
- Menjelaskan hubungan persebaran flora dan fauna dengan kondisi fisik

f. Proses

- Menguraikan persebaran flora dan fauna di Indonesia
- Menguraikan pelestarian flora dan fauna

6. Afektif

c. Karakter

Menghargai pendapat orang lain, kemampuan beradaptasi

d. Keterampilan sosial

Mampu mengungkapkan pendapat sendiri, kerja keras

S. Tujuan Pembelajaran

5. Kognitif

e. Produk

- Siswa mampu mengklasifikasikan persebaran flora dan fauna di Indonesia
- Siswa mampu menjelaskan hubungan persebaran flora dan fauna dengan kondisi fisik

f. Proses

- Siswa mampu menguraikan persebaran flora dan fauna di Indonesia
- Siswa mampu menguraikan pelestarian flora dan fauna

6. Afektif

e. Karakter

Siswa dapat menunjukkan perilaku menghargai pendapat orang lain, dan kemampuan beradaptasi

f. Keterampilan sosial

Selama melaksanakan proses pembelajaran siswa dapat mengungkapkan pendapat sendiri

T. Materi Pembelajaran

a. Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia

1) Persebaran Flora di Indonesia

- a) Hutan hujan tropis, merupakan vegetasi utama yang tumbuh di Indonesia. Hutan hujan tropis dapat dijumpai di Sumatera, Kalimantan, Sulawesi, dan Papua.
- b) Hutan musim, tumbuh di daerah yang memiliki perbedaan antara musim hujan dan musim kemarau sangat jelas. Hutan ini dapat dijumpai di sebagian Jawa Barat, Jawa Tengah, Jawa Timur, dan Nusa Tenggara.
- c) Hutan bakau, banyak tumbuh di daerah pantai yang landai dan berlumpur. Hutan ini dapat dijumpai di pantai timur Sumatera, pantai utara Jawa, pantai Kalimantan, dan pantai selatan Papua.

- d) Sabana, dapat dijumpai di daerah Jawa Timur, Nusa Tenggara Barat, dan Nusa Tenggara Timur.
- e) Stepa, dapat dijumpai di daerah Nusa Tenggara Timur.
- f) Padang lumut, banyak terdapat di puncak pegunungan tinggi dengan suhu yang sangat rendah. Padang lumut ini dapat dijumpai di daerah pegunungan di Sumatera, Sulawesi, dan Papua.

2) Persebaran Fauna di Indonesia

Berdasarkan keadaan geografisnya fauna di Indonesia dibagi menjadi tiga kelompok, yaitu:

- a. Fauna Indonesia Barat, fauna kawasan ini disebut fauna Dangkalan Sunda. Batas wilayah kawasan Dangkalan sunda adalah garis Wallace. Jenis-jenis fauna di kawasan ini antara lain gajah, banteng, beruang, orang utan, harimau, tapir, rusa, badak bercula satu, burung elang, dll.
- b. Fauna Indonesia Tengah, persebaran pada kawasan ini dibatasi oleh garis Wallace di sebelah barat dan garis weber di sebelah timur. Jenis-jenis fauna pada kawasan ini adalah anoa, babi rusa, kura-kura, biawak, kuskus, kera, komodo, buaya, ular, serta berbagai macam jenis burung.
- c. Fauna Indonesia Timur, wilayah ini sering disebut wilayah fauna Dangkalan Sahul. Jenis-jenis fauna yang terdapat pada wilayah ini termasuk tipe Australis, yaitu kanguru, wallaby, cendrawasih, kasuari, kakaktua, nokdiak (landak irian), opossum layang (pemanjat berkantung), buaya, biawak, kaal, dan kura-kura.

b. Pelestarian Flora dan Fauna

Contoh kawasan yang dilindungi baik cagar alam maupun suaka margasatwa di Indonesia adalah Taman Nasional Kerinci-Seblat, Taman Nasional Gede-Pangrango, Taman Nasional Tanjung Puting, Taman Nasional Lore Lindu, Taman Nasional Gunung Lorentz.

U. Model / Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas

V. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Guru dan Siswa	Waktu
1.	Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> - Salam tegursapa, do'a - Melakukan absensi kelas - Guru menjelaskan kompetensi dasar dari materi pokok pelajaran yang akan diajarkan. - Guru melakukan tes awal (<i>pretest</i>) untuk mengetahui kemampuan awal siswa. 	10'
2.	Kegiatan Inti <p>e. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca dan memahami tentang Persebaran Flora Dan Fauna Di Indonesia Serta Pelestariannya. <p>f. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pada elaborasi guru : <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengklasifikasikan persebaran flora dan fauna di Indonesia 2. menjelaskan hubungan persebaran flora dan fauna dengan kondisi fisik <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi yang belum dipahami siswa. - Siswa saling berdiskusi dan mengungkapkan pendapatnya. 	70' 10' 40' 20'
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> - Guru merevisi hasil pertemuan hari ini dan menunjuk salah satu siswa untuk menarik kesimpulan materi yang diajarkan hari ini. 	10'

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR) kepada siswa. - Salam dan berdoa setelah belajar. 	
--	---	--

W. Sumber Belajar/Bahan/Alat

c. Sumber Belajar

- Yusman Hestiyanto. 2005. *Geografi 2 Program Ilmu Sosial SMA Kelas XI*. Jakarta: Yudhistira.
- K Wardiyatmoko. 2006. *Geografi SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Internet.

X. Penilaian

- Teknik Penilaian : Tes tertulis
- Jenis Tagihan : Tugas Individu
- Bentuk Tagihan : Tes uraian

Lampiran IV

KISI-KISI SOAL

Nama Sekolah : SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung
 Mata Pelajaran : IPS Geografi
 Kelas/ Semester : XI / Ganjil

Jumlah Butir Soal : 20
 Bentuk Soal : Pilihan Jamak

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Nomor Soal	Jumlah Soal
1. Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer	1.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna	<ul style="list-style-type: none"> • Sebaran flora dan fauna • Flora dan fauna di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi sebaran hewan dan tumbuhan di permukaan bumi • Menjelaskan persebaran flora dan fauna • Menganalisis persebaran flora dan fauna di Indonesia • Menjelaskan hubungan sebaran dan kondisi fisik 	4, 7, 8, 12, 13, 3, 6, 9, 17, 19, 20 1, 5, 11, 14, 18, 2, 10, 15, 16,	
Total Soal					20

Sumber: Silabus Mata Pelajaran IPS Geografi Kelas XI Semester Ganjil SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2013/2014

LAMPIRAN V

PETUNJUK UMUM

1. Kerjakan soal pada lembar jawaban yang tersedia
 2. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan cara memberikan tanda silang (X) pada huruf abjad dilembar jawaban.
 3. Jika ada jawaban yang kalian anggap salah dan ingin dibetulkan, maka coretlah dengan dua garis mendatar pada huruf jawaban yang hendak diganti.
 4. Periksa kembali seluruh jawaban sebelum diserahkan kepada petugas.
-
-

Berilah tanda silang (X) huruf A, B, C, D dan E pada jawaban yang anda anggap benar!

1. Untuk melindungi hewan langka dari kepunahan, maka pemerintah membuat suaka margasatwa di beberapa daerah di Indonesia. Jenis hewan yang dilindungi tersebut adalah...
 - a. Orang utan, babihutan, kerbau
 - b. Badak bercula satu, orang utan, kuda
 - c. Orang utan, komodo, badak bercula satu
 - d. Banteng, burung merak, kerbau
 - e. Burung merak, kerbau, kuda
2. Hutan yang dijadikan tempat rekreasi disebut hutan...
 - a. Homogen
 - b. Lindung
 - c. Heterogen
 - d. musim
 - e. Budidaya
3. Berikut ini biomaterrestrial (biomadarat) yang ada di permukaan bumi antara lain, *kecuali*...
 - a. Bioma tundra
 - b. Bioma padang rumput
 - c. Bioma hutangugur
 - d. Bioma sabana
 - e. Biomater umbukarang
4. Faktor-faktor fisik yang mempengaruhi kehidupan di muka bumi adalah...
 - a. Tanah, relief, dan hewan
 - b. Air, tanah, dan relief
 - c. Relief, iklim, dan vegetasi
 - d. Biocycle, angin, dan suhu
 - e. Tekanan udara, tumbuhan, dan kelembaban

5. Hewan di bawah ini adalah hewan yang hidup di Indonesia bagian barat, *kecuali*...
- | | |
|------------|----------|
| a. Harimau | d. Badak |
| b. Siamang | e. Gajah |
| c. Anoa | |
6. Vegetasi khas daerah tundra adalah...
- | | |
|--------------------|-----------------|
| a. Hutan conifer | d. Padang lumut |
| b. Hutan pinus | e. Hutan jati |
| c. Hutan heterogen | |
7. Wilayah penyanggahan (*buffer zone*) sangat penting bagi pelestarian hutan karena...
- Cagar alam dan suka margasatwa
 - Wilayah rimba yang kaya sumber daya alam
 - Sumber plasma nutfah
 - Menopang aktivitas ekonomi penduduk
 - Sumber hidrologi dan klimatologi
8. Perhatikan data berikut!
- 1) Padang pasir
 - 2) Flora fauna
 - 3) Pegunungan
 - 4) Air
 - 5) Udara
- Kondisi geografis yang menghambat persebaran flora dan fauna bernomor...
- | | |
|------------|------------|
| a. 1 dan 2 | d. 2 dan 4 |
| b. 1 dan 3 | e. 2 dan 5 |
| c. 2 dan 3 | |
9. Jenis tumbuhan yang mampu beradaptasi terhadap daerah yang kering dan panas yaitu...
- Xerophyta
 - Mesophyta
 - Higrophyta
 - Tropophyta
 - Rodhophyta
10. Berikut ini adalah jenis mamalia yang dilindungi undang-undang, *kecuali*...
- Kukang
 - Siamang
 - Orang utan
 - Trenggiling
 - Babihutan

11. Perhatikan tabel di bawah ini!

I	Gajah	Banteng	Siamang	Babirusa
II	Beruang Madu	Badak	Rangkom	Maleo
III	Babirusa	Maleo	Komodo	Anoa
IV	Kangurupohon	Walabi	Orang utan	Merak
V	Cenderawasih	Kasuari	Komodo	kuskus

Dari tabel di atas, fauna endemik di Indonesia terdapat pada kelompok...

- a. I
- b. II
- c. III
- d. IV
- e. V

12. Perhatikan faktor-faktor di bawah ini!

- 1) Humus, tekstur tanah, struktur tanah
- 2) Tanah, relief, dan ketinggian
- 3) Manusia, tanah, dan iklim
- 4) Manusia, flora, dan fauna
- 5) Angin, temperature, dan tekanan udara

Faktor-faktor di atas yang mempengaruhi kehidupan di muka bumi adalah nomor...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4
- e. 5

13. Unit-unit geografi yang perbedaannya didasarkan pada tipe-tipe iklim adalah dominasi vegetasi maupun binatang disebut...

- a. Ekosistem
- b. Biotop
- c. Komunitas
- d. Bioma
- e. Ekotone

14. Pembagian jenis dan persebaran flora di Indonesia menjadi tiga wilayah yaitu flora di dataran Sunda, di dataran Sahul, di daerah Peralihan adalah berdasarkan faktor...

- a. Iklim
- b. Geologi
- c. Fisiografi
- d. Ketinggian tempat
- e. Relief

15. Yang dimaksud dengan fungsi strategis hutan adalah peranan hutan...

- a. Sebagai tata air
- b. Untuk kepentingan keindahan dan tempat rekreasi
- c. Sumber bahan bakar
- d. Untuk keperluan pertahanan dan perlindungan dalam peperangan
- e. Sebagai saran pengatur suhu udara

16. Berikut ini dampak negatif yang ditimbulkan apabila hutan lindung dijadikan lahan perumahan, *kecuali*...
- Sumber mata air hilang
 - Rantai makanan ekosistem terganggu
 - Bahan plasma nutria hilang
 - Penurunan iklim mikro di daerah hutan lindung
 - Penurunan tingkat penghasilan penduduk di daerah sekitar
17. Hewan jenis karnivora yang beradaptasi di sabana adalah...
- Anjing hutan
 - Zebra
 - Kuda
 - Gibbon
 - Avenon
18. Di bawah ini macam-macam hewan Indonesia bagian tengah, *kecuali*...
- Komodo
 - Burung maleo
 - Anoa
 - Burung kasuari
 - Babirusa
19. Jenis hewan seperti kelelawar penghisap darah, tapir, kera, dan beberapa jenis burung lainnya terdapat di wilayah Amerika Selatan, Amerika Tengah, dan sebagian wilayah Meksiko. Jenis hewan tersebut termasuk fauna di kawasan...
- Australia
 - Paleolitik
 - Neartik
 - Oriental
 - Neotropik
20. Fauna Indonesia yang berada di daerah Asia adalah...
- Anoa, tapir, harimau, gajah, dan beo
 - Anoa, tapir, harimau, gajah, dan bekantan
 - Harimau, gajah, bekantan, cendrawasih, dan tapir
 - Beo, bekantan, kuau, harimau, dan gajah
 - Beo, cendrawasih, bekantan, dan harimau

Kunci Jawaban Benar

No	Jawaban	No	Jawaban
1	C	11	C
2	E	12	A
3	E	13	D
4	B	14	B
5	C	15	D
6	D	16	E
7	C	17	A
8	B	18	D
9	A	19	E
10	D	20	D

LAMPIRAN VI

1. Rekapitulasi Analisis Butir Soal

No	Butir Soal	Korelasi	Keterangan
1	1	-0,185	-
2	2	0,185	-
3	3	0,492	Sangat signifikan
4	4	0,616	Sangat signifikan
5	5	0,123	-
6	6	0,740	Sangat signifikan
7	7	0,596	Sangat signifikan
8	8	0,616	Sangat signifikan
9	9	0,425	Signifikan
10	10	-0,386	-
11	11	0,451	Sangat signifikan
12	12	0,577	Sangat signifikan
13	13	0,523	Sangat signifikan
14	14	0,462	Sangat signifikan
15	15	0,000	-
16	16	0,246	-
17	17	0,455	Sangat signifikan
18	18	0,523	Sangat signifikan
19	19	0,123	-
20	20	0,483	Sangat signifikan
21	21	0,769	Sangat signifikan
22	22	0,644	Sangat signifikan
23	23	0,123	-
24	24	0,585	Sangat signifikan
25	25	-0,215	-
26	26	0,354	Signifikan
27	27	0,831	Sangat signifikan
28	28	0,462	Sangat signifikan
29	29	0,243	-
30	30	0,451	Sangat signifikan
Rata-rata		= 16,00	
Simpangan Baku		= 5,74	
Korelasi XY		= 0,66	
Reliabilitas Tes		= 0,79	
Butir Soal		= 30	
Jml Subyek		= 12	

Sumber: Data Primer dan Perhitungan Diteliti Tahun 2013

2. Hasil Perhitungan Daya Pembeda Uji Coba Soal

No	Butir Soal	Kelompok Atas	Kelompok Bawah	Beda	Indeks DP (%)	Keterangan
1	1	1	1	0	0,00	Soal jelek
2	2	2	3	-1	-33,33	Soal jelek sekali
3	3	2	1	1	33,33	Soal cukup
4	4	3	0	3	100,00	Soal baik sekali
5	5	3	1	2	66,67	Soal baik
6	6	3	2	1	33,33	Soal cukup
7	7	2	1	1	33,33	Soal cukup
8	8	3	0	3	100,00	Soal baik sekali
9	9	3	0	3	100,00	Soal baik sekali
10	10	2	3	-1	-33,33	Soal jelek sekali
11	11	2	1	1	33,33	Soal cukup
12	12	2	0	2	66,67	Soal baik
13	13	2	0	2	66,67	Soal baik
14	14	2	1	1	33,33	Soal cukup
15	15	2	2	0	0,00	Soal jelek
16	16	2	0	2	66,67	Soal baik
17	17	2	0	2	66,67	Soal baik
18	18	3	0	3	100,00	Soal baik sekali
19	19	2	1	1	33,33	Soal cukup
20	20	2	0	2	66,67	Soal baik
21	21	3	1	2	66,67	Soal baik
22	22	2	1	1	33,33	Soal cukup
23	23	1	2	-1	-33,33	Soal jelek sekali
24	24	3	0	3	100,00	Soal baik sekali
25	25	2	2	0	0,00	Soal jelek
26	26	3	2	1	33,33	Soal cukup
27	27	3	0	3	100,00	Soal baik sekali
28	28	3	1	2	66,67	Soal baik
29	29	2	1	1	33,33	Soal cukup
30	30	3	1	2	66,67	Soal baik
Jml Subyek		= 12				
Kel Atas/Bawah (n)		= 3				
Butir Soal		= 30				

Sumber: Data Primer dan Perhitungan Peneliti Tahun 2013

3. Hasil Perhitungan Taraf Kesukaran Uji Coba Soal

No	Butir Soal	Jumlah Betul	Taraf Kesukaran (%)	Keterangan
1	1	5	41,67	Soal sedang
2	2	10	80,33	Soal mudah
3	3	5	41,67	Soal sedang
4	4	11	90,32	Soal mudah
5	5	7	58,33	Soal sedang
6	6	8	66,67	Soal sedang
7	7	3	25,00	Soal sukar
8	8	7	58,33	Soal sedang
9	9	6	50,00	Soal sedang
10	10	10	80,33	Soal mudah
11	11	8	66,67	Soal sedang
12	12	6	50,00	Soal sedang
13	13	3	25,00	Soal sukar
14	14	2	27,12	Soal sukar
15	15	8	66,67	Soal sedang
16	16	3	25,00	Soal sukar
17	17	3	25,00	Soal sukar
18	18	7	58,33	Soal sedang
19	19	3	25,00	Soal sukar
20	20	3	25,00	Soal sukar
21	21	10	80,33	Soal mudah
22	22	8	66,67	Soal sedang
23	23	7	58,33	Soal sedang
24	24	3	25,00	Soal sukar
25	25	7	58,33	Soal sedang
26	26	11	90,32	Soal mudah
27	27	7	58,33	Soal sedang
28	28	10	80,33	Soal mudah
29	29	6	50,00	Soal sedang
30	30	8	66,67	Soal sedang
Jml Subyek = 12				
Butir Soal = 30				

Sumber: Data Primer dan Perhitungan Peneliti Tahun 2013

4. Realibilitas Soal

No	No. Subjek	Kode/ Nama Subjek	Skor Ganjil	Skor Genap	Skor Total
1	1	Adfal Bimantara	10	11	21
2	2	Briyan Renaldi	11	13	24
3	3	Cia Indah Nuriansyah	9	13	22
4	4	Gandi Pratama	4	5	9
5	5	Ifandy Cahya Marendra	7	4	11
6	6	Meysi Widyawati	5	6	11
7	7	Odey Wibianto	6	4	10
8	8	Raja Tami Piedyansyah	12	8	20
9	9	Rizki Agung Pangestu	5	8	13
10	10	Sayid Cipta HW	6	4	10
11	11	Sarah Balabagan	8	12	20
12	12	Yoga Ridzal Hanafi	11	10	21
Rata-rata		= 16,00			
Simpangan Baku		= 5,74			
KorelasiXY		= 0,66			
Reliabilitas Tes		= 0,79			

Sumber: Data Primer dan Perhitungan Diteliti Tahun 2013

Lampiran VII

Hasil Pengumpulan Data Penelitian

Kelas Eksperimen

No	Pree Test kolaborasi TGT dan Make Match																				Jml	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	8	40
2	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	11	55
3	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	8	40
4	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	10	50
5	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	9	45
6	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	6	30
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	11	55
8	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	8	40
9	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	10	50
10	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	9	45
11	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	60
12	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	7	35
13	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	6	30
14	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	9	45
15	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	10	50
16	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	9	45
17	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	8	40
18	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	10	50
19	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	10	50
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	13	65
21	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	6	30
22	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	13	65
23	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	10	50
24	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	8	40
25	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	9	45
26	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	8	40
27	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	11	55
28	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	12	60
29	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	10	50
30	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	8	40
31	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	10	50
32	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	7	35
33	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	9	45
34	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	11	55
35	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	9	45
36	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	11	55
37	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	9	45
38	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	6	30

No	Post Test Kolaborasi TGT dan Make Match																				Jml	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	17	85
3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	90
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	90
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	18	90
6	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	95
8	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	12	60
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19	95
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	95
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	95
14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
17	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	95
19	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17	85
21	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	95
23	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	95
26	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	14	70
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	95
28	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
29	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90
30	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
31	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
32	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	90
34	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
35	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
36	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	14	70
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	95

Kelas Kontrol

No	Pretest Metode Ceramah																				Jml	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	8	40
2	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	11	55
3	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	8	40
4	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	10	50
5	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	9	45
6	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	5	25
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	12	60
8	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	8	40
9	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	10	50
10	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	9	45
11	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	6	30
12	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	6	30
13	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	11	55
14	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	9	45
15	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	10	50
16	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	9	45
17	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	8	40
18	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	10	50
19	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	10	50
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	12	60
21	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	5	25
22	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	12	60
23	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	10	50
24	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	8	40
25	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	9	45
26	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	8	40
27	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	11	55
28	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	12	60
29	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	10	50
30	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	8	40
31	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	10	50
32	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5	25
33	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	9	45
34	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	11	55
35	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	9	45
36	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	11	55
37	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	10	50
38	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	5	25

No	Posttest Metode Ceramah																				Jml	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15	75
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	15	75
3	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	13	65
4	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	12	60
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	15	75
6	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	12	60
7	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	13	65
8	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	13	65
9	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15	75
10	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	15	75
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	15	75
12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	16	80
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	15	75
14	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	14	70
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16	80
16	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	15	75
17	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	15	75
18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16	80
19	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	13	65
20	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	12	60
21	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	14	70
22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	13	65
23	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	13	65
24	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	15	75
25	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	15	75
26	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	16	80
27	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	14	70
28	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	75
29	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	12	60
30	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	13	65
31	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	15	75
32	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	16	80
33	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	12	60
34	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	14	70
35	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	16	80
36	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	15	75
37	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	13	65
38	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	15	75

Lampiran VIII

Hasil Pengolahan Data Penelitian

Kelas Eksperiment

Data nilai interval Frequencies

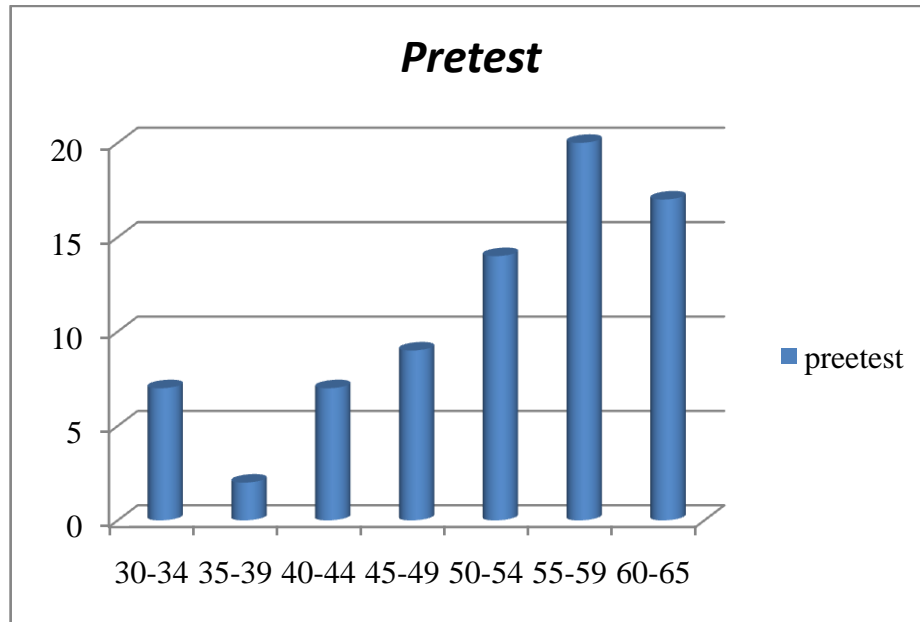
Statistics

pretest_colaboration

N	Valid	38
	Missing	0

pretest_colaboration

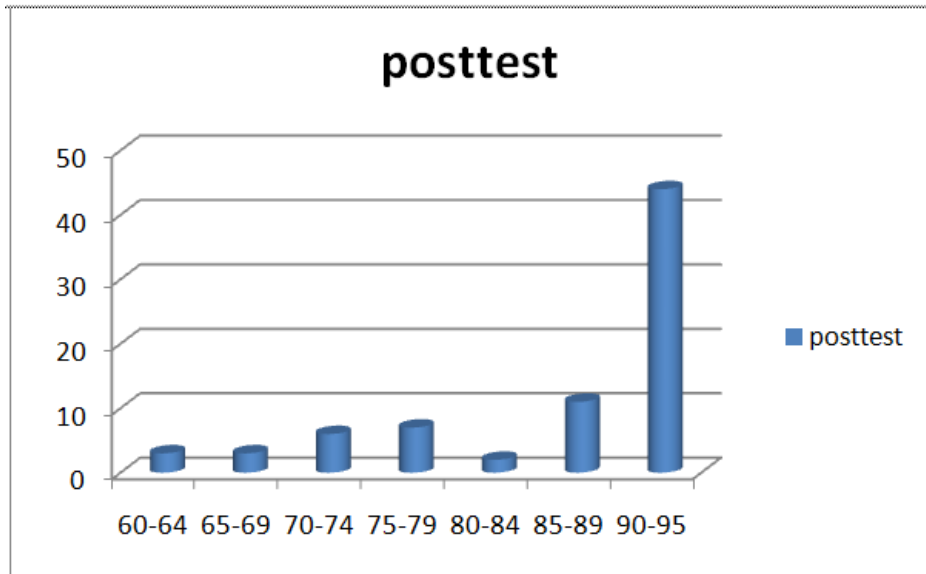
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 30	7	9.2	9.2	9.2
35	2	2.6	2.6	11.8
40	7	9.2	9.2	21.1
45	9	11.8	11.8	32.9
50	14	18.4	18.4	51.3
55	20	26.3	26.3	77.6
60	9	11.8	11.8	89.5
65	8	10.5	10.5	100.0
Total	76	100.0	100.0	



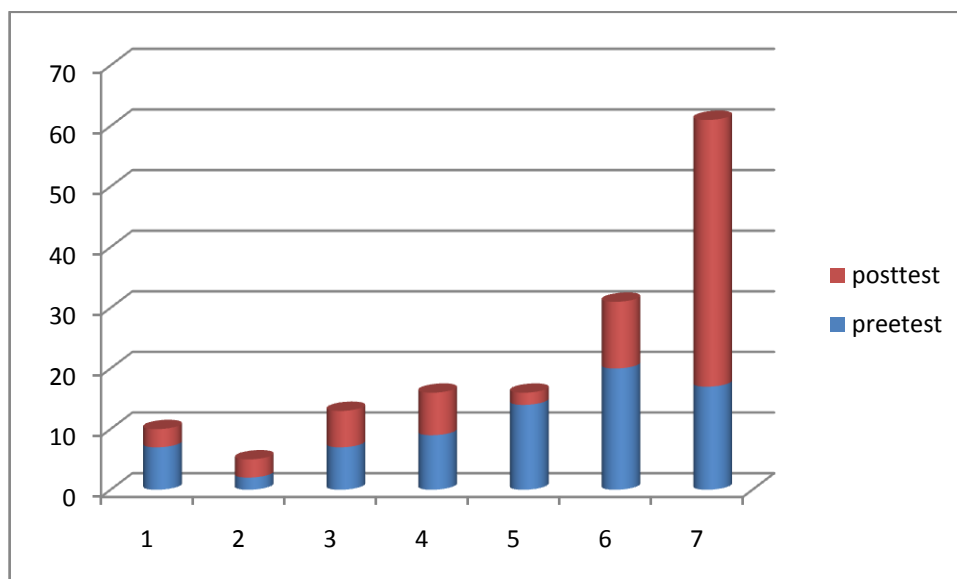
Distribusi Nilai *Posttest* Kolaborasi

posttest_kolaborasi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 60	3	3.9	3.9	3.9
65	3	3.9	3.9	7.9
70	6	7.9	7.9	15.8
75	7	9.2	9.2	25.0
80	2	2.6	2.6	27.6
85	11	14.5	14.5	42.1
90	20	26.3	26.3	68.4
95	24	31.6	31.6	100.0
Total	76	100.0	100.0	



Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen



Kelas Kontrol

Frequencies

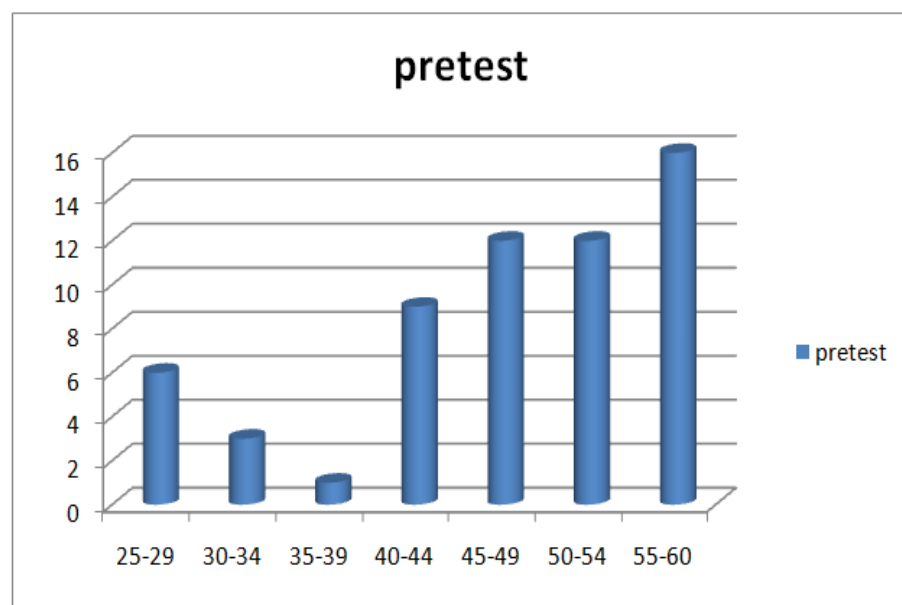
Statistics

pretest_ceramah

N	Valid	38
	Missing	0

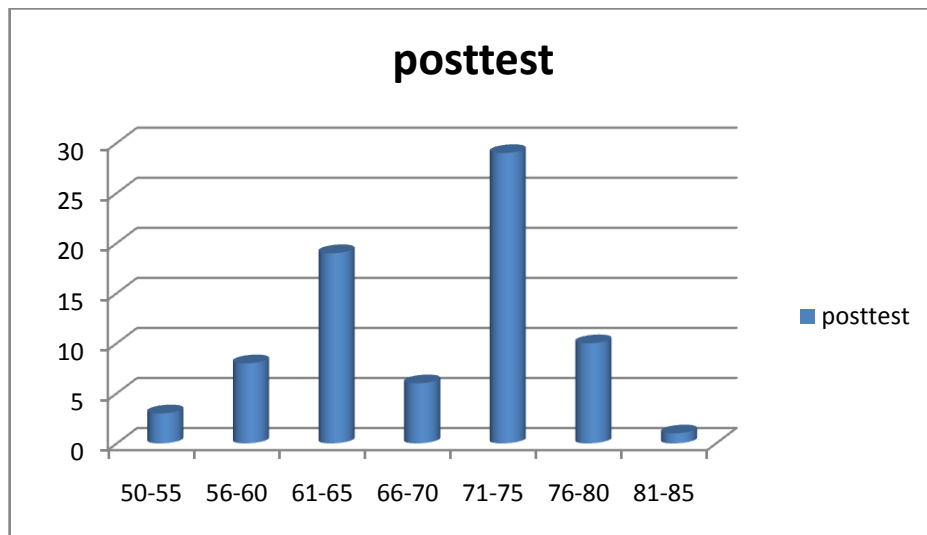
pretest_ceramah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	25	6	7.9	7.9	7.9
	30	3	3.9	3.9	11.8
	35	1	1.3	1.3	13.2
	40	9	11.8	11.8	25.0
	45	12	15.8	15.8	40.8
	50	12	15.8	15.8	56.6
	55	17	22.4	22.4	78.9
	60	16	21.1	21.1	100.0
	Total	76	100.0	100.0	

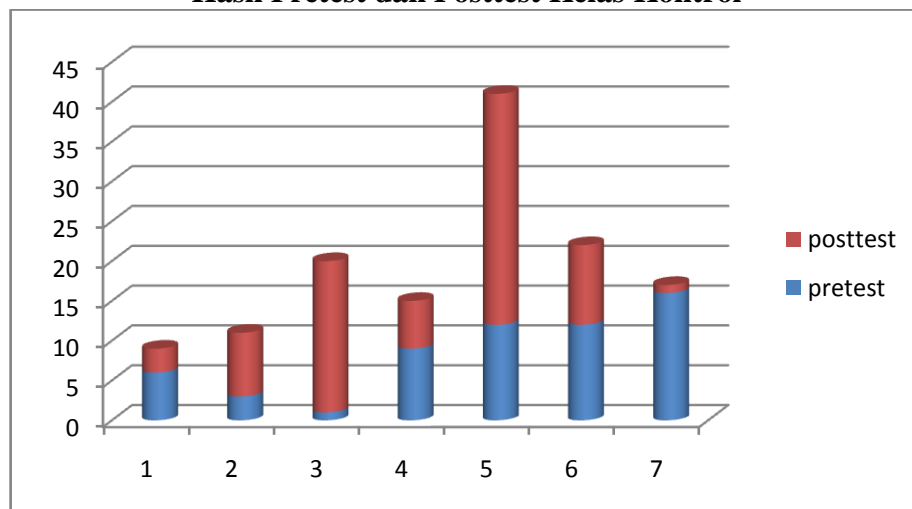


Distribusi Nilai *Posttest* Ceramah

posttest_ceramah					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50	1	1.3	1.3	1.3
	55	2	2.6	2.6	3.9
	60	8	10.5	10.5	14.5
	65	19	25.0	25.0	39.5
	70	6	7.9	7.9	47.4
	75	29	38.2	38.2	85.5
	80	10	13.2	13.2	98.7
	85	1	1.3	1.3	100.0
Total		76	100.0	100.0	



Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol



UJI NORMALITAS PRETEST**Tests of Normality**

model _pembelajaran		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
preetest	kontrol	.161	38	.069
	eksperimen	.173	38	.063

a. Lilliefors Significance Correction

UJI NORMALITAS POSTTEST**Tests of Normality**

model _pembelajaran		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
posttest	TGT_Makeamatch	.137	38	.074
	Tanpa_TGT_Makeamatch	.140	38	.061

a. Lilliefors Significance Correction

UJI NORMALITASGAIN PRETEST

Tests of Normality				
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	Df	Sig.
Gain	Eksperiment	.091	38	.120
	Kontrol	.127	38	.201
*. This is a lower bound of the true significance.				
a. Lilliefors Significance Correction				

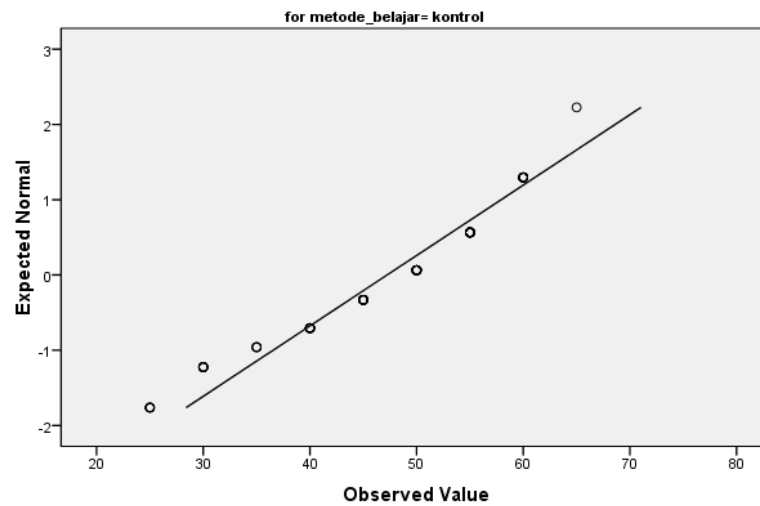
homogenitas pretest

Test of Homogeneity of Variance

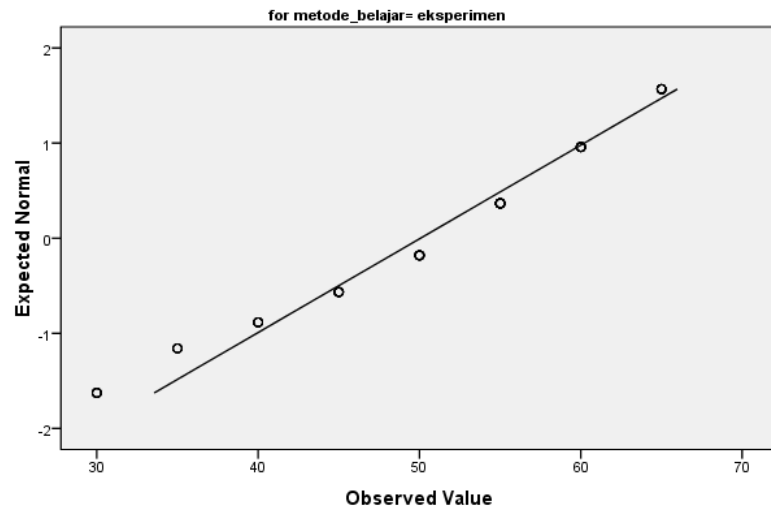
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
preetest	Based on Mean	.596	1	74	.441
	Based on Median	.191	1	74	.663
	Based on Median and with adjusted df	.191	1	47.397	.663
	Based on trimmed mean	.505	1	74	.479

Normal Q-Q Plots

Normal Q-Q Plot of preetest



Normal Q-Q Plot of pretest



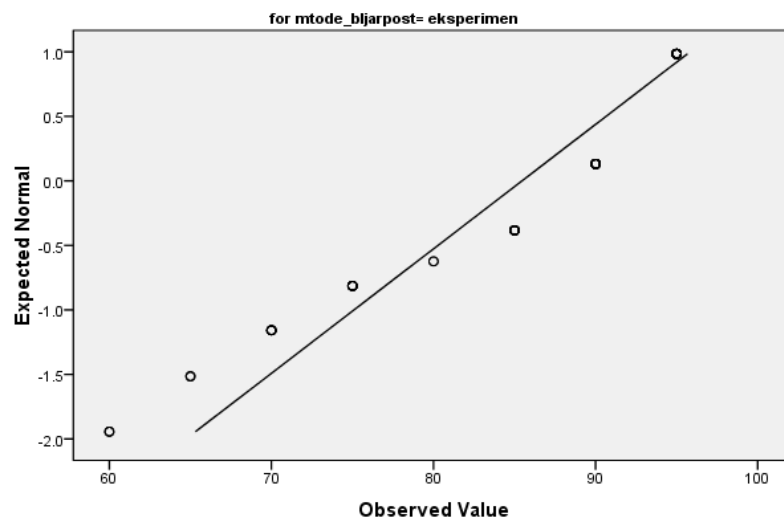
homogenitas posttest

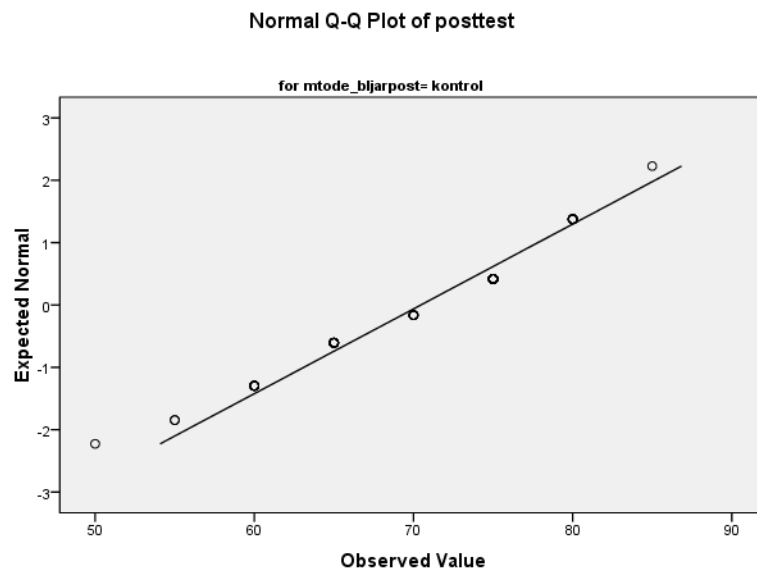
Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
posttest	Based on Mean	6.578	1	74	.141
	Based on Median	1.798	1	74	.182
	Based on Median and with adjusted df	1.798	1	37.887	.182
	Based on trimmed mean	5.501	1	74	.220

Normal Q-Q Plots

Normal Q-Q Plot of posttest





HOMOGENITAS GAIN POSTTEST

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Gain	Based on Mean	.774	1	74	.355
	Based on Median	.735	1	74	.384
	Based on Median and with adjusted df	.735	1	73.966	.387
	Based on trimmed mean	.746	1	74	.371

Lampiran IX

HASIL OLAH DATA PRETEST

T-Test

Group Statistics

metode_belajar		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
preetest	eksperimen	38	50.07	10.149	1.164
	kontrol	38	47.24	10.689	1.226

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
preetest	Equal variances assumed	.596	.441	1.673	74	.296	2.829	1.691	-.512	6.170
	Equal variances not assumed			1.673	149.598	.296	2.829	1.691	-.512	6.170

HASIL OLAH DATA POSTTEST

Group Statistics

mtode_bljarp st		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
posttest	eksperimen	38	85.46	10.366	1.189
	kontrol	38	70.46	7.357	.844

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
posttest	Equal variances assumed	6.578	.011	10.288	150	.000	15.000	1.458	12.119	17.881
	Equal variances not assumed			10.288	135.262	.000	15.000	1.458	12.116	17.884

HASIL OLAH DATA GAIN

		Independent Samples Test						
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Gain	Equal variances assumed	.784	.379	3.906	74	.000	.16766	.04292
	Equal variances not assumed			3.906	73.226	.000	.16766	.04292

Lampiran X Nilai Mata Pelajaran Geografi

**Nilai Kuis pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS di SMA Al-Azhar 3
Bandar Lampung TA. 2012/2013**

No	Rentang Nilai	Nilai Mutu	Kelas XI IPS 1		Kelas XI IPS 2		Kelas XI IPS 2	
			Frekuensi	%	Frekuensi	%	Frekuensi	%
1	76 – 100	A	7	20.0	2	5.3	1	2.6
2	66 – 75	B	8	22.9	3	7.9	2	5.3
3	56 – 65	C	12	34.3	16	42.1	20	52.6
4	46 – 55	D	6	17.1	10	26.3	10	26.3
5	< 46	E	2	5.7	7	18.4	5	13.2
Jumlah			35	100.0	38	100.0	38	100.0

Sumber: Dokumentasi Guru Mata Pelajaran Geografi

Lampiran XI**Keadaan Gedung SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung**

No	Uraian	Jumlah
1	Ruang Kepala Sekolah	1
2	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1
3	Ruang Guru	2
4	Ruang Tata Usaha	1
5	Ruang Belajar	22
6	Ruang BP/BK	1
7	Ruang Perpustakaan	1
8	Ruang Lab IPA	1
9	Ruang Lab Komputer	1
10	Ruang UKS	1
11	Ruang Pusdikba	1
12	Ruang Gudang	1
13	Kantin	5
14	Mushola	1
15	Rumah Penjaga	1
16	WC Siswa	8
17	WC Guru	2
18	WC Kepala Sekolah	1
19	Pos Satpam	1
Jumlah		54

Sumber: Data TU SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung Tahun 2013

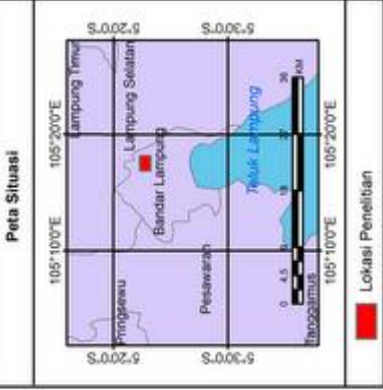
**PETA KELURAHAN SEPANG JAYA
KECAMATAN KEDATON
KOTA BANDAR LAMPUNG
TAHUN 2013
Skala 1:10,000**



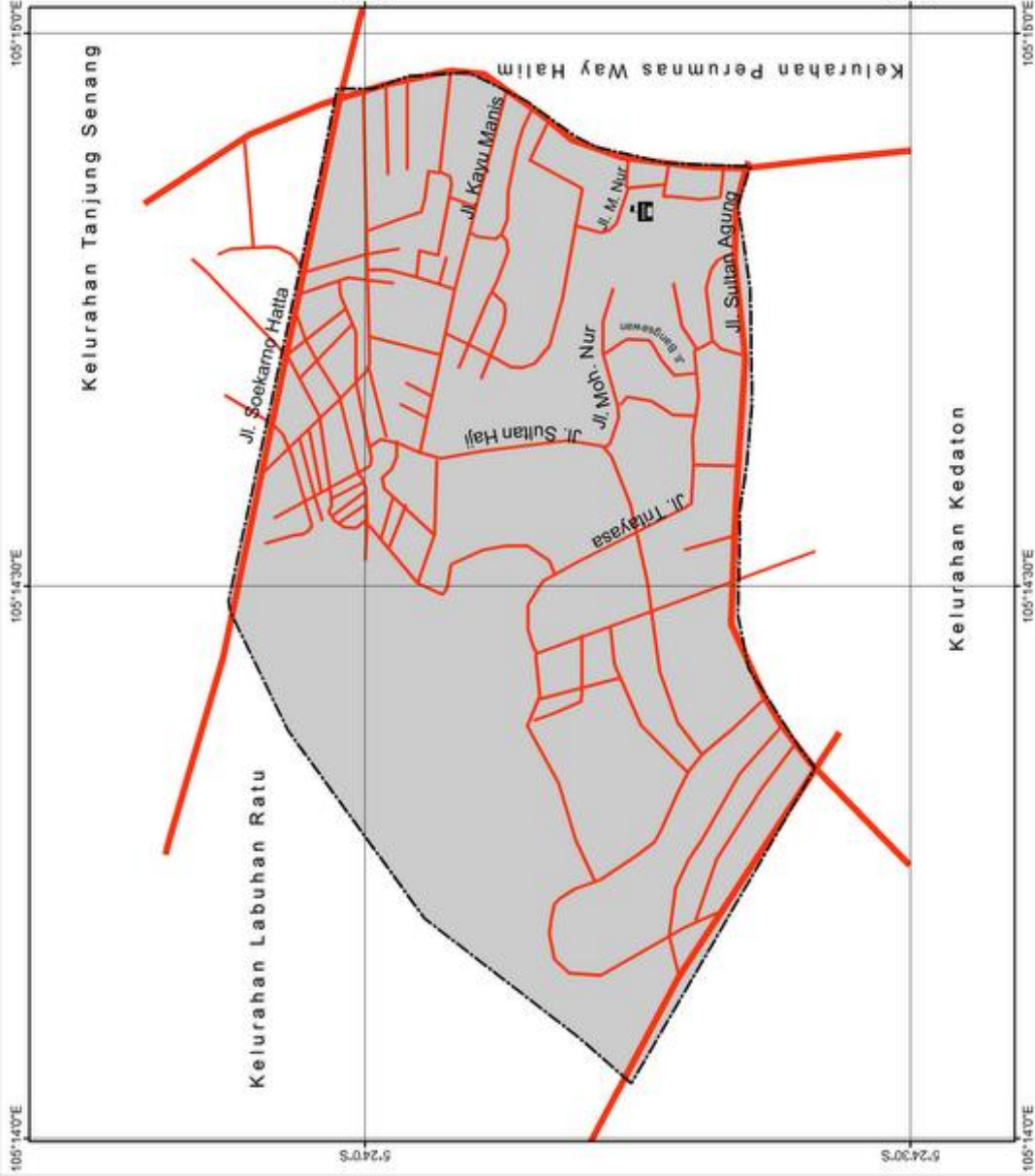
Proyeksi : Universal Transverse Mercator (UTM)
Datum Horizontal : WGS 1984
Zona : 48 S
Sistem Grid : Grid Geografi

Legenda

- SMA Al-Azhar III Bandar Lampung
- Batas Kelurahan
- Jalan Lingkungan
- Jalan Kabupaten



Diaup Cih: Hermia Kurnia Putri (0913034091)



MATERI:
FLORA DAN FAUNA
DI DUNIA

Kelompok : Kelas :

Anggota

- | | |
|----|----|
| 1. | 3. |
| 2. | 4. |

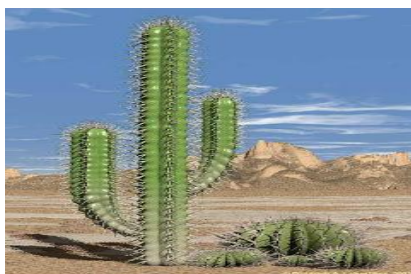
Pilihlah pasangan yang tepat untuk pasangan gambar kemudian berikan penjelasan dari masing_masing gambar dibawah ini!

1.



Bioma hutan gugur

2.



Kaktus

a.



Sumber: <http://2.bp.blogspot.com>

Benua Australia

b.



Benua Afrika

3.



Bioma Padang Rumput (Stepa)

4.



Bioma Tundra

5.



Bioma Gurun

6.



Kucing Kutub

c.



Benua Amerika Selatan

d.



Gurun

e.



Kutub



Arab Saudi

7.



Burung Unta

8.



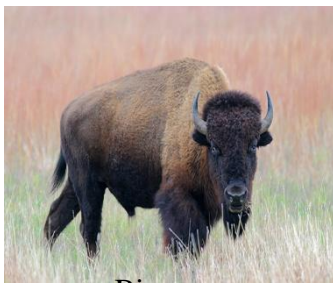
Antelop

9.



Koala

10.



Bison

g.



Australis

h.



Neartik

i.



Etiopian

j.



Kutub

Selamat Mengerjakan

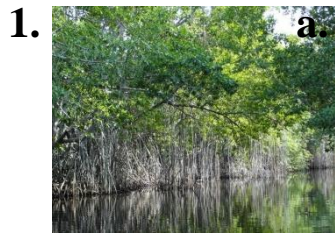
MATERI:
Floradan Fauna
DI Indonesia

Kelompok : Kelas :

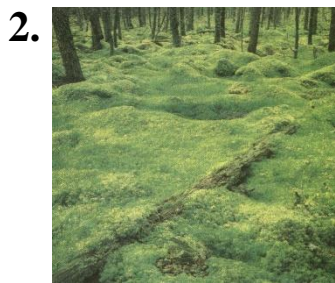
Anggota

- | | |
|----|----|
| 1. | 3. |
| 2. | 4. |

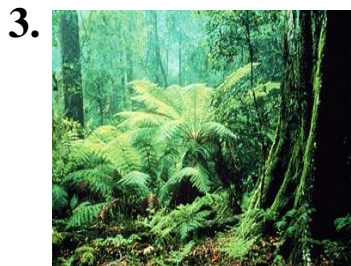
Pilihlahpasangan yang tepatuntukpasangangambarkemudianberikanpenjelasandarimasing_masinggambardibawahini!



Hutan Bakau



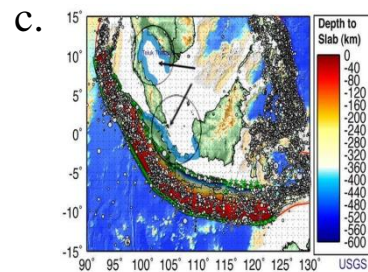
Padang Lumut



Kalimantan



Pulau Jawa



Hutan Hujan Tropis



Hutan Musim



Sabana

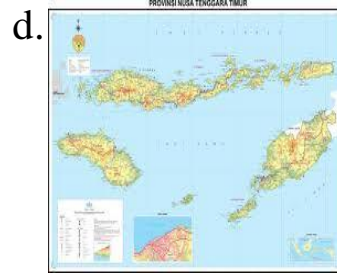


Anoa



Gajah

Pantai Timur Sumatera



Nusa Tenggara Timur

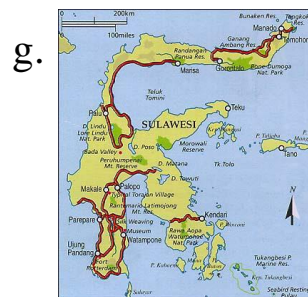
e.



Pegunungan Papua



Indonesia Timur



Pulau Sulawesi

8.



Burung Kakak Tua

9.



Tapir

10.



Kuskus

h.



Indonesia Tengah

i.



Pulau Sumatera

j.



Indonesia Barat

Selamat Mengerjakan



YAYASAN AL AZHAR LAMPUNG SMA AL AZHAR 3 BANDAR LAMPUNG

NDS : L.04044009 NSS : 302126007093 NIS : 300380 TERAKREDITASI : A

Jln. M. Nur 1 Sepang Jaya Way Halim Bandar Lampung Telp. (0721) 774107
Kode Pos 35141 Email : alazhar3@gmail.com - Blog : <http://www.alazhar3lampung.co.cc>

TK Al Azhar 1
daton Bandar Lampung
TK Al Azhar 2
n W.H Bandar Lampung
TK Al Azhar 3
Gn. Pasir Jaya Lamtim
TK Al Azhar 4
n W.H Bandar Lampung
TK Al Azhar 5
Padang Cermin Lamsel
TK Al Azhar 6
Jatimulyo Lamsel
TK Al Azhar 7
Hajimena Lamsel
TK Al Azhar 8
Tanjung Waras Lamsel
TK Al Azhar 9
Suka Negara Lamsel
TK Al Azhar 10
Jatibaru Lamsel
TK Al Azhar 11
in. Sugih Besar Lamteng
TK Al Azhar 12
Jati Indah Lamsel
TK Al Azhar 13
Sinar Ogan Lamsel
TK Al Azhar 14
Margodadi Lamsel
TK Al Azhar 15
Mataram Baru Lamtim
TK Al Azhar 16
r Rejo Bandar Lampung
TK Al Azhar 18
daton Bandar Lampung
TK Al Azhar 19
Tj. Bintang Lamsel
TK Al Azhar 20
Sri Murti Timur Lamsel
TK Al Azhar 21
Sindang Anom Lamtim
TK Al Azhar 23
Lampung Timur
SD Al Azhar 1
n W.H Bandar Lampung
SD Al Azhar 2
n W.H Bandar Lampung
SMP Al Azhar 1
Ratu Bandar Lampung
SMP Al Azhar 2
Pugung R. Lamtim
SMP Al Azhar 3
n W.H Bandar Lampung
SMA Al Azhar 1
daton Bandar Lampung
SMA Al Azhar 2
Pulosari Lamtim
SMA Al Azhar 3
n W.H Bandar Lampung
SMA Al Azhar 4
Tulang Bawang
SMTP Al Azhar
Unit II Tulang Bawang
Spb MA Al Azhar
Unit II Tulang Bawang
Mts Al Azhar
Unit II Tulang Bawang



SURAT KETERANGAN

Nomor : 614/YAL.1/SMA.3/O/IVIII/2013

Yang Bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Al Azhar 3 Bandar Lampung dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Hermia Kurnia Putri
NPM : 0913034091
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Geografi

Adalah benar mahasiswa/i Universitas Lampung telah melakukan Penelitian di SMA Al Azhar 3 Bandar Lampung dengan judul "Efektivitas Model Pembelajaran Kolaborasi Antara Team Games Tournament (TGT) dan Make A Match Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI IPS SMA Al Azhar 3 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2013/1014".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Bandar Lampung, 19 Syawal 1434 H
26 Agustus 2013 M
Kepala SMA Al Azhar 3 Bandar Lampung

Drs.Hi. Ma'arifuddin, Mz.M.Pd.I
NIP. 19680317 200003 1 006