

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

#### **5.1. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data dari hasil penelitian yang telah dilakukan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

5.1.1 Terdapat hubungan positif dan signifikan persepsi siswa tentang perencanaan dan pengorganisasian pembelajaran guru dengan prestasi belajar biologi yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0,624 dengan nilai signifikansi 0,000 (kadar/keeratan hubungan persepsi siswa tentang perencanaan dan pengorganisasian pembelajaran guru dengan prestasi belajar biologi siswa adalah sedang/cukup dengan arah positif). Dengan kata lain semakin tinggi persepsi siswa tentang perencanaan dan pengorganisasian pembelajaran guru maka semakin tinggi prestasi belajar biologinya. Andil/sumbangan persepsi siswa tentang perencanaan dan pengorganisasian pembelajaran guru dengan prestasi belajar biologi siswa sebesar  $r^2 = 38,94\%$ .

5.1.2 Terdapat hubungan positif dan signifikan persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran guru dengan prestasi belajar biologi yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0,634 dengan nilai signifikansi 0,000 (kadar/keeratan hubungan persepsi siswa tentang perencanaan dan pengorganisasian pembelajaran guru dengan prestasi belajar biologi siswa

adalah sedang/cukup dengan arah positif). Dengan kata lain semakin tinggi persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran guru maka semakin tinggi prestasi belajar biologinya. Andil/sumbangan persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran guru dengan prestasi belajar biologi siswa sebesar  $r^2 = 40,20\%$ .

5.1.3 Terdapat hubungan positif dan signifikan persepsi siswa tentang pengawasan dan evaluasi pembelajaran guru dengan prestasi belajar biologi yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0,629 dengan nilai signifikansi 0,000 (kadar/keeratan hubungan persepsi siswa tentang perencanaan dan pengorganisasian pembelajaran guru dengan prestasi belajar biologi siswa adalah sedang/cukup dengan arah positif). Dengan kata lain semakin tinggi persepsi siswa tentang pengawasan dan evaluasi pembelajaran guru maka semakin tinggi prestasi belajar biologinya. Andil/sumbangan persepsi siswa tentang pengawasan dan evaluasi pembelajaran guru dengan prestasi belajar biologi siswa sebesar  $r^2 = 39,56\%$ .

5.1.4 Terdapat hubungan positif dan signifikan persepsi siswa tentang manajemen pembelajaran guru yang meliputi: perencanaan dan pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan dan evaluasi pembelajaran guru dengan prestasi belajar biologi yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0,713 dengan nilai signifikansi 0,000 (kadar/keeratan hubungan persepsi siswa dengan perencanaan dan pengorganisasian pembelajaran guru dengan prestasi belajar biologi siswa adalah sedang/cukup dengan arah positif). Dengan kata lain semakin tinggi persepsi siswa tentang manajemen

pembelajaran guru yang meliputi: perencanaan dan pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan dan evaluasi pembelajaran guru maka semakin tinggi prestasi belajar biologinya. Andil/sumbangan persepsi siswa tentang perencanaan dan pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan dan evaluasi pembelajaran guru dengan prestasi belajar biologi siswa sebesar  $r^2 = 50,80\%$ .

## **5.2 Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian ini persepsi siswa tentang manajemen pembelajaran guru memberikan sumbangan yang positif terhadap peningkatan prestasi belajar biologi di samping faktor yang lainnya.

5.2.1 Persepsi siswa tentang manajemen pembelajaran guru harus menjadi bagian yang terintegratif dari manajemen pembelajaran guru. Dalam proses pembelajaran, persepsi siswa tentang manajemen pembelajaran guru merupakan salah satu faktor yang amat penting, karena akan memberikan arah dan sikap siswa selama mengikuti pembelajaran.

5.2.2 Persepsi siswa yang baik akan membawa sikap positif pada diri siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran, karena siswa meyakini bahwa gurunya akan mampu membantunya dalam menguasai materi pembelajaran yang sedang dihadapi. Demikian sebaliknya persepsi siswa tentang manajemen pembelajaran guru yang kurang baik akan menumbuhkan rasa kurang percaya atas kemampuan gurunya dalam membantu siswa mengatasi persoalan materi pembelajaran.

5.2.3 Hasil penelitian ini dapat di implikasikan di SMA Negeri 1 Gadingrejo Kabupaten Pringsewu dan sekolah lainnya tentang persepsi siswa tentang

manajemen pembelajaran guru dalam rangka meningkatkan prestasi siswa pada mata pelajaran biologi dan mata pelajaran lainnya.

5.2.4 Hasil penelitian ini dapat di implikasikan sebagai rujukan penelitian dan penelitiannya dapat dilakukan di sekolah atau tempat yang lain.

### **5.3. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang diperoleh dari hasil penelitian, berikut ini diajukan berbagai saran:

5.3.1 Bagi sekolah, guru, dan penentu kebijakan pengembang sekolah tentang perlunya manajemen pembelajaran dalam upaya peningkatan prestasi belajar biologi.

5.3.2 Bagi guru untuk selalu meningkatkan kompetensinya dalam manajemen pembelajaran sehingga kegiatan pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien.

5.3.3 Bagi guru dalam melaksanakan strategi pembelajaran supaya menerapkan manajemen pembelajaran yang ada sehingga kegiatan pembelajaran menjadi efektif dan efisien dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

5.3.4 Bagi guru sebelum melaksanakan pembelajarannya harus mensosialisasikan perencanaan pembelajarannya seperti yang terencana dalam RPP, sehingga pembelajaran tercapai sesuai rencana. Siswa akan mengerti dan mempersiapkan diri dalam melaksanakan pembelajarannya sesuai yang rencana guru sehingga proses pembelajaran dapat terlaksana secara efektif dan efisien.