

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING TYPE WHITIN SOLUTION POSING* TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA PADA MATERI POKOK STRUKTUR DAN FUNGSI TUBUH TUMBUHAN

**(Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII Semester
Ganjil SMP Negeri 11 Bandar Lampung
Tahun Pelajaran 2010/2011)**

Oleh

SEPTI AMALIA

Keterampilan proses sains pada siswa SMP N 11 Bandar Lampung khususnya kelas VIII, pada pembelajaran biologi belum tercapai secara maksimal. Hal ini diduga karena pada proses pembelajaran terlalu berpusat pada guru. Untuk mengatasi hal tersebut, dalam penelitian telah dilakukan pembelajaran menggunakan model *Problem Posing Type Within Solution Posing*.

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Posing* terhadap keterampilan proses sains siswa dan mengetahui peningkatan keterampilan proses sains siswa pada materi pokok struktur dan fungsi tubuh tumbuhan. Desain penelitian adalah *group pretest-posttest tak equivalen*. Teknik sampling yang digunakan adalah *purposive*. Data penelitian diperoleh dari *tes awal* dan *tes akhir*, kemudian dihitung *N-gain*. Analisis *N-gain* menggunakan uji-t pada taraf kepercayaan 5% dengan program SPSS 17.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh rata-rata keterampilan proses sains siswa secara umum yaitu aspek yang paling tinggi mengobservasi (76,47%) pada kelas eksperimen, sedangkan aspek paling tinggi pada kelas kontrol yaitu aspek menafsirkan (67,53%). Untuk aspek terendah pada kelas eksperimen yaitu aspek menafsirkan (65,47%) sedangkan aspek paling rendah pada kelas kontrol yaitu aspek memprediksi (59,63%)

Kata kunci : Pembelajaran *Problem Posing*, Keterampilan Proses Sains, Struktur Dan Fungsi Tubuh Tumbuhan