

ABSTRAK

PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN MOTIVASI BERPRESTASI YANG BERBEDA PADA SISWA KELAS X SMK NEGERI 2 KALIANDA TAHUN 2010/2011

Oleh

RISNAWATI

Secara umum tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar matematika melalui pembelajaran kooperatif dengan motivasi berprestasi yang berbeda. Secara khusus tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) interaksi antara motivasi berprestasi dengan pembelajaran kooperatif; 2) perbedaan prestasi belajar matematika yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif *Jigsaw* dan *Student Teams Achievement Division* (STAD); 3) perbedaan prestasi belajar matematika siswa yang mempunyai motivasi berprestasi rendah yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif *Jigsaw* dan *Student Teams Achievement Division* (STAD); 4) perbedaan prestasi belajar matematika siswa yang mempunyai motivasi berprestasi tinggi yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif *Jigsaw* dan *Student Teams Achievement Division* (STAD).

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Populasi penelitian adalah siswa kelas X Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Kalianda Lampung Selatan, dengan sampel siswa kelas X Teknik Elektro Industri (TEI) dan X Agribisnis Perikanan (AP) yang berjumlah 80 orang. Pengumpulan data menggunakan instrumen tes dan instrumen skala motivasi berprestasi. Analisis data menggunakan analisis varians (ANAVA) dua jalur.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) ada interaksi antara motivasi berprestasi dengan pembelajaran kooperatif; 2) prestasi belajar matematika siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif *Jigsaw* lebih tinggi daripada yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif *Student Teams Achievement Division* (STAD) yaitu $74,802 > 69,660$; 3) prestasi belajar matematika siswa yang mempunyai motivasi berprestasi rendah dan dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif *Student Teams Achievement Division* (STAD) lebih tinggi daripada yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif *Jigsaw* yaitu $70,400 > 65,224$; 4) prestasi belajar matematika siswa yang mempunyai motivasi berprestasi tinggi dan dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif *Jigsaw* lebih tinggi daripada yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif *Student Teams Achievement Division* (STAD) yaitu $83,655 > 70,290$.