

# L A M P I R A N

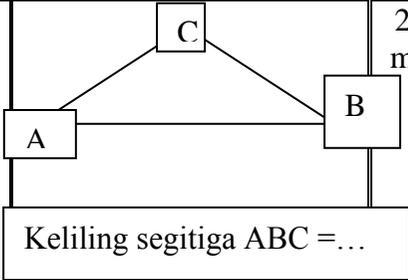
**SILABUS**

Sekolah : SMP Muhammadiyah 3 Bandar Lampung  
 Kelas : VII (Tujuh)  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Semester : II ( DUA)

Standar Kompetensi : **GEOMETRI**

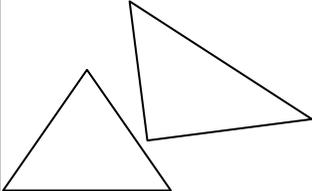
6.Memahami konsep segiempat dan segi tiga serta menentukan ukuran

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat segitiga berdasarkan sisi dan sudutnya	segitiga	Mendiskusikan jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi-sisinya dengan menggunakan model segitiga	Menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi-sisinya  Menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan sudut-sudutnya	Tes tulis	Tes uraian	-Dari segitiga ABC diketahui sisi $AB = BC$ , segitiga ABC merupakan segitiga... -Dari segitiga ABC diketahui sudut $A = 60^\circ$ dan sudut $B = 80^\circ$ , segitiga ABC merupakan segitiga...	2x40 menit	Buku teks Model segitiga terbuat dari karton
6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat, Persegi panjang, persegi, trapesium, jajar genjang, belah ketupat, dan	Segi empat	Menggunakan lingkungan untuk mendiskusikan pengertian, Persegi panjang, persegi, trapesium, jajar genjang, belah ketupat, dan	Menjelaskan pengertian, Persegi panjang, persegi, trapesium, jajar genjang, belah ketupat, dan layang-layang	Tes tulis	Daftar pertanyaan	Lihatlah diseluruh ruang kelasmu ! Benda-benda manakah yang berbentuk persegi? Benda manakah yang berbentuk persegi panjang?	2x40 menit	Buku teks Model bangun datar terbuat dari karton, dan dari kawat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
layang-layang		ketupat, dan layang-layang sifat-sifatnya	Menjelaskan perbedaan antar bangun datar segiempat					benda-benda disekitar siswa.
	Segi empat	Mendiskusikan sifat sifat segi empat ditinjau dari diagonal, sisi, dan sudutnya	Menjelaskan sifat sifat segi empat ditinjau dari diagonal, sisi, dan sudutnya	Tes tulis	Daftar pertanyaan	Apakah panjang semua sisi, jajargenjang sama panjang? Apakah kedua diagonal persegi saling tegak lurus?	2x40 menit	Internet
6.3 Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah	Segiempat dan segitiga	Menemukan rumus keliling bangun segitiga dan segi empat dengan cara mengukur panjang sisinya	Menurunkan rumus keliling bangun segitiga dan segi empat  Menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan keliling segitiga dan segiempat	Tes tulis	Tes isian		2x40 menit	Buku teks Model segitiga dan segiempat terbuat dari karton

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Segiempat	Menemukan luas persegi dan persegi panjang menggunakan petak-petak satuan luas  Menggunakan rumus keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat untuk menyelesaikan masalah	Menurunkan rumus persegi dan persegi panjang  Menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan persegi dan persegi panjang	Tes tulis	Tes uraian	<p>Luas persegi panjang PQRS adalah...</p>	2x40 menit	Buku teks Model persegi dan persegi panjang terbuat dari karto
	Segitiga	Menemukan luas segi tiga dengan menggunakan luas persegi panjang	Menurunkan rumus segitiga  Menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan segitiga	Tes tulis	Tes uraian		2x40 menit	Buku teks
	Segiempat	Menemukan luas jajar genjang, dan belah ketupat dengan menggunakan luas segi tiga dan luas	Menurunkan rumus jajar genjang dan belah ketupat.  Menyelesaikan	Tes tulis	Tes uraian		2x40 menit	Buku teks

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		persegi panjang atau luas persegi	soal-soal yang berkaitan dengan jajar genjang dan belah ketupat					
	Segiempat	Menemuakan luas, trapesium dan layang-layang dengan menggunakan luas segitiga dan luas persegi panjang atau luas persegi	Menurunkan rumus trapesium dan layang-layang  Menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan trapesium dan layang-layang	Tes tulis	Tes uraian		2x40 menit	Buku teks
6.4. Melukis segitiga, garis tinggi, garis bagi, garis berat, dan garis sumbu	Segitiga	Menggunakan penggaris, jangka, dan busur untuk melukis segitiga  Melukis segitiga, samasisi dan samakaki dengan menggunakan penggaris, jangka, dan busur derajat	Dasar-dasar melukis, garis tegak lurus, garis bagi suatu sudut, dan garis sumbu ruas garis  Melukis segitiga, samasisi dan segitiga sama kaki	Tes tulis	Tes isian	-Melukis sebuah segitiga, jika diketahui panjang sisi-sisinya 2cm, 3cm, dan 1,5 cm -Melukis segitiga samakaki $AB=BC = 3CM$	2x40 menit	Buku teks, lingkungan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Segitiga	Menggunakan penggaris dan jangka untuk melukis, garis tinggi, garis bagi, garis berat, dan garis sumbu melukis suatu segitiga. Jika diketahui: a. ketiga sisinya b. dua sisi dan satu sudut apaitnya c. satu sisi dan dua sudut	Melukis segitiga berdasarkan sisi dan sudut .	Tes tulis	Tes uraian	Melukis keitiga garis tinggi dari segi tiga berikut 	2x40 menit	

Bandar Lampung, April 2013

Guru Mitra



**Helma, S.Pd. MM.**  
**NIP. 197605142000122003**

Peneliti

**Jennie nuari juwita**  
**NPM.0913021048**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Kelas Konvensional

## A. Identitas

- Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 3 Bandarlampung  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII/2  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit  
Pertemuan : 1 (satu)  
Standar Kompetensi : 6. Memahami konsep segi empat dan segitiga serta menentukan ukurannya  
Kompetensi Dasar : 6. 1 Mengidentifikasi sifat-sifat segitiga berdasarkan sisi dan sudutnya

## B. Indikator

### a. Kognitif

Peserta didik dapat menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi-sisinya dan besar sudutnya.

### b. Afektif

#### 1. Karakter

- Teliti
- Kreatif
- Pantang menyerah
- Rasa ingin tahu

#### 2. Keterampilan Sosial

- Kerjasama
- Tanggung rasa

## C. Tujuan Pembelajaran

### a. Kognitif

- Jika diberikan beberapa gambar segitiga maka siswa dapat menemukan jenis dari masing-masing segitiga berdasarkan panjang sisinya.
- Jika diberikan beberapa gambar segitiga maka siswa dapat menemukan jenis dari masing-masing segitiga berdasarkan besar sudut.

### b. Afektif

#### 1. Karakter

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan memiliki karakter sebagai berikut:

**a. Teliti**

yaitu, siswa dituntut untuk cermat dan berhati-hati dalam mempelajari suatu konsep dan materi pembelajaran.

**b. Kreatif**

yaitu, siswa mampu untuk mengkombinasikan, memodifikasi atau memberikan ide-ide dan jawaban selama proses pembelajaran

**Pantang menyerah**

yaitu, siswa tidak mudah putus asa, giat, antusias dalam mempelajari dan mengerjakan dengan baik soal-soal yang diberikan.

**c. Rasa ingin tahu**

yaitu, siswa menyelidiki serta mempunyai minat yang besar untuk memecahkan masalah dalam proses pembelajaran.

**2. Keterampilan Sosial**

a. Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa mampu bekerja mandiri dan bekerja sama.

b. Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa harus memiliki sikap tenggang rasa, yaitu siswa harus saling menghargai antar anggota kelompok.

**D. Materi Pembelajaran** : Menemukan jenis-jenis segitiga. Dan menggunakan hubungan sudut dalam dan sudut luar segitiga

**E. Model Pembelajaran** : Konvensional

**F. Strategi pembelajaran** : Penyampaian materi, contoh soal, latihan, tugas

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran :**

**Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru memberikan salam kemudian guru memulai pelajaran dengan berdoa bersama siswa.			<b>10'</b>
2.	Guru melakukan apersepsi dan memotivasinya dengan memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengaitkan materi dengan pengetahuan awal para siswa.	Rasa ingin tahu		
3.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran			

**Kegiatan Inti (60 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi yang dibahas	Rasa ingin tahu		30'
2.	Guru memberikan beberapa contoh soal tentang materi terkait dalam kehidupan sehari-hari	Rasa ingin tahu		
3.	Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jika masih ada yang kurang jelas	Rasa ingin tahu		
4.	Siswa diberikan kesempatan untuk mencatat hal-hal penting yang dijelaskan oleh guru			
5.	Siswa diberikan soal-soal latihan dan siswa mengerjakan soal-soal latihan tersebut (secara individu atau kelompok)	Teliti, kreatif, pantangmenyerah, rasa ingintahu		20'
6.	Siswa bersama guru mencocokkan jawaban dari soal yang telah diberikan			
7.	Guru memberikan penghargaan terhadap keberhasilan kelompok/individu			10'

#### Kegiatan Penutup (10 menit)

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil dari materi yang dibahas	kemandirian		10'
2.	Guru memberikan tugas hal:122 no: 3, hal 125 no:2, hal 127 no:1 untuk siswa dan mengingatkan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya	Kreatif, teliti, kemandirian, dan tanggung jawab		
3.	Guru menutup pelajaran dan memberikan salam.			

**H. Alat/Bahan/Sumber Pembelajaran :**

1. M. Cholik dan Sugijono. 2006. *Matematika untuk SMP Kelas VII*. Jakarta : Erlangga hal: 121-127
2. LKK1 (Lembar Kerja Kelompok 1)
3. White Board, Spidol, dan alat tulis lainnya

**I. Penilaian :**

- |                  |                         |
|------------------|-------------------------|
| Teknik           | : Tes                   |
| Bentuk Instrumen | : Uraian                |
| Instumen         | : Post-test (terlampir) |

Bandar Lampung, April 2013

Guru Mitra



**Helma, S.Pd. MM.**  
**NIP. 197605142000122003**

Peneliti



**Jennie nuari juwita**  
**NPM.0913021048**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Kelas Konvensional

## A. Identitas

- Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 3 Bandar Lampung  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII/2 (Genap)  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit  
Pertemuan : 2  
Standar Kompetensi : 6. Memahami konsep segiempat serta ukurannya  
Kompetensi Dasar : 6.2 Mengidentifikasi pengertian dan sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang

## B. Indikator

### a. Kognitif

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian jajargenjang, persegi, persegi panjang, belah ketupat, trapesium, dan layang-layang
2. Menjelaskan perbedaan dua bangun datar.

### b. Afektif

#### 1. Karakter

- a. Teliti
- b. Kreatif
- c. Pantang menyerah
- d. Rasa ingin tahu

#### 2. Keterampilan Sosial

- a. Kerjasama
- b. Tenggang rasa

## C. Tujuan Pembelajaran

### a. Kognitif

Menggunakan lingkungan untuk mendiskusikan persegi, persegi panjang, jajargenjang, belah ketupat, trapesium dan layang-layang maka siswa dapat menjelaskan pengertian.

### b. Afektif

#### 1. Karakter

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan memiliki karakter sebagai berikut:

**a. Teliti**

yaitu, siswa dituntut untuk cermat dan berhati-hati dalam mempelajari suatu konsep dan materi pembelajaran.

**b. Kreatif**

yaitu, siswa mampu untuk mengkombinasikan, memodifikasi atau memberikan ide-ide dan jawaban selama proses pembelajaran

**Pantang menyerah**

yaitu, siswa tidak mudah putus asa, giat, antusias dalam mempelajari dan mengerjakan dengan baik soal-soal yang diberikan.

**c. Rasa ingin tahu**

yaitu, siswa menyelidiki serta mempunyai minat yang besar untuk memecahkan masalah dalam proses pembelajaran.

**2. Keterampilan Sosial**

**a.** Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa mampu bekerja mandiri dan bekerja sama.

**b.** Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa harus memiliki sikap tenggang rasa, yaitu siswa harus saling menghargai antar anggota kelompok.

**D. Materi Pembelajaran** : Menggunakan lingkungan untuk mengidentifikasi pengertian persegi panjang, persegi, jajargenjang, trapesium, belah ketupat, dan layang-layang.

**E. Model Pembelajaran** : Konvensional

**F. Strategi pembelajaran** : Penyampaian materi, contoh soal, latihan, tugas

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran :**

**Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru memberikan salam, kemudian guru memulai pelajaran dengan berdoa bersama siswa			10'
2.	Guru melakukan apersepsi dan memotivasinya dengan memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengaitkan materi dengan pengetahuan awal para siswa.	Rasa ingin tahu		
3.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran			

**Kegiatan Inti (60 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi yang dibahas	Rasa ingin tahu		30'
2.	Guru memberikan beberapa contoh soal tentang materi terkait dalam kehidupan sehari-hari	Rasa ingin tahu		
3.	Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jika masih ada yang kurang jelas	Rasa ingin tahu		
4.	Siswa diberikan kesempatan untuk mencatat hal-hal penting yang dijelaskan oleh guru			
5.	Siswa diberikan soal-soal latihan dan siswa mengerjakan soal-soal latihan tersebut (secara individu atau kelompok)	Teliti, kreatif, pantang menyerah, rasa ingintahu		20'
6.	Siswa bersama guru mencocokkan jawaban dari soal yang telah diberikan			
7.	Guru memberikan penghargaan terhadap keberhasilan kelompok/individu			10'

**Kegiatan Penutup (10 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil dari materi yang dibahas	kemandirian		10'
2.	Guru memberikan tugas siswa merangkum materi yang telah dibahas dan mengingatkan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya	Kreatif, teliti, kemandirian, dan tanggung jawab		
3.	Guru menutup pelajaran dan memberikan salam.			

**H. Alat/Bahan/Sumber Pembelajaran :**

1. M. Cholik dan Sugijono. 2006. *Matematika 1 untuk SMP Kelas VII*. Jakarta : Erlangga. Hal : 85,89,97,103,106,109
2. LKK2 (Lembar Kerja Kelompok 2)
3. White Board, Spidol, dan alat tulis lainnya

**I. Penilaian :**

- |                  |                         |
|------------------|-------------------------|
| Teknik           | : Tes                   |
| Bentuk Instrumen | : Uraian                |
| Instumen         | : Post-test (terlampir) |

Bandar Lampung, April 2013

Guru Mitra



**Helma, S.Pd. MM.**  
**NIP. 197605142000122003**

Peneliti



**Jennie nuari juwita**  
**NPM.0913021048**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Kelas Konvensional

## A. Identitas

Nama Sekolah	: SMP Muhammadiyah 3 Bandar Lampung
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/2 (Genap)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Pertemuan	: 3
Standar Kompetensi	: 6. Memahami konsep segiempat serta ukurannya
Kompetensi Dasar	: 6.2 Mengidentifikasi pengertian dan sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang

## B. Indikator

### a. Kognitif

Peserta didik dapat menjelaskan sifat-sifat segi empat ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya.

### b. Afektif

#### 1. Karakter

- Teliti
- Kreatif
- Pantang menyerah
- Rasa ingin tahu

#### 2. Keterampilan Sosial

- Kerjasama
- Tanggung rasa

## C. Tujuan Pembelajaran

### a. Kognitif

Jika siswa diberikan gambar dapat menjelaskan sifat-sifat persegi panjang, persegi, jajargenjang, trapesium, belah ketupat, dan layang-layang ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonal.

### b. Afektif

#### 1. Karakter

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan memiliki karakter sebagai berikut:

**a. Teliti**

yaitu, siswa dituntut untuk cermat dan berhati-hati dalam mempelajari suatu konsep dan materi pembelajaran.

**b. Kreatif**

yaitu, siswa mampu untuk mengkombinasikan, memodifikasi atau memberikan ide-ide dan jawaban selama proses pembelajaran

**Pantang menyerah**

yaitu, siswa tidak mudah putus asa, giat, antusias dalam mempelajari dan mengerjakan dengan baik soal-soal yang diberikan.

**c. Rasa ingin tahu**

yaitu, siswa menyelidiki serta mempunyai minat yang besar untuk memecahkan masalah dalam proses pembelajaran.

**2. Keterampilan Sosial**

a. Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa mampu bekerja mandiri dan bekerja sama.

b. Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa harus memiliki sikap tenggang rasa, yaitu siswa harus saling menghargai antar anggota kelompok.

**D. Materi Pembelajaran** : mengidentifikasi sifat-sifat segi empat

**E. Model Pembelajaran** : Konvensional

**F. Strategi pembelajaran** : Penyampaian materi, contoh soal, latihan, tugas

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran :**

**Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru memberikan salam, kemudian guru memulai pelajaran dengan berdoa bersama siswa			10'
2.	Guru melakukan apersepsi dan memotivasinya dengan memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengaitkan materi dengan pengetahuan awal para siswa.	Rasa ingin tahu		
3.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran			

**Kegiatan Inti (60 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi yang dibahas	Rasa ingin tahu		30'
2.	Guru memberikan beberapa contoh soal tentang materi terkait dalam kehidupan sehari-hari	Rasa ingin tahu		
3.	Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jika masih ada yang kurang jelas	Rasa ingin tahu		
4.	Siswa diberikan kesempatan untuk mencatat hal-hal penting yang dijelaskan oleh guru			
5.	Siswa diberikan soal-soal latihan dan siswa mengerjakan soal-soal latihan tersebut (secara individu atau kelompok)	Teliti, kreatif, pantangmenyerah, rasa ingintahu		20'
6.	Siswa bersama guru mencocokkan jawaban dari soal yang telah diberikan			
7.	Guru memberikan penghargaan terhadap keberhasilan kelompok/individu			10'

**Kegiatan Penutup (10 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil dari materi yang dibahas	kemandirian		10'
2.	Guru memberikan tugas hal 100 no:1 dan 3, hal 106 mo: 5 untuk siswa dan mengingatkan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya	Kreatif, teliti, kemandirian, dan tanggung jawab		
3.	Guru menutup pelajaran dan memberikan salam.			

**H. Alat/Bahan/Sumber Pembelajaran :**

1. M. Cholik dan Sugijono. 2006. *Matematika 1 untuk SMP Kelas VII*. Jakarta : Erlangga. Hal : 86-88,90-92,98-101,103-104,107,110
2. LKK3 (Lembar Kerja Kelompok 3)
3. White Board, Spidol,dan alat tulis lainnya

**I. Penilaian :**

- |                  |                         |
|------------------|-------------------------|
| Teknik           | : Tes                   |
| Bentuk Instrumen | : Uraian                |
| Instumen         | : Post-test (terlampir) |

Bandar Lampung, April 2013

Guru Mitra



**Helma, S.Pd. MM.**  
**NIP. 197605142000122003**

Peneliti



**Jennie nuari juwita**  
**NPM.0913021048**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

## Kelas Konvensional

### A. Identitas

- Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 3 Bandar Lampung  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII/2  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)  
Pertemuan : 4  
Standar Kompetensi : 6. Memahami konsep segi empat dan segitiga serta menentukan ukurannya  
Kompetensi Dasar : 6.3 Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah

### B. Indikator

#### a. Kognitif

1. Menurunkan rumus keliling bangun segitiga dan segi empat
2. Menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan keliling segitiga dan segiempat.

#### b. Afektif

##### 1. Karakter

- a. Teliti
- b. Kreatif
- c. Pantang menyerah
- d. Rasa ingin tahu

##### 2. Keterampilan Sosial

- a. Kerjasama
- b. Tenggang rasa

### C. Tujuan Pembelajaran

#### a. Kognitif

Siswa dapat menurunkan rumus keliling segitiga dan segiempat persegi dan dapat menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan keliling segitiga dan segiempat.

## b. Afektif

### 1. Karakter

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan memiliki karakter sebagai berikut:

#### a. Teliti

yaitu, siswa dituntut untuk cermat dan berhati-hati dalam mempelajari suatu konsep dan materi pembelajaran.

#### b. Kreatif

yaitu, siswa mampu untuk mengkombinasikan, memodifikasi atau memberikan ide-ide dan jawaban selama proses pembelajaran

#### Pantang menyerah

yaitu, siswa tidak mudah putus asa, giat, antusias dalam mempelajari dan mengerjakan dengan baik soal-soal yang diberikan.

#### c. Rasa ingin tahu

yaitu, siswa menyelidiki serta mempunyai minat yang besar untuk memecahkan masalah dalam proses pembelajaran.

### 2. Keterampilan Sosial

a. Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa mampu bekerja mandiri dan bekerja sama

b. Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa harus memiliki sikap tenggang rasa, yaitu siswa harus saling menghargai antar anggota kelompok.

**D. Materi Pembelajaran** : Rumus keliling segitiga dan segiempat dengan cara mengukur panjang sisinya.

**E. Model Pembelajaran** : Konvensional

**F. Strategi pembelajaran** : Penyampaian materi, contoh soal, latihan, tugas

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran :**

#### Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru memberikan salam, kemudian guru memulai pelajaran dengan berdoa bersama siswa			10'
2.	Guru melakukan apersepsi dan memotivasinya dengan memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengaitkan materi dengan pengetahuan awal para siswa.	Rasa ingin tahu		
3.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran			

**Kegiatan Inti (60 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi yang dibahas	Rasa ingin tahu		30'
2.	Guru memberikan beberapa contoh soal tentang materi terkait dalam kehidupan sehari-hari	Rasa ingin tahu		
3.	Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jika masih ada yang kurang jelas	Rasa ingin tahu		
4.	Siswa diberikan kesempatan untuk mencatat hal-hal penting yang dijelaskan oleh guru			
5.	Siswa diberikan soal-soal latihan dan siswa mengerjakan soal-soal latihan tersebut (secara individu atau kelompok)	Teliti, kreatif, pantang menyerah, rasa ingintahu		20'
6.	Siswa bersama guru mencocokkan jawaban dari soal yang telah diberikan			
7.	Guru memberikan penghargaan terhadap keberhasilan kelompok/individu			10'

**Kegiatan Penutup (10 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil dari materi yang dibahas	kemandirian		10'
2.	Guru memberikan tugas hal 94 no: 6 dan 7, hal 147 no:4 untuk siswa dan mengingatkan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya	Kreatif, teliti, kemandirian, dan tanggung jawab		
3.	Guru menutup pelajaran dan memberikan salam.			

**H. Alat/Bahan/Sumber Pembelajaran :**

1. M. Cholik dan Sugijono. 2006. *Matematika 1 untuk SMP Kelas VII*. Jakarta : Erlangga. Hal: 92-93,146
2. LKK4 (Lembar Kerja Kelompok 4)
3. White Board, Spidol,dan alat tulis lainnya

**I. Penilaian :**

Teknik : Tes  
Bentuk Instrumen : Uraian  
Instumen : Post-test (terlampir)

Bandar Lampung, April 2013

Guru Mitra



**Helma, S.Pd. MM.**  
**NIP. 197605142000122003**

Peneliti



**Jennie nuari juwita**  
**NPM.0913021048**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

## Kelas Konvensional

### A. Identitas

- Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 3 Bandarlampung  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII/2 (Genap)  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit  
Pertemuan : 5  
Standar Kompetensi : 6. Memahami konsep segiempat serta ukurannya  
Kompetensi Dasar : 6.3 Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah

### B. Indikator

#### a. Kognitif

1. Menurunkan rumus persegi dan persegi panjang
2. Menyelesaikan soal persegi dan persegi panjang

#### b. Afektif

##### 1. Karakter

- a. Teliti
- b. Kreatif
- c. Pantang menyerah
- d. Rasa ingin tahu

##### 2. Keterampilan Sosial

- a. Kerjasama
- b. Tenggang rasa

### C. Tujuan Pembelajaran

#### a. Kognitif

1. Siswa dapat menurunkan menemukan luas persegi dan persegi panjang menggunakan petak-petak satuan luas
2. Siswa dapat menyelesaikan soal persegi dan persegi panjang

#### b. Afektif

##### 1. Karakter

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan memiliki karakter sebagai berikut:

**a. Teliti**

yaitu, siswa dituntut untuk cermat dan berhati-hati dalam mempelajari suatu konsep dan materi pembelajaran.

**b. Kreatif**

yaitu, siswa mampu untuk mengkombinasikan, memodifikasi atau memberikan ide-ide dan jawaban selama proses pembelajaran

**Pantang menyerah**

yaitu, siswa tidak mudah putus asa, giat, antusias dalam mempelajari dan mengerjakan dengan baik soal-soal yang diberikan.

**c. Rasa ingin tahu**

yaitu, siswa menyelidiki serta mempunyai minat yang besar untuk memecahkan masalah dalam proses pembelajaran.

**2. Keterampilan Sosial**

a. Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa mampu bekerja mandiri dan bekerja sama.

b. Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa harus memiliki sikap tenggang rasa, yaitu siswa harus saling menghargai antar anggota kelompok.

**D. Materi Pembelajaran** : menurunkan luas persegi dan persegi panjang menggunakan petak-petak satuan luas menyelesaikan soal persegi dan persegi panjang.

**E. Model Pembelajaran** : Konvensional

**F. Strategi pembelajaran** : Penyampaian materi, contoh soal, latihan, tugas

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran :**

**Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru memberikan salam, kemudian guru memulai pelajaran dengan berdoa bersama siswa			10'
2.	Guru melakukan apersepsi dan memotivasinya dengan memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengaitkan materi dengan pengetahuan awal para siswa.	Rasa ingin tahu		
3.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran			

**Kegiatan Inti (60 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi yang dibahas	Rasa ingin tahu		30'
2.	Guru memberikan beberapa contoh soal tentang materi terkait dalam kehidupan sehari-hari	Rasa ingin tahu		
3.	Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jika masih ada yang kurang jelas	Rasa ingin tahu		
4.	Siswa diberikan kesempatan untuk mencatat hal-hal penting yang dijelaskan oleh guru			
5.	Siswa diberikan soal-soal latihan dan siswa mengerjakan soal-soal latihan tersebut (secara individu atau kelompok)	Teliti, kreatif, pantang menyerah, rasa ingintahu		20'
6.	Siswa bersama guru mencocokkan jawaban dari soal yang telah diberikan			
7.	Guru memberikan penghargaan terhadap keberhasilan kelompok/individu			10'

**Kegiatan Penutup (10 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil dari materi yang dibahas	kemandirian		10'
2.	Guru memberikan tugas hal 97 no: 2, 5, dan 9 untuk siswa dan mengingatkan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya	Kreatif, teliti, kemandirian, dan tanggung jawab		
3.	Guru menutup pelajaran dan memberikan salam.			

**H. Alat/Bahan/Sumber Pembelajaran :**

1. M. Cholik dan Sugijono. 2006. *Matematika 1 untuk SMP Kelas VII*. Jakarta : Erlangga. Hal: 95-97
2. LKK5 (Lembar Kerja Kelompok 5)
3. White Board, Spidol, dan alat tulis lainnya

**I. Penilaian :**

Teknik : Tes  
Bentuk Instrumen : Uraian  
Instrumen : Post-test (terlampir)

Bandar Lampung, April 2013

Guru Mitra



**Helma, S.Pd. MM.**  
**NIP. 197605142000122003**

Peneliti



**Jennie nuari juwita**  
**NPM.0913021048**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

## Kelas Konvensional

### A. Identitas

- Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 3 Bandarlampung  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII/2 (Genap)  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit  
Pertemuan : 6  
Standar Kompetensi : 6. Memahami konsep segiempat serta ukurannya  
Kompetensi Dasar : 6.3 Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah

### B. Indikator

#### a. Kognitif

1. Menurunkan rumus luas bangun segitiga
2. Menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan luas segitiga

#### b. Afektif

##### 1. Karakter

- a. Teliti
- b. Kreatif
- c. Pantang menyerah
- d. Rasa ingin tahu

##### 2. Keterampilan Sosial

- a. Kerjasama
- b. Tenggang rasa

### C. Tujuan Pembelajaran

#### a. Kognitif

1. Siswa dapat menurunkan rumus luas bangun segitiga.
2. Siswa dapat menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan luas segitiga.

#### b. Afektif

##### 1. Karakter

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan memiliki karakter sebagai berikut:

**a. Teliti**

yaitu, siswa dituntut untuk cermat dan berhati-hati dalam mempelajari suatu konsep dan materi pembelajaran.

**b. Kreatif**

yaitu, siswa mampu untuk mengkombinasikan, memodifikasi atau memberikan ide-ide dan jawaban selama proses pembelajaran

**Pantang menyerah**

yaitu, siswa tidak mudah putus asa, giat, antusias dalam mempelajari dan mengerjakan dengan baik soal-soal yang diberikan.

**c. Rasa ingin tahu**

yaitu, siswa menyelidiki serta mempunyai minat yang besar untuk memecahkan masalah dalam proses pembelajaran.

**2. Keterampilan Sosial**

a. Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa mampu bekerja mandiri dan bekerja sama.

b. Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa harus memiliki sikap tenggang rasa, yaitu siswa harus saling menghargai antar anggota kelompok.

**D. Materi Pembelajaran** : Rumus luas segitiga dan soal-soal berkaitan dengan luas segitiga

**E. Model Pembelajaran** : Konvensional

**F. Strategi pembelajaran** : Penyampaian materi, contoh soal, latihan, tugas

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran :**

**Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru memberikan salam, kemudian guru memulai pelajaran dengan berdoa bersama siswa			10'
2.	Guru melakukan apersepsi dan memotivasinya dengan memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengaitkan materi dengan pengetahuan awal para siswa.	Rasa ingin tahu		
3.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran			

**Kegiatan Inti (60 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi yang dibahas	Rasa ingin tahu		30'
2.	Guru memberikan beberapa contoh soal tentang materi terkait dalam kehidupan sehari-hari	Rasa ingin tahu		
3.	Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jika masih ada yang kurang jelas	Rasa ingin tahu		
4.	Siswa diberikan kesempatan untuk mencatat hal-hal penting yang dijelaskan oleh guru			
5.	Siswa diberikan soal-soal latihan dan siswa mengerjakan soal-soal latihan tersebut (secara individu atau kelompok)	Teliti, kreatif, pantang menyerah, rasa ingintahu		20'
6.	Siswa bersama guru mencocokkan jawaban dari soal yang telah diberikan			
7.	Guru memberikan penghargaan terhadap keberhasilan kelompok/individu			10'

**Kegiatan Penutup (10 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil dari materi yang dibahas	kemandirian		10'
2.	Guru memberikan tugas hal 151 no: 1,3,4, dan 7 untuk siswa dan mengingatkan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya	Kreatif, teliti, kemandirian, dan tanggung jawab		
3.	Guru menutup pelajaran dan memberikan salam.			

**H. Alat/Bahan/Sumber Pembelajaran :**

1. M. Cholik dan Sugijono. 2006. *Matematika 1 untuk SMP Kelas VII*. Jakarta : Erlangga. Hal: 147-151
2. LKK6 (Lembar Kerja Kelompok 6)
3. White Board, Spidol, dan alat tulis lainnya

**I. Penilaian :**

Teknik : Tes  
Bentuk Instrumen : Uraian  
Instrumen : Post-test (terlampir)

Bandar Lampung, April 2013

Guru Mitra



**Helma, S.Pd. MM.**  
**NIP. 197605142000122003**

Peneliti



**Jennie nuari juwita**  
**NPM.0913021048**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Kelas Konvensional

## A. Identitas

- Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 3 Bandar Lampung  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII/2 (Genap)  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit  
Pertemuan : 7  
Standar Kompetensi : 6. Memahami konsep segiempat serta ukurannya  
Kompetensi Dasar : 6.3 Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah

## B. Indikator

### a. Kognitif

1. Menggunakan luas bangun jajar genjang dan belah ketupat
2. Menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan luas jajar genjang dan belah ketupat.

### b. Afektif

#### 1. Karakter

- a. Teliti
- b. Kreatif
- c. Pantang menyerah
- d. Rasa ingin tahu

#### 2. Keterampilan Sosial

- a. Kerjasama
- b. Teggang rasa

## C. Tujuan Pembelajaran

### a. Kognitif

Siswa dapat menurunkan rumus luas jajar genjang dan belah ketupat serta menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan luas jajar genjang dan belah ketupat.

### b. Afektif

#### 1. Karakter

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan memiliki karakter sebagai berikut:

**a. Teliti**

yaitu, siswa dituntut untuk cermat dan berhati-hati dalam mempelajari suatu konsep dan materi pembelajaran.

**b. Kreatif**

yaitu, siswa mampu untuk mengkombinasikan, memodifikasi atau memberikan ide-ide dan jawaban selama proses pembelajaran

**Pantang menyerah**

yaitu, siswa tidak mudah putus asa, giat, antusias dalam mempelajari dan mengerjakan dengan baik soal-soal yang diberikan.

**c. Rasa ingin tahu**

yaitu, siswa menyelidiki serta mempunyai minat yang besar untuk memecahkan masalah dalam proses pembelajaran.

**2. Keterampilan Sosial**

a. Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa mampu bekerja mandiri dan bekerja sama.

b. Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa harus memiliki sikap tenggang rasa, yaitu siswa harus saling menghargai antar anggota kelompok.

**D. Materi Pembelajaran** : Menurunkan luas serta soal-soal yang berkaitan dengan luas jajar genjang dan belah ketupat.

**E. Model Pembelajaran** : Konvensional

**F. Strategi pembelajaran** : Penyampaian materi, contoh soal, latihan, tugas

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran :**

**Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru memberikan salam, kemudian guru memulai pelajaran dengan berdoa bersama siswa			10'
2.	Guru melakukan apersepsi dan memotivasinya dengan memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengaitkan materi dengan pengetahuan awal para siswa.	Rasa ingin tahu		
3.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran			

**Kegiatan Inti (60 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi yang dibahas	Rasa ingin tahu		30'
2.	Guru memberikan beberapa contoh soal tentang materi terkait dalam kehidupan sehari-hari	Rasa ingin tahu		
3.	Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jika masih ada yang kurang jelas	Rasa ingin tahu		
4.	Siswa diberikan kesempatan untuk mencatat hal-hal penting yang dijelaskan oleh guru			
5.	Siswa diberikan soal-soal latihan dan siswa mengerjakan soal-soal latihan tersebut (secara individu atau kelompok)	Teliti, kreatif, pantangmenyerah, rasa ingintahu		20'
6.	Siswa bersama guru mencocokkan jawaban dari soal yang telah diberikan			
7.	Guru memberikan penghargaan terhadap keberhasilan kelompok/individu			10'

**Kegiatan Penutup (10 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil dari materi yang dibahas	kemandirian		10'
2.	Guru memberikan tugas hal 102 no: 1 dan 3 dan hal 106 no: 5 dan 6 untuk siswa dan mengingatkan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya	Kreatif, teliti, kemandirian, dan tanggung jawab		
3.	Guru menutup pelajaran dan memberikan salam.			

**H. Alat/Bahan/Sumber Pembelajaran :**

1. M. Cholik dan Sugijono. 2006. *Matematika 1 untuk SMP Kelas VII*. Jakarta : Erlangga. Hal: 101-102,104-106
2. LKK7 (Lembar Kerja Kelompok 7)
3. White Board, Spidol,dan alat tulis lainnya

**I. Penilaian :**

Teknik : Tes  
Bentuk Instrumen : Uraian  
Instumen : Post-test (terlampir)

Bandar Lampung, April 2013

Guru Mitra



**Helma, S.Pd. MM.**  
**NIP. 197605142000122003**

Peneliti



**Jennie nuari juwita**  
**NPM.0913021048**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Kelas Konvensional

## A. Identitas

- Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 3 Bandar Lampung  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII/2 (Genap)  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit  
Pertemuan : 8  
Standar Kompetensi : 6. Memahami konsep segiempat serta ukurannya  
Kompetensi Dasar : 6.3 Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah

## B. Indikator

### a. Kognitif

1. Menurunkan rumus luas trapesium dan layang-layang
2. Menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan luas trapesium dan layang-layang

### b. Afektif

#### 1. Karakter

- a. Teliti
- b. Kreatif
- c. Pantang menyerah
- d. Rasa ingin tahu

#### 2. Keterampilan Sosial

- a. Kerjasama
- b. Tenggang rasa

## C. Tujuan Pembelajaran

### a. Kognitif

Siswa dapat menurunkan rumus luas trapesium dan layang-layang dan menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan luas trapesium dan layang-layang

### b. Afektif

#### 1. Karakter

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan memiliki karakter sebagai berikut:

**a. Teliti**

yaitu, siswa dituntut untuk cermat dan berhati-hati dalam mempelajari suatu konsep dan materi pembelajaran.

**b. Kreatif**

yaitu, siswa mampu untuk mengkombinasikan, memodifikasi atau memberikan ide-ide dan jawaban selama proses pembelajaran

**Pantang menyerah**

yaitu, siswa tidak mudah putus asa, giat, antusias dalam mempelajari dan mengerjakan dengan baik soal-soal yang diberikan.

**c. Rasa ingin tahu**

yaitu, siswa menyelidiki serta mempunyai minat yang besar untuk memecahkan masalah dalam proses pembelajaran.

**2. Keterampilan Sosial**

a. Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa mampu bekerja mandiri dan bekerja sama.

b. Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa harus memiliki sikap tenggang rasa, yaitu siswa harus saling menghargai antar anggota kelompok.

**D. Materi Pembelajaran** : Menurunkan rumus luas serta menyelesaikan soal-soal trapesium dan layang-layang

**E. Model Pembelajaran** : Konvensional

**F. Strategi pembelajaran** : Penyampaian materi, contoh soal, latihan, tugas

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran :**

**Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru memberikan salam, kemudian guru memulai pelajaran dengan berdoa bersama siswa			10'
2.	Guru melakukan apersepsi dan memotivasinya dengan memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengaitkan materi dengan pengetahuan awal para siswa.	Rasa ingin tahu		
3.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran			

**Kegiatan Inti (60 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi yang dibahas	Rasa ingin tahu		30'
2.	Guru memberikan beberapa contoh soal tentang materi terkait dalam kehidupan sehari-hari	Rasa ingin tahu		
3.	Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jika masih ada yang kurang jelas	Rasa ingin tahu		
4.	Siswa diberikan kesempatan untuk mencatat hal-hal penting yang dijelaskan oleh guru			
5.	Siswa diberikan soal-soal latihan dan siswa mengerjakan soal-soal latihan tersebut (secara individu atau kelompok)	Teliti, kreatif, pantang menyerah, rasa ingintahu		20'
6.	Siswa bersama guru mencocokkan jawaban dari soal yang telah diberikan			
7.	Guru memberikan penghargaan terhadap keberhasilan kelompok/individu			10'

**Kegiatan Penutup (10 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil dari materi yang dibahas	kemandirian		10'
2.	Guru memberikan tugas hal 109 no: 4, hal 111 no: 7 untuk siswa dan mengingatkan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya	Kreatif, teliti, kemandirian, dan tanggung jawab		
3.	Guru menutup pelajaran dan memberikan salam.			

**H. Alat/Bahan/Sumber Pembelajaran :**

1. M. Cholik dan Sugijono. 2006. *Matematika 1 untuk SMP Kelas VII*. Jakarta : Erlangga. Hal: 108-109,110-112
2. LKK8 (Lembar Kerja Kelompok 8)
3. White Board, Spidol,dan alat tulis lainnya

**I. Penilaian :**

Teknik : Tes  
Bentuk Instrumen : Uraian  
Instumen : Post-test (terlampir)

Bandar Lampung, April 2013

Guru Mitra



**Helma, S.Pd. MM.**  
**NIP. 197605142000122003**

Peneliti



**Jennie nuari juwita**  
**NPM.0913021048**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Kelas Konvensional

## A. Identitas

- Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 3 Bandar Lampung  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII/2 (Genap)  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit  
Pertemuan : 9  
Standar Kompetensi : 6. Memahami konsep segiempat serta menemukan ukurannya.  
Kompetensi Dasar : 6.4. Melukis segitiga ,garis tinggi, garis bagi ,garis berat, dan garis sumbu

## B. Indikator

### a. Kognitif

1. Melukis dasar-dasar garis tegak lurus, garis bagi suatu sudut, dan garis sumbu ruas garis.
2. Melukis segitiga ,samasisi dan segitiga sama kaki

### b. Afektif

#### 1. Karakter

- a. Teliti
- b. Kreatif
- c. Pantang menyerah
- d. Rasa ingin tahu

#### 2. Keterampilan Sosial

- a. Kerjasama
- b. Teggang rasa

## C. Tujuan Pembelajaran

### a. Kognitif

1. Dapat menggunakan penggaris, jangka, dan busur untuk melukis dasar-dasar melukis ,garis tegak lurus, garis bagi suatu sudut, dan garis sumbu ruas garis
2. Melukis segitiga ,samasisi dan sama kaki dengan menggunakan penggaris ,jangka, dan busur derajat.

**b. Afektif**

**1. Karakter**

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan memiliki karakter sebagai berikut:

**a. Teliti**

yaitu, siswa dituntut untuk cermat dan berhati-hati dalam mempelajari suatu konsep dan materi pembelajaran.

**b. Kreatif**

yaitu, siswa mampu untuk mengkombinasikan, memodifikasi atau memberikan ide-ide dan jawaban selama proses pembelajaran

**Pantang menyerah**

yaitu, siswa tidak mudah putus asa, giat, antusias dalam mempelajari dan mengerjakan dengan baik soal-soal yang diberikan.

**c. Rasa ingin tahu**

yaitu, siswa menyelidiki serta mempunyai minat yang besar untuk memecahkan masalah dalam proses pembelajaran.

**2. Keterampilan Sosial**

**a.** Dalam diskusi dan proses pembelajaran, s siswa mampu bekerja mandiri dan bekerja sama.

**b.** Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa harus memiliki sikap tenggang rasa, yaitu siswa harus saling menghargai antar anggota kelompok.

**D. Materi Pembelajaran** : Melukis segitiga dan dasar-dasar garis tinggi, garis bagi, garis berat, dan garis sumbu

**E. Model Pembelajaran** : Konvensional

**F. Strategi pembelajaran** : Penyampaian materi, contoh soal, latihan, tugas

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran :**

**Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru memberikan salam, kemudian guru memulai pelajaran dengan berdoa bersama siswa			10'
2.	Guru melakukan apersepsi dan memotivasinya dengan memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengaitkan materi dengan pengetahuan awal para siswa.	Rasa ingin tahu		
3.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran			

**Kegiatan Inti (60 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi yang dibahas	Rasa ingin tahu		30'
2.	Guru memberikan beberapa contoh soal tentang materi terkait dalam kehidupan sehari-hari	Rasa ingin tahu		
3.	Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jika masih ada yang kurang jelas	Rasa ingin tahu		
4.	Siswa diberikan kesempatan untuk mencatat hal-hal penting yang dijelaskan oleh guru			
5.	Siswa diberikan soal-soal latihan dan siswa mengerjakan soal-soal latihan tersebut (secara individu atau kelompok)	Teliti, kreatif, pantang menyerah, rasa ingintahu		20'
6.	Siswa bersama guru mencocokkan jawaban dari soal yang telah diberikan			
7.	Guru memberikan penghargaan terhadap keberhasilan kelompok/individu			10'

**Kegiatan Penutup (10 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil dari materi yang dibahas	kemandirian		10'
2.	Guru memberikan tugas hal 130 no: 3, hal 134 no: 4, hal 137 no: 1 dan 5 untuk siswa dan mengingatkan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya	Kreatif, teliti, kemandirian, dan tanggung jawab		
3.	Guru menutup pelajaran dan memberikan salam.			

**H. Alat/Bahan/Sumber Pembelajaran :**

1. M. Cholik dan Sugijono. 2006. *Matematika 1 untuk SMP Kelas VII*. Jakarta : Erlangga. Hal: 127-136
2. LKK9 (Lembar Kerja Kelompok 9)
3. White Board, Spidol, dan alat tulis lainnya

**I. Penilaian :**

Teknik : Tes  
Bentuk Instrumen : Uraian  
Instrumen : Post-test (terlampir)

Bandar Lampung, April 2013

Guru Mitra



**Helma, S.Pd. MM.**  
**NIP. 197605142000122003**

Peneliti



**Jennie nuari juwita**  
**NPM.0913021048**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Kelas Konvensional

## A. Identitas

- Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 3 Bandar Lampung  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII/2 (Genap)  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit  
Pertemuan : 10  
Standar Kompetensi : 6. Memahami konsep segiempat serta ukurannya  
Kompetensi Dasar : : 6.4. Melukis segitiga ,garis tinggi, garis bagi ,garis berat, dan garis sumbu

## B. Indikator

### a. Kognitif

Melukis segitiga berdasarkan sisi dan sudut

### b. Afektif

#### 1. Karakter

- a. Teliti
- b. Kreatif
- c. Pantang menyerah
- d. Rasa ingin tahu

#### 2. Keterampilan Sosial

- a. Kerjasama
- b. Tenggang rasa

## C. Tujuan Pembelajaran

### a. Kognitif

Menggunakan penggaris dan jangka untuk melukis, garis tinggi, garis bagi ,garis berat, dan garis sumbu melukis suatu segitiga

### b. Afektif

#### 1. Karakter

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan memiliki karakter sebagai berikut:

#### a. Teliti

yaitu, siswa dituntut untuk cermat dan berhati-hati dalam mempelajari suatu konsep dan materi pembelajaran.

**b. Kreatif**

yaitu, siswa mampu untuk mengkombinasikan, memodifikasi atau memberikan ide-ide dan jawaban selama proses pembelajaran

**Pantang menyerah**

yaitu, siswa tidak mudah putus asa, giat, antusias dalam mempelajari dan mengerjakan dengan baik soal-soal yang diberikan.

**c. Rasa ingin tahu**

yaitu, siswa menyelidiki serta mempunyai minat yang besar untuk memecahkan masalah dalam proses pembelajaran.

**2. Keterampilan Sosial**

a. Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa mampu bekerja mandiri dan bekerja sama

b. Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa harus memiliki sikap tenggang rasa, yaitu siswa harus saling menghargai antar anggota kelompok.

**D. Materi Pembelajaran** : Melukis segitiga berdasarkan sisi dan sudut.

**E. Model Pembelajaran** : Konvensional

**F. Strategi pembelajaran** : Penyampaian materi, contoh soal, latihan, tugas

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran :**

**Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru memberikan salam, kemudian guru memulai pelajaran dengan berdoa bersama siswa			10'
2.	Guru melakukan apersepsi dan memotivasinya dengan memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengaitkan materi dengan pengetahuan awal para siswa.	Rasa ingin tahu		
3.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran			

**Kegiatan Inti (60 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi yang dibahas	Rasa ingin tahu		30'
2.	Guru memberikan beberapa contoh soal tentang materi terkait dalam kehidupan sehari-hari	Rasa ingin tahu		
3.	Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jika masih ada yang kurang jelas	Rasa ingin tahu		
4.	Siswa diberikan kesempatan untuk mencatat hal-hal penting yang dijelaskan oleh guru			
5.	Siswa diberikan soal-soal latihan dan siswa mengerjakan soal-soal latihan tersebut (secara individu atau kelompok)	Teliti, kreatif, pantang menyerah, rasa ingintahu		20'
6.	Siswa bersama guru mencocokkan jawaban dari soal yang telah diberikan			
7.	Guru memberikan penghargaan terhadap keberhasilan kelompok/individu			10'

**Kegiatan Penutup (10 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil dari materi yang dibahas			10'
2.	Guru memberikan tugas hal 140 no: 1, 3 hal 142 no: 3 dan 5 untuk siswa dan mengingatkan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya			
3.	Guru menutup pelajaran dan memberikan salam.			

**H. Alat/Bahan/Sumber Pembelajaran :**

1. M. Cholik dan Sugijono. 2006. *Matematika 1 untuk SMP Kelas VII*. Jakarta : Erlangga. Hal: 137-140
2. White Board, Spidol, dan alat tulis lainnya

**I. Penilaian :**

Teknik : Tes  
Bentuk Instrumen : Uraian  
Instrumen : Post-test (terlampir)

Bandar Lampung, April 2013

Guru Mitra



**Helma, S.Pd. MM.**  
**NIP. 197605142000122003**

Peneliti



**Jennie nuari juwita**  
**NPM.0913021048**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen

## A. Identitas

- Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 3 Bandar Lampung  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII/2  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit  
Pertemuan : 1 (satu)  
Standar Kompetensi : 6. Memahami konsep segi empat dan segitiga serta menentukan ukurannya  
Kompetensi Dasar : 6. 1 Mengidentifikasi sifat-sifat segitiga berdasarkan sisi dan sudutnya

## B. Indikator

### a. Kognitif

Peserta didik dapat menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi-sisinya dan besar sudutnya.

### b. Afektif

#### 1. Karakter

- Teliti
- Kreatif
- Pantang menyerah
- Rasa ingin tahu

#### 2. Keterampilan Sosial

- Kerjasama
- Tanggung rasa

## C. Tujuan Pembelajaran

### a. Kognitif

- Jika diberikan beberapa gambar segitiga maka siswa dapat menemukan jenis dari masing-masing segitiga berdasarkan panjang sisinya.
- Jika diberikan beberapa gambar segitiga maka siswa dapat menemukan jenis dari masing-masing segitiga berdasarkan besar sudut.

### b. Afektif

#### 1. Karakter

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan memiliki karakter sebagai berikut:

**a. Teliti**

yaitu, siswa dituntut untuk cermat dan berhati-hati dalam mempelajari suatu konsep dan materi pembelajaran.

**b. Kreatif**

yaitu, siswa mampu untuk mengkombinasikan, memodifikasi atau memberikan ide-ide dan jawaban selama proses pembelajaran

**Pantang menyerah**

yaitu, siswa tidak mudah putus asa, giat, antusias dalam mempelajari dan mengerjakan dengan baik soal-soal yang diberikan.

**c. Rasa ingin tahu**

yaitu, siswa menyelidiki serta mempunyai minat yang besar untuk memecahkan masalah dalam proses pembelajaran.

**2. Keterampilan Sosial**

**a.** Selama proses pembelajaran, siswa mampu bekerja mandiri dan bekerja sama

**b.** Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa harus memiliki sikap tenggang rasa, yaitu siswa harus saling menghargai antar anggota kelompok.

**D. Materi Pembelajaran** : Menemukan jenis dari masing-masing segitiga berdasarkan panjang sisi dan besar sudut.

**E. Model Pembelajaran** : Kooperatif tipe *Think Pair Share*

**F. Strategi pembelajaran** : Diskusi Kelompok

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran :**

**Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru memberikan salam, kemudian guru memulai pelajaran dengan berdoa bersama siswa			10'
2.	Guru melakukan apersepsi dan memotivasinya dengan memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengaitkan materi dengan pengetahuan awal para siswa.	Rasa ingin tahu		
3.	Guru menjelaskan tentang langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>			

**Kegiatan Inti (60 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru menyampaikan materi dengan cara demonstrasi dan bahan bacaan tentang materi	Rasa ingin tahu		15'
2.	Guru mengajukan pertanyaan/ memberi soal yang berhubungan dengan pelajaran. Siswa di tuntut untuk berpikir, belajar sendiri ( <i>Think</i> )	Rasa ingin tahu, teliti, berpikir, mandiri, teliti, pantang menyerah		
3.	Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok sebangku untuk mendiskusikan hasil belajar sendiri atau apa yang siswa pikirkan tdi. ( <i>Pair</i> )	Rasa ingin tahu, teliti, kreatif, teliti, kerjasama, tenggang rasa		
4.	Guru berkeliling, membimbing, mengawasi siswa yang belajar secara berpasangan.	Teliti, kreatif, pantang menyerah, rasa ingin tahu		15'
5.	Guru meminta beberapa kelompok pasangan sebangku untuk mempresentasikan jawaban di depan kelas. Serta memberikan kesempatan pada pasangan lain untuk member tanggapan ( <i>Share</i> )	Kreatif, rasa ingin tahu, pantang menyerah		20'
6.	Guru dan siswa bersama-sama mendiskusikan jawaban permasalahan atau refleksikan jawaban hasil yang dipresentasi.	Kreatif		10'

**Kegiatan Penutup (10 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru membimbing siswa untuk merangkum	kemandirian		10'
2.	Guru memberikan tugas hal:122 no: 3, hal 125 no:2, hal 127 no:1 untuk siswa dan mengingatkan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya	Kreatif, teliti, kemandirian, dan tanggung jawab		
3.	Guru menutup pelajaran dan memberikan salam			

**H. Alat/Bahan/Sumber Pembelajaran :**

1. M. Cholik dan Sugijono. 2006. *Matematika 1 untuk SMP Kelas VII*. Jakarta : Erlangga. Hal: 121-127
2. LKK1 (Lembar Kerja Kelompok 1)
3. White Board, Spidol, dan alat tulis lainnya

**I. Penilaian :**

- Teknik : Tes  
 Bentuk Instrumen : Uraian  
 Instrumen : Post-test (terlampir)

Bandar Lampung, April 2013

Guru Mitra

Peneliti

**Helma, S.Pd. MM.**  
**NIP. 197605142000122003**

**Jennie nuari juwita**  
**NPM.0913021048**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen

## A. Identitas

- Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 3 Bandarlampung  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII/2  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit  
Pertemuan : 2  
Standar Kompetensi : 6. Memahami konsep segi empat dan segitiga serta menentukan ukurannya  
Kompetensi Dasar : 6.2 Mengidentifikasi pengertian dan sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang

## B. Indikator

### a. Kognitif

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian jajargenjang, persegi, persegi panjang, belah ketupat, trapesium, dan layang-layang menurut sifatnya.
2. Menjelaskan perbedaan dua bangun datar.

### b. Afektif

#### 1. Karakter

- a. Teliti
- b. Kreatif
- c. Pantang menyerah
- d. Rasa ingin tahu

#### 2. Keterampilan Sosial

- a. Kerjasama
- b. Tenggang rasa

## C. Tujuan Pembelajaran

### a. Kognitif

Menggunakan lingkungan untuk mendiskusikan persegi, persegi panjang, jajargenjang, belah ketupat, trapesium dan layang-layang maka siswa dapat menjelaskan pengertian.

### b. Afektif

#### 1. Karakter

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan memiliki karakter sebagai berikut:

**a. Teliti**

yaitu, siswa dituntut untuk cermat dan berhati-hati dalam mempelajari suatu konsep dan materi pembelajaran.

**b. Kreatif**

yaitu, siswa mampu untuk mengkombinasikan, memodifikasi atau memberikan ide-ide dan jawaban selama proses pembelajaran

**Pantang menyerah**

yaitu, siswa tidak mudah putus asa, giat, antusias dalam mempelajari dan mengerjakan dengan baik soal-soal yang diberikan.

**c. Rasa ingin tahu**

yaitu, siswa menyelidiki serta mempunyai minat yang besar untuk memecahkan masalah dalam proses pembelajaran.

**2. Keterampilan Sosial**

**a.** Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa mampu bekerja mandiri dan bekerja sama

**b.** Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa harus memiliki sikap tenggang rasa, yaitu siswa harus saling menghargai antar anggota kelompok.

**D. Materi Pembelajaran** : Menggunakan lingkungan untuk mengidentifikasi pengertian persegi panjang, persegi, jajargenjang, trapesium, belah ketupat, dan layang-layang.

**E. Model Pembelajaran** : Kooperatif tipe *Think Pair Share*

**F. Strategi pembelajaran** : Diskusi Kelompok

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran :**

**Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru memberikan salam, kemudian guru memulai pelajaran dengan berdoa bersama siswa			10'
2.	Guru melakukan apersepsi dan memotivasinya dengan memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengaitkan materi dengan pengetahuan awal para siswa.	Rasa ingin tahu		
3.	Guru menjelaskan tentang langkah-langkah pembelajaran			

**Kegiatan Inti (60 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru menyampaikan materi dengan cara demonstrasi dan bahan bacaan tentang materi	Rasa ingin tahu		15'
2.	Guru mengajukan pertanyaan/ memberi soal yang berhubungan dengan pelajaran. Siswa di tuntut untuk berpikir, belajar sendiri ( <i>Think</i> )	Rasa ingin tahu, teliti, berpikir, mandiri, teliti, pantang menyerah		
3.	Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok sebangku untuk mendiskusikan hasil belajar sendiri atau apa yang siswa pikirkan tdi. ( <i>Pair</i> )	Rasa ingin tahu, teliti, kreatif, teliti, kerjasama, tenggang rasa		
4.	Guru berkeliling, membimbing, mengawasi siswa yang belajar secara berpasangan.	Teliti, kreatif, pantang menyerah, rasa ingin tahu		15'
5.	Guru meminta beberapa kelompok pasangan sebangku untuk mempresentasikan jawaban di depan kelas. Serta memberikan kesempatan pada pasangan lain untuk member tanggapan ( <i>Share</i> )	Kreatif, rasa ingin tahu, pantang menyerah		20'
6.	Guru dan siswa bersama-sama mendiskusikan jawaban permasalahan atau refleksikan jawaban hasil yang dipresentasi.	Kreatif		10'

**Kegiatan Penutup (10 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru membimbing siswa untuk merangkum	kemandirian		10'
2.	Guru memberikan tugas rumah untuk siswa dan mengingatkan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya	Kreatif, teliti, kemandirian, dan tanggung jawab		
3.	Guru menutup pelajaran dan memberikan salam			

**H. Alat/Bahan/Sumber Pembelajaran :**

1. M. Cholik dan Sugijono. 2006. *Matematika 1 untuk SMP Kelas VII*. Jakarta : Erlangga. Hal : 85,89,97,103,106,109
2. LKK2 (Lembar Kerja Kelompok 2)
3. White Board, Spidol, dan alat tulis lainnya

**I. Penilaian :**

- Teknik : Tes  
 Bentuk Instrumen : Uraian  
 Instrumen : Post-test (terlampir)

Bandar Lampung, April 2013

Guru Mitra

Peneliti



**Helma, S.Pd. MM.**  
**NIP. 197605142000122003**



**Jennie nuari juwita**  
**NPM.0913021048**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen

## A. Identitas

- Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 3 Bandarlampung  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII/2  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit  
Pertemuan : 3  
Standar Kompetensi : 6. Memahami konsep segi empat dan segitiga serta menentukan ukurannya  
Kompetensi Dasar : 6.2 Mengidentifikasi pengertian dan sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang

## B. Indikator

### a. Kognitif

Peserta didik dapat menjelaskan sifat-sifat segi empat ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya.

### b. Afektif

#### 1. Karakter

- Teliti
- Kreatif
- Pantang menyerah
- Rasa ingin tahu

#### 2. Keterampilan Sosial

- Kerjasama
- Tanggung rasa

## C. Tujuan Pembelajaran

### a. Kognitif

Jika diberikan gambar siswa dapat menjelaskan sifat-sifat persegi panjang, persegi, jajargenjang, trapezium, belah ketupat, dan layang-layang ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonal.

### b. Afektif

#### 1. Karakter

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan memiliki karakter sebagai berikut:

**a. Teliti**

yaitu, siswa dituntut untuk cermat dan berhati-hati dalam mempelajari suatu konsep dan materi pembelajaran.

**b. Kreatif**

yaitu, siswa mampu untuk mengkombinasikan, memodifikasi atau memberikan ide-ide dan jawaban selama proses pembelajaran

**Pantang menyerah**

yaitu, siswa tidak mudah putus asa, giat, antusias dalam mempelajari dan mengerjakan dengan baik soal-soal yang diberikan.

**c. Rasa ingin tahu**

yaitu, siswa menyelidiki serta mempunyai minat yang besar untuk memecahkan masalah dalam proses pembelajaran.

**2. Keterampilan Sosial**

a. Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa mampu bekerja mandiri dan bekerja sama.

b. Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa harus memiliki sikap tenggang rasa, yaitu siswa harus saling menghargai antar anggota kelompok.

**D. Materi Pembelajaran** : Mengidentifikasi sifat- sifat persegi panjang, persegi, jajargenjang, trapesium, belah ketupat, dan layang-layang.

**E. Model Pembelajaran** : Kooperatif tipe *Think Pair Share*

**F. Strategi pembelajaran** : Diskusi Kelompok

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran :**

**Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru memberikan salam, kemudian guru memulai pelajaran dengan berdoa bersama siswa			10'
2.	Guru melakukan apersepsi dan memotivasinya dengan memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengaitkan materi dengan pengetahuan awal para siswa	Rasa ingin tahu		
3.	Guru menjelaskan tentang langkah-langkah pembelajaran			

**Kegiatan Inti (60 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru menyampaikan materi dengan cara demonstrasi dan bahan bacaan tentang materi	Rasa ingin tahu		15'
2.	Guru mengajukan pertanyaan/ memberi soal yang berhubungan dengan pelajaran. Siswa di tuntut untuk berpikir, belajar sendiri ( <i>Think</i> )	Rasa ingin tahu, teliti, berpikir, mandiri, teliti, pantang menyerah		
3.	Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok sebangku untuk mendiskusikan hasil belajar sendiri atau apa yang siswa pikirkan tdi. ( <i>Pair</i> )	Rasa ingin tahu, teliti, kreatif, teliti, kerjasama, tenggang rasa		
4.	Guru berkeliling, membimbing, mengawasi siswa yang belajar secara berpasangan.	Teliti, kreatif, pantang menyerah, rasa ingin tahu		15'
5.	Guru meminta beberapa kelompok pasangan sebangku untuk mempresentasikan jawaban di depan kelas. Serta memberikan kesempatan pada pasangan lain untuk member tanggapan ( <i>Share</i> )	Kreatif, rasa ingin tahu, pantang menyerah		20'
6.	Guru dan siswa bersama-sama mendiskusikan jawaban permasalahan atau refleksikan jawaban hasil yang dipresentasi.	Kreatif		10'

**Kegiatan Penutup (10 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru membimbing siswa untuk merangkum	kemandirian		10'
2.	Guru memberikan tugas hal 100 no:1 dan 3, hal 106 mo: 5 untuk siswa dan mengingatkan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya	Kreatif, teliti, kemandirian, dan tanggung jawab		
3.	Guru menutup pelajaran dan memberikan salam			

**H. Alat/Bahan/Sumber Pembelajaran :**

1. M. Cholik dan Sugijono. 2006. *Matematika 1 untuk SMP Kelas VII*. Jakarta : Erlangga. Hal : 86-88,90-92,98-101,103-104,107,110
2. LKK3 (Lembar Kerja Kelompok 3)
3. White Board, Spidol, dan alat tulis lainnya

**I. Penilaian :**

- Teknik : Tes  
 Bentuk Instrumen : Uraian  
 Instrumen : Post-test (terlampir)

Bandar Lampung, April 2013

Guru Mitra

Peneliti



**Helma, S.Pd. MM.**  
**NIP. 197605142000122003**



**Jennie nuari juwita**  
**NPM.0913021048**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen

## A. Identitas

- Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 3 Bandar Lampung  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : VII/2  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan).  
 Pertemuan : 4  
 Standar Kompetensi : 6. Memahami konsep segiempat serta menemukan ukurannya  
 Kompetensi Dasar : 6.3 Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah

## B. Indikator

### a. Kognitif

1. Menurunkan rumus keliling bangun segitiga dan segi empat.
2. Menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan keliling segitiga dan segiempat.

### b. Afektif

#### 1. Karakter

- a. Teliti
- b. Kreatif
- c. Pantang menyerah
- d. Rasa ingin tahu

#### 2. Keterampilan Sosial

- a. Kerjasama
- b. Tenggang rasa

## C. Tujuan Pembelajaran

### a. Kognitif

Siswa dapat menurunkan rumus keliling segitiga dan segiempat persegi serta menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan keliling segitiga dan segiempat

### b. Afektif

#### 1. Karakter

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan memiliki karakter sebagai berikut:

**a. Teliti**

yaitu, siswa dituntut untuk cermat dan berhati-hati dalam mempelajari suatu konsep dan materi pembelajaran.

**b. Kreatif**

yaitu, siswa mampu untuk mengkombinasikan, memodifikasi atau memberikan ide-ide dan jawaban selama proses pembelajaran

**Pantang menyerah**

yaitu, siswa tidak mudah putus asa, giat, antusias dalam mempelajari dan mengerjakan dengan baik soal-soal yang diberikan.

**c. Rasa ingin tahu**

yaitu, siswa menyelidiki serta mempunyai minat yang besar untuk memecahkan masalah dalam proses pembelajaran.

**2. Keterampilan Sosial**

a. Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa mampu bekerja mandiri dan bekerja sama.

b. Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa harus memiliki sikap tenggang rasa, yaitu siswa harus saling menghargai antar anggota kelompok.

**D. Materi Pembelajaran** : Rumus keliling segitiga dan segiempat dengan cara mengukur panjang sisinya serta penyelesaian soal keliling segitiga dan segiempat.

**E. Model Pembelajaran** : Kooperatif tipe *Think Pair Share*

**F. Strategi pembelajaran** : Diskusi Kelompok

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran :**

**Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru memberikan salam, kemudian guru memulai pelajaran dengan berdoa bersama siswa			10'
2.	Guru melakukan apersepsi dan memotivasinya dengan memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengaitkan materi dengan pengetahuan awal para siswa.	Rasa ingin tahu		
3.	Guru menjelaskan tentang langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe <i>Think pair Share</i>			

**Kegiatan Inti (60 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru menyampaikan materi dengan cara demonstrasi dan bahan bacaan tentang materi	Rasa ingin tahu		10'
2.	Guru mengajukan pertanyaan/ memberi soal yang berhubungan dengan pelajaran. Siswa di tuntut untuk berpikir, belajar sendiri ( <i>Think</i> )	Rasa ingin tahu, teliti, berpikir, mandiri, teliti, pantang menyerah		
3.	Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok sebangku untuk mendiskusikan hasil belajar sendiri atau apa yang siswa pikirkan tdi. ( <i>Pair</i> )	Rasa ingin tahu, teliti, kreatif, teliti, kerjasama, tenggang rasa		
4.	Guru berkeliling, membimbing, mengawasi siswa yang belajar secara berpasangan.	Teliti, kreatif, pantang menyerah, rasa ingin tahu		20'
5.	Guru meminta beberapa kelompok pasangan sebangku untuk mempresentasikan jawaban di depan kelas. Serta memberikan kesempatan pada pasangan lain untuk member tanggapan ( <i>Share</i> )	Kreatif, rasa ingin tahu, pantang menyerah		20'
6.	Guru dan siswa bersama-sama mendiskusikan jawaban permasalahan atau refleksikan jawaban hasil yang dipresentasi.	Kreatif		10'

**Kegiatan Penutup (10 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru membimbing siswa untuk merangkum	kemandirian		10'
2.	Guru memberikan tugas hal 94 no: 6 dan 7, hal 147 no:4 untuk siswa dan mengingatkan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya	Kreatif, teliti, kemandirian, dan tanggung jawab		
3.	Guru menutup pelajaran dan memberikan salam			

**H. Alat/Bahan/Sumber Pembelajaran :**

1. M. Cholik dan Sugijono. 2006. *Matematika 1 untuk SMP Kelas VII*. Jakarta : Erlangga. Hal: 92-93,146
2. LKK4 (Lembar Kerja Kelompok 4)
3. White Board, Spidol, dan alat tulis lainnya

**I. Penilaian :**

- Teknik : Tes  
 Bentuk Instrumen : Uraian  
 Instrumen : Post-test (terlampir)

Bandar Lampung, April 2013

Guru Mitra



**Helma, S.Pd. MM.**  
**NIP. 197605142000122003**

Peneliti



**Jennie nuari juwita**  
**NPM.0913021048**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen

## A. Identitas

- Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 3 Bandar Lampung  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII/2  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit  
Pertemuan : 5  
Standar Kompetensi : 6. Memahami konsep segiempat serta menemukan ukurannya  
Kompetensi Dasar : 6.3 Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah

## B. Indikator

### a. Kognitif

1. Menurunkan rumus persegi dan persegi panjang
2. Menyelesaikan soal persegi dan persegi panjang

### b. Afektif

#### 1. Karakter

- a. Teliti
- b. Kreatif
- c. Pantang menyerah
- d. Rasa ingin tahu

#### 2. Keterampilan Sosial

- a. Kerjasama
- b. Tenggang rasa

## C. Tujuan Pembelajaran

### a. Kognitif

1. Siswa dapat menurunkan luas persegi dan persegi panjang menggunakan petak-petak satuan luas
2. Siswa dapat menyelesaikan soal persegi dan persegi panjang

### b. Afektif

#### 1. Karakter

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan memiliki karakter sebagai berikut:

**a. Teliti**

yaitu, siswa dituntut untuk cermat dan berhati-hati dalam mempelajari suatu konsep dan materi pembelajaran.

**b. Kreatif**

yaitu, siswa mampu untuk mengkombinasikan, memodifikasi atau memberikan ide-ide dan jawaban selama proses pembelajaran

**Pantang menyerah**

yaitu, siswa tidak mudah putus asa, giat, antusias dalam mempelajari dan mengerjakan dengan baik soal-soal yang diberikan.

**c. Rasa ingin tahu**

yaitu, siswa menyelidiki serta mempunyai minat yang besar untuk memecahkan masalah dalam proses pembelajaran.

**2. Keterampilan Sosial**

a. Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa mampu bekerja mandiri dan bekerja sama.

b. Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa harus memiliki sikap tenggang rasa, yaitu siswa harus saling menghargai antar anggota kelompok.

**D. Materi Pembelajaran** : menurunkan luas persegi dan persegi panjang menggunakan petak-petak satuan luas menyelesaikan soal persegi dan persegi panjang.

**E. Model Pembelajaran** : Kooperatif tipe *Think Pair Share*

**F. Strategi pembelajaran** : Diskusi Kelompok

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran :**

**Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru memberikan salam, kemudian guru memulai pelajaran dengan berdoa bersama siswa			10'
2.	Guru melakukan apersepsi dan memotivasinya dengan memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengaitkan materi dengan pengetahuan awal para siswa.	Rasa ingin tahu		
3.	Guru menjelaskan tentang langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe <i>Think pair Share</i>			

**Kegiatan Inti (60 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru menyampaikan materi dengan cara demonstrasi dan bahan bacaan tentang materi	Rasa ingin tahu		10'
2.	Guru mengajukan pertanyaan/ memberi soal yang berhubungan dengan pelajaran. Siswa di tuntut untuk berpikir, belajar sendiri ( <i>Think</i> )	Rasa ingin tahu, teliti, berpikir, mandiri, teliti, pantang menyerah		
3.	Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok sebangku untuk mendiskusikan hasil belajar sendiri atau apa yang siswa pikirkan tdi. ( <i>Pair</i> )	Rasa ingin tahu, teliti, kreatif, teliti, kerjasama, tenggang rasa		
4.	Guru berkeliling, membimbing, mengawasi siswa yang belajar secara berpasangan.	Teliti, kreatif, pantang menyerah, rasa ingin tahu		20'
5.	Guru meminta beberapa kelompok pasangan sebangku untuk mempresentasikan jawaban di depan kelas. Serta memberikan kesempatan pada pasangan lain untuk member tanggapan ( <i>Share</i> )	Kreatif, rasa ingin tahu, pantang menyerah		20'
6.	Guru dan siswa bersama-sama mendiskusikan jawaban permasalahan atau refleksikan jawaban hasil yang dipresentasi.	Kreatif		10'

**Kegiatan Penutup (10 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru membimbing siswa untuk merangkum	kemandirian		10'
2.	Guru memberikan tugas hal 97 no: 2, 5, dan 9 untuk siswa dan mengingatkan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya	Kreatif, teliti, kemandirian, dan tanggung jawab		
3.	Guru menutup pelajaran dan memberikan salam			

**H. Alat/Bahan/Sumber Pembelajaran :**

1. M. Cholik dan Sugijono. 2006. *Matematika 1 untuk SMP Kelas VII*. Jakarta : Erlangga. Hal: 95-97
2. LKK5 (Lembar Kerja Kelompok 5)
3. White Board, Spidol, dan alat tulis lainnya

**I. Penilaian :**

- Teknik : Tes  
 Bentuk Instrumen : Uraian  
 Instrumen : Post-test (terlampir)

Bandar Lampung, April 2013

Guru Mitra

Peneliti



**Helma, S.Pd. MM.**  
**NIP. 197605142000122003**



**Jennie nuari juwita**  
**NPM.0913021048**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen

## A. Identitas

- Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 3 Bandar Lampung  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII/2  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit  
Pertemuan : 6  
Standar Kompetensi : 6. Memahami konsep segiempat serta menemukan ukurannya  
Kompetensi Dasar : 6.3 Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah

## B. Indikator

### a. Kognitif

1. Menurunkan rumus luas bangun segitiga
2. Menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan luas segitiga

### b. Afektif

#### 1. Karakter

- a. Teliti
- b. Kreatif
- c. Pantang menyerah
- d. Rasa ingin tahu

#### 2. Keterampilan Sosial

- a. Kerjasama
- b. Tenggang rasa

## C. Tujuan Pembelajaran

### a. Kognitif

1. Siswa dapat menurunkan rumus luas bangun segitiga
2. Siswa dapat menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan luas segitiga

### b. Afektif

#### 1. Karakter

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan memiliki karakter sebagai berikut:

**a. Teliti**

yaitu, siswa dituntut untuk cermat dan berhati-hati dalam mempelajari suatu konsep dan materi pembelajaran.

**b. Kreatif**

yaitu, siswa mampu untuk mengkombinasikan, memodifikasi atau memberikan ide-ide dan jawaban selama proses pembelajaran

**Pantang menyerah**

yaitu, siswa tidak mudah putus asa, giat, antusias dalam mempelajari dan mengerjakan dengan baik soal-soal yang diberikan.

**c. Rasa ingin tahu**

yaitu, siswa menyelidiki serta mempunyai minat yang besar untuk memecahkan masalah dalam proses pembelajaran.

**2. Keterampilan Sosial**

a. Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa mampu bekerja mandiri dan bekerja sama.

b. Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa harus memiliki sikap tenggang rasa, yaitu siswa harus saling menghargai antar anggota kelompok.

**D. Materi Pembelajaran** : Rumus luas segitiga dan soal-soal berkaitan dengan luas segitiga

**E. Model Pembelajaran** : Kooperatif tipe *Think Pair Share*

**F. Strategi pembelajaran** : Diskusi Kelompok

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran :**

**Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru memberikan salam, kemudian guru memulai pelajaran dengan berdoa bersama siswa			10'
2.	Guru melakukan apersepsi dan memotivasinya dengan memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengaitkan materi dengan pengetahuan awal para siswa.	Rasa ingin tahu		
3.	Guru menjelaskan tentang langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe <i>Think pair Share</i>			

**Kegiatan Inti (60 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru menyampaikan materi dengan cara demonstrasi dan bahan bacaan tentang materi	Rasa ingin tahu		10'
2.	Guru mengajukan pertanyaan/ memberi soal yang berhubungan dengan pelajaran. Siswa di tuntut untuk berpikir, belajar sendiri ( <i>Think</i> )	Rasa ingin tahu, teliti, berpikir, mandiri, teliti, pantang menyerah		
3.	Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok sebangku untuk mendiskusikan hasil belajar sendiri atau apa yang siswa pikirkan tdi. ( <i>Pair</i> )	Rasa ingin tahu, teliti, kreatif, teliti, kerjasama, tenggang rasa		
4.	Guru berkeliling, membimbing, mengawasi siswa yang belajar secara berpasangan.	Teliti, kreatif, pantang menyerah, rasa ingin tahu		20'
5.	Guru meminta beberapa kelompok pasangan sebangku untuk mempresentasikan jawaban di depan kelas. Serta memberikan kesempatan pada pasangan lain untuk member tanggapan ( <i>Share</i> )	Kreatif, rasa ingin tahu, pantang menyerah		20'
6.	Guru dan siswa bersama-sama mendiskusikan jawaban permasalahan atau refleksikan jawaban hasil yang dipresentasi.	Kreatif		10'

**Kegiatan Penutup (10 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru membimbing siswa untuk merangkum	kemandirian		10'
2.	Guru memberikan tugas hal 151 no: 1,3,4, dan 7 untuk siswa dan mengingatkan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya	Kreatif, teliti, kemandirian, dan tanggung jawab		
3.	Guru menutup pelajaran dan memberikan salam			

**H. Alat/Bahan/Sumber Pembelajaran :**

1. M. Cholik dan Sugijono. 2006. *Matematika 1 untuk SMP Kelas VII*. Jakarta : Erlangga. Hal: 147-151
2. LKK6 (Lembar Kerja Kelompok 6)
3. White Board, Spidol, dan alat tulis lainnya

**I. Penilaian :**

- Teknik : Tes  
 Bentuk Instrumen : Uraian  
 Instrumen : Post-test (terlampir)

Bandar Lampung, April 2013

Guru Mitra

Peneliti



**Helma, S.Pd. MM.**  
**NIP. 197605142000122003**



**Jennie nuari juwita**  
**NPM.0913021048**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen

## A. Identitas

- Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 3 Bandar Lampung  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII/2  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit  
Pertemuan : 7  
Standar Kompetensi : 6. Memahami konsep segiempat serta menemukan ukurannya  
Kompetensi Dasar : 6.3 Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah

## B. Indikator

### a. Kognitif

1. Menggunakan luas bangun jajar genjang dan belah ketupat
2. Menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan luas jajar genjang dan belah ketupat.

### b. Afektif

#### 1. Karakter

- a. Teliti
- b. Kreatif
- c. Pantang menyerah
- d. Rasa ingin tahu

#### 2. Keterampilan Sosial

- a. Kerjasama
- b. Teggang rasa

## C. Tujuan Pembelajaran

### a. Kognitif

Siswa dapat menurunkan rumus luas jajar genjang dan belah ketupat serta menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan luas jajar genjang dan belah ketupat.

**b. Afektif**

**1. Karakter**

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan memiliki karakter sebagai berikut:

**a. Teliti**

yaitu, siswa dituntut untuk cermat dan berhati-hati dalam mempelajari suatu konsep dan materi pembelajaran.

**b. Kreatif**

yaitu, siswa mampu untuk mengkombinasikan, memodifikasi atau memberikan ide-ide dan jawaban selama proses pembelajaran

**Pantang menyerah**

yaitu, siswa tidak mudah putus asa, giat, antusias dalam mempelajari dan mengerjakan dengan baik soal-soal yang diberikan.

**c. Rasa ingin tahu**

yaitu, siswa menyelidiki serta mempunyai minat yang besar untuk memecahkan masalah dalam proses pembelajaran.

**2. Keterampilan Sosial**

**a.** Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa mampu bekerja mandiri dan bekerja sama.

**b.** Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa harus memiliki sikap tenggang rasa, yaitu siswa harus saling menghargai antar anggota kelompok.

**D. Materi Pembelajaran** : Menurunkan luas serta soal-soal yang berkaitan dengan luas jajar genjang dan belah ketupat.

**E. Model Pembelajaran** : Kooperatif tipe *Think Pair Share*

**F. Strategi pembelajaran** : Diskusi Kelompok

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran :**

**Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru memberikan salam, kemudian guru memulai pelajaran dengan berdoa bersama siswa			10'
2.	Guru melakukan apersepsi dan memotivasinya dengan memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengaitkan materi dengan pengetahuan awal para siswa.	Rasa ingin tahu		
3.	Guru menjelaskan tentang langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe <i>Think pair Share</i>			

**Kegiatan Inti (60 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru menyampaikan materi dengan cara demonstrasi dan bahan bacaan tentang materi	Rasa ingin tahu		10'
2.	Guru mengajukan pertanyaan/ memberi soal yang berhubungan dengan pelajaran. Siswa di tuntut untuk berpikir, belajar sendiri ( <i>Think</i> )	Rasa ingin tahu, teliti, berpikir, mandiri, teliti, pantang menyerah		
3.	Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok sebangku untuk mendiskusikan hasil belajar sendiri atau apa yang siswa pikirkan tdi. ( <i>Pair</i> )	Rasa ingin tahu, teliti, kreatif, teliti, kerjasama, tenggang rasa		
4.	Guru berkeliling, membimbing, mengawasi siswa yang belajar secara berpasangan.	Teliti, kreatif, pantang menyerah, rasa ingin tahu		20'
5.	Guru meminta beberapa kelompok pasangan sebangku untuk mempresentasikan jawaban di depan kelas. Serta memberikan kesempatan pada pasangan lain untuk member tanggapan ( <i>Share</i> )	Kreatif, rasa ingin tahu, pantang menyerah		20'
6.	Guru dan siswa bersama-sama mendiskusikan jawaban permasalahan atau refleksikan jawaban hasil yang dipresentasi.	Kreatif		10'

**Kegiatan Penutup (10 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru membimbing siswa untuk merangkum	kemandirian		10'
2.	Guru memberikan tugas hal 102 no: 1 dan 3 dan hal 106 no: 5 dan 6 untuk siswa dan mengingatkan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya	Kreatif, teliti, kemandirian, dan tanggung jawab		
3.	Guru menutup pelajaran dan memberikan salam			

**H. Alat/Bahan/Sumber Pembelajaran :**

1. M. Cholik dan Sugijono. 2006. *Matematika 1 untuk SMP Kelas VII*. Jakarta : Erlangga. Hal: 101-102,104-106
2. LKK7 (Lembar Kerja Kelompok 7)
3. White Board, Spidol, dan alat tulis lainnya

**I. Penilaian :**

- Teknik : Tes  
 Bentuk Instrumen : Uraian  
 Instrumen : Post-test (terlampir)

Bandar Lampung, April 2013

Guru Mitra



**Helma, S.Pd. MM.**  
**NIP. 197605142000122003**

Peneliti



**Jennie nuari juwita**  
**NPM.0913021048**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen

## A. Identitas

- Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 3 Bandar Lampung  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : VII/2  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit  
 Pertemuan : 8  
 Standar Kompetensi : 6. Memahami konsep segiempat serta menemukan  
 ukurannya  
 Kompetensi Dasar : 6.3 Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan  
 segi empat serta menggunakannya dalam pemecahan  
 masalah

## B. Indikator

### a. Kognitif

1. Menurunkan rumus luas trapesium dan layang-layang
2. Menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan luas trapesium dan layang-layang

### b. Afektif

#### 1. Karakter

- a. Teliti
- b. Kreatif
- c. Pantang menyerah
- d. Rasa ingin tahu

#### 2. Keterampilan Sosial

- a. Kerjasama
- b. Teggang rasa

## C. Tujuan Pembelajaran

### a. Kognitif

Siswa dapat menurunkan rumus luas trapesium dan layang-layang dan menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan luas trapesium dan layang-layang

**b. Afektif**

**1. Karakter**

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan memiliki karakter sebagai berikut:

**a. Teliti**

yaitu, siswa dituntut untuk cermat dan berhati-hati dalam mempelajari suatu konsep dan materi pembelajaran.

**b. Kreatif**

yaitu, siswa mampu untuk mengkombinasikan, memodifikasi atau memberikan ide-ide dan jawaban selama proses pembelajaran

**Pantang menyerah**

yaitu, siswa tidak mudah putus asa, giat, antusias dalam mempelajari dan mengerjakan dengan baik soal-soal yang diberikan.

**c. Rasa ingin tahu**

yaitu, siswa menyelidiki serta mempunyai minat yang besar untuk memecahkan masalah dalam proses pembelajaran.

**2. Keterampilan Sosial**

**a.** Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa mampu bekerja mandiri dan bekerja sama.

**b.** Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa harus memiliki sikap tenggang rasa, yaitu siswa harus saling menghargai antar anggota kelompok.

**D. Materi Pembelajaran** : Menurunkan rumus luas serta menyelesaikan soal-soal trapesium dan layang-layang

**E. Model Pembelajaran** : Kooperatif tipe *Think Pair Share*

**F. Strategi pembelajaran** : Diskusi Kelompok

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran :**

**Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru memberikan salam, kemudian guru memulai pelajaran dengan berdoa bersama siswa.			10'
2.	Guru melakukan apersepsi dan memotivasinya dengan memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengaitkan materi dengan pengetahuan awal para siswa.	Rasa ingin tahu		
3.	Guru menjelaskan tentang langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe <i>Think pair Share</i>			

**Kegiatan Inti (60 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru menyampaikan materi dengan cara demonstrasi dan bahan bacaan tentang materi	Rasa ingin tahu		10'
2.	Guru mengajukan pertanyaan/ memberi soal yang berhubungan dengan pelajaran. Siswa di tuntut untuk berpikir, belajar sendiri ( <i>Think</i> )	Rasa ingin tahu, teliti, berpikir, mandiri, teliti, pantang menyerah		
3.	Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok sebangku untuk mendiskusikan hasil belajar sendiri atau apa yang siswa pikirkan tdi. ( <i>Pair</i> )	Rasa ingin tahu, teliti, kreatif, teliti, kerjasama, tenggang rasa		
4.	Guru berkeliling, membimbing, mengawasi siswa yang belajar secara berpasangan.	Teliti, kreatif, pantang menyerah, rasa ingin tahu		20'
5.	Guru meminta beberapa kelompok pasangan sebangku untuk mempresentasikan jawaban di depan kelas. Serta memberikan kesempatan pada pasangan lain untuk member tanggapan ( <i>Share</i> )	Kreatif, rasa ingin tahu, pantang menyerah		20'
6.	Guru dan siswa bersama-sama mendiskusikan jawaban permasalahan atau refleksikan jawaban hasil yang dipresentasi.	Kreatif		10'

**Kegiatan Penutup (10 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru membimbing siswa untuk merangkum	kemandirian		10'
2.	Guru memberikan tugas hal 109 no: 4, hal 111 no: 7 untuk siswa dan mengingatkan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya	Kreatif, teliti, kemandirian, dan tanggung jawab		
3.	Guru menutup pelajaran dan memberikan salam			

**H. Alat/Bahan/Sumber Pembelajaran :**

1. M. Cholik dan Sugijono. 2006. *Matematika 1 untuk SMP Kelas VII*. Jakarta : Erlangga. Hal: 108-109,110-112
2. LKK8 (Lembar Kerja Kelompok 8)
3. White Board, Spidol, dan alat tulis lainnya

**I. Penilaian :**

- Teknik : Tes  
 Bentuk Instrumen : Uraian  
 Instrumen : Post-test (terlampir)

Bandar Lampung, April 2013

Guru Mitra



**Helma, S.Pd. MM.**  
**NIP. 197605142000122003**

Peneliti



**Jennie nuari juwita**  
**NPM.0913021048**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen

## A. Identitas

- Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 3 Bandar Lampung  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : VII/2  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit  
 Pertemuan : 9  
 Standar Kompetensi : 6. Memahami konsep segiempat serta menemukan ukurannya.  
 Kompetensi Dasar : 6.4. Melukis segitiga, garis tinggi, garis bagi, garis berat, dan garis sumbu

## B. Indikator

### a. Kognitif

1. Melukis segitiga, garis tinggi, garis bagi, garis berat, dan garis sumbu
2. Melukis segitiga, samasisi dan segitiga sama kaki

### b. Afektif

#### 1. Karakter

- a. Teliti
- b. Kreatif
- c. Pantang menyerah
- d. Rasa ingin tahu

#### 2. Keterampilan Sosial

- a. Kerjasama
- b. Tenggang rasa

## C. Tujuan Pembelajaran

### a. Kognitif

1. Dapat menggunakan penggaris, jangka, dan busur untuk melukis dasar-dasar melukis, garis tegak lurus, garis bagi suatu sudut, dan garis sumbu ruas garis
2. Melukis segitiga, samasisi dan sama kaki dengan menggunakan penggaris, jangka, dan busur derajat

**b. Afektif****1. Karakter**

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan memiliki karakter sebagai berikut:

**a. Teliti**

yaitu, siswa dituntut untuk cermat dan berhati-hati dalam mempelajari suatu konsep dan materi pembelajaran.

**b. Kreatif**

yaitu, siswa mampu untuk mengkombinasikan, memodifikasi atau memberikan ide-ide dan jawaban selama proses pembelajaran

**Pantang menyerah**

yaitu, siswa tidak mudah putus asa, giat, antusias dalam mempelajari dan mengerjakan dengan baik soal-soal yang diberikan.

**c. Rasa ingin tahu**

yaitu, siswa menyelidiki serta mempunyai minat yang besar untuk memecahkan masalah dalam proses pembelajaran.

**2. Keterampilan Sosial**

a. Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa mampu bekerja mandiri dan bekerja sama.

b. Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa harus memiliki sikap tenggang rasa, yaitu siswa harus saling menghargai antar anggota kelompok.

**D. Materi Pembelajaran** : Melukis segitiga dan dasar-dasar garis tinggi, garis bagi, garis berat, dan garis sumbu

**E. Model Pembelajaran** : Kooperatif tipe *Think Pair Share*

**F. Strategi pembelajaran** : Diskusi Kelompok

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran :**

**Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru memberikan salam, kemudian guru memulai pelajaran dengan berdoa bersama siswa			10'
2.	Guru melakukan apersepsi dan memotivasinya dengan memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengaitkan materi dengan pengetahuan awal para siswa.	Rasa ingin tahu		
3.	Guru menjelaskan tentang langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe <i>Think pair Share</i>			

**Kegiatan Inti (60 menit)**

<b>No</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Karakter</b>	<b>Keterlaksanaan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
1.	Guru menyampaikan materi dengan cara demonstrasi dan bahan bacaan tentang materi	Rasa ingin tahu		<b>10'</b>
2.	Guru mengajukan pertanyaan/ memberi soal yang berhubungan dengan pelajaran. Siswa di tuntut untuk berpikir, belajar sendiri ( <i>Think</i> )	Rasa ingin tahu, teliti, berpikir, mandiri, teliti, pantang menyerah		
3.	Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok sebangku untuk mendiskusikan hasil belajar sendiri atau apa yang siswa pikirkan tdi. ( <i>Pair</i> )	Rasa ingin tahu, teliti, kreatif, teliti, kerjasama, tenggang rasa		
4.	Guru berkeliling, membimbing, mengawasi siswa yang belajar secara berpasangan.	Teliti, kreatif, pantang menyerah, rasa ingin tahu		<b>20'</b>
5.	Guru meminta beberapa kelompok pasangan sebangku untuk mempresentasikan jawaban di depan kelas. Serta memberikan kesempatan pada pasangan lain untuk member tanggapan ( <i>Share</i> )	Kreatif, rasa ingin tahu, pantang menyerah		<b>20'</b>
6.	Guru dan siswa bersama-sama mendiskusikan jawaban permasalahan atau refleksikan jawaban hasil yang dipresentasi.	Kreatif		<b>10'</b>

**Kegiatan Penutup (10 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru membimbing siswa untuk merangkum	kemandirian		10'
2.	Guru memberikan tugas hal 130 no: 3, hal 134 no: 4, hal 137 no: 1 dan 5 untuk siswa dan mengingatkan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya	Kreatif, teliti, kemandirian, dan tanggung jawab		
3.	Guru menutup pelajaran dan memberikan salam			

**H. Alat/Bahan/Sumber Pembelajaran :**

1. M. Cholik dan Sugijono. 2006. *Matematika 1 untuk SMP Kelas VII*. Jakarta : Erlangga. Hal: 127-136
2. LKK9 (Lembar Kerja Kelompok 9)
3. White Board, Spidol, dan alat tulis lainnya

**I. Penilaian :**

- Teknik : Tes  
 Bentuk Instrumen : Uraian  
 Instrumen : Post-test (terlampir)

Bandar Lampung, April 2013

Guru Mitra

Peneliti



**Helma, S.Pd. MM.**  
**NIP. 197605142000122003**



**Jennie nuari juwita**  
**NPM.0913021048**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

## Kelas Eksperimen

### A. Identitas

- Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 3 Bandar Lampung  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII/2  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit  
Pertemuan : 10  
Standar Kompetensi : 6. Memahami konsep segiempat serta menemukan ukurannya  
Kompetensi Dasar : 6.4. Melukis segitiga ,garis tinggi, garis bagi ,garis berat, dan garis sumbu

### B. Indikator

#### a. Kognitif

Melukis segitiga berdasarkan sisi dan sudut .

#### b. Afektif

##### 1. Karakter

- Teliti
- Kreatif
- Pantang menyerah
- Rasa ingin tahu

##### 2. Keterampilan Sosial

- Kerjasama
- Tanggung rasa

### C. Tujuan Pembelajaran

#### a. Kognitif

Menggunakan penggaris dan jangka untuk melukis, garis tinggi, garis bagi ,garis berat, dan garis sumbu melukis suatu segitiga

#### b. Afektif

##### 1. Karakter

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan memiliki karakter sebagai berikut:

**a. Teliti**

yaitu, siswa dituntut untuk cermat dan berhati-hati dalam mempelajari suatu konsep dan materi pembelajaran.

**b. Kreatif**

yaitu, siswa mampu untuk mengkombinasikan, memodifikasi atau memberikan ide-ide dan jawaban selama proses pembelajaran

**Pantang menyerah**

yaitu, siswa tidak mudah putus asa, giat, antusias dalam mempelajari dan mengerjakan dengan baik soal-soal yang diberikan.

**c. Rasa ingin tahu**

yaitu, siswa menyelidiki serta mempunyai minat yang besar untuk memecahkan masalah dalam proses pembelajaran.

**2. Keterampilan Sosial**

a. Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa mampu bekerja mandiri dan bekerja sama.

b. Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa harus memiliki sikap tenggang rasa, yaitu siswa harus saling menghargai antar anggota kelompok.

**D. Materi Pembelajaran** : Melukis segitiga berdasarkan sisi dan sudut .

**E. Model Pembelajaran** : Kooperatif tipe *Think Pair Share*

**F. Strategi pembelajaran** : Diskusi Kelompok

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran** :

**Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru memberikan salam, kemudian guru memulai pelajaran dengan berdoa bersama siswa			10'
2.	Guru melakukan apersepsi dan memotivasinya dengan memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengaitkan materi dengan pengetahuan awal para siswa.	Rasa ingin tahu		
3.	Guru menjelaskan tentang langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe <i>Think pair Share</i>			

**Kegiatan Inti (60 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru menyampaikan materi dengan cara demonstrasi dan bahan bacaan tentang materi	Rasa ingin tahu		10'
2.	Guru mengajukan pertanyaan/ memberi soal yang berhubungan dengan pelajaran. Siswa di tuntut untuk berpikir, belajar sendiri ( <i>Think</i> )	Rasa ingin tahu, teliti, berpikir, mandiri, teliti, pantang menyerah		
3.	Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok sebangku untuk mendiskusikan hasil belajar sendiri atau apa yang siswa pikirkan tdi. ( <i>Pair</i> )	Rasa ingin tahu, teliti, kreatif, teliti, kerjasama, tenggang rasa		
4.	Guru berkeliling, membimbing, mengawasi siswa yang belajar secara berpasangan.	Teliti, kreatif, pantang menyerah, rasa ingin tahu		20'
5.	Guru meminta beberapa kelompok pasangan sebangku untuk mempresentasikan jawaban di depan kelas. Serta memberikan kesempatan pada pasangan lain untuk member tanggapan ( <i>Share</i> )	Kreatif, rasa ingin tahu, pantang menyerah		20'
6.	Guru dan siswa bersama-sama mendiskusikan jawaban permasalahan atau refleksikan jawaban hasil yang dipresentasi.	Kreatif		10'

**Kegiatan Penutup (10 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru membimbing siswa untuk merangkum	kemandirian		10'
2.	Guru memberikan tugas hal 140 no: 1, 3 hal 142 no: 3 dan 5 untuk siswa dan mengingatkan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya	Kreatif, teliti, kemandirian, dan tanggung jawab		
3.	Guru menutup pelajaran dan memberikan salam			

**H. Alat/Bahan/Sumber Pembelajaran :**

1. M. Cholik dan Sugijono. 2006. *Matematika 1 untuk SMP Kelas VII*. Jakarta : Erlangga. Hal: 137-140
2. LKK10 (Lembar Kerja Kelompok 10)
3. White Board, Spidol, dan alat tulis lainnya

**I. Penilaian :**

- Teknik : Tes  
 Bentuk Instrumen : Uraian  
 Instrumen : Post-test (terlampir)

Bandar Lampung, April 2013

Guru Mitra

Peneliti



**Helma, S.Pd. MM.**  
**NIP. 197605142000122003**



**Jennie nuari juwita**  
**NPM.0913021048**

# Lembar Kerja Kelompok

## LKK 1

✓ **Indikator :**

- Mengidentifikasi jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi-sisinya dan besar sudutnya
- Mengidentifikasi sifat-sifat segitiga

### Petunjuk Kerja:

Baca dan ikuti setiap langkah-langkah kegiatan di dalam LKK ini:

1. Baca dan pahami pernyataan-pernyataan dari situasi masalah yang disajikan dalam LKK berikut ini. Kemudian pikirkan kemungkinan jawabannya. Catatlah kemungkinan-kemungkinan jawaban serta hal-hal penting yang sudah dimengerti ataupun belum dimengerti.
2. Bahaslah hal-hal yang dirasa perlu dengan teman sebangku kalian, untuk mempertegas kebenaran jawaban atau untuk memperoleh pemahaman dan pengertian yang sama terhadap masalah. Jika masih terdapat masalah yang tidak dapat diselesaikan dengan teman sebangku, tanyakan kepada guru.

**Nama siswa** : .....

**Pasangan** : .....

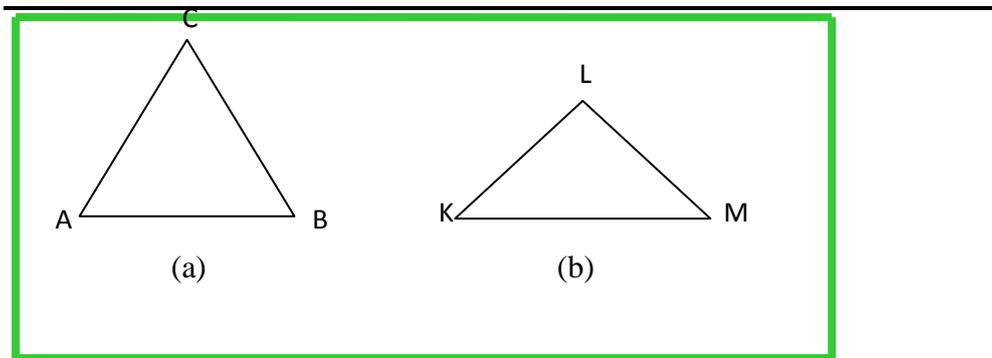
**Nilai**

**Paraf Guru**





## SIFAT-SIFAT SEGITIGA



Identifikasikan sifat-sifat ketiga segitiga di atas menggunakan alat ukur dengan:

- Menentukan panjang tiap sisi-sisinya dari ketiga segitiga,
- Menentukan besar tiap sudut dari ketiga segitiga diatas,
- Buatlah kesimpulan sifat-sifat segitiga ditinjau dari panjangsisi dan besar sudutnya

jawab:

Segitiga (a)

.....

.....

.....

.....

Segitiga (b) :

.....

.....

.....

.....

## B. Sharing

*Setelah kalian mengerjakan soal-soal diatas.  
Kemukakan jawaban kalian di depan teman-teman sekelas.*

**Selamat Mengerjakan**

# Lembar Kerja Kelompok

## LKK 2

✓ **Indikator :**

- Menjelaskan pengertian, Persegi panjang, persegi, trapesium, jajar genjang, belah ketupat, dan layang-layang
- Menjelaskan perbedaan antar bangun datar segiempat

### Petunjuk Kerja:

Baca dan ikuti setiap langkah-langkah kegiatan di dalam LKK ini:

3. Baca dan pahami pernyataan-pernyataan dari situasi masalah yang disajikan dalam LKK berikut ini. Kemudian pikirkan kemungkinan jawabannya. Catatlah kemungkinan-kemungkinan jawaban serta hal-hal penting yang sudah dimengerti ataupun belum dimengerti.
4. Bahaslah hal-hal yang dirasa perlu dengan teman sebangku kalian, untuk mempertegas kebenaran jawaban atau untuk memperoleh pemahaman dan pengertian yang sama terhadap masalah. Jika masih terdapat masalah yang tidak dapat diselesaikan dengan teman sebangku, tanyakan kepada guru.

**Nama siswa** : .....

**Pasangan** : .....

**Nilai**

**Paraf Guru**

### C. Fase Thinking dan Pairing

*Pertama-tama baca materinya yuk....  
Lalu kerjakan latihan soal di bawah ini dengan  
mandiri ya, setelah itu kalian diskusikan dengan  
teman sebangku-mu*

Ingatlah benda-benda di lingkungan kita sehari-hari yang menyerupai persegi, persegi panjang, jajar genjang, belah ketupat, trapesium dan layang-layang

1. Tulislah tiga contoh benda yang berbentuk persegi?

.....  
.....  
.....

2. Tulislah tiga contoh benda yang berbentuk persegi panjang?

.....  
.....  
.....

3. Tulislah sebuah contoh benda yang berbentuk jajar genjang?

.....  
.....  
.....

4. Tulislah dua contoh benda yang berbentuk belah ketupat?

.....  
.....  
.....

5. Tulislah sebuah contoh benda yang berbentuk trapesium?

.....  
.....  
.....

6. Tulislah sebuah contoh benda yang berbentuk layang-layang?

.....  
.....  
.....

Buatlah gambar persegi dan persegi panjang



Buatlah gambar jajargenjang dan belah ketupat.



Buatlah gambar trapesium dan layang-layang.



Jelaskan perbedaan antar persegi dan belah ketupat

Jawab:

.....  
.....  
.....  
.....

Jelaskan persamaa antar persegi dan belah ketupat

Jawab:

.....  
.....  
.....  
.....

Jelaskan perbedaan antar belah ketupat dan layang-layang

Jawab:

.....  
.....  
.....  
.....

### D. Sharing

*Setelah kalian mengerjakan soal-soal diatas.  
Kemukakan jawaban kalian di depan teman-  
teman sekelas.*

**Selamat Mengerjakan**

# Lembar Kerja Kelompok

## LKK 3

✓ **Indikator :**

Peserta didik dapat menjelaskan sifat-sifat segi empat ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya.

### Petunjuk Kerja:

Baca dan ikuti setiap langkah-langkah kegiatan di dalam LKK ini:

5. Baca dan pahami pernyataan-pernyataan dari situasi masalah yang disajikan dalam LKK berikut ini. Kemudian pikirkan kemungkinan jawabannya. Catatlah kemungkinan-kemungkinan jawaban serta hal-hal penting yang sudah dimengerti ataupun belum dimengerti.
6. Bahaslah hal-hal yang dirasa perlu dengan teman sebangku kalian, untuk mempertegas kebenaran jawaban atau untuk memperoleh pemahaman dan pengertian yang sama terhadap masalah. Jika masih terdapat masalah yang tidak dapat diselesaikan dengan teman sebangku, tanyakan kepada guru.

**Nama siswa** : .....

**Pasangan** : .....

**Nilai**

**Paraf Guru**

### E. Fase Thinking dan Pairing

*Pertama-tama baca materinya yuk halaman 88-110 ....*

*Lalu kerjakan latihan soal di bawah ini dengan mandiri ya, setelah itu kalian diskusikan dengan teman sebangku-mu*

Gambarlah persegi panjang ABCD beserta diagonal-diagonalnya berpotongan di  $T$ , kemudian:

- Tentukan dua pasang sisi yang sama panjang
- Tentukan dua pasang sisi yang sejajar
- Tentukan besar sudut tiap sisi dari persegi panjang
- Berikan kesimpulan dari sifat-sifat persegi panjang.

Gambar persegi panjang

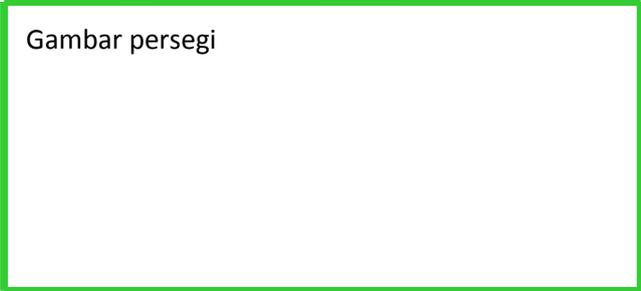
Jawab:

- a.).....  
 .....  
 .....
- b.).....  
 .....  
 .....
- c.).....  
 .....  
 .....
- d.).....  
 .....  
 .....  
 .....

Gambarlah persegi EFGH beserta diagonal-diagonalnya berpotongan di  $T$ , kemudian:

- Tentukan dua pasang sisi yang sama panjang
- Tentukan dua pasang sisi yang sejajar
- Tentukan besar sudut tiap sisi dari persegi
- Berikan kesimpulan dari sifat-sifat persegi

Gambar persegi



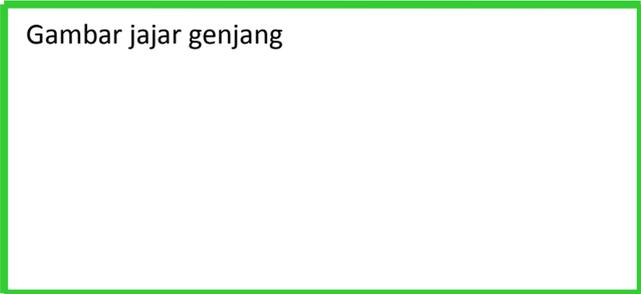
Jawab:

- .....  
.....
- .....  
.....
- .....  
.....
- .....  
.....  
.....

Gambarlah jajar genjang KLMN beserta diagonal-diagonalnya berpotongan di  $T$ , kemudian:

- Tentukan dua pasang sisi yang sama panjang
- Tentukan dua pasang sisi yang sejajar
- Tentukan besar sudut tiap sisi dari jajar genjang
- Berikan kesimpulan dari sifat-sifat jajar genjang .

Gambar jajar genjang



Jawab:

a.).....  
 .....  
 .....

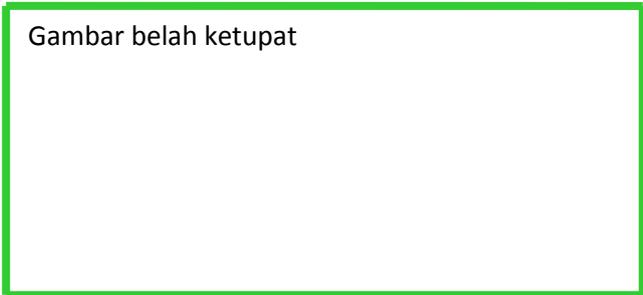
b.).....  
 .....  
 .....

c.).....  
 .....  
 .....

d.).....  
 .....  
 .....

Gambarlah belah ketupat PQRS beserta diagonal-diagonalnya berpotongan di *T*, kemudian:

- a.) Tentukan dua pasang sisi yang sama panjang
- b.) Tentukan dua pasang sisi yang sejajar
- c.) Tentukan besar sudut tiap sisi dari belah ketupat
- d.) Berikan kesimpulan dari sifat-sifat p belah ketupat



Jawab:

a.).....  
 .....  
 .....

b.).....  
 .....  
 .....

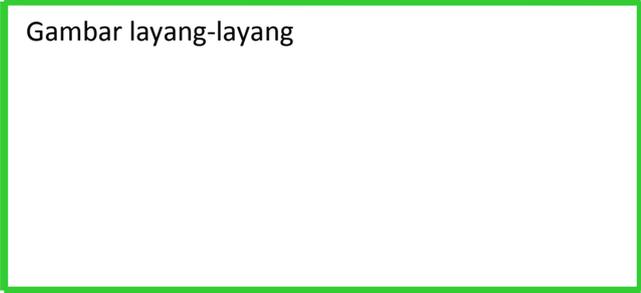
c.).....  
 .....  
 .....

d.).....  
 .....  
 .....

Gambarlah layang-layang ABCD beserta diagonal-diagonalnya berpotongan di  $T$ , kemudian:

- Tentukan dua pasang sisi yang sama panjang
- Tentukan dua pasang sisi yang sejajar
- Tentukan besar sudut tiap sisi dari layang-layang
- Berikan kesimpulan dari sifat-sifat layang-layang

Gambar layang-layang



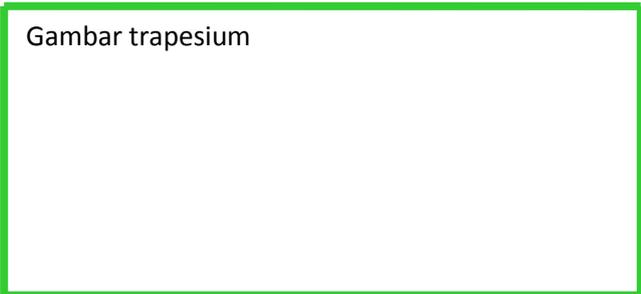
Jawab:

- .....  
.....
- .....  
.....
- .....  
.....
- .....  
.....  
.....  
.....

Gambarlah trapesium ABCD beserta diagonal-diagonalnya berpotongan di  $T$ , kemudian:

- Tentukan pasangan sisi yang sejajar
- Tentukan besar sudut tiap sisi dari trapesium
- Berikan kesimpulan dari sifat-sifat trapesium

Gambar trapesium



Jawab:

- a.).....  
.....  
.....
- b.).....  
.....  
.....
- c.).....  
.....  
.....
- d.).....  
.....  
.....  
.....  
.....

**B. Sharing**

*Setelah kalian mengerjakan soal-soal diatas. Kemukakan jawaban kalian di depan teman-teman sekelas.*

**Selamat Mengerjakan**

# Lembar Kerja Kelompok

## LKK 4

✓ Indikator :

- Menurunkan rumus keliling bangun segitiga
- Menurunkan rumus keliling segiempat.

### Petunjuk Kerja:

Baca dan ikuti setiap langkah-langkah kegiatan di dalam LKK ini:

1. Baca dan pahami pernyataan-pernyataan dari situasi masalah yang disajikan dalam LKK berikut ini. Kemudian pikirkan kemungkinan jawabannya. Catatlah kemungkinan-kemungkinan jawaban serta hal-hal penting yang sudah dimengerti ataupun belum dimengerti.
2. Bahaslah hal-hal yang dirasa perlu dengan teman sebangku kalian, untuk mempertegas kebenaran jawaban atau untuk memperoleh pemahaman dan pengertian yang sama terhadap masalah. Jika masih terdapat masalah yang tidak dapat diselesaikan dengan teman sebangku, tanyakan kepada guru.

Nama siswa : .....

Pasangan : .....

Nilai

Paraf Guru

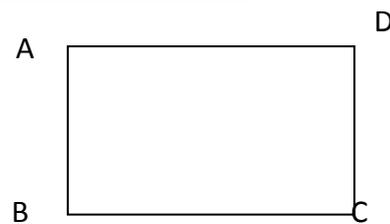
### A. Fase Thinking dan Pairing

*Pertama-tama baca materinya yuk...  
Lalu kerjakan latihan soal di bawah ini dengan  
mandiri ya, setelah itu kalian diskusikan dengan  
teman sebangku-mu*

**Keliling suatu bangun datar merupakan jumlah dari panjang sisi-sisi yang membatasinya, sehingga keliling suatu bangun datar dapat ditentukan dengan menjumlahkan panjang dari setiap sisi segitiga tersebut.**

#### Persegi Panjang:

Perhatikan persegi panjang ABCD di samping!  
Dengan menggunakan alat ukur,  
tentukanlah panjang tiap sisi-sisinya

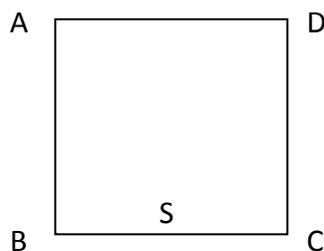


Jawab:.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Jika panjang persegi panjang dilambangkan dengan  $p$ , dan lebar persegi panjang dilambangkan dengan  $l$ . Rumus umum keliling persegi panjang yaitu:

$K = \dots\dots\dots$

#### Persegi

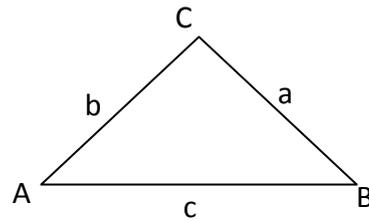


Perhatikan persegi ABCD di samping,  
jika panjang sisinya adalah  $S$ . maka  
keliling dari persegi di samping yaitu :

$K = \dots\dots\dots$   
 $= \dots\dots\dots$

**Segitiga**

Perhatikan segitiga ABC di samping,  
Dengan menggunakan alat ukur,  
tentukanlah panjang tiap sisi-sisinya



Jawab:.....

.....

.....

.....

.....

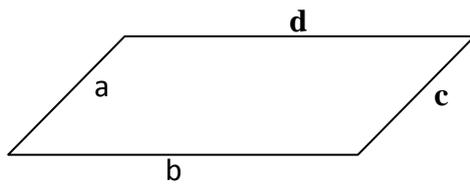
keliling dari segitiga di atas yaitu :

$K = \dots\dots\dots$

$= \dots\dots\dots$

**Jajargenjang**

Keliling jajargenjang



Perhatikan Jajargenjang di atas!

Keliling jajargenjang di atas yaitu :

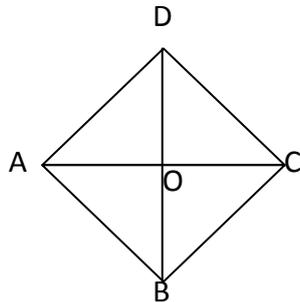
$K = \dots\dots\dots$

$= \dots\dots\dots$

$= \dots\dots\dots$

Jadi, rumus umum keliling jajargenjang yaitu: .....

**Belah Ketupat**



Perhatikan belah ketupat di atas!  
 Keliling belah ketupat di atas yaitu :

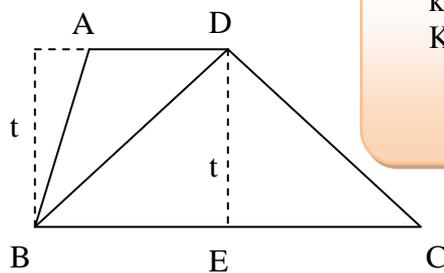
$K = \dots\dots\dots$   
 $= \dots\dots\dots$

Jadi, rumus umum keliling jajargenjang yaitu: .....

**Trapesium**

Keliling trapesium ditentukan dengan cara yang sama seperti menentukan keliling bangun datar yang lain, yaitu dengan menjumlahkan panjang sisi-sisi yang membatasi trapesium.

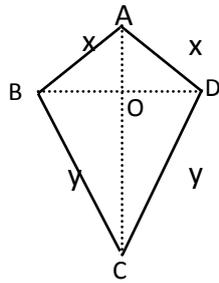
Perhatikan Gambar di bawah ini.



keliling dari segitiga di atas yaitu :  
 $K = \dots\dots\dots$   
 $= \dots\dots\dots$

Dengan menggunakan alat ukur,  
 tentukanlah panjang tiap sisi-sisinya

Jawab:.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

**layang-layang**

Keliling layang-layang ABCD pada gambar di atas sebagai berikut.

Keliling (K) = .....

= .....

**B. Sharing**

*Setelah kalian mengerjakan soal-soal diatas.*

*Kemukakan jawaban kalian di depan teman-*

*teman sekelas.*

**Selamat Mengerjakan**

# Lembar Kerja Kelompok

## LKK 5

✓ **Indikator :**

- Menurunkan rumus luas persegi dan persegi panjang
- Menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan luas persegi dan persegi panjang

### Petunjuk Kerja:

Baca dan ikuti setiap langkah-langkah kegiatan di dalam LKK ini:

1. Baca dan pahami pernyataan-pernyataan dari situasi masalah yang disajikan dalam LKS berikut ini. Kemudian pikirkan kemungkinan jawabannya. Catatlah kemungkinan-kemungkinan jawaban serta hal-hal penting yang sudah dimengerti ataupun belum dimengerti.
2. Bahaslah hal-hal yang dirasa perlu dengan teman sebangku kalian, untuk mempertegas kebenaran jawaban atau untuk memperoleh pemahaman dan pengertian yang sama terhadap masalah. Jika masih terdapat masalah yang tidak dapat diselesaikan dengan teman sebangku, tanyakan kepada guru.

**Nama siswa** : .....

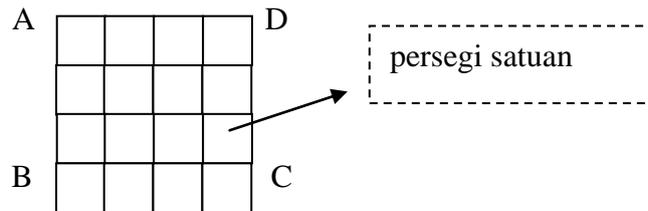
**Asangan** : .....

Nilai	Paraf Guru

### A. Fase Thinking dan Pairing

*Pertama-tama baca materinya yuk....  
Lalu kerjakan latihan soal di bawah ini dengan  
mandiri ya, setelah itu kalian diskusikan dengan  
teman sebangku-mu*

#### Luas Persegi



Perhatikan persegi ABCD di atas!

Banyak persegi satuan pada persegi panjang ABCD di atas yaitu = .....

Tentukan panjang sisi satuan persegi di atas =

Jawab: .....

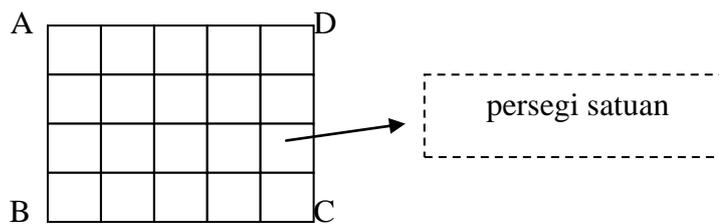
.....

Kesimpulan:

Luas persegi = .....

= .....

#### Luas Persegi Panjang



Perhatikan persegi panjang ABCD di atas!

Banyak persegi satuan pada persegi panjang ABCD di atas yaitu = .....

Tentukan panjang sisi satuan persegi panjang di atas =

Jawab: .....

.....

Kesimpulan:

Luas persegi panjang = .....

= .....

Kerjakan soal-soal berikut dengan benar!

Kerjakan soal-soal berikut dengan benar!

1. Buatlah gambar persegi menggunakan alat ukur.



2. Hitunglah luas persegi diatas.

Jawab:

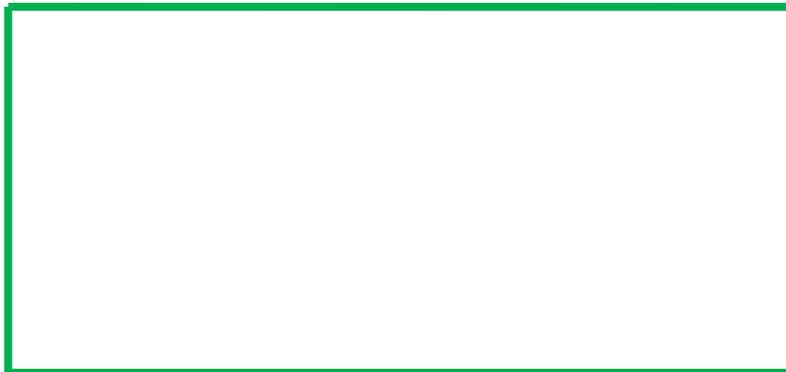
.....

.....

.....

.....

3. Buatlah gambar persegi panjang menggunakan alat ukur.



4. Hitunglah luas persegi panjang diatas.

Jawab:

.....

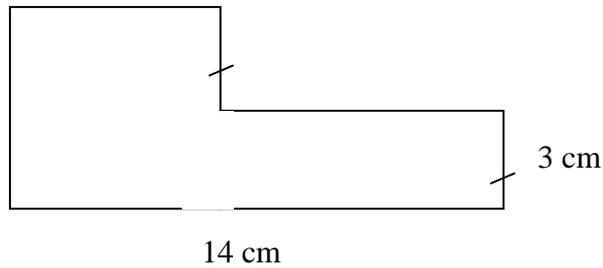
.....

.....

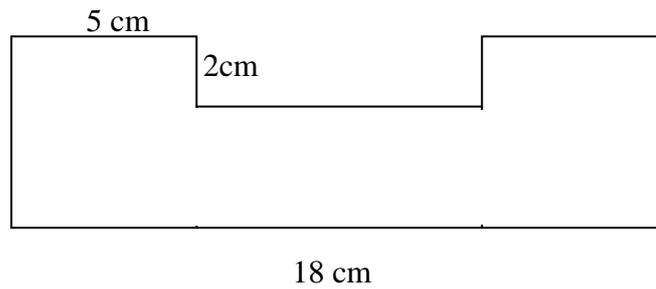
.....

1. Hitung luas bangun di bawah ini !

a. 6 cm



b.



Jawaban:

a.).....  
 .....  
 .....  
 .....  
 b.).....  
 .....  
 .....

2. Kebun Pak Ali berbentuk persegi. Jika keliling kebun Pak Ali adalah 60 cm, tentukan Luas kebun Pak Ali tersebut !

Jawaban:

.....  
 .....  
 .....  
 .....

## B. Sharing

*Setelah kalian mengerjakan soal-soal diatas. Kemukakan jawaban kalian di depan teman-teman sekelas.*

**Selamat Mengerjakan**

# Lembar Kerja Kelompok

## LKK 6

✓ **Indikator :**

- Menurunkan rumus luas segitiga
- Menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan luas segitiga

### Petunjuk Kerja:

Baca dan ikuti setiap langkah-langkah kegiatan di dalam LKK ini:

1. Baca dan pahami pernyataan-pernyataan dari situasi masalah yang disajikan dalam LKS berikut ini. Kemudian pikirkan kemungkinan jawabannya. Catatlah kemungkinan-kemungkinan jawaban serta hal-hal penting yang sudah dimengerti ataupun belum dimengerti.
2. Bahaslah hal-hal yang dirasa perlu dengan teman sebangku kalian, untuk mempertegas kebenaran jawaban atau untuk memperoleh pemahaman dan pengertian yang sama terhadap masalah. Jika masih terdapat masalah yang tidak dapat diselesaikan dengan teman sebangku, tanyakan kepada guru.

**Nama siswa** : .....

**Dasar** : .....

Nilai	Paraf Guru

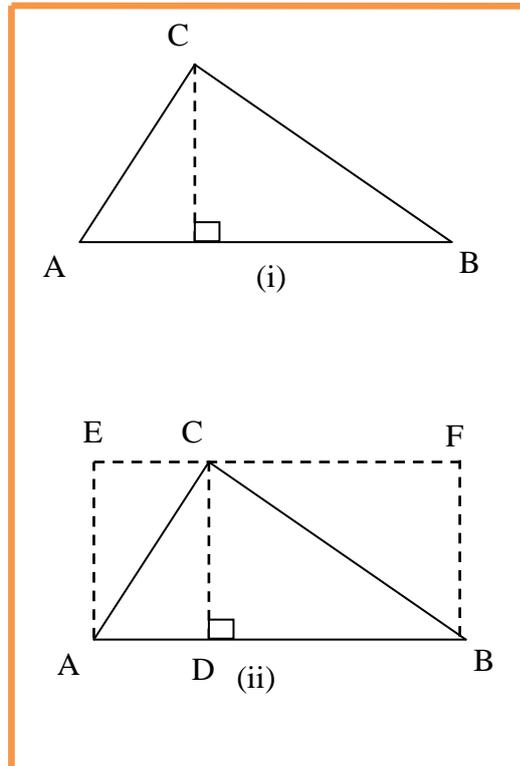
**A. Fase Thinking dan Pairing**

*Pertama-tama baca materinya yuk di buku cetak halaman 147-150....  
Lalu kerjakan latihan soal di bawah ini dengan mandiri ya, setelah itu kalian  
diskusikan dengan teman sebangku-mu*

**Luas Segitiga**

Perhatikan Gambar (i).

Untuk menentukan luas  $\Delta ABC$ , dapat dilakukan dengan membuat garis bantuan sehingga terbentuk persegi panjang ABFE seperti Gambar (ii).



Perhatikan gambar (ii)

$\Delta ADC = \dots\dots$

$\Delta BDC = \dots\dots$

sehingga diperoleh :

luas  $\Delta ADC = \dots\dots\dots$

luas  $\Delta BDC = \dots\dots\dots$

jadi luas  $\Delta ABC = \dots\dots\dots$

$= \dots\dots\dots$

$= \dots\dots\dots$

Secara umum luas segitiga dengan panjang alas  $a$  dan tinggi  $t$  adalah

**L = .....**

Kerjakan latihan soal di bawah ini!

1. Buatlah gambar segitiga menggunakan alat ukur.

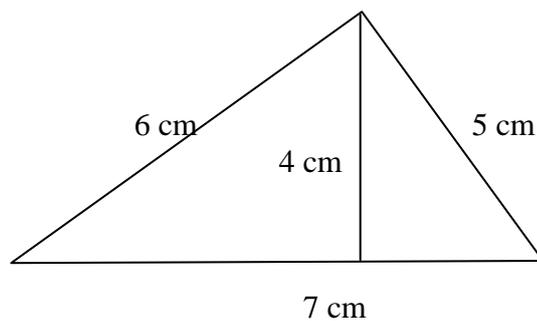


2. Hitunglah luas segitiga diatas.

Jawab:

.....  
.....  
.....  
.....

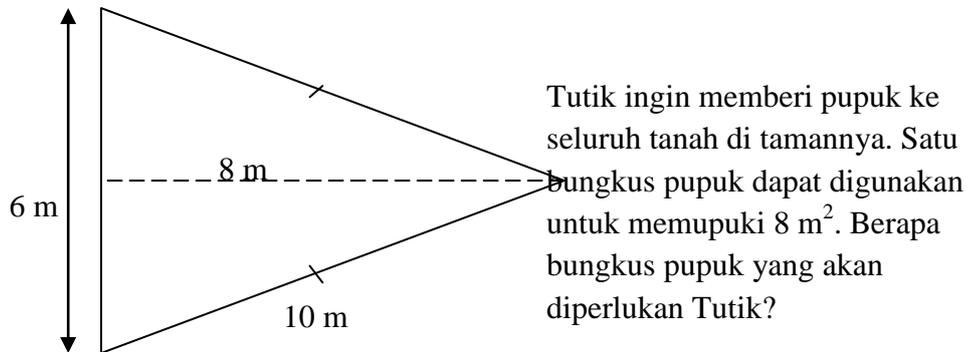
3. Tentukan luas segitiga berikut.



Jawab:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. Diagram di bawah ini menunjukkan taman berbentuk segitiga.



Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

## B. Sharing

*Setelah kalian mengerjakan soal-soal diatas. Kemukakan jawaban kalian di depan teman-teman sekelas.*

**Selamat Mengerjakan**

# Lembar Kerja Kelompok

## LKK 7

✓ **Indikator :**

- Menurunkan rumus luas jajar genjang dan belah ketupat
- Menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan ajar genjang dan belah ketupat

### Petunjuk Kerja:

Baca dan ikuti setiap langkah-langkah kegiatan di dalam LKK ini:

1. Baca dan pahami pernyataan-pernyataan dari situasi masalah yang disajikan dalam LKS berikut ini. Kemudian pikirkan kemungkinan jawabannya. Catatlah kemungkinan-kemungkinan jawaban serta hal-hal penting yang sudah dimengerti ataupun belum dimengerti.
2. Bahaslah hal-hal yang dirasa perlu dengan teman sebangku kalian, untuk mempertegas kebenaran jawaban atau untuk memperoleh pemahaman dan pengertian yang sama terhadap masalah. Jika masih terdapat masalah yang tidak dapat diselesaikan dengan teman sebangku, tanyakan kepada guru.

<b>Nilai</b>
<b>Nama siswa</b> : .....
<b>Asasangan</b> : .....

<b>Nilai</b>	<b>Paraf Guru</b>
Nama	

**A. Fase Thinking dan Pairing**

*Pertama-tama baca materinya yuk buku cetak halaman 101-102....  
Lalu kerjakan latihan soal di bawah ini dengan mandiri ya, setelah itu  
kalian diskusikan dengan teman sebangku-mu*

**Luas Jajargenjang**  
Perhatikan jajar genjang di bawah ini !

Jika jajargenjang (i) dipotong, kemudian hasil potongan dihimpitkan ke ujung lainnya dari jajargenjang maka bangun yang terbentuk adalah persegi panjang (ii)  
Panjang persegi panjang = panjang alas jajargenjang  
Lebar persegi panjang = tinggi jajargenjang

Luas persegi panjang = .....  
Jadi Luas jajargenjang bisa didapat dari :  
L = .....  
= .....

**Luas Belah ketupat**

i. ii.

Jika segitiga OCB dan segitiga OBA yang terdapat pada belah ketupat dipotong dan dihimpitkan ke sisi atas dari belah ketupat maka akan membentuk persegi panjang (ii).  
Luas persegi panjang = Luas belah ketupat  
= AC x DO

Jadi Luas belah ketupat = .....  
= .....  
= .....

AC dan AB merupakan diagonal dari belah ketupat. Secara umum, luas belah ketupat adalah :  
 $L = \frac{1}{2} \dots\dots\dots$

Kerjakan soal-soal berikut dengan benar!

1. Buatlah gambar jajar genjang menggunakan alat ukur.



2. Hitunglah luas jajar genjang diatas.

Jawab:

.....  
.....  
.....  
.....

3. Buatlah gambar belah ketupat menggunakan alat ukur.



4. Hitunglah luas belah ketupat diatas.

Jawab:

.....  
.....  
.....  
.....

5. Diberikan belah ketupat ABCD, dengan  $AB = (4x - 8)$  dan  $BC = (96 - 4x)$ .  
Hitunglah nilai  $x$  belah ketupat tersebut !

Jawab:

.....

.....

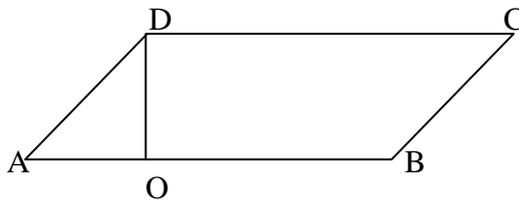
.....

.....

.....

.....

6.



Jika panjang AD 5 cm, panjang DC 12 cm dan panjang DO 4 cm. Hitung luas dan keliling jajargenjang tersebut!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## B. Sharing

*Setelah kalian mengerjakan soal-soal diatas.  
Kemukakan jawaban kalian di depan teman-teman sekelas.*

**Selamat Mengerjakan**

# Lembar Kerja Kelompok

## LKK 8

✓ **Indikator :**

- Menurunkan rumus trapesium dan layang-layang
- Menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan trapezium dan layang-layang

## Petunjuk Kerja:

Baca dan ikuti setiap langkah-langkah kegiatan di dalam LKK ini:

1. Baca dan pahami pernyataan-pernyataan dari situasi masalah yang disajikan dalam LKS berikut ini. Kemudian pikirkan kemungkinan jawabannya. Catatlah kemungkinan-kemungkinan jawaban serta hal-hal penting yang sudah dimengerti ataupun belum dimengerti.
2. Bahaslah hal-hal yang dirasa perlu dengan teman sebangku kalian, untuk mempertegas kebenaran jawaban atau untuk memperoleh pemahaman dan pengertian yang sama terhadap masalah. Jika masih terdapat masalah yang tidak dapat diselesaikan dengan teman sebangku, tanyakan kepada guru.

**Nama siswa** : .....

**Dasar** : .....

**Nilai**

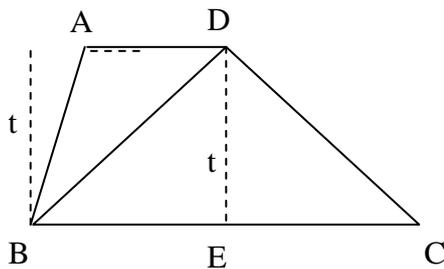
**Paraf Guru**

**A. Fase Thinking dan Pairing**

*Pertama-tama baca materinya yuk di buku cetak halaman 109-110....  
Lalu kerjakan latihan soal di bawah ini dengan mandiri ya, setelah itu  
kalian diskusikan dengan teman sebangku-mu*

**Luas Trapesium**

Perhatikan Gambar di bawah ini.



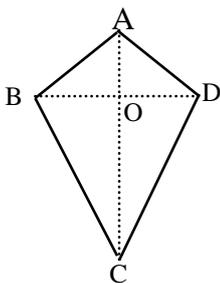
Gambar di samping menunjukkan bahwa trapesium ABCD dipotong menurut diagonal BD, sehingga tampak bahwa trapesium ABCD dibentuk dari  $\Delta \square ABD$  dan  $\Delta \square BCD$  yang masing-masing alasnya AD dan BC serta tinggi  $t$  (DE)

Luas trapesium ABCD = .....  
 = .....  
 = .....

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan sebagai berikut :

Luas trapesium = .....

**Luas Layang-layang**



Layang-layang ABCD pada gambar di samping dibentuk dari dua segitiga sama kaki ABC dan ADC. Luas layang-layang ABCD = .....

= .....  
 = .....

Secara umum dapat dituliskan sebagai berikut:

Keliling (K) dan luas (L) layang-layang dengan panjang sisi pendek  $y$  dan panjang sisi panjang  $x$  serta diagonalnya masing-masing  $d_1$  dan  $d_2$  adalah

**L** = .....

Kerjakan soal-soal berikut dengan benar!

Kerjakan soal-soal berikut dengan benar!

1. Buatlah gambar trapesium menggunakan alat ukur.



2. Hitunglah luas trapesium diatas.

Jawab:

.....

.....

.....

.....

3. Buatlah gambar layang-layang menggunakan alat ukur.



4. Hitunglah luas layang-layang diatas.

Jawab:

.....

.....

.....

.....

5. Diketahui layang-layang KLMN dengan panjang  $KO = 16$  cm,  $LO = 12$  cm, dan  $MO = 24$  cm seperti tampak pada Gambar 8.52.

- Tentukan panjang KL.
- Tentukan panjang MN.
- Hitunglah luas KLMN.!

Jawab:

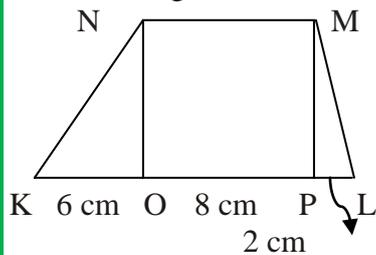
.....

.....

.....

.....

6. Perhatikan gambar berikut.



KLMN adalah trapesium dengan MNOP suatu persegi dan  $OP = 8$  cm. Jika  $KO = 6$  cm,  $PL = 2$  cm,  $KN = 10$  cm, dan  $LM = 217$  cm, tentukan

- panjang MN ;
- luas trapesium KLMN.

Jawab:

.....

.....

.....

## B. Sharing

*Setelah kalian mengerjakan soal-soal diatas.*

*Kemukakan jawaban kalian di depan teman-teman sekelas.*

**Selamat Mengerjakan**

# Lembar Kerja Kelompok

## LKK 9

✓ **Indikator :**

- Dasar-dasar melukis ,garis tegak lurus, garis bagi suatu sudut, dan garis sumbu ruas garis
- Melukis segitiga ,samasisi dan segitiga sama kaki

### Petunjuk Kerja:

Baca dan ikuti setiap langkah-langkah kegiatan di dalam LKK ini:

1. Baca dan pahami pernyataan-pernyataan dari situasi masalah yang disajikan dalam LKS berikut ini. Kemudian pikirkan kemungkinan jawabannya. Catatlah kemungkinan-kemungkinan jawaban serta hal-hal penting yang sudah dimengerti ataupun belum dimengerti.
2. Bahaslah hal-hal yang dirasa perlu **dengan teman sebangku kalian.**, untuk mempertegas kebenaran jawaban atau untuk memperoleh pemahaman dan pengertian yang sama terhadap masalah. Jika masih terdapat masalah yang tidak dapat diselesaikan dengan teman sebangku, tanyakan kepada guru.

**Nama Anggota:** 1. ....

2. ....

**Nilai**

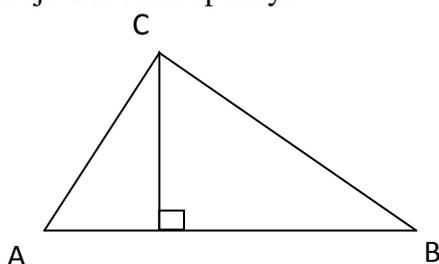
**Paraf Guru**

## A. Fase Thinking dan Pairing

*Pertama-tama baca materinya yuk....  
Lalu kerjakan latihan soal di bawah ini dengan  
mandiri ya, setelah itu kalian diskusikan dengan  
teman sebangku-mu*

### **Garis-garis pada segitiga.**

**Garis tinggi** adalah garis yang ditarik secara tegak lurus dari sebuah titik sudut-sudut menuju sisi dihadapannya.

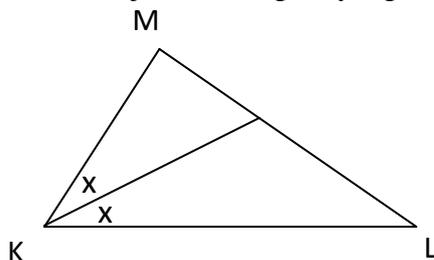


Perhatikan gambar segitiga ABC di bawah ini,

- gambarlah garis tinggi yang melalui titik sudut A
- gambarlah garis tinggi yang melalui titik sudut B

<p>Gambar.</p> <p>a.)</p>	<p>b.)</p>
---------------------------	------------

**Garis bagi** adalah garis yang ditarik dari sebuah titik sudut dalam segitiga dan membagi sudut menjadi dua bagian yang sama besar.

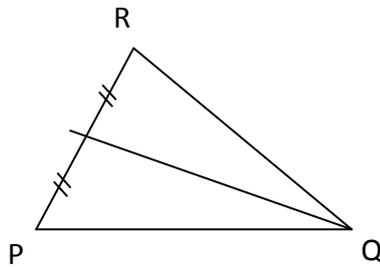


Perhatikan gambar segitiga KLM di atas ini,

- gambarlah garis bagi yang melalui titik sudut L
- gambarlah garis bagi yang melalui titik sudut M

<p>Gambar.</p> <p>b.)</p>	<p>b.)</p>
---------------------------	------------

**Garis berat** adalah garis yang ditarik dari sebuah titik sudut dalam segitiga dan membagi sisi dihadapan sudut itu menjadi dua bagian yang sama panjang.

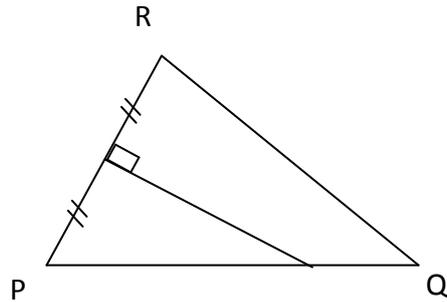


Perhatikan gambar segitiga PQR di bawah ini,

- gambarlah garis berat yang melalui titik sudut P
- gambarlah garis berat yang melalui titik sudut R

<p>Gambar.</p> <p>c.)</p>	<p>b.)</p>
---------------------------	------------

**Garis sumbu** adalah garis yang tegak lurus dengan suatu sisi pada segitiga sehingga membagi sisi tersebut menjadi dua bagian yang sama panjang.



Perhatikan gambar segitiga PQR di bawah ini,

- gambarlah garis sumbu yang memotong sisi PQ
- gambarlah garis sumbu yang memotong sisi QR

<p>Gambar.</p> <p>d.)</p>	<p>b.)</p>
---------------------------	------------

## B. Sharing

*Setelah kalian mengerjakan soal-soal diatas.  
Kemukakan jawaban kalian di depan teman-teman sekelas.*

**Selamat Mengerjakan**

# Lembar Kerja Kelompok

## LKK 10

✓ **Indikator :**

- Melukis segitiga berdasarkan sisi dan sudut .

### Petunjuk Kerja:

Baca dan ikuti setiap langkah-langkah kegiatan di dalam LKK ini:

1. Baca dan pahami pernyataan-pernyataan dari situasi masalah yang disajikan dalam LKS berikut ini. Kemudian pikirkan kemungkinan jawabannya. Catatlah kemungkinan-kemungkinan jawaban serta hal-hal penting yang sudah dimengerti ataupun belum dimengerti.
2. Bahaslah hal-hal yang dirasa perlu **dengan teman sebangku kalian.**, untuk mempertegas kebenaran jawaban atau untuk memperoleh pemahaman dan pengertian yang sama terhadap masalah. Jika masih terdapat masalah yang tidak dapat diselesaikan dengan teman sebangku, tanyakan kepada guru.

**Nama Anggota:** 1. ....

2. ....

**Nilai**

**Paraf Guru**

## A. Fase Thinking dan Pairing

*Pertama-tama baca materinya yuk di buku cetak halaman 137-139...  
Lalu kerjakan latihan soal di bawah ini dengan mandiri ya, setelah itu  
kalian diskusikan dengan teman sebangku-mu*

Lukislah segitiga ABC jika di ketahui:

- Besar  $\angle A = 90^0$ ,  $AB = 5\text{cm}$ , dan  $AC = 3\text{cm}$
- Besar  $\angle A = 60^0$ ,  $\angle B = 70^0$ , dan panjang  $AB = 4\text{cm}$

Segitiga a.)

Segitiga b.)

## B. Sharing

*Setelah kalian mengerjakan soal-soal diatas.  
Kemukakan jawaban kalian di depan teman-teman sekelas.*

**Selamat Mengerjakan**

## LAMPIRAN B.1

**KISI-KISI  
SOAL POSTTEST**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pembelajaran</b>	<b>Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis</b>	<b>No. Soal</b>
Memahami konsep segi empat dan segitiga serta menentukan ukurannya	1. Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian jajargenjang, persegi, persegi panjang, belah ketupat, trapesium, dan layang-layang menurut sifatnya.</li> </ul>	1. Menyatakan situasi, gambar, diagram ke dalam bahasa, simbol, ide, model matematika.	3,4a,4b
	2. Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan sifat-sifat segi empat ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya.</li> </ul>	2. Mengajukan pernyataan matematika dengan tertulis, tabel, gambar, diagram.	1a,1b,2a,2b,5
	3. Mengidentifikasi sifat-sifat segitiga berdasarkan sisi dan sudutnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi-sisinya dan besar sudutnya.</li> </ul>	3. Menuliskan kembali suatu uraian matematika dengan bahasa sendiri.	2b,5
	4. Melukis segitiga, garis tinggi, garis bagi, garis berat, dan garis sumbu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menurunkan rumus keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat.</li> <li>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat.</li> </ul>	4. Menarik kesimpulan, menyatakan bukti, memberikan alasan atau bukti terhadap kebenaran solusi.	4a,2b

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Melukis segitiga yang diketahui tiga sisinya, dua sisi satu sudut apitnya atau satu sisi dan dua sudut.</li><li>• Melukis garis tinggi, garis bagi, garis berat, dan garis sumbu suatu segitiga.</li><li>• Melukis segitiga sama kaki dan segitiga sama sisi.</li><li>• Mengerjakan soal dengan baik berkaitan dengan materi mengenai segitiga dan segi empat</li></ul>		
--	--	---	--	--

## LAMPIRAN B.2

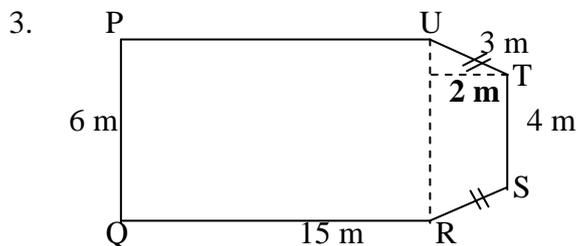
## POST TEST

Mata Pelajaran : Matematika Pokok Bahasan : Bangun Datar  
 Nama : \_\_\_\_\_ Kelas/semester : ...../Genap  
 Waktu : 80 menit

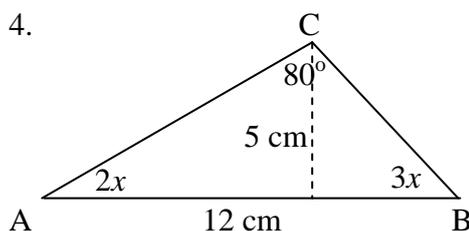
---

Kerjakan soal-soal berikut ini dengan baik dan benar!

- Sebuah persegi ABCD yang diagonal-diagonalnya berpotongan di titik E. jika panjang AB = 12 cm, dan panjang diagonal AC = 17 cm, tentukanlah :
  - Panjang AD, dan CD
  - Panjang BD, BE, dan AE!
- Gambarkanlah!
  - Segitiga sama kaki dan segitiga samasisi.
  - Belah ketupat dan jajargenjang kemudian sebutkan persamaan dan perbedaan keduanya!



Perhatikan gambar di samping. Gambar tersebut PQRSU merupakan gambar kebun Pak Rahmat. tentukanlah luas dan keliling kebun tersebut!



Pada gambar di samping, tentukan :

- besar  $\angle B$ ,
  - luas segitiga ABC.
- Jika lantai sebuah rumah berukuran panjang 9 m dan lebar 6 m. lantai itu akan ditutup dengan ubin yang berukuran 30 cm x 30 cm. hitunglah banyak ubin yang digunakan untuk menutup lantai tersebut!

### LMPIRAN B.3 KUNCI JAWABAN SOAL POST-TEST

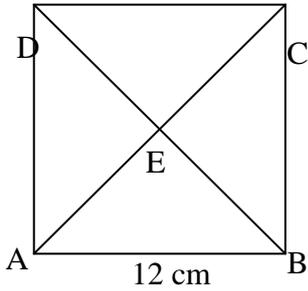
Pedoman penskoran :

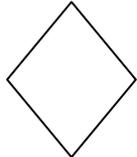
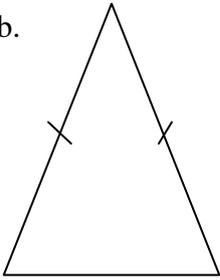
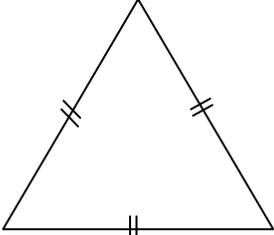
0 Jika indikator kemampuan komunikasi matematis tidak dipenuhi oleh siswa

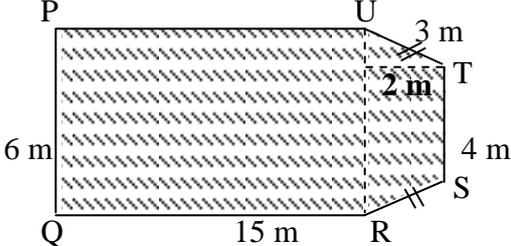
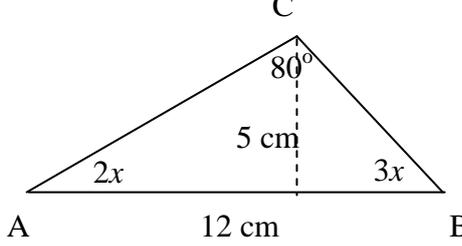
1 Jika indikator kemampuan pemahaman konsep hampir dipenuhi oleh siswa tetapi kesalahannya melebihi 50%

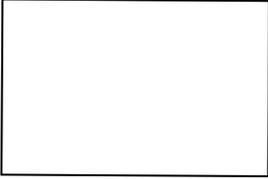
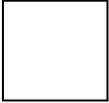
2 Jika indikator kemampuan pemahaman konsep hampir dipenuhi oleh siswa tetapi kesalahannya belum melebihi 50%

3. Jika indikator kemampuan komunikasi matematis dipenuhi oleh siswa.

No	Penyelesaian	Indikator
1.	 <p>Diketahui :</p> <p><math>AB = 12 \text{ cm}</math>    <math>AC = 17 \text{ cm}</math></p> <p>E merupakan titik potong diagonal.</p> <p>Ditanyakan: a. panjang AD dan CD</p> <p>                  b. panjang BD, BE, AE</p> <p>Jawab:</p> <p>a. Persegi memiliki 4 sisi yang sama panjang. Jadi panjang</p> <p><math>AD = CD = AB = 12 \text{ cm}</math></p> <p>b. Panjang <math>BD = AC</math> (diagonal persegi), sehingga <math>BD = 17 \text{ cm}</math>.</p> <p><math>BE = \frac{1}{2} AC = \frac{17}{2} = 8,5</math></p> <p><math>AE = BE = 8,5</math></p>	1. Mengajukan pernyataan matematika dengan tertulis, tabel, gambar, diagram.
Skor		6

2.	<p>a.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">             Belah Ketupat         </div> <div style="text-align: center;">             Jajargenjang         </div> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;">sifat</th> <th style="width: 30%;">Belah ketupat</th> <th style="width: 30%;">Jajar genjang</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>merupakan bangun segi-4</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>sudut-sudut yang berhadapan sama besar</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>Sudut yang berdekatan jumlahnya 180°</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>Sisi-sisinya sama panjang</td> <td>√</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Diagonalnya saling tegak lurus.</td> <td>√</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Memiliki simetri lipat</td> <td>√</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p>b.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">             segitiga samakaki         </div> <div style="text-align: center;">             segitiga samasisi         </div> </div>	sifat	Belah ketupat	Jajar genjang	merupakan bangun segi-4	√	√	sudut-sudut yang berhadapan sama besar	√	√	Sudut yang berdekatan jumlahnya 180°	√	√	Sisi-sisinya sama panjang	√	-	Diagonalnya saling tegak lurus.	√	-	Memiliki simetri lipat	√	-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajukan pernyataan matematika dengan tertulis, tabel, gambar, diagram.</li> <li>2. Menuliskan kembali suatu uraian matematika dengan bahasa sendiri.</li> <li>3. Menarik kesimpulan, menyatakan bukti, memberikan alasan atau bukti terhadap kebenaran solusi.</li> </ol>
sifat	Belah ketupat	Jajar genjang																					
merupakan bangun segi-4	√	√																					
sudut-sudut yang berhadapan sama besar	√	√																					
Sudut yang berdekatan jumlahnya 180°	√	√																					
Sisi-sisinya sama panjang	√	-																					
Diagonalnya saling tegak lurus.	√	-																					
Memiliki simetri lipat	√	-																					
Skor	12																						

3.	 <p>Dik : <math>QR = 15\text{m}</math>  <math>PQ = 6\text{m}</math>  <math>TU = RS = 3\text{ m}</math>  <math>ST = 4\text{m}</math>  Tinggi trapesium = <math>2\text{m}</math></p> <p>Dit : luas dan keliling ?</p> <p>Penyelesaian.</p> <p>a. Luas kebun merupakan gabungan luas persegi panjang dan trapesium. Sehingga,</p> $L = L1 + L2$ $L1 = p \times l = 15 \times 6 = 90\text{ m}^2.$ $L2 = \frac{1}{2} (\text{jumlah sisi sejajar}) \times t$ $= \frac{1}{2} (4 + 6) \times 2 = 10\text{ m}^2.$ <p>Luas totalnya (L) = <math>L1 + L2</math>  <math>= 90 + 10 = 100\text{m}^2.</math></p> <p>b. Keliling = <math>PQ + QR + RS + ST + TU + UP</math>  <math>= 6 + 15 + 3 + 4 + 3 + 15</math>  <math>= 46\text{ m}</math></p>	1. Menyatakan situasi, gambar, diagram ke dalam bahasa, simbol, ide, model matematika.
Skor		3
4.		1. Menyatakan situasi, gambar, diagram ke dalam bahasa, simbol, ide,

	<p>a. Pada suatu segitiga besar sudutnya <math>180^\circ</math>. Sehingga, <math>\angle A + \angle B + \angle C = 180^\circ</math></p> $2x + 3x + 80 = 180$ $5x + 80 = 180$ $5x = 180 - 80$ $5x = 100$ $x = \frac{100}{5} = 20^\circ$ $\angle B = 2x = 2 \cdot 20 = 40^\circ$ <p>b . Luas segitiga (L) = <math>\frac{1}{2}(a \times t)</math></p> $= \frac{1}{2}(12 \times 5)$ $= 30 \text{ cm}^2$	<p>model matematika.</p> <p>2. Menarik kesimpulan, menyatakan bukti, memberikan alasan atau bukti terhadap kebenaran solusi.</p>
Skor		9
5.	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>6 m</p> <p>9 m</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>30cm</p> <p>30 cm</p> </div> </div> <p>Luas lantai = <math>p \times l</math></p> $= 9 \times 6$ $= 54 \text{ m}^2 = 540000 \text{ cm}^2.$ <p>Luas ubin = <math>s \times s</math></p> $= 30 \times 30$ $= 900 \text{ cm}^2.$ <p>Banyaknya ubin yang diperlukan adalah :</p> $= \frac{\text{luas lantai}}{\text{luas ubin}} = \frac{540000}{900}$ $= 600 \text{ ubin}$	<p>1. Menuliskan kembali suatu uraian matematika dengan bahasa sendiri.</p> <p>2. Menarik kesimpulan, menyatakan bukti, memberikan alasan atau bukti terhadap kebenaran solusi.</p>
Skor		6
Total Skor		32

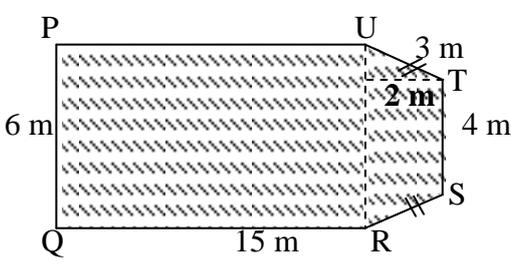
$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor total}}{32} \times 100$$

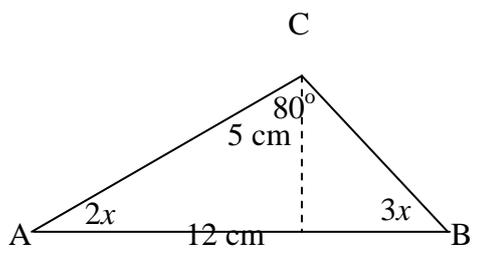
## LAMPIRAN B.4

## FORM PENILAIAN POST TEST

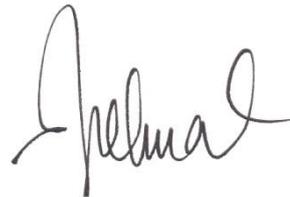
Petunjuk:

- Berilah tanda cek ( $\checkmark$ ) pada kolom KK apabila menurut Anda soal sesuai dengan kisi-kisi.
- Berilah tanda ( $\checkmark$ ) pada kolom BHS apabila menurut Anda bahasa yang digunakan dapat dimengerti/dipahami siswa kelas VII SMP.

No Soal	Soal	KK	BHS
1.	Sebuah persegi ABCD yang diagonal-diagonalnya berpotongan di titik E. jika panjang $AB = 12$ cm, dan panjang diagonal $AC = 17$ cm, tentukanlah : a. Panjang AD, dan CD b. Panjang BD, BE, dan AE!	$\checkmark$	$\checkmark$
2.	Gambarkanlah! a.) Segitiga sama kaki dan segitiga samasisi! b.) Belah ketupat dan jajargenjang kemudian sebutkan persamaan dan perbedaan keduanya!	$\checkmark$	$\checkmark$
3.	 <p>Perhatikan gambar di atas. Gambar yang diarsir tersebut merupakan gambar kebun Pak Rahmat. tentukanlah luas dan keliling kebun Pak Rahmat tersebut!</p>	$\checkmark$	$\checkmark$

4.	 <p>Perhatikan gambar di atas. Pada gambar di atas, tentukan :</p> <p>a. besar <math>\angle B</math>,</p> <p>b. luas segitiga ABC.</p>	√	√
5.	<p>Jika lantai sebuah rumah berukuran panjang 9 m dan lebar 6 m. lantai itu akan ditutup dengan ubin yang berukuran 30 cm x 30 cm. hitunglah banyak ubin yang digunakan untuk menutup lantai tersebut!</p>	√	√

Bandar Lampung, April 2013  
Guru Mitra



Helma, S.Pd. MM.  
NIP. 197605142000122003

Tabel C. 1 Analisis Hasil Uji Coba kemampuan komunikasi matematis pada materi segitiga dan segiempat

No	Nama	No soal / Indikator Pemahaman konsep/ skor maksimal												Skor Total	Kuadrat skor Total
		1		2				3	4		5				
		a	b	a	b				a	b					
		2	2	2	2	3	4	1	1	4	1	2	3		
		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
1	Ade Farhan	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	32	1024
2	Achmaruh Hyjris Pramady	3	1	3	3	1	1	3	0	0	3	2	3	23	529
3	Aulia Aldila	3	2	0	3	0	0	2	1	0	3	2	3	19	361
4	Ayu Yolanda	3	2	0	3	0	0	1	2	3	2	1	2	19	361
5	Annisa Aulia Restiyani	3	2	0	3	0	0	3	0	0	3	1	2	17	289
6	Cindy Oktavia	3	3	3	3	2	2	3	3	0	3	2	3	30	900
7	Citra Pradipta	3	3	3	3	2	2	1	3	0	3	1	2	26	676
8	Dandy Aulia Rizky	3	2	3	3	2	2	3	3	0	3	1	2	27	729
9	Desiy Nur Fitriana	3	0	0	3	0	0	1	2	3	3	0	1	16	256
10	Diman Nuri	3	3	0	3	0	0	0	0	0	3	0	1	13	169
11	Dwi Oki Saputra	3	3	3	3	2	2	1	3	0	3	0	1	24	576
12	Fatin Trihastuti	3	2	0	3	0	0	0	2	3	3	0	1	17	289
13	Fadillah Rizki Iman	3	3	0	3	0	0	3	1	0	3	1	2	19	361
14	Fahmi ZN	3	3	3	3	2	2	0	1	3	3	0	1	24	576
15	Indah Nisa Amalia	3	1	0	3	0	0	0	1	0	3	0	1	12	144
16	Indah Permatasari	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	0	1	29	841
17	Lia Marlina	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	1	2	29	841
18	M.Syahputra	3	2	0	3	0	0	3	1	1	3	0	1	17	289
19	M. Nur Ridho	3	1	3	3	2	2	2	1	3	3	2	3	28	784
20	M. Hilal Setiawan	3	1	0	3	0	0	2	1	0	3	1	2	16	256
21	Muhammad Syahrudin	3	3	3	3	2	2	3	1	1	3	0	1	25	625
22	Muhammad Rizky	3	3	0	3	0	0	3	1	1	3	2	3	22	484
23	Makdar Farid	3	3	3	3	2	2	3	1	1	3	1	2	27	729
24	Meliyani Putri	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	31	961
25	Muthia Ananda Siregar	3	2	3	3	0	0	1	3	2	3	2	3	25	625
26	Nando Saputra	3	3	3	3	0	0	2	3	2	3	2	3	27	729
27	Nur Sofan Sofian	3	2	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	29	841
28	Nina Nabila	3	2	3	3	2	2	3	1	1	3	2	3	28	784
29	Nanda Alfandi	3	2	0	3	2	2	2	2	1	3	1	2	23	529
30	Riskia Elnana	3	2	3	3	1	1	1	2	0	3	0	1	20	400
31	Raka Sulistio	3	1	3	3	1	1	3	2	1	3	2	3	26	676
32	Rico Wijaya	3	2	3	3	0	0	0	2	1	3	2	3	22	484
33	Rio Pramudya Pratama	0	0	3	3	2	2	1	2	1	3	2	3	22	484
34	Ratu Ajeng	3	2	3	3	1	1	1	1	2	3	0	1	21	441
35	Risa Meydiana Alma	0	0	3	3	0	0	1	1	2	3	0	1	14	196
36	Suci rahmawati	3	2	3	3	2	2	0	1	2	3	0	1	22	484
37	Tiar Enko Barika	0	0	3	3	1	1	0	2	3	3	0	1	17	289
38	Vidya vivi Hiendriar	0	0	3	3	1	1	0	2	2	3	2	1	18	324
Jumlah skor Total		102	74	78	114	40	40	67	66	50	113	38	74	856	20336
Kuadrat jumlah skor total		306	182	234	342	74	74	173	148	116	337	66	172	2224	
Variansi		0,85	1,00	1,94	0,00	0,84	0,84	1,44	0,88	1,32	0,03	0,74	0,73	9,87	
Variansi Total		27,7													
Reliabilitas		0,74 (reliabel)													

## LAMPIRAN C.2

**DAYA PEMBEDA DAN TINGKAT KESUKARAN UJI COBA *POSTEST*****Daya Pembeda Tes**

<b>Nomor 1</b>	
Rata-rata Kelompok atas	= 5,50
Rata-rata Kelompok bawah	= 3,58
Daya Pembeda	= 0,35
<b>Nomor 2</b>	
Rata-rata Kelompok atas	= 9,67
Rata-rata Kelompok bawah	= 4,08
Daya Pembeda	= 0,58
<b>Nomor 3</b>	
Rata-rata Kelompok atas	= 2,67
Rata-rata Kelompok bawah	= 1,17
Daya Pembeda	= 0,56
<b>Nomor 4</b>	
Rata-rata Kelompok atas	= 6,92
Rata-rata Kelompok bawah	= 3,68
Daya Pembeda	= 0,47
<b>Nomor 5</b>	
Rata-rata Kelompok atas	= 6,92
Rata-rata Kelompok bawah	= 1,83
Daya Pembeda	= 0,74

**Taraf Kesukaran Tes**

<b>Nomor 1</b>	
Rata-rata	= 4,63
Taraf Kesukaran	= 0,77
<b>Nomor 2</b>	
Rata-rata	= 7,16
Taraf Kesukaran	= 0,72
<b>Nomor 3</b>	
Rata-rata	= 1,76
Taraf Kesukaran	= 0,59
<b>Nomor 4</b>	
Rata-rata	= 6,03
Taraf Kesukaran	= 0,67
<b>Nomor 5</b>	
Rata-rata	= 2,95
Taraf Kesukaran	= 0,59



## Lampiran C.4

Data Nilai Posttest kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional

No	Nama	1	2	3	4	5	Skor	Nilai
1	Adhimas Wisnu	6	10	2	9	2	29	80,6
2	Ahmad Arbain	6	11	3	1	0	21	58,3
3	Ahmad Sabili Akbar	4	6	1	5	0	16	44,4
4	Ananda jaya Kusuma	4	7	2	6	0	19	52,8
5	Anggi Trio Anggara	4	12	3	5	0	24	66,7
6	Annisa Nurul Fikriah	4	11	1	5	1	22	61,1
7	Arga Hurby Hidayat	6	9	0	0	0	15	41,7
8	Arief Rahmadan Sobari	4	2	0	0	0	6	16,7
9	Agung Mulyo	4	6	1	0	0	11	30,6
10	Dimas Febriantoni Murtafik	5	12	1	0	0	18	50,0
11	Elisya Dwi Sartika	6	12	1	6	0	25	69,4
12	Enggar Wahyuni	6	10	3	0	0	19	52,8
13	Hani Hardiyani	4	3	1	4	0	12	33,3
14	Ima Kartika Sari	5	11	2	9	3	30	83,3
15	Java Mandala	5	7	0	0	0	12	33,3
16	Lis Dahniar Sumalatan	6	8	3	1	0	18	50,0
17	M. Agung Kurniawan	4	10	1	7	0	22	61,1
18	M. Pratama Aji Saputra	5	5	2	9	0	21	58,3
19	M. Tegar Wahyudi	6	6	0	0	0	12	33,3
20	M. Tiven Febriansyah	5	12	1	3	4	25	69,4
21	Masikur Ali	5	12	1	0	0	18	50,0
22	Miftahul Rahmat	6	11	3	0	0	20	55,6
23	Muhammad Agung Pratama	5	12	1	0	0	18	50,0
24	Rafky Ilhamy Asfa	5	10	0	8	4	27	75,0
25	Riski Rahmadani	5	5	2	7	0	19	52,8
26	Rizka Adela Monica	6	6	2	7	4	25	69,4
27	Rizky Febrian Kaldi	6	10	0	0	0	16	44,4
28	Rizqon naufal	6	12	1	3	2	24	66,7
29	Septian Adi Gunawan	4	0	0	0	0	4	11,1
30	Siti Juleha	6	11	1	7	0	25	69,4
31	Sri Nissa M.	6	7	2	4	0	19	52,8
32	Sri Wahyuni	5	12	1	0	0	18	50,0
33	Suci Cahyaz Wahyutri	5	6	0	7	0	18	50,0
34	Tasya Paras Noviyanti	5	11	1	5	4	26	72,2
35	Tina Agustina	6	8	1	5	0	20	55,6
36	Ulfatul Hasanah	5	11	2	7	5	30	83,3
37	Yeri Ardian Mahtori	6	10	0	7	0	23	63,9
38	Yulizar Ari Saputra	6	12	1	8	0	27	75,0
39	Yuni Artika Hasibuan	6	10	1	7	0	24	66,7
	Jumlah skor Total	203	346	48	152	29	778	2161,1
	Nilai Maksimum							83,3
	Nilai Minimum							11,1

**UJI NORMALITAS DATA POSTEST KELAS YANG DIBERI  
PERLAKUAN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL KOOPERATIF TPS**

**Kelas Eksperimen**

Rumusan Hipotesis:

$H_0$  : data berasal dari populasi yang berdistribusi normal

$H_1$  : data berasal dari populasi yang berdistribusi tidak normal

Tahapan uji normalitas dengan uji Chi-Kuadrat adalah sebagai berikut :

1. Daftar distribusi frekuensi

a) Rentang ( $R$ ) = Data terbesar – Data terkecil

$$= 86,1 - 41,7$$

$$= 44,4$$

b) Banyak kelas ( $k$ ) =  $(3,3) \log n + 1$

$$= (3,3) \log 38 + 1$$

$$= 6,2$$

Jadi, daftar distribusi frekuensi dengan banyak 6 kelas.

c) Panjang kelas ( $p$ ) =  $\frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak kelas}}$

$$= \frac{44,4}{6}$$

$$= 7,4$$

Jadi, daftar distribusi frekuensi dengan panjang kelas 8

d) Ujung bawah kelas interval pertama = 41,7

### Daftar Distribusi Frekuensi Postest Kelas VII D

No.	Interval	f <sub>i</sub>	x <sub>i</sub>	f <sub>i</sub> *x <sub>i</sub>	(x <sub>i</sub> ) <sup>2</sup>	f <sub>i</sub> *x <sub>i</sub> <sup>2</sup>
1	41,7 – 49,6	6	45.7	273.9	2083.9	12503.5
2	49,7 – 57,6	6	53.7	321.9	2878.3	17269.9
3	57,7 – 65,6	8	61.7	493.2	3800.7	30405.8
4	65,7 – 73,6	8	69.7	557.2	4851.1	38809.0
5	73,7 – 81,6	7	77.7	543.6	6029.5	42206.7
6	81,7 – 89,6	3	85.7	257.0	7335.9	22007.8
<b>Jumlah</b>		38		2446.7		163202.7

2. Rata-rata ( $\bar{x}$ )

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^6 f_i \cdot x_i}{\sum_{i=1}^6 f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{2446.7}{38}$$

$$\bar{x} = 64,4$$

3. Simpangan baku (S)

$$S^2 = \frac{n \sum_{i=1}^6 f_i \cdot x_i^2 - (\sum_{i=1}^6 f_i \cdot x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{(38)(163202.7) - (2446.7)^2}{38(37)}$$

$$S^2 = 153,2$$

$$S = 12,4$$

Kriteria uji: Terima  $H_0$  jika  $\chi_{hitung}^2 < \chi_{tabel}^2$  Pada taraf nyata  $\alpha = 0,05$ . Dari

daftar distribusi  $\chi^2$ , diperoleh harga  $\chi_{(1-\alpha)(k-3)}^2 = \chi_{(1-0,05)(6-3)}^2 = \chi_{(0,95)(3)}^2 =$

7,81. Dari hasil perhitungan, diperoleh harga  $\chi_{hitung}^2 = \sum_{i=1}^6 \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i} = 3,53$

Karena  $3,53 < 7,81$ , berarti  $\chi_{hitung}^2 < \chi_{tabel}^2$

**Kesimpulan:**

Karena  $x_{hitung}^2 < x_{tabel}^2$ , maka  $H_0$  diterima.

Hal ini berarti data nilai kemampuan komunikasi matematis siswa kelas yang mengikuti pembelajaran kooperatif tipe TPS berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

**UJI NORMALITAS DATA POSTEST KELAS YANG DIBERI PERLAKUAN  
MENGUNAKAN PEMBELAJARAN KONVENSIONAL**

Rumusan Hipotesis:

$H_0$  : data berasal dari populasi yang berdistribusi normal

$H_1$  : data berasal dari populasi yang berdistribusi tidak normal

Tahapan uji normalitas dengan uji Chi-Kuadrat adalah sebagai berikut :

1. Daftar distribusi frekuensi

a) Rentang ( $R$ ) = Data terbesar – Data terkecil

$$= 83,3 - 11,1$$

$$= 72,2$$

b) Banyak kelas ( $k$ ) =  $(3,3) \log n + 1$

$$= (3,3) \log 39 + 1$$

$$= 6,25$$

Jadi, daftar distribusi frekuensi dengan banyak 6.

c) Panjang kelas ( $p$ ) =  $\frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak kelas}}$

$$= \frac{72,2}{6}$$

$$= 12,03$$

Jadi, daftar distribusi frekuensi dengan panjang kelas 13

d) Ujung bawah kelas interval pertama = 11,1

### Daftar Distribusi Frekuensi Postest Kelas VII A

No.	Interval	fi	xi	fi*xi	(xi) <sup>2</sup>	fi*xi <sup>2</sup>
1	11,1 – 22,0	2	17.6	35.1	308.0	616.0
2	22,1 – 33,0	4	30.6	122.2	933.3	3733.2
3	33,1 – 44,0	10	43.6	435.5	1896.6	18966.0
4	44,1 – 55,0	9	56.6	509.0	3197.9	28781.1
5	55,1 – 66,0	11	69.1	759.6	4767.9	52446.9
6	66,1 – 77,0	3	81.6	244.7	6650.4	19951.2
<b>Jumlah</b>		39		2106.0		124494.5

2. Mencari rata-rata ( $\bar{x}$ )

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^6 f_i \cdot x_i}{\sum_{i=1}^6 f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{2106.0}{39}$$

$$\bar{x} = 54,0$$

3. Mencari simpangan baku ( $S$ )

$$S^2 = \frac{n \sum_{i=1}^6 f_i \cdot x_i^2 - (\sum_{i=1}^6 f_i \cdot x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{(39)(124494.5) - (2106.0)^2}{39(38)}$$

$$S^2 = 283,6$$

$$S = 16,8$$

Kriteria uji: Terima  $H_0$  jika  $x_{hitung}^2 < x_{tabel}^2$  Pada taraf nyata  $\alpha = 0,05$ . Dari daftar

distribusi  $\chi^2$ , diperoleh harga  $x_{(1-\alpha)(k-3)}^2 = x_{(1-0,05)(6-3)}^2 = x_{(0,95)(3)}^2 = 7,81$ . Dari hasil

perhitungan, diperoleh harga  $\chi^2_{hitung} = \sum_{i=1}^6 \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i} = 2,90$ . Karena  $2,90 < 7,81$ , berarti

$$\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel} .$$

**Kesimpulan:**

Karena  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima.

Hal ini berarti data nilai kemampuan komunikasi matematis siswa kelas yang mengikuti pembelajaran konvensional berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

### UJI HOMOGENITAS DATA POSTEST

1. Uji Homogenitas antara kelas VII D dan kelas VII A

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

a) Taraf nyata : 0,1

b) Statistik uji

$$F_{hitung} = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

$$S_1^2 = 153,2$$

$$S_2^2 = 283,6$$

$$F_{hitung} = \frac{153,2}{283,6} \cdot \frac{283,6}{153,2}$$

$$F_{hitung} = 1,85$$

Tolak  $H_0$  jika  $F_{hitung} \geq F_{\frac{1}{2}\alpha}(n_1-1, n_2-1)$

Dari fungsi Finv pada Microsoft Office Excel, di dapat:

$$F_{\frac{1}{2}\alpha}(n_1-1, n_2-1) = F_{\frac{1}{2}0,1}(38-1, 39-1) = F_{0,05}(37, 38) = 1,72$$

Diperoleh nilai homogenitas antara kelas VII D dan kelas VII A  $F_{hitung} = 1,85$

$\geq F_{\frac{1}{2}\alpha}(n_1-1, n_2-1) = 1,72$ , maka  $H_0$  diterima.

## LAMPIRAN C.8

### UJI HIPOTESIS PENELITIAN

Jika data berdistribusi normal dan kedua kelompok data homogen, maka statistik yang digunakan dalam pengujian hipotesis adalah Uji-t.

**Taraf signifikan:**  $\alpha = 0,05$

**Statistik uji**

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

dengan

$$s^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

a) Varians gabungan dari semua sampel

$$s_1^2 = 153,2 \quad s_2^2 = 283,6$$

$$n_1 = 38 \quad n_2 = 39$$

$$S_p^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$S_p^2 = \frac{(38 - 1)153,2 + (39 - 1)283,6}{38 + 39 - 2}$$

$$S_p^2 = \frac{5668,4 + 10776,8}{75}$$

$$S_p^2 = 219,3$$

$$S_p = 14,8$$

b).  $t_{hitung}$

$$\bar{x}_1 = 64,4$$

$$\bar{x}_2 = 54,0$$

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{64,4 - 54,0}{14,8 \sqrt{\frac{1}{38} + \frac{1}{39}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{10,4}{3,8}$$

$$t_{hitung} = 2,7$$

$$dk = (n_1 + n_2 - 2)$$

$$dk = (38 + 39 - 2)$$

$$dk = 75$$

$$\alpha = 0,05$$

$$t_{tabel} = 1,67$$

kriteria uji : terima  $H_0$  jika  $t_{hitung} < t_{1-\alpha}$  dengan  $dk = (n_1 + n_2 - 2)$

Pada taraf nyata  $\alpha = 0,05$ . Dari daftar distribusi t, diperoleh harga,

$t_{tabel} = t_{(0,95)(38 + 39 - 2)} = 1,67$ . Dari hasil perhitungan, diperoleh harga

$$t_{hitung} = 2,7 > 1,67$$

### **Kesimpulan:**

Berdasarkan kriteria uji,  $t_{hitung} = 2,7 > 1,67$ , maka tolak  $H_0$  terima  $H_1$ . Hal ini berarti bahwa rata-rata kemampuan komunikasi matematis siswa yang mengikuti model pembelajaran TPS lebih tinggi dari pada rata-rata kemampuan komunikasi matematis siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional.



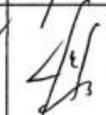
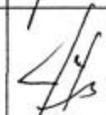
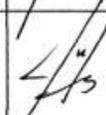
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS LAMPUNG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA

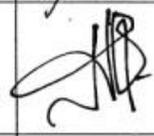
**KARTU KENDALI SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Jennie Nuari Juwita  
NPM : 0913021048  
Jurusan : Pendidikan MIPA  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa SMP (Studi pada Siswa Kelas Semester Genap SMP Muhammadiyah 3 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2012/2013)  
Pembimbing I : Drs. Pentatito G., M. Pd  
Pembimbing II : Dra. Nurhanurawati, M.Pd  
Pembahas : Dr. Sugeng Sutiarmo, M.Pd

No	Kegiatan	Tanggal		Materi Konsultasi	Tanda Tangan
		Diserahkan	Kembali		
1.	Konsultasi I	18/2013 /2	26/2013 /2	Perbaiki Penulisan Kerangka Pikir	
2.	Konsultasi II	1/3 2013	-	Perbaiki Penulisan K. pikir jabarkan, data T. Analisis Data	
3.	Konsultasi III	5/3 2013	-	Perbaiki Kerangka Pikir, Penulisan, Data Penelitian.	

4.	Konsultasi IV	5/3-13	-	Acc. Proposal. Masuk Perangkat	
5.	Konsultasi V	5/3-13	8/3-13	Perbaiki Bab 4	
6.	Konsultasi VI	8/3-13	-	konsultasi pembagian materi/ alokasi waktu (instrumen)	
7.	Konsultasi VII	11/3-13		Acc Perangkat	
8.	Konsultasi VIII	11/3-13	-	Perbaiki penulisan, rumusan masalah, hipotesis, kerangka pikir (BAB 2 dan 3)	
9.	Konsultasi IX	14/3-13		acc proposal konsul KPP & LKS Perbaiki	
10.	Konsultasi X	18/3-13		Konsultasi - KPP & LKS Perbaiki	
11.	Konsultasi XI	18/3-13		acc KPP & LKS	
12.	Konsultasi XII	6/9-13	6/9-13	Perbaiki bab 3	

13.	Konsultasi XIII	10/9-13	13/9-13	Perbaiki Penulisan	
14.	Konsultasi XIV	19/9-13	-	Ace Bab 3,4,5	
15.	Konsultasi XV	19/9 13	26/9 13	Konsultasi bab I sd IV perbaiki	
16.	Konsultasi XVI	27/9 2013	-	Konsultasi bab I sd IV perbaiki	
17.	Konsultasi XVII	30/9 2013	-	Konsultasi bab I sd IV ace	
18.	Konsultasi XVIII	1/10 13	1/10 13	Konsultasi bab V. Perbaiki	
19.	Konsultasi XIX	2/10 13	-	ace bab V lanjut ke konsep lingkup	
20.	Konsultasi XX	4/10-13	-	Konsep lingkup, perbaiki abstrak	
21.	Konsultasi XXI	9/10-13	-	Perbaiki penulisan	

Konsultasi XXII	22/10-13		acc konsep lgkep	
Konsultasi XXIII	24/10 2013		Konsep lengkap perbaiki	
Konsultasi XXIV	25/10 2013		acc konsep lengkap	
Konsultasi XXV				
Konsultasi XXVI				
Konsultasi XXVII				
Konsultasi XXVIII				
Konsultasi XXIX				



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS LAMPUNG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA

Jl. Soemantri Brojonegoro No. 1 Gedung Meneng Bandar Lampung 35145  
Telepon (0721) 704624 faximile (0721) 704624

**DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Jennie Nuari Juwita  
NPM : 0913021048  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Hari/ tanggal : Kamis/21 Maret 2013  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis.

Dosen

No	Nama Dosen	NIP	Tanda Tangan	Keterangan
1.	Drs. Pentatito Gunowibowo, M.Pd	19610524 198603 1 006		Pembimbing 1
2.	Dra. Nurhanurawati, M.Pd.	19670808 199103 2 001		Pembimbing 2
3.	Dr. Sugeng Sutiarmo, M.Pd.	19690914199403 1 002		Pembahas

Mahasiswa

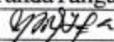
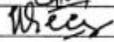
No	Nama	NPM	Tanda Tangan	Keterangan
1	Nike wulansori	0913021056		Teman
2	Evi Hermawati	0913021042		-1-
3	Ratna Dewati	0853021040		-1-
4	RETNA AYUNINGRUM	0813021099		Teman
5	Kiki Kurniawan	0853021030		"
6	Siska Ruzita Sari	0853021049		"
7	Ward Ningtyas	1013021070		
8	Wahyu Sukesi	1013021018		
9	Wawan Junardi	0713021053		-1-
10	Erlis Wijayanti	0913021039		peserta

Catatan : perbaikan proposal setelah seminar

1. ....
2. ....
3. ....

Moderator

maria edstrianda

No	Nama	NPM	TandaTangan	Keterangan
11	Kholifatul Jannah	0913021008		teman baik
12	Lia Putri Winda H.	0913021097		Peserta
13	Indah Nurmalia S.	0813021035		Peserta
14	Dwi Maisari	0853021017		Best Friend
15	Weny Alka	0913021019		teman
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS LAMPUNG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA

Jl. Soemantri Brojonegoro No. 1 Gedung Meneng Bandar Lampung 35145  
Telepon (0721) 704624 faximile (0721) 704624

**DAFTAR HADIR SEMINAR HASIL**

Nama Mahasiswa : Jennie Nuari Juwita  
NPM : 0913021048  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Hari/ tanggal : Jumat/1 November 2013  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis.

Dosen

No	Nama Dosen	NIP	Tanda Tangan	Keterangan
1.	Drs. Pentatito Gunowibowo, M.Pd	19610524 198603 1 006		Pembimbing 1
2.	Dra. Nurhanurawati, M.Pd.	19670808 199103 2 001		Pembimbing 2
3.	Dr. Sugeng Sutiarso, M.Pd.	19690914199403 1 002		Pembahas

Mahasiswa

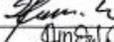
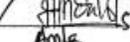
No	Nama	NPM	Tanda Tangan	Keterangan
1	Marthina	0913021050		teman
2	Khairuntika	1013021080		Adik
3	Elfira Puspita W	1013021036		Adik
4	Sri Wahyuni Kurnia D	0913021112		teman
5	Susi Maryani	0853031053		-ll-
6	Pitri Oktaviani	0913021118		teman dekat
7	Rini Maya Sofa	0913021062		teman -ll-
8	Anniya Mutiara Tsani	1013021026		Adik
9	Wahyu Sukesi	1013021018		"
10	Zuma Herdiyanti	1013021020		adeu blugkat

Catatan : perbaikan hasil setelah seminar

1. ....
2. ....
3. ....

Moderator

ASTRIA LHASARI, S.Pd.

No	Nama	NPM	TandaTangan	Keterangan
11	Gesca Sonarita	1013021042		adik tingkat
12	Clara Dwi Alfiyrita	1013021032		adik tingkat .
13	Komang Widne	0613021032		Temannya
14	Triyana Indah Festari	0613021055		"
15	Apilia Anggraini	0643021003		Peserta .
16	Endah Widyastuti	0853021019		"
17	Hardian Persi Brata	0852021024		"
18	Riya Adila Dav	0853021046		"
19	Meliana Anggraini	0853021036		"
20	Dede Satria	0853021014		"
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS LAMPUNG

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jln. Prof. Soemantri Brojonegoro No. 1 Bandarlampung 35145Tlp/Fax (0721) 704 624

Nomor : 2138 /UN26/3/PL/2013  
Lampiran : Satu Berkas  
Perihal : Izin Penelitian

25 Maret 2013

Yth. Kepala SMP Muhammadiyah 3  
Kota Bandar Lampung  
di  
Bandar Lampung

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung mohon izin mahasiswa:

nama : Jennic Nuari Juwita  
NPM : 0913021048  
jurusan : Pendidikan MIPA  
program studi : Pendidikan Matematika  
semester : VIII (delapan)

untuk melaksanakan penelitian di SMP Muhammadiyah 3 Kota Bandar Lampung sebagai syarat menyelesaikan studi.

Bersama ini kami lampirkan proposal penelitian mahasiswa tersebut.

Atas bantuan Saudara, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Pembantu Dekan I,



Dr. M. Thoha B.S. Jaya, M.S.  
NIP.19520831 198103 1001



MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH MUHAMMADIYAH  
**SMP MUHAMMADIYAH 3 BANDAR LAMPUNG**  
STATUS TERAKREDITASI "A"



PIAGAM PENDIRIAN : PP.MPK No. 631/II-037/LP-73/1977 NDS : L 04082007 NSS : 202126001025 NIS : 200250

Jl. Hi. Zainal Abidin Pagar Alam No.14 Labuhanratu Kedaton Telp. (0721) 781732 Bandar Lampung Kode Pos 35142 Email : muga@yahoo.co.id

**SURAT KETERANGAN**

No : 238/III.4.AU/KET/SMP M.3/2013

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Muhammadiyah 3 Bandar Lampung menerangkan bahwa :

N a m a : **Jennie Nuari Juwita**  
NPM : 0913021048  
Jurusan : Pendidikan MIPA  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung

Telah selesai melaksanakan penelitian di SMP Muhammadiyah 3 Bandar Lampung mulai tanggal 8 April s.d. 10 Mei 2013 dalam rangka menyusun Skripsi dengan judul "*Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 3 Bandar Lampung*", sebagai syarat untuk menyelesaikan studi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Lampung, 17 Mei 2013

Kepala SMP Muhammadiyah 3  
Bandar Lampung,



*Wahdiyana*  
**WAHDIYANA, S.T.**  
NBM. 545.668



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL  
UNIVERSITAS LAMPUNG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
Jl. Prof. Dr. Soemantri Brojonegoro No.1 Gedongmeneng  
Bandarlampung 35143

FOR-KESPEM-FKIP Unila-004

Perihal : Kesediaan Membimbing Skripsi

Yth. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika  
FKIP Universitas Lampung  
di  
Bandarlampung

Sehubungan dengan ditunjuknya Saya sebagai **Pembimbing Utama/  
Pembimbing Pembantu\*)** skripsi mahasiswa:

Nama : Jennie Nuari Juwita  
NPM : 0913021048  
Judul skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think  
Pair Share (TPS)* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis  
Siswa

dengan ini Saya menyatakan **BERSEDIA/~~TIDAK BERSEDIA~~\*)** untuk menjadi  
pembimbing mahasiswa tersebut di atas.

Atas perhatian Saudara, Saya ucapkan terima kasih.

Bandarlampung, 29 Januari 2013  
Hormat Saya,

Drs. Pentatito Gunowibowo, M.Pd.  
NIP 19610524 198603 1 006

\*)Coret yang tidak perlu



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL  
UNIVERSITAS LAMPUNG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
Jl. Prof. Dr. Soemantri Brojonegoro No.1 Gedongmeneng  
Bandarlampung 35143**

---

FOR-KESPEM-FKIP Unila-004

Perihal : Kesediaan Membimbing Skripsi

Yth. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika  
FKIP Universitas Lampung  
di  
Bandarlampung

Sehubungan dengan ditunjuknya Saya sebagai ~~Pembimbing Utama/  
Pembimbing Pembantu\*)~~ skripsi mahasiswa:

Nama : Jennie Nuari Juwita

NPM : 0913021048

Judul skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think  
Pair Share (TPS)* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis  
Siswa

dengan ini Saya menyatakan **BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA\*)** untuk menjadi  
pembimbing mahasiswa tersebut di atas.

Atas perhatian Saudara, Saya ucapkan terima kasih.

Bandarlampung, 29 Januari 2013

Hormat Saya,

Dra. Nurhanurawati, M.Pd.

NIP 19670808 199103 2 001

\*)Coret yang tidak perlu



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL  
UNIVERSITAS LAMPUNG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
Jl. Prof. Dr. Soemantri Brojonegoro No.1 Gedongmeneng  
Bandarlampung 35143

---

FOR-KESPEM-FKIP Unila-004

Perihal : Kesiediaan Membimbing Skripsi

Yth. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika  
FKIP Universitas Lampung  
di  
Bandarlampung

Sehubungan dengan ditunjuknya Saya sebagai **Pembahas** skripsi mahasiswa:

Nama : Jennie Nuari Juwita

NPM : 0913021048

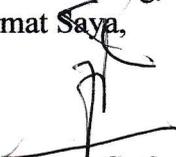
Judul skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share (TPS)* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa

dengan ini Saya menyatakan **BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA\*)** untuk menjadi pembimbing mahasiswa tersebut di atas.

Atas perhatian Saudara, Saya ucapkan terima kasih.

Bandarlampung, 29 Januari 2013

Hormat Saya,



Dr. Sugeng Sutiarmo, M.Pd.

NIP 19690914199403 1 002

\*)Coret yang tidak perlu



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS LAMPUNG**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jln. Soemantri Brojonegoro No. 1 Gedung Meneng Bandar Lampung 35145  
Telepon (0721) 704624 *faximile* (0721) 704624

Nomor : 107/ UN26/3.31/DT/2013  
Perihal : **Undangan Seminar Proposal**

Kepada yang terhormat,

1. Drs. Pentatito Gunowibowo, M.Pd. (Pembimbing I)
2. Dra. Nurhanurawati, M.Pd. (Pembimbing II)
3. Dr. Sugeng Sutiarso, M.Pd. (Pembahas)

Sehubungan akan diadakannya seminar proposal:

Nama : Jennie Nuari Juwita  
Nomor Pokok Mahasiswa : 0913021048  
Jurusan/program Studi : Pendidikan MIPA/Pendidikan Matematika  
Judul skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis.

Maka diharapkan kehadirannya pada:

Hari/tanggal : Kamis/21 Maret 2013

Pukul : 11.00 WIB

Tempat : Ruang Seminar Jurusan P.MIPA FKIP Universitas Lampung

Atas kehadirannya, Saya ucapkan terima kasih.

Bandarlampung, 19 Maret 2013

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika,

Dra. Nurhanurawati, M.Pd.

NIP.19670808 199103 2 001 *rs.*



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS LAMPUNG**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Soemantri Brojonegoro No. 1 Gedung Meneng Bandar Lampung 35145  
Telepon (0721) 704624 Faximile (0721) 704624

---

Nomor : 267 /UN26/3.3.1/DT/2013  
Lampiran : 1 berkas  
Prihal : **Undangan Seminar Hasil**

Kepada yang terhormat,

1. Drs. Pentatito Gunowibowo, M.Pd. (Pembimbing I)
2. Dra. Nurhanurawati, M. Pd. (Pembimbing II)
3. Dr. Sugeng Sutiarto, M.Pd (Pembahas)

Sehubungan akan diadakannya seminar hasil:

Nama : Jennie Nuari Juwita  
Nomor Pokok Mahasiswa : 0913021048  
Jurusan/program studi : Pendidikan MIPA/Pendidikan Matematika  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa

Maka diharapkan kehadirannya pada:

Hari/tanggal : Kamis / 7 November 2013  
Pukul : 13.30 WIB  
Tempat : Ruang Seminar Jurusan PMIPA FKIP Universitas Lampung

Atas kehadirannya, saya ucapkan terima kasih.

Bandar Lampung, 3 November 2013  
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

**Dra. Nurhanurawati, M. Pd.**  
**NIP 19670808 199103 2 001**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS LAMPUNG**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jln. Soemantri Brojonegoro No. 1 Gedung Meneng Bandar Lampung 34145  
Telepon (0721) 704624 *faximile* (0721) 704624

Nomor : 30 /UN26/3.3.1/DT/2014  
Lampiran : Skripsi Mahasiswa  
Perihal : **Undangan Ujian Skripsi**

Yang Terhormat,

1. **Drs. Pentatito Gunowibowo, M.Pd. (Pembimbing I)**
2. Dra. Nurhanurawati, M. Pd. (Pembimbing II)
3. Dr. Sugeng Sutiarto, M.Pd (Pembahas)

di Bandar Lampung

Sehubungan akan diadakannya ujian skripsi mahasiswa

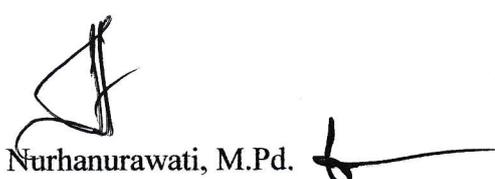
Nama : Jennie Nuari Juwita  
Nomor Pokok Mahasiswa : 0913021048  
Jurusan : Pendidikan MIPA  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa (Studi pada Siswa Kelas VII Semester Genap SMP Muhammadiyah 3 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2012/2013)

pelaksanaan ujian skripsi pada  
hari/tanggal : ~~Senin~~ / 3 <sup>Februari</sup> ~~Januari~~ 2014  
pukul : 11.00 WIB s.d. selesai  
tempat : Ruang Seminar Jurusan P.MIPA

kami mengharapkan kehadiran Bapak/Ibu sebagai penguji skripsi dari mahasiswa tersebut di atas.

Atas kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu, diucapkan terima kasih.

Bandar Lampung, 29 Januari 2014  
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

  
Dra. Nurhanurawati, M.Pd.  
NIP 19670808 199103 2 001