

## LAMPIRAN 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN I**  
**(Kelas Eksperimen)**

Nama Sekolah	: SMA YP Unila Bandar Lampung
Mata Pelajaran	: Kimia
Kelas/Semester	: XI IPA/Genap
Materi Pokok	: Koloid
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit
Pertemuan	: ke-1

---

**I. Standar Kompetensi**

5. Menjelaskan sistem dan sifat koloid serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

**II. Kompetensi Dasar**

- 5.1 Mengelompokkan sifat-sifat koloid dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

**III. Indikator Pencapaian Kompetensi****A. Kognitif****Produk :**

1. Menjelaskan pengertian koloid.

**Proses :**

1. Membuat dugaan sementara jenis campuran air dengan susu.
2. Melakukan percobaan untuk mengetahui ciri-ciri koloid
3. Membuat beberapa campuran antara air dengan bahan-bahan yang telah disediakan
4. Mengamati campuran air dengan beberapa bahan yang telah disediakan untuk mengetahui campuran tersebut larut/tidak menggunakan indera penglihatan
5. Menganalisis warna campuran yang telah dibuat
6. Melakukan penyaringan terhadap campuran dan mengamati terbentuknya residu pada campuran tersebut.
7. Membuat tabel hasil pengamatan
8. Membaca data hasil pengamatan untuk menentukan ciri- ciri koloid
9. Menjelaskan hasil percobaan secara sistematis
10. Menyimpulkan pengertian koloid

**B. Afektif****Karakter**

1. Rasa Ingin Tahu
2. Bekerja teliti
3. Tanggung jawab

### **Keterampilan sosial**

1. Bertanya
2. Berkomunikasi
3. Mengemukakan pendapat
4. Kerjasama
5. Pendengar yang baik

## **IV. Tujuan Pembelajaran**

### **A. Kognitif**

#### **Produk :**

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian koloid

#### **Proses :**

1. Siswa mampu membuat dugaan sementara jenis campuran air dengan susu.
2. Siswa mampu melakukan percobaan untuk mengetahui ciri-ciri koloid
3. Siswa mampu membuat beberapa campuran antara air dengan bahan-bahan yang telah disediakan
4. Siswa mampu mengamati campuran air dengan beberapa bahan yang telah disediakan untuk mengetahui campuran tersebut larut/tidak menggunakan indra penglihatan.
5. Siswa mampu menganalisis warna campuran yang telah dibuat.
6. Siswa mampu melakukan penyaringan terhadap campuran dan mengamati terbentuknya residu pada campuran tersebut
7. Siswa mampu membuat tabel hasil pengamatan
8. Siswa mampu membaca data hasil pengamatan untuk menentukan ciri-ciri koloid.
9. Siswa mampu menjelaskan hasil percobaan secara sistematis
10. Siswa mampu menyimpulkan pengertian koloid

### **B. Afektif**

#### **Karakter:**

Siswa terlibat dalam proses belajar mengajar, minimal siswa dinilai cukup dalam menunjukkan karakter **bekerja teliti, tanggung jawab dan rasa ingin tahu.**

#### **Keterampilan sosial:**

Siswa terlibat dalam proses belajar mengajar, minimal siswa dinilai cukup dalam menunjukkan perilaku keterampilan sosial **bertanya, pendengar yang baik, berkomunikasi, mengemukakan pendapat dan kerjasama.**

## V. Materi Pembelajaran

Campuran dapat digolongkan menjadi:

### A. Larutan

Larutan adalah campuran homogen yang bersifat stabil, dimana molekul zat terlarut terbagi merata dalam molekul pelarut. Contohnya larutan gula.

### B. Suspensi

Suspensi adalah campuran heterogen yang bila didiamkan akan mengendap. Contoh suspensi adalah campuran tepung beras dengan air dan campuran kopi dengan air.

### C. Koloid

Sedangkan koloid adalah campuran yang ukuran partikelnya berada diantara larutan dan suspensi. Contoh koloid adalah agar-agar, lem, dan margarin. Sistem koloid terdiri dari dua fase, yaitu fase terdispersi dan medium pendispersi.

## VI. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Keterampilan Proses Sains
2. Model : LC 6E
3. Metode : Diskusi dan eksperimen

## VII. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat Pembelajaran : LKS berbasis LC 6E , alat dan bahan percobaan
2. Sumber Pembelajaran : Purba, Michael. 2007. *Kimia Untuk SMA Kelas XI*. Jakarta:Erlangga

## VIII. Langkah Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Pengamatan oleh observer	
		ya	tidak
<b>I. Tahap Engangement (Tahap persiapan)</b>			
a. Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran produk, proses, keterampilan sosial dan karakter .	a. Siswa memprhatikan tujuan pembelajaran produk, proses, keterampilan sosial dan karakter yang disampaikan oleh guru	√	
b. Guru membangkitkan rasa keingintahuan siswa dan menggali kemampuan awal siswa dengan mengajukan	b. Mendengarkan dengan baik, mengembangkan rasa ingin tahu, serta mengemukakan pendapat atau menjawab	√	

<p>pertanyaan untuk mengaitkan kepada materi yang akan dipelajari.</p> <p>Contoh :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah kalian pernah melarutkan gula dalam air? Bagaimanakah campuran tersebut, larut atau tidakkah? Disebut apakah campuran gula dengan air tersebut?</li> <li>2. Pernahkah kalian mencampurkan pasir dengan air?, Bagaimanakah campuran tersebut, larut atau tidakkah? Disebut apakah campuran pasir dengan air tersebut?</li> <li>3. Pernahkah kalian membuat segelas susu? Lalu bagaimana campuran air dengan susu tersebut larut atau tidak ? Apakah termasuk larutan, suspensi atau bukan keduanya?</li> </ol> <p><b>Evaluation fase engagement :</b> Observer melakukan penilaian terhadap siswa untuk mengetahui apakah pembelajaran sudah berlangsung baik (lihat lampiran 13)</p>	<p>pertanyaan yang diberikan guru.</p>		
<p><b>II. Tahap Eksplorasi (Tahap Penjelajahan Informasi)</b></p> <p>a. Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok yang heterogen terdiri dari 4-5 siswa dan membagikan LKS percobaan larutan, koloid dan suspensi.</p>	<p>a. Siswa duduk berkelompok</p>	<p>√</p>	

<p>b. Guru meminta siswa untuk melakukan percobaan</p> <p>c. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bekerja sama dalam kelompoknya untuk menguji prediksi, melakukan, dan mencatat pengamatan melalui kegiatan praktikum.</p> <p>d. Guru membimbing siswa mengisi LKS untuk menemukan konsep mengenai larutan, koloid dan suspensi dan mengelompokkannya.</p> <p><b>Evaluation fase exploration :</b> Observer melakukan penilaian terhadap siswa untuk mengetahui apakah pembelajaran sudah berlangsung baik (lihat lampiran 13)</p>	<p>b. Siswa berkelompok melakukan percobaan dan mencatat data hasil pengamatannya, serta mengerjakan LKS yang telah disediakan dengan <b>teliti dan berkerjasama</b> untuk menjawab pertanyaan yang ada di LKS.</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	
<p><b>III. Tahap Explanation (Tahap Penjelasan)</b></p> <p>a. Guru memilih kelompok secara acak untuk mempresentasikan hasil diskusi dari percobaan yang dilakukan dan meminta kelompok lain untuk memperhatikan, memberikan tanggapan ataupun pertanyaan terhadap kelompok yang mempresentasikan hasil kerjanya.</p> <p>b. Guru memberikan penguatan terhadap konsep-konsep yang diperoleh setelah melakukan percobaan dan memberi tanggapan dan penjelasan apabila terjadi kesalah pahaman konsep dan materi yang telah dilakukan.</p> <p><b>Evaluation fase explanation:</b> Observer melakukan penilaian</p>	<p>a. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan <b>bertanggung jawab</b></p> <p>b. Siswa lain <b>mendengarkan</b> hasil diskusi, dan menanggapi hasil diskusi yang telah dipresentasikan kelompok lain.</p>	<p>√</p> <p>√</p>	

terhadap siswa untuk mengetahui apakah pembelajaran sudah berlangsung baik (lihat lampiran 13)			
<b>IV. Tahap Echo (Penguatan Konsep)</b>  Guru mengkonfirmasi penguasaan konsep siswa dengan memberikan penguatan tambahan dan dukungan motivasi  <b>Evaluation fase echo :</b> Observer melakukan penilaian terhadap siswa untuk mengetahui apakah pembelajaran sudah berlangsung baik (lihat lampiran 13)	Siswa memperkuat konsep yang telah diperoleh pada tahap exploration	√	
<b>V. Tahap Extension(Tahap Pengembangan)</b>  Guru membantu siswa untuk mengembangkan konsep dan keterampilan dengan memberikan soal uji pemahaman tentang larutan, koloid dan suspensi yang ada dalam kehidupan sehari-hari  <b>Evaluation fase extension :</b> Observer melakukan penilaian terhadap siswa untuk mengetahui apakah pembelajaran sudah berlangsung baik (lihat lampiran 13)	Siswa menjawab dan menanggapi pertanyaan atau wacana dengan teliti dan bertanggung jawab serta bekerjasama dengan baik	√	
<b>VI.Tahap Evaluation (Tahap Penilaian)</b>  Guru melakukan penilaian terhadap siswa untuk mengetahui apakah pembelajaran sudah berlangsung baik dengan memberikan soal tes untuk mengukur kemampuan	Siswa mengerjakan soal tes yang diberikan guru kemudian siswa mengumpulkan jawaban yang telah dikerjakan	√	

siswa setelah pembelajaran sistem koloid.			
---	--	--	--

## IX. Penilaian

Penilaian kognitif (lembar penilaian dan kunci terlampir)


- Penilaian KPS (pretes dan postes)
- Jenis tagihan (LKS dan tugas individu)

## Daftar Pustaka

Tim Penyusun. (2006). *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan

Purba, M. (2006). *Kimia Untuk SMA Kelas XI (Jilid 2B)*. Jakarta: Erlangga.

Guru Bidang Studi

  
Ishmita Dewi, S.Pd.

Bandar Lampung, 1 Mei 2013


Peneliti



Kadek Yuliya Dewi Astuti  
NPM : 0913023089



Mengetahui,  
Kepala SMA YP Unila Bandar Lampung

  
Drs. M. Berchah Pitoewas, M.H.