

## V. SIMPULAN DAN SARAN

### Simpulan

Berdasarkan hasil tindakan dan refleksi dari tiap siklus, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Aktivitas siswa dalam pembelajaran *Cooperative Learning* menggunakan tipe *Think Pair Share* (TPS) mengalami peningkatan pada siklus I nilai rata-rata aktivitas siswa sebesar 59,0 tergolong dalam kriteria kurang aktif, pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 8,3% menjadi 67,3 tergolong dalam kriteria cukup aktif dan pada siklus III terjadi peningkatan sebesar 12,7% menjadi 80,0 dan tergolong dalam kriteria aktif. Hal tersebut disebabkan pada pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* (TPS) ini banyak melibatkan aktivitas siswa

Rata-rata nilai hasil belajar fisika pada pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* (TPS), pada siklus I nilai rata-rata hasil belajar siswa sebesar 40,5, pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 18,3% menjadi 58,87 dan pada siklus III mengalami peningkatan sebesar 12,3% menjadi 71,25. Berdasarkan data hasil penelitian mengenai hasil belajar

siswa yang di nilai oleh guru peneliti, dapat dikatakan bahwa penerapan pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* (TPS) pada materi Suhu dan pemuain dapat meningkatkan hasil belajar siswa, hal ini disebabkan pada pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* (TPS) ini siswa dapat lebih memahami serta mengerti materi melalui penyelidikan baik itu dari buku pelajaran maupun praktikum yang dilakukan sehingga hasil belajarnya meningkat.

## **Saran**

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

Guru diharapkan mampu memberikan penjelasan sebelum melaksanakan pembelajaran kepada siswa sehingga siswa mengerti dan memahami maksud pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* (TPS) agar tujuan pembelajaran dapat tercapai

Materi pembelajaran yang akan digunakan sebaiknya merupakan materi yang sesuai dengan pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* (TPS) sehingga akan lebih bermanfaat pada saat pembelajaran berlangsung.

Guru diharapkan dapat merinci setiap tahap kegiatan pembelajaran dengan pengaturan waktu yang tepat sehingga pembelajaran akan lebih teratur.

