

HASIL WAWANCARA
ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN BUKU AJAR REAKSI REDOKS
BERBASIS REPRESENTASI KIMIA
(Untuk Guru)

No	Hal yang ditanyakan	Jawaban guru	Persentase Guru yang menjawab	Komentar Guru
1.	Apakah Bapak/Ibu membuat buku untuk siswa-siswi pada mata pelajaran kimia pada materi <i>Reaksi Oksidasi Reduksi</i> ?	Sudah	57,14 %	Berupa Modul
		Belum	42,85 %	Buku pegangan guru dan siswa adalah buku dari penerbit
2.	Apabila sudah, apakah buku yang Bapak/Ibu kembangkan, sudah berdasarkan indikator?	Sudah	57,14 %	Memang diwajibkan berdasarkan indikator, SK dan KD Fakta : Guru wajib membuat buku ajar
		Belum	42,85 %	Fakta : Karena belum membuat buku ajar
3.	Apabila belum, buku seperti apa dan karangan siapa yang Bapak/Ibu gunakan pada saat proses belajar mengajar?	Buku Paket dan LKS	71,42 %	Ada dari penerbit Erlangga, Quadra, Intan Pariwara, dll
		Tidak	28,58 %	
4.	Apa alasan Bapak/Ibu menggunakan buku yang anda buat saat proses belajar mengajar?	Supaya wawasan anak lebih luas	57,14 %	Fakta : fungsi buku ajar adalah mempermudah siswa memahami mata pelajaran kimia
		Mempermudah dalam proses belajar mengajar	42,85 %	
5.	Apakah fasilitas dari Sekolah sudah ada Laboratorium kimia?	Sudah ada	100 %	Tetapi belum lengkap alat dan bahannya
		Belum ada	0 %	
6.	Apabila sudah, apakah alat dan bahan untuk praktikum sudah mencukupi?	Sudah lengkap	42,85 %	Sudah lengkap alat dan bahannya
		Belum lengkap	57,14 %	Masih belum lengkap alat dan bahannya

7.	Apakah Bapak/Ibu melaksanakan praktikum untuk materi Reaksi Oksidasi Reduksi?	Ya	14,28 %	Karena alat kurang memadai sehingga sebagian guru hanya melakukan demonstrasi
		Tidak	85,71 %	Tidak melakukan praktikum
8.	Apakah yang Bapak/Ibu ketahui tentang representasi sub mikroskopis pada kimia?	Tahu	00,00 %	
		Tidak tahu	100%	Pernah mendengarnya, namun belum tahu artinya
9.	Apakah yang Bapak/Ibu ketahui tentang representasi sub makroskopis pada kimia?	Tahu	00,00 %	
		Tidak tahu	100 %	Pernah mendengarnya, namun belum tahu artinya
10.	Apakah yang Bapak/Ibu ketahui tentang representasi simbolik pada kimia?	Tahu	42,85 %	Pembelajaran dengan menggunakan simbol-simbol
		Tidak tahu	57,14 %	
11.	Sudahkah Anda menerapkan pembelajaran berbasis representasi sub makroskopi, sub mikroskopi, dan simbolik?	Sudah	71,42 %	Sudah menerapkan pembelajaran berbasis representasi kimia, Faktanya :pada modul yang dibuat hanya level simbolik saja yang di terapkan, hal ini karena sebagian besar guru tidak mengetahui tentang representasi kimia itu sendiri
		Belum	28,87 %	
12.	Apakah materi Reaksi Oksidasi Reduksi yang disajikan di buku yang digunakan mudah di pahami oleh siswa?	Mudah dipahami	85,71 %	Siswa-siswa sudah cukup memahami materi redoks dengan menggunakan buku siswa tersebut Fakta : pada buku yang di buat hanya mengacu satu level saja yaitu simbolik.
		Belum dipahami	14,28 %	Karena kemampuan setiap siswa berbeda-beda. Fakta : Seharusnya dengan menggunakan buku ajar siswa mudah memahami materi kimia.