



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMPUNG**

Jalan Soemantri Brojonegoro No. 1 Gedung Meneng Bandar Lampung 35145 Tlp/Fax (0721) 704624

---

**ANGKET ASPEK KESESUAIAN ISI MATERI DENGAN KURIKULUM  
BUKU AJAR KIMIA BERBASIS REPRESENTASI KIMIA PADA MATERI LARUTAN PENYANGGA**

**I. Petunjuk Pengisian angket**

**1. Petunjuk Umum**

Instrumen tersaji meliputi pernyataan untuk menilai kesesuaian isi dan urutan materi dari buku ajar kimia berbasis representasi kimia pada materi larutan penyangga. Pada angket ini terdapat 16 pernyataan yang terbagi dalam dua sesi pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan kesesuaian isi dan materi yang terdapat dalam buku ajar. Beri jawaban yang benar-benar cocok dengan penilaian Ibu.

**2. Petunjuk Khusus**

- a. Mohon Ibu pilih salah satu jawaban yang dianggap tepat.
- b. Mohon Ibu memberi tanda ceklis (✓) pada kotak yang tersedia.
- c. Jika sangat setuju, maka kolom "SS" diberi tanda (✓).
- d. Jika setuju, maka kolom "ST" diberi tanda (✓).
- e. Jika kurang setuju, maka kolom "KS" diberi tanda (✓).
- f. Jika tidak setuju, maka kolom "TS" diberi tanda (✓).
- g. Jika sangat tidak setuju, maka kolom "STS" diberi tanda (✓).
- h. Mohon isi saran/masukan untuk perbaikan pada kolom yang sudah disediakan.

## II. Contoh Pengisian Angket

No	Pernyataan	Jawaban					Tanggapan/saran/masukan untuk perbaikan
		SS	ST	KS	TS	STS	
1.	Materi yang ditampilkan dalam buku ajar sudah dirancang untuk mencapai indikator kompetensi.	√					Untuk lebih dimengerti sebaiknya disajikan gambar representasi submikroskopis.

## III. Pengisian Angket

KESESUAIAN ISI MATERI DENGAN KURIKULUM (SK-KD)							
No	Pernyataan	Jawaban					Tanggapan/saran/masukan untuk perbaikan
1	Kejelasan standar kompetensi dan kompetensi dasar dalam buku ajar sudah sesuai.	SS	ST	KS	TS	STS	
2	Indikator sudah sesuai dengan SK-KD.	SS	ST	KS	TS	STS	
3	Indikator dirumuskan secara jelas dan dapat diukur.	SS	ST	KS	TS	STS	

4	Materi yang ditampilkan dalam buku ajar sudah dirancang untuk mencapai indikator kompetensi.	SS	ST	KS	TS	STS	
5	Materi yang ditampilkan dalam buku ajar telah disusun berdasarkan urutan pencapaian indikator.	SS	ST	KS	TS	STS	
6	Materi pembelajaran dikemas dalam unit-unit kecil/per bab tertentu yang telah sesuai.	SS	ST	KS	TS	STS	
KESESUAIAN ISI MATERI DENGAN REPRESENTASI KIMIA							
7	Materi pembelajaran pengertian larutan penyangga dari data yang menunjukkan pengaruh penambahan sedikit asam, sedikit basa, atau pengenceran terhadap pH larutan penyangga dan bukan penyangga yang disertai tabel hasil pengamatannya.	SS	ST	KS	TS	STS	

8	Materi pembelajaran sifat larutan penyangga disertai gambar representasi submikroskopis berupa gambar bagan kerja pengamatan pengukuran pH larutan penyangga setelah ditambah sedikit asam kuat, basa kuat, dan pengenceran.	SS	ST	KS	TS	STS	
9	Materi pembelajaran komponen larutan penyangga sudah disertai tabel data percobaan pH larutan sebelum dan sesudah ditambah sedikit asam dan basa. Dan juga sudah disertai gambar representasi submikroskopis yaitu berupa ilustrasi sederhana dari penggambaran larutan penyangga asam dan larutan penyangga basa.	SS	ST	KS	TS	STS	
10	Materi pembelajaran cara kerja larutan penyangga asam sudah disertai gambar representasi submikroskopis (representasi larutan penyangga asam, representasi larutan asam apabila ditambah sedikit asam kuat, dan larutan penyangga asam apabila ditambah sedikit basa kuat). Dan juga disertai representasi simbolik	SS	ST	KS	TS	STS	

	yaitu berupa reaksi kesetimbangan larutan serta mekanisme reaksi yang terjadi pada larutan penyangga asam.						
11	Materi pembelajaran cara kerja larutan penyangga basa sudah disertai gambar representasi submikroskopis (representasi larutan penyangga basa, representasi larutan basa apabila ditambah sedikit asam kuat, dan larutan penyangga basa apabila ditambah sedikit basa kuat). Dan juga disertai representasi simbolik yaitu berupa reaksi kesetimbangan larutan serta mekanisme reaksi yang terjadi pada larutan penyangga basa.	SS	ST	KS	TS	STS	
12	Materi pembelajaran menghitung pH larutan penyangga asam sudah dijelaskan melalui representasi simbolik berupa persamaan reaksi, tetapan ionisasi, konsentrasi ion $H^+$ , dan rumus pH larutan penyangga asam.	SS	ST	KS	TS	STS	
13	Materi pembelajaran menghitung pH larutan penyangga basa sudah dijelaskan melalui representasi	SS	ST	KS	TS	STS	

	simbolik berupa persamaan reaksi, tetapan ionisasi, konsentrasi ion $\text{OH}^-$ , dan rumus pH larutan penyangga basa.						
14	Materi pembelajaran fungsi larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup sudah dijelaskan dengan baik melalui representasi submikroskopis berupa molekul-molekul dan juga representasi simbolik berupa reaksi kesetimbangan larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup. Selain itu dijelaskan juga dengan melalui representasi makroskopis berupa gambar karbonat, hemoglobin, fosfat, air ludah, sistem pernapasan dan ginjal yang digunakan untuk memperjelas materi yang sedang bahas.	SS	ST	KS	TS	STS	
15	Materi pembelajaran fungsi larutan penyangga dalam kehidupan sehari-hari sudah dijelaskan dengan baik melalui representasi submikroskopis berupa molekul-molekul dan juga	SS	ST	KS	TS	STS	

	representasi simbolik berupa reaksi kesetimbangan larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup. Selain itu dijelaskan juga dengan melalui representasi makroskopis berupa gambar tablet aspirin, shampo, tanaman pada hidroponik, dan air laut yang digunakan untuk memperjelas materi yang sedang dibahas.						
16	Materi pembelajaran sudah dijelaskan melalui representasi kimia (representasi makroskopis, simbolis, dan submikroskopis) dengan baik.	SS	ST	KS	TS	STS	

Bandar Lampung, Oktober 2013  
Validator

Dr. Dwi Yulianti, M.Pd.  
NIP. 19670722 199203 2 001