

ABSTRAK

PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR SEJARAH SISWA DENGAN PENDEKATAN *PROBLEM BASED LEARNING GROUP* DAN *INDIVIDU* PADA SISWA KELAS X SMA AL-KAUTSAR BANDAR LAMPUNG TAHUN PELAJARAN 2010-2011

Oleh

Ersontowi

Tujuan penelitian untuk mengetahui adanya perbedaan prestasi belajar sejarah melalui *Pendekatan Problem Based (PPBL) Group* dan *Individu* pada siswa kelas X SMA Al-Kautsar Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2010-2011. Metode yang digunakan adalah penelitian eksperimen. Populasi penelitian adalah semua kelas X sebanyak 8 kelas, sampel 2 kelas, yaitu kelas X_1 untuk kelas dengan *PPBL Group* (model A_1) dan kelas X_2 dengan *PPBL Individu* (model A_2). Teknik pengumpulan data adalah tes, analisa data menggunakan uji Anava dan uji T-test. Hasil penelitian Ada Interaksi prestasi belajar sejarah dengan menggunakan *PPBLG* dan *PPBLI* dengan kemampuan awal siswa. dengan df 1, mean kuadrat 29,490 dengan F hitung 1,408, nilai Sig. 0,240 serta *Partial Eta Squared* sebesar 0,020 dan pendekatan dengan df 1, mean kuadrat, 754,736. Kemudian F hitung sebesar 36,033 dan *Partial Eta Squared* 0,346. df 1, mean kuadrat 2939,967 dan f hitung 140,363 dan *Partial Eta Squared* 0,674. Jika nilai probabilitas (Sig.) < (0,05) terdapat interaksi nilai probabilitas Sig. interaksi Pendekatan Kemampuan awal adalah $0,005 < 0,05$ dinyatakan ada interaksi nilai antara pendekatan pembelajaran dengan kemampuan awal terhadap prestasi belajar siswa. Perbedaan prestasi belajar sejarah dengan *PPBLG* lebih tinggi daripada *PPBLI* diperoleh t hitung tes prestasi belajar 8,582 dan t tabel = 1,99. t hitung > t tabel atau $8,582 > 1,99$, dengan mean difference 11,250 dari post test kedua diperoleh t hitung 11,103 dan t tabel = 1,99. Dengan demikian t hitung > t tabel atau $11,103 > 1,99$. Terdapat perbedaan prestasi belajar sejarah dengan *PPBLG* lebih tinggi dari *PPBLI* pada siswa berkemampuan awal tinggi didapat nilai t hitung = 5,600 dan nilai Sig. (2-tailed) = 0,000 jika nilai Sig. (2-tailed) yakni $(0,000) < 0,025$; sedangkan nilai Sig. (2-tailed) $0,225 > 0,025$; terdapat perbedaan prestasi belajar sejarah dengan *PPBLG* lebih tinggi dari *PPBLI* pada siswa berkemampuan awal tinggi. Perbedaan prestasi belajar sejarah dengan *PPBLG* lebih tinggi dari *PPBLI* pada siswa berkemampuan awal rendah dapat dilihat nilai t hitung = 10,494 dan nilai Sig. (2-tailed) = 0,000 nilai $0,000 < 0,025$; dan nilai t hitung 1,966 dan nilai Sig. $0,066 > 0,025$ maka prestasi belajar sejarah dengan *PPBLG* lebih tinggi dari *PPBLI* pada siswa berkemampuan awal rendah.