

V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan hasil pengujian hipotesis maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

- 5.1.1 Ada interaksi Pembelajaran kooperatif dengan motivasi terhadap prestasi belajar siswa.
- 5.1.2 Ada perbedaan prestasi belajar ekonomi siswa antara siswa yang belajar dengan pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dengan tipe STAD
- 5.1.3 Prestasi belajar ekonomi siswa dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw lebih tinggi dari pada tipe STAD pada kelompok siswa bermotivasi tinggi.
- 5.1.4 Prestasi belajar ekonomi siswa dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw lebih tinggi dari pada tipe STAD pada kelompok siswa bermotivasi rendah.

5.2 Implikasi

Implikasi perbedaan prestasi belajar ekonomi siswa dalam pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dan STAD adalah sebagai berikut :

- 5.2.1 Upaya pemilihan tipe pembelajaran dalam penggunaannya perlu mengakomodasi karakteristik siswa. Karakteristik siswa hendaknya diinput sejak awal tahun ajaran baru, kemudian digunakan guru untuk membuat desain pembelajaran yang diinginkan berdasarkan materi yang sesuai dengan karakteristik dan motivasi belajar siswa.
- 5.2.1 Pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw sebaiknya digunakan pada kelas yang siswa bermotivasi belajar tinggi dan pembelajaran kooperatif tipe STAD sebaiknya digunakan untuk kelas yang bermotivasi rendah.

5.3 Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi di atas, ada beberapa saran yang dapat disarankan, sebagai berikut :

- 5.3.1 Guru mata pelajaran ekonomi disarankan untuk menerapkan pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw sebagai alternatif pembelajaran untuk lebih meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa,
- 5.3.2 Pelaksanaan pembelajaran hendaknya guru perlu mempertimbangkan pembagian waktu secara efektif dan efisien
- 5.3.3 Bagi peneliti berikutnya yang ingin meneliti hal yang sama agar dapat melalui tipe pembelajaran kooperatif Jigsaw untuk materi ekonomi lainnya

yang lebih melibatkan aktivitas siswa sehingga menuntut adanya kreativitas siswa yang dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar

- 5.3.4 Bagi para guru disarankan mengikuti MGMP, Musyawarah Guru Mata Pelajaran agar mengetahui perkembangan tehnik-tehnik pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran di kelas.
- 5.3.5 Kelas dengan keadaan siswa yang sebagian besar memiliki motivasi tinggi, guru hendaknya memilih pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw
- 5.3.6 Kelas dengan keadaan siswa yang sebagian besar bermotivasi rendah, guru hendaknya menggunakan pembelajaran kooperatif tipe STAD.