

**PRESENTASE HASIL UJI COBA TERBATAS ASPEK KESESUAIAN ISI
MATERI DENGAN KURIKULUM BUKU AJAR KIMIA BERBASIS
REPRESENTASI KIMIA PADA MATERI
LARUTAN PENYANGGA
(Guru)**

| No | Pernyataan | Jawaban | Skor | Persentase | Kriteria |
|----|--|---------|------|------------|----------|
| 1 | Kejelasan standar kompetensi dan kompetensi dasar dalam buku ajar sudah sesuai. | ST | 4 | 80 | Tinggi |
| 2 | Indikator sudah sesuai dengan SK-KD. | ST | 4 | 80 | Tinggi |
| 3 | Indikator dirumuskan secara jelas dan dapat diukur. | ST | 4 | 80 | Tinggi |
| 4 | Materi yang ditampilkan dalam buku ajar sudah dirancang untuk mencapai indikator kompetensi. | ST | 4 | 80 | Tinggi |
| 5 | Materi yang ditampilkan dalam buku ajar telah disusun berdasarkan urutan pencapaian indikator. | KS | 3 | 60 | Sedang |
| 6 | Materi pembelajaran dikemas dalam unit-unit kecil/per bab tertentu yang telah sesuai. | ST | 4 | 80 | Tinggi |

| | | | | | |
|----|--|----|---|----|--------|
| 7 | Materi pembelajaran pengertian larutan penyangga dari data yang menunjukkan pengaruh penambahan sedikit asam, sedikit basa, atau pengenceran terhadap pH larutan penyangga dan bukan penyangga yang disertai tabel hasil pengamatan. | ST | 4 | 80 | Tinggi |
| 8 | Materi pembelajaran sifat larutan penyangga disertai gambar representasi submikroskopis berupa gambar bagan kerja pengamatan pengukuran pH larutan penyangga setelah ditambah sedikit asam kuat, basa kuat, dan pengenceran. | ST | 4 | 80 | Tinggi |
| 9 | Materi pembelajaran komponen larutan penyangga sudah disertai tabel data percobaan pH larutan sebelum dan sesudah ditambah sedikit asam dan basa. Dan juga sudah disertai gambar representasi submikroskopis yaitu berupa ilustrasi sederhana dari penggambaran larutan penyangga asam dan larutan penyangga basa. | ST | 4 | 80 | Tinggi |
| 10 | Materi pembelajaran cara kerja larutan penyangga asam sudah disertai gambar representasi submikroskopis (representasi larutan penyangga asam, | ST | 4 | 80 | Tinggi |

| | | | | | |
|----|--|----|---|-----|---------------|
| | representasi larutan asam apabila ditambah sedikit asam kuat, dan larutan penyangga asam apabila ditambah sedikit basa kuat). Dan juga disertai representasi simbolik yaitu berupa reaksi kesetimbangan larutan serta mekanisme reaksi yang terjadi pada larutan penyangga asam. | | | | |
| 11 | Materi pembelajaran cara kerja larutan penyangga basa sudah disertai gambar representasi submikroskopis (representasi larutan penyangga basa, representasi larutan basa apabila ditambah sedikit asam kuat, dan larutan penyangga basa apabila ditambah sedikit basa kuat). Dan juga disertai representasi simbolik yaitu berupa reaksi kesetimbangan larutan serta mekanisme reaksi yang terjadi pada larutan penyangga basa. | SS | 5 | 100 | Sangat tinggi |
| 12 | Materi pembelajaran menghitung pH larutan penyangga asam sudah dijelaskan melalui representasi simbolik berupa persamaan reaksi, tetapan ionisasi, konsentrasi ion H^+ , dan rumus pH larutan penyangga asam. | ST | 4 | 80 | Tinggi |
| 13 | Materi pembelajaran menghitung pH larutan penyangga basa sudah | ST | 4 | 80 | Tinggi |

| | | | | | |
|----|--|----|---|-----|---------------|
| | dijelaskan melalui representasi simbolik berupa persamaan reaksi, tetapan ionisasi, konsentrasi ion OH ⁻ , dan rumus pH larutan penyangga basa. | | | | |
| 14 | Materi pembelajaran fungsi larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup sudah dijelaskan dengan baik melalui representasi simbolik berupa molekul-molekul dan reaksi kesetimbangan larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup. Selain itu dijelaskan juga dengan melalui representasi makroskopis berupa gambar karbonat, hemoglobin, fosfat, air ludah, sistem pernapasan dan ginjal yang digunakan untuk memperjelas materi yang sedang dibahas. | SS | 5 | 100 | Sangat tinggi |
| 15 | Materi pembelajaran fungsi larutan penyangga dalam kehidupan sehari-hari sudah dijelaskan dengan baik melalui representasi simbolik berupa molekul-molekul dan reaksi kesetimbangan larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup. Selain itu dijelaskan juga dengan melalui representasi makroskopis berupa gambar tablet aspirin, shampo, tanaman pada | SS | 5 | 100 | Sangat tinggi |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|----|---|-------------|----------------------|
| | hidroponik, dan air laut yang digunakan untuk memperjelas materi yang sedang dibahas. | | | | |
| 16 | Materi pembelajaran sudah dijelaskan melalui representasi kimia (representasi makroskopis, simbolis, dan submikroskopis) dengan baik. | ST | 4 | 80 | Tinggi |
| Presentase Rata-rata | | | | 82,5 | Sangat tinggi |