

V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan hasil pengujian hipotesis maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

5.1.1 Terdapat interaksi prestasi belajar IPS antara penggunaan media pembelajaran dan motivasi belajar siswa kelas VII SMPN 2 Natar. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis uji anova dua jalur diketahui bahwa nilai sig. didapat = $0,000 < 0,05$. Hal ini berarti bahwa terbukti terdapat interaksi peningkatan prestasi belajar antara penggunaan media CD film dengan *powerpoint* dan tinggi rendahnya motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran IPS di SMPN 2 Natar, Lampung Selatan.

5.1.2 Peningkatan prestasi belajar IPS siswa yang menggunakan media CD film lebih tinggi dari media *powerpoint* untuk materi pembelajaran cuaca dan iklim, tanpa memperhatikan tingkat motivasi belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji anava dua jalur menunjukkan pada baris media pembelajaran bahwa uji signifikansi dengan $Sig = 0,000 < \alpha = 0,05$, ini menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara penggunaan media CD film dengan *powerpoint*, rata-rata peningkatan prestasi belajar IPS siswa menggunakan media CD film adalah 0,91 sedangkan rata-rata

peningkatan prestasi belajar IPS siswa menggunakan media *powerpoint* 0,86.

5.1.3 Peningkatan prestasi belajar IPS siswa yang menggunakan media CD film lebih tinggi dari menggunakan media *powerpoint* pada siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi. Hal ini dapat dibuktikan dari nilai *sig. (2-tailed)* = 0,000 < 0,025, dan hasil rata-rata peningkatan prestasi belajar IPS pada siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi menggunakan media CD film = 0,96 sedangkan rata-rata peningkatan prestasi belajar IPS pada siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi menggunakan media *powerpoint* = 0,81.

5.1.4 Peningkatan prestasi belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan media CD film lebih rendah dari menggunakan media *powerpoint* pada siswa yang memiliki motivasi belajar rendah. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis uji *Independent Samples Test* didapat nilai *sig (2-tailed)* = 0,000 < 0,025. Hasil rata-rata peningkatan prestasi belajar IPS siswa yang menggunakan media CD film pada siswa yang memiliki motivasi belajar rendah = 0,86 lebih rendah daripada menggunakan media *powerpoint* = 0,91.

5.2 Implikasi

Dari simpulan di atas tindak lanjut penelitian ini berimplikasi pada upaya peningkatan efektifitas pembelajaran IPS melalui penggunaan media CD film dan *powerpoint* pada penguasaan materi cuaca dan iklim dan dapat menumbuhkan

ketertarikan siswa terhadap mata pelajaran IPS. Usaha meningkatkan prestasi belajar IPS siswa kelas VII SMP N 2 Natar materi iklim dan cuaca, dapat melalui:

Pertama mempertimbangkan penggunaan media pembelajaran dengan memperhatikan motivasi belajar siswa yang dikelompokkan menjadi siswa yang memiliki motivasi belajar rendah dan siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi. Penguasaan materi iklim dan cuaca sangat dipengaruhi oleh penggunaan media pada proses pembelajaran dan motivasi belajar yang dimiliki siswa. Pentingnya mempertimbangkan media CD dan *powerpoint* karena terkait dengan karakteristik belajar siswa salah satunya adalah motivasi belajar, oleh karena itu perlu dilakukan input data motivasi belajar siswa sejak awal tahun pembelajaran kemudian digunakan guru untuk membuat desain pembelajaran yang diinginkan.

Kedua memanfaatkan media CD film bagi siswa yang memiliki karakteristik motivasi belajar tinggi, karena siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi cenderung lebih cepat menerima pesan pembelajaran. Penggunaan media *powerpoint* lebih sesuai untuk siswa yang memiliki karakteristik motivasi belajar rendah, karena pembelajaran dengan menggunakan media *powerpoint* dapat memusatkan perhatian siswa, memaksimalkan interaksi dan guru lebih banyak membimbing dan mengarahkan siswa pada proses pembelajaran.

Ketiga memberikan bimbingan secara intensive kepada siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi maupun rendah yang dalam proses pembelajaran terutama siswa yang memiliki motivasi belajar rendah.

5.3 Saran

Beberapa saran yang berkaitan dengan hasil penelitian adalah sebagai berikut:

- 5.3.1 Guru hendaknya dapat memilih media pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran dan karakteristik siswa. Sebelum menentukan media pembelajaran yang digunakan diharapkan mengetahui terlebih dahulu motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran IPS sebagai acuan untuk menentukan media pembelajaran yang tepat terhadap kompetensi yang akan diajarkan kepada siswa.
- 5.3.2 Pembelajaran IPS dengan menggunakan media CD film tanpa melihat motivasi belajar siswa khususnya materi cuaca dan iklim dapat meningkatkan prestasi belajar.
- 5.3.3 Proses pembelajaran IPS bagi siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi lebih efektif dengan menggunakan media CD film dan siswa yang memiliki motivasi belajar rendah lebih efektif menggunakan media *powerpoint*.
- 5.3.4 Sekolah dapat mengadakan pelatihan penggunaan media komputer bagi guru sehingga guru dapat meningkatkan proses pembelajaran dengan menggunakan media CD film dan *powerpoint*.