

V. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan disimpulkan bahwa kemampuan komunikasi matematis siswa SMP Muhammadiyah 3 Bandar Lampung yang mengikuti pembelajaran dengan model kooperatif tipe *TPS* lebih baik dari kemampuan komunikasi matematis siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Dengan demikian model pembelajaran kooperatif *TPS* dapat berpengaruh terhadap kemampuan komunikasi matematis terhadap siswa SMP Muhammadiyah 3 Bandar Lampung.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, penulis mengemukakan saran sebagai berikut.

1. Kepada guru, dalam upaya meningkatkan kemampuan komunikasi matematis, disarankan untuk menggunakan metode pembelajaran *TPS* dalam pembelajaran matematika di kelas. Khusus kepada guru matematika SMP Muhammadiyah 3 Bandar Lampung disarankan untuk melanjutkan pembelajaran menggunakan metode pembelajaran *TPS* agar dapat terjadi pembelajaran menggunakan metode pembelajaran *TPS* yang lebih optimal sehingga kemampuan komunikasi matematis siswa SMP Muhammadiyah 3 Bandar Lampung dapat meningkat lebih baik dari sebelumnya.

2. Kepada peneliti lain, disarankan untuk melakukan penelitian dalam jangka waktu yang lebih lama. Hal ini bertujuan agar kondisi kelas sudah kondusif saat dilakukan pengambilan data, sehingga data dapat menggambarkan kemampuan siswa secara optimal. Lalu disarankan untuk mengkaji perkembangan karakter siswa. Kemudian disarankan melakukan penelitian pendahuluan dengan menguji atau mengukur terlebih dahulu kemampuan komunikasi siswa pada awal sebelum melakukan penelitian, sehingga dapat terdeteksi apakah perbedaan kemampuan komunikasi pada akhir disebabkan oleh perlakuan. Dan juga melakukan tes pengukuran kemampuan komunikasi matematis secara lisan.