

# LAMPIRAN

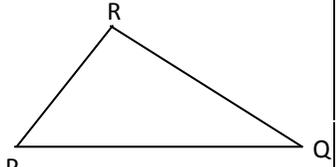
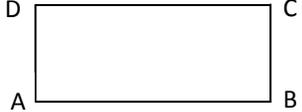
## SILABUS PEMELAJARAN

**Sekolah** : SMP Negeri 12 Bandarlampung  
**Kelas** : VII (Tujuh)  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Semester** : II (dua)

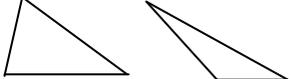
### GEOMETRI

Standar Kompetensi : 6. Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat segitiga berdasarkan sisi dan sudutnya	Segitiga	Mendiskusikan jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi-sisinya dengan menggunakan segitiga.	• Menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi-sisinya	Tes tertulis	Uraian	Jelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan sisinya dan beri contoh masing-masing dengan gambar	1x40 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku teks,</li> <li>• Model-segitiga</li> </ul>
		Mendiskusikan jenis-jenis segitiga berdasarkan sudut-sudutnya dengan menggunakan segitiga	• Menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan besar sudutnya	Tes tertulis	Uraian	Jelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan sudutnya dan beri contoh masing-masing dengan gambar.	1x40 menit	
6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang.	Segiempat	<p>Menggunakan lingkungan untuk mendiskusikan pengertian persegi panjang, persegi, dan jajargenjang menurut sifatnya</p> <p>Mendiskusikan sifat-sifat segiempat ditinjau dari diagonal, sisi, dan sudutnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian persegi panjang, persegi, dan belah ketupat menurut sifatnya serta menjelaskan sifatnya ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya.</li> <li>• Menjelaskan perbedaan dua bangun datar yang diberikan.</li> </ul>	Tes tertulis	Uraian	<p>Jelaskan pengertian dari dua bangun berikut menurut sifat-sifatnya :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. persegi panjang</li> <li>b. persegi</li> <li>c. jajargenjang</li> </ol>	2x40 menit	Buku teks, bangun datar dari kawat dan dari karton, benda-benda di sekitar siswa.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
		Menggunakan lingkungan untuk mendiskusikan pengertian trapesium, belah ketupat, dan layang-layang menurut sifatnya Mendiskusikan sifat-sifat segiempat ditinjau dari diagonal, sisi, dan sudutnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian layang-layang, trapesium, dan jajargenjang menurut sifatnya serta menjelaskan sifatnya ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya.</li> <li>Menjelaskan perbedaan dua bangun datar yang diberikan.</li> </ul>	Tes tertulis	Uraian	Jelaskan sifat-sifat jajargenjang dan trapesium ditinjau dari sisi, sudut dan diagonalnya.	2x40 menit	
6.3 Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah	Segiempat dan segitiga	Menemukan rumus keliling bangun segitiga dan segiempat dengan cara mengukur panjang sisinya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menurunkan rumus keliling bangun segitiga dan segiempat</li> <li>Menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan keliling segitiga dan segiempat.</li> </ul>	Tes tertulis	Uraian	 <p>Keliling segitiga PQR sama dengan ?</p>	2x40 menit	Buku teks, bangun datar dari kawat atau dari karton
		Menemukan luas persegi dan persegipanjang menggunakan petak-petak (satuan luas) Menemukan luas segitiga dengan menggunakan luas persegipanjang Menemukan luas jajargenjang, trapesium, layang-layang, dan belah ketupat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menurunkan rumus luas bangun segitiga dan segiempat</li> <li>Menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan luas segitiga dan segiempat.</li> </ul>	Tes tertulis		 <p>Luas persegipanjang ABCD adalah .</p>	4x40 menit	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
		ketupat dengan menggunakan luas segitiga dan luas persegi atau persegi panjang.						
		Menggunakan rumus keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat untuk menyelesaikan masalah	•Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat	Tes tertulis	Uraian	Pak masdar mempunyai kebun berbentuk persegi panjang dengan panjang 1 km dan lebar 0,75 km. Kebun tersebut akan ditanami pohon kelapa yang berjarak 10 m satu dengan yang lain. Berapa banyak bibit pohon kelapa yang diperlukan pak masdar?	2x40 menit	
6.4 Melukis segitiga, garis ting-gi, garis bagi, garis berat dan garis sum-bu.	Segitiga	Menggunakan penggaris, jangka, dan busur untuk melukis segitiga jika diketahui: <ol style="list-style-type: none"> <li>ketiga sisinya</li> <li>dua sisi dan satu sudut apitnya</li> <li>satu sisi dan dua sudut</li> </ol>	•Melukis segitiga yang diketahui tiga sisinya, dua sisi satu sudut apitnya atau satu sisi dan dua sudut	Tes tertulis	Uraian	Lukislah sebuah segitiga jika diketahui panjang sisi-sisinya 5 cm, 6 cm, dan 4 cm.	2x40 menit	Buku teks, penggaris, jangka
		Melukis segitiga samasisi dan segitiga samakaki dengan menggunakan penggaris, jangka dan busur derajat.	•Melukis segitiga samasisi dan segitiga samakaki	Tes tertulis	Uraian	Lukislah sebuah segitiga ABC dengan $AC = BC = 3$ cm, dan $AB = 4$ cm.	2x40 menit	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
		Menggunakan penggaris dan jangka untuk melukis garis sumbu, garis bagi, garis berat, dan garis tinggi suatu segitiga	•Melukis garis tinggi, garis bagi, garis berat, dan garis sumbu.	Tes tertulis	Uraian	 <p>Lukislah ketiga garis tinggi dari masing-masing segitiga tersebut. Apakah yang kalian dapatkan?</p>	2x40 menit	
<p>❖ <b>Karakter siswa yang diharapkan :</b> Disiplin (<i>Discipline</i>)  Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>)  Tekun (<i>diligence</i>)  Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)</p>								

Mengetahui,  
Guru Mitra

Dra. Hj. Yuniarti DS, M.M.Pd.  
NIP 19650613 199802 1 001

Bandarlampung, 27 Mei 2013

Mahasiswa Peneliti

Rini Maya Sofa  
NPM 09130121062

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

### **(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP  
Kelas/Semester : VII/2  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pelajaran : Bangun Datar Segitiga  
Jumlah Pertemuan : 1 × pertemuan  
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (40 menit/ jam pelajaran)

---

#### **A. Standar Kompetensi**

6. Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

#### **B. Kompetensi dasar**

- 6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat segitiga berdasarkan sisi dan sudutnya

#### **C. Indikator**

1. Kognitif

- a. Menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi-sisinya
- b. Menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan besar sudutnya

2. Afektif

- 2.1 Karakter

- a) Disiplin
- b) Rasa hormat dan perhatian
- c) Tekun
- d) Tanggung jawab

- 2.2 Keterampilan Sosial

- a) Bertanya
- b) Memberikan ide atau pendapat

- c) Menjadi pendengar yang baik
- d) Kerja sama

#### **D. Tujuan pembelajaran**

##### 1) Kognitif

- a. Siswa dapat menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi-sisinya.
- b. Siswa dapat menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan besar sudutnya.

##### 2) Afektif

###### 2.1 Karakter

- a. Rasa hormat dan perhatian. Siswa diharapkan dapat memberikan rasa hormat dan perhatian pada kawan/guru dengan baik, sopan dan peka terhadap perasaan orang lain, tidak pernah menghina atau mempermainkan kawan /guru, tidak pernah mempermalukan kawan /guru, dan menerima pendapat orang lain.
- b. Tanggung jawab. Siswa diharapkan dapat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan, tidak pernah membuat alasan atau menyalahkan orang lain atas perbuatannya dan diharapkan dapat mengerjakan tugas kelompok untuk kepentingan bersama, secara suka rela membantu kawan/guru, dan dapat bekerjasama secara tim.
- c. Disiplin. Siswa diharapkan bisa menjadi disiplin. Patuh terhadap peraturan kelas maupun sekolah.
- d. Tekun. Siswa diharapkan dapat menumbuhkan sifat tekun dan bersungguh-sungguh saat mengerjakan tugas-tugas latihan atau diskusi kelas maupun diskusi kelompok

###### 2.2 Keterampilan Sosial

- a. Siswa terlibat dalam proses belajar mengajar yang berpusat pada siswa.
- b. Dalam diskusi kelompok atau kelas, siswa aktif mengajukan ide, pendapat, dan pertanyaan serta mampu bekerjasama dalam kelompok.
- c. Dalam proses pembelajaran di kelas, siswa dapat menjadi pendengar yang baik.

### E. Materi pokok

1. Jenis segitiga berdasarkan sisinya.
2. Jenis segitiga berdasarkan besar sudutnya.

### F. Metode

Menggunakan metode ceramah singkat dan model pembelajaran kooperatif tipe *demonstration* modifikasi dengan pengiring musik instrumental.

### G. Bahan/ Alat/ Media/ Sumber Pembelajaran

1. Lembar Kerja Kelompok (terlampir)
2. Buku Penunjang:
  - Sukino dan Wilson Simangunsong. 2006. *Matematika SMP Jilid I Kelas VII*. Erlangga, Jakarta.
  - Wintarti, Atik dkk. 2008. *Contextual Teaching and Learning Matematika: Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Edisi 4*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, Jakarta.
3. Alat peraga segitiga: Macam-macam bentuk segitiga
4. Papan tulis

### H. Skenario pembelajaran

#### 1) Pendahuluan ( $\pm$ 10 menit)

Musik pengiring: *Sonata for two Pianos in D* karya W.A. Mozart

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru mempersiapkan siswa secara psikis dan fisik dengan memberi motivasi belajar kepada siswa (2')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• menjadi pendengar yang baik</li> <li>• memberikan perhatian pada orang lain.</li> </ul>		
2.	Guru mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. (5')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktif memberikan ide atau pendapat.</li> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		

3.	Guru menyampaikan tujuan belajar pembelajaran dan menginformasikan metode atau model pembelajaran yang akan digunakan dan kompetensi yang ingin dicapai. (3')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		
----	--	--	--	--

2) Kegiatan Inti (± 60 menit)

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru membagi kelompok 3 – 4 siswa per kelompok (5')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• menghargai orang lain</li> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		
2.	Guru meminta siswa untuk membaca materi dan mendiskusikannya dalam kelompok dengan mengamati alat peraga. (7') Musik pengiring: <i>Canon in D</i>	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• disiplin.</li> </ul>		
2.	Guru meminta beberapa siswa perwakilan kelompok untuk mendemonstrasikan seperti apa saja bentuk segitiga berdasarkan sisi maupun besar sudutnya. Setiap jeda antara siswa yang mendemonstrasikan, siswa lain diminta untuk menganalisis dan mengemukakan pendapatnya. (15') Musik pengiring: <i>Air</i> (J. Bach) atau <i>Clarinet Quintet in A</i> (W.A. Mozart)	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• peduli</li> <li>• memberi perhatian</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun.</li> </ul>		
3.	Siswa Mengerjakan LKK Dengan Bimbingan Guru. (10') Musik Pengiring: <i>Baby G</i> (Keny G.)	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• tekun dan disiplin.</li> </ul>		
4.	Guru dan siswa membahas LKK.	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat		

	(8')	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• saling perhatian dan menghormati</li> </ul>		
5.	Guru dan siswa menarik kesimpulan dari materi hari ini. (guru memandu menyimpulkan materi pelajaran dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan penuntun kepada siswa.) (5')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• bertanggung jawab sosial</li> <li>• saling menghargai</li> <li>• aktif memberikan ide atau pendapat</li> <li>• aktif bertanya</li> <li>• percaya diri</li> <li>• menjadi pendengar yang baik</li> </ul>		
6.	Siswa diberikan latihan soal (10')  Musik pengiring: <i>Canon in D</i>	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• tekun dan disiplin.</li> </ul>		

### 3) Penutup (± 5 menit)

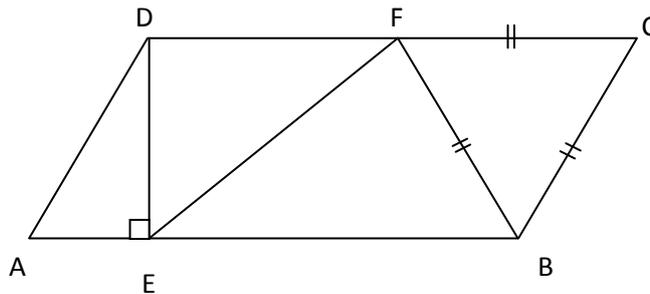
No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru kembali menyampaikan kesimpulan pembelajaran. (3')  Musik pengiring: <i>Canon in D</i> (J. Pachelbel)	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• saling menghargai</li> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• bertanggung jawab sosial</li> <li>• percaya diri</li> </ul>		
2.	Siswa didorong untuk banyak banyak latihan mengerjakan soal di rumah dengan tipe soal yang berbeda-beda serta membaca-baca materi selanjutnya. (2')  Musik pengiring: <i>Celebration</i> (Fun Factory)	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjadi pendengar yang baik.</li> <li>• saling menghargai</li> <li>• mengambil hikmah dari motivasi.</li> </ul>		

## I. Evaluasi/ Penilaian

Penilaian dilakukan dengan tes tertulis dan hasil isian pada LKK

Contoh bentuk tes:

- Sebutkan nama-nama segitiga beserta jenisnya berdasarkan panjang sisi yang ada pada gambar berikut!



- Lengkapilah tabel berikut ini, tentukan jenis segitiga berdasarkan besar sudutnya!

Ukuran Sudut Segitiga ABC			Jenis Segitiga
Sudut A	Sudut B	Sudut C	
3°	65°	112°	Segitiga tumpul
14°	87°	79°	...
37°	54°	89°	...
34°	90°	56°	...
79°	100°	1°	...
90°	75°	15°	...

Penyelesaian:

- Segitiga ADE: segitiga sembarang  
 Segitiga DEF: segitiga sembarang  
 Segitiga EFB: segitiga sembarang  
 Segitiga BCF: segitiga samasisi

- | Ukuran Sudut Segitiga ABC |         |         | Jenis Segitiga     |
|---------------------------|---------|---------|--------------------|
| Sudut A                   | Sudut B | Sudut C |                    |
| 3°                        | 65°     | 112°    | Segitiga tumpul    |
| 14°                       | 87°     | 79°     | Segitiga lancip    |
| 37°                       | 54°     | 89°     | Segitiga lancip    |
| 34°                       | 90°     | 56°     | Segitiga siku-siku |
| 79°                       | 100°    | 1°      | Segitiga tumpul    |
| 90°                       | 75°     | 15°     | Segitiga siku-siku |

Bandarlampung, 8 April 2013

Mengetahui,  
Guru Mitra

Peneliti

**Dra. Hj. Yuniarti DS, M.Pd**  
**NIP 19650613 199802 1 001**

**Rini Maya Sofa**  
**NPM 0913021062**

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP  
Kelas/Semester : VII/2  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pelajaran : Bangun Datar Segitiga  
Jumlah Pertemuan : 1 × pertemuan  
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (40 menit/ jam pelajaran)

---

### **A. Standar Kompetensi**

6. Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

### **B. Kompetensi dasar**

- 6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat segitiga berdasarkan sisi dan sudutnya

#### **1. Indikator**

##### 1. Kognitif

- a. Menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi-sisinya
- b. Menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan besar sudutnya

##### 2. Afektif

###### 2.1 Karakter

- a. Disiplin
- b. Rasa hormat dan perhatian
- c. Tekun
- d. Tanggung jawab

###### 2.2 Keterampilan Sosial

- a. Bertanya
- b. Memberikan ide atau pendapat

- c. Menjadi pendengar yang baik
- d. Kerja sama

## 2. Tujuan pembelajaran

### 1. Kognitif

- a. Siswa dapat menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi-sisinya.
- b. Siswa dapat menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan besar sudutnya.

### 2. Efektif

#### 2.3 Karakter

- e. Rasa hormat dan perhatian. Siswa diharapkan dapat memberikan rasa hormat dan perhatian pada kawan/guru dengan baik, sopan dan peka terhadap perasaan orang lain, tidak pernah menghina atau mempermainkan kawan /guru, tidak pernah mempermalukan kawan /guru, dan menerima pendapat orang lain.
- f. Tanggung jawab. Siswa diharapkan dapat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan, tidak pernah membuat alasan atau menyalahkan orang lain atas perbuatannya dan diharapkan dapat mengerjakan tugas kelompok untuk kepentingan bersama, secara suka rela membantu kawan/guru, dan dapat bekerjasama secara tim.
- g. Disiplin. Siswa diharapkan bisa menjadi disiplin. Patuh terhadap peraturan kelas maupun sekolah.
- h. Tekun. Siswa diharapkan dapat menumbuhkan sifat tekun dan bersungguh-sungguh saat mengerjakan tugas-tugas latihan atau diskusi kelas maupun diskusi kelompok

#### 2.4 Keterampilan Sosial

- d. Siswa terlibat dalam proses belajar mengajar yang berpusat pada siswa.
- e. Dalam diskusi kelompok atau kelas, siswa aktif mengajukan ide, pendapat, dan pertanyaan serta mampu bekerjasama dalam kelompok.
- f. Dalam proses pembelajaran di kelas, siswa dapat menjadi pendengar yang baik.

#### D. Materi pokok

3. Jenis segitiga berdasarkan sisinya.
4. Jenis segitiga berdasarkan besar sudutnya.

#### E. Metode

Menggunakan metode ceramah singkat dan model pembelajaran kooperatif tipe *demonstration* modifikasi.

#### F. Bahan/ Alat/ Media/ Sumber Pembelajaran

5. Lembar Kerja Kelompok (terlampir)
6. Buku Penunjang:
  - Sukino dan Wilson Simangunsong. 2006. *Matematika SMP Jilid I Kelas VII*. Erlangga, Jakarta. Hal: 317 – 323.
  - Wintarti, Atik dkk. 2008. *Contextual Teaching and Learning Matematika: Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Edisi 4*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, Jakarta. Hal: 289–300.
7. Alat peraga segitiga: Macam-macam bentuk segitiga
8. Papan tulis

#### G. Skenario pembelajaran

##### 2) Pendahuluan ( $\pm$ 10 menit)

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru mempersiapkan siswa secara psikis dan fisik dengan memberi motivasi belajar kepada siswa (2')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• menjadi pendengar yang baik</li> <li>• memberikan perhatian pada orang lain.</li> </ul>		
2.	Guru mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. (5')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktif memberikan ide atau pendapat.</li> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		
3.	Guru menyampaikan tujuan belajar pembelajaran dan	Melalui kegiatan ini, siswa		

	menginformasikan metode atau model pembelajaran yang akan digunakan dan kompetensi yang ingin dicapai. (3')	dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

## 2) Kegiatan Inti (± 60 menit)

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru membagi kelompok 3 – 4 siswa per kelompok (5')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• menghargai orang lain</li> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		
2.	Guru meminta siswa untuk membaca materi dan mendiskusikannya dalam kelompok dengan mengamati alat peraga. (7')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• disiplin.</li> </ul>		
2.	Guru meminta beberapa siswa perwakilan kelompok untuk mendemonstrasikan seperti apa saja bentuk segitiga berdasarkan sisi maupun besar sudutnya. Setiap jeda antara siswa yang mendemonstrasikan, siswa lain diminta untuk mengalisis dan mengemukakan pendapatnya. (15')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• peduli</li> <li>• memberi perhatian</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun.</li> </ul>		
3.	Siswa Mengerjakan LKK Dengan Bimbingan Guru. (10')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• tekun dan disiplin.</li> </ul>		
4.	Guru dan siswa membahas LKK. (8')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• saling perhatian dan menghormati</li> </ul>		

5.	Guru dan siswa menarik kesimpulan dari materi hari ini. (guru memandu menyimpulkan materi pelajaran dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan penuntun kepada siswa.) (5')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• bertanggung jawab sosial</li> <li>• saling menghargai</li> <li>• aktif memberikan ide atau pendapat</li> <li>• aktif bertanya</li> <li>• percaya diri</li> <li>• menjadi pendengar yang baik</li> </ul>		
6.	Siswa diberikan latihan soal (10')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• tekun dan disiplin.</li> </ul>		

### 3) Penutup (± 5 menit)

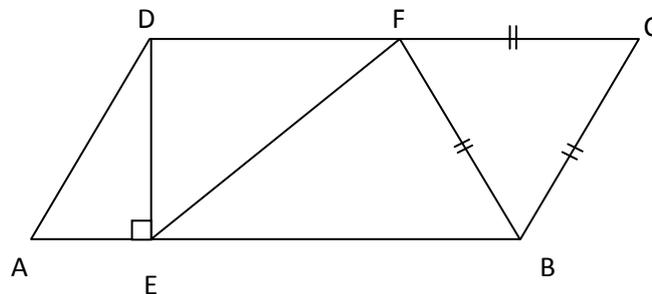
No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru kembali menyampaikan kesimpulan pembelajaran. (3')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• saling menghargai</li> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• bertanggung jawab sosial</li> <li>• percaya diri</li> </ul>		
2.	Siswa didorong untuk banyak banyak latihan mengerjakan soal di rumah dengan tipe soal yang berbeda-beda serta membaca-baca materi selanjutnya. (2')  Musik pengiring: <i>Celebration (Fun Factory)</i>	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjadi pendengar yang baik.</li> <li>• saling menghargai</li> <li>• mengambil hikmah dari motivasi.</li> </ul>		

## H. Evaluasi/ Penilaian

Penilaian dilakukan dengan tes tertulis dan hasil isian pada LKK

Contoh bentuk tes:

3. Sebutkan nama-nama segitiga beserta jenisnya berdasarkan panjang sisi yang ada pada gambar berikut!



4. Lengkapilah tabel berikut ini, tentukan jenis segitiga berdasarkan besar sudutnya!

Ukuran Sudut Segitiga ABC			Jenis Segitiga
Sudut A	Sudut B	Sudut C	
$3^\circ$	$65^\circ$	$112^\circ$	Segitiga tumpul
$14^\circ$	$87^\circ$	$79^\circ$	...
$37^\circ$	$54^\circ$	$89^\circ$	...
$34^\circ$	$90^\circ$	$56^\circ$	...
$79^\circ$	$100^\circ$	$1^\circ$	...
$90^\circ$	$75^\circ$	$15^\circ$	...

Penyelesaian:

3. Segitiga ADE: segitiga sembarang  
 Segitiga DEF: segitiga sembarang  
 Segitiga EFB: segitiga sembarang  
 Segitiga BCF: segitiga samasisi

- 4.
- | Ukuran Sudut Segitiga ABC |             |             | Jenis Segitiga     |
|---------------------------|-------------|-------------|--------------------|
| Sudut A                   | Sudut B     | Sudut C     |                    |
| $3^\circ$                 | $65^\circ$  | $112^\circ$ | Segitiga tumpul    |
| $14^\circ$                | $87^\circ$  | $79^\circ$  | Segitiga lancip    |
| $37^\circ$                | $54^\circ$  | $89^\circ$  | Segitiga lancip    |
| $34^\circ$                | $90^\circ$  | $56^\circ$  | Segitiga siku-siku |
| $79^\circ$                | $100^\circ$ | $1^\circ$   | Segitiga tumpul    |
| $90^\circ$                | $75^\circ$  | $15^\circ$  | Segitiga siku-siku |

Bandarlampung, 10 April 2013

Mengetahui,  
Guru Mitra

Peneliti

**Dra. Yuniarti DS, M.Pd**  
**NIP 19650613 199802 1 001**

**Rini Maya Sofa**  
**NPM 0913021062**

(Kelas Eksperimen – 2)

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP  
Kelas/Semester : VII/2  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pelajaran : Bangun Datar Segiempat  
Jumlah Pertemuan : 1 × pertemuan  
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (40 menit/ jam pelajaran)

---

### A. Standar Kompetensi

6. Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

### B. Kompetensi dasar

- 6.3 Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang.

### C. Indikator

#### 3. Kognitif

- c. Menjelaskan pengertian persegipanjang, persegi, dan jajargenjang menurut sifatnya serta menjelaskan sifatnya ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya.
- d. Menjelaskan perbedaan dua bangun datar yang diberikan.

#### 4. Afektif

5. Karakter
  - e) Disiplin
  - f) Rasa hormat dan perhatian
  - g) Tekun
  - h) Tanggung jawab
6. Keterampilan Sosial
  - e) Bertanya

- f) Memberikan ide atau pendapat
- g) Menjadi pendengar yang baik
- h) Kerja sama

#### **D. Tujuan pembelajaran**

##### 2) Kognitif

- c. Siswa dapat menjelaskan pengertian persegi panjang, persegi, dan jajargenjang menurut sifatnya serta menjelaskan sifatnya ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya.
- d. Siswa dapat menjelaskan perbedaan dua bangun datar yang diberikan.

##### 3. Afektif

###### 2.5 Karakter

- i. Rasa hormat dan perhatian. Siswa diharapkan dapat memberikan rasa hormat dan perhatian pada kawan/guru dengan baik, sopan dan peka terhadap perasaan orang lain, tidak pernah menghina atau mempermainkan kawan /guru, tidak pernah mempermalukan kawan /guru, dan menerima pendapat orang lain.
- j. Tanggung jawab. Siswa diharapkan dapat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan, tidak pernah membuat alasan atau menyalahkan orang lain atas perbuatannya dan diharapkan dapat mengerjakan tugas kelompok untuk kepentingan bersama, secara suka rela membantu kawan/guru, dan dapat bekerjasama secara tim.
- k. Disiplin. Siswa diharapkan bisa menjadi disiplin. Patuh terhadap peraturan kelas maupun sekolah.
- l. Tekun. Siswa diharapkan dapat menumbuhkan sifat tekun dan bersungguh-sungguh saat mengerjakan tugas-tugas latihan atau diskusi kelas maupun diskusi kelompok

###### 2.6 Keterampilan Sosial

- g. Siswa terlibat dalam proses belajar mengajar yang berpusat pada siswa.

- h. Dalam diskusi kelompok atau kelas, siswa aktif mengajukan ide, pendapat, dan pertanyaan serta mampu bekerjasama dalam kelompok.
- i. Dalam proses pembelajaran di kelas, siswa dapat menjadi pendengar yang baik.

### E. Materi pokok

Persegi panjang, persegi, dan jajargenjang.

### F. Metode

Menggunakan metode ceramah singkat dan diskusi kelompok serta model pembelajaran kooperatif tipe *demonstration* modifikasi dengan pengiring musik instrumental.

### G. Bahan/ Alat/ Media/ Sumber Pembelajaran

9. Lembar Kerja Kelompok
10. Buku Penunjang:
  - Sukino dan Wilson Simangunsong. 2006. *Matematika SMP Jilid I Kelas VII*. Erlangga, Jakarta. Hal: 284 – 299
  - Wintarti, Atik dkk. 2008. *Contextual Teaching and Learning Matematika: Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Edisi 4*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, Jakarta. Hal: 252 – 270
11. Alat peraga segiempat: Persegi panjang, persegi, dan jajargenjang
12. Papan tulis

### H. Skenario pembelajaran

#### 3) Pendahuluan (± 10 menit)

Musik pengiring: *Sonata for two Pianos in D* karya W.A. Mozart

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru mempersiapkan siswa secara psikis dan fisik dengan memberi motivasi belajar kepada siswa (2')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• menjadi pendengar yang baik</li> <li>• memberikan perhatian pada orang lain.</li> </ul>		

2.	Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari. (5')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktif memberikan ide atau pendapat.</li> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		
3.	Guru menyampaikan tujuan belajar pembelajaran dan menginformasikan metode atau model pembelajaran yang akan digunakan dan kompetensi yang ingin dicapai. (3')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		

## 2) Kegiatan Inti (± 60 menit)

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru menyajikan gambaran sekilas materi yang akan disampaikan (3')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• menghargai orang lain</li> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		
2.	Guru mengondisikan siswa dalam kelompok awal dibentuk dan membagikan materi diskusi di tiap kelompok. (4')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• disiplin.</li> </ul>		
2.	Siswa mendiskusikan materi dengan panduan LKK dan bimbingan guru. (15')  Musik Pengiring: <i>Baby G</i> (Keny G.)	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• peduli</li> <li>• memberi perhatian</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun.</li> </ul>		
3.	Siswa mempresentasikan hasil diskusi sembari mendemonstrasikan bentuk segiempat yang didiskusikannya. (15')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• peduli</li> <li>• memberi perhatian</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun.</li> </ul>		
4.	Guru dan siswa menarik kesimpulan dari materi hari ini. (guru memandu menyimpulkan materi pelajaran dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan penuntun kepada siswa.) (5')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• bertanggung jawab sosial</li> <li>• saling menghargai</li> <li>• aktif memberikan ide atau pendapat</li> <li>• aktif bertanya</li> <li>• percaya diri</li> <li>• menjadi pendengar yang baik</li> </ul>		
6.	Siswa diberikan latihan soal (10')  Musik pengiring: <i>Canon in D</i>	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• tekun dan disiplin.</li> </ul>		

### 3) Penutup ( $\pm$ 5 menit)

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru kembali menyampaikan kesimpulan pembelajaran. (3')  Musik pengiring: <i>Canon in D</i> (J. Pachelbel)	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• saling menghargai</li> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• bertanggung jawab sosial</li> <li>• percaya diri</li> </ul>		
2.	Siswa didorong untuk banyak banyak latihan mengerjakan soal di rumah dengan tipe soal yang berbeda-beda serta membaca-baca materi selanjutnya. (2')  Musik pengiring: <i>Celebration</i> (Fun Factory)	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjadi pendengar yang baik.</li> <li>• saling menghargai</li> <li>• mengambil hikmah dari motivasi.</li> </ul>		

**I. Evaluasi/ Penilaian**

Penilaian dilakukan dengan tes tertulis dan hasil isian pada LKK

Contoh bentuk tes:

1. Ditinjau dari sifatnya, apa saja perbedaan antara persegi panjang dengan jajargenjang?
2. Sebutkan sifat-sifat dari bangun persegi?

Mengetahui,  
Guru Mitra

Bandarlampung, 11 April 2013

Peneliti

**Dra. Hj. Yuniarti DS, M.Pd**  
**NIP 19650613 199802 1 001**

**Rini Maya Sofa**  
**NPM 0913021062**

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP
Kelas/Semester	: VII/2
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pelajaran	: Bangun Datar Segiempat
Jumlah Pertemuan	: 1 × pertemuan
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (40 menit/ jam pelajaran)

---

---

### A. Standar Kompetensi

6. Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

### B. Kompetensi dasar

- 6.4 Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang.

### C. Indikator

#### 7. Kognitif

- e. Menjelaskan pengertian persegipanjang, persegi, dan jajargenjang menurut sifatnya serta menjelaskan sifatnya ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya.
- f. Menjelaskan perbedaan dua bangun datar yang diberikan.

#### 8. Afektif

##### 9. Karakter

- i) Disiplin
- j) Rasa hormat dan perhatian
- k) Tekun
- l) Tanggung jawab

##### 10. Keterampilan Sosial

- i) Bertanya

- j) Memberikan ide atau pendapat
- k) Menjadi pendengar yang baik
- l) Kerja sama

#### **D. Tujuan pembelajaran**

##### 3) Kognitif

- e. Siswa dapat menjelaskan pengertian persegi panjang, persegi, jajargenjang menurut sifatnya serta menjelaskan sifatnya ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya.
- f. Siswa dapat menjelaskan perbedaan dua bangun datar yang diberikan.

#### 4. Afektif

##### 2.7 Karakter

- m. Rasa hormat dan perhatian. Siswa diharapkan dapat memberikan rasa hormat dan perhatian pada kawan/guru dengan baik, sopan dan peka terhadap perasaan orang lain, tidak pernah menghina atau mempermainkan kawan /guru, tidak pernah mempermalukan kawan /guru, dan menerima pendapat orang lain.
- n. Tanggung jawab. Siswa diharapkan dapat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan, tidak pernah membuat alasan atau menyalahkan orang lain atas perbuatannya dan diharapkan dapat mengerjakan tugas kelompok untuk kepentingan bersama, secara suka rela membantu kawan/guru, dan dapat bekerjasama secara tim.
- o. Disiplin. Siswa diharapkan bisa menjadi disiplin. Patuh terhadap peraturan kelas maupun sekolah.
- p. Tekun. Siswa diharapkan dapat menumbuhkan sifat tekun dan bersungguh-sungguh saat mengerjakan tugas-tugas latihan atau diskusi kelas maupun diskusi kelompok

##### 2.8 Keterampilan Sosial

- j. Siswa terlibat dalam proses belajar mengajar yang berpusat pada siswa.

- k. Dalam diskusi kelompok atau kelas, siswa aktif mengajukan ide, pendapat, dan pertanyaan serta mampu bekerjasama dalam kelompok.
- l. Dalam proses pembelajaran di kelas, siswa dapat menjadi pendengar yang baik.

### E. Materi pokok

Persegi panjang, persegi, dan jajargenjang.

### F. Metode

Menggunakan metode ceramah singkat dan diskusi kelompok serta model pembelajaran kooperatif tipe *demonstration* modifikasi dengan pengiring musik instrumental.

### G. Bahan/ Alat/ Media/ Sumber Pembelajaran

13. Lembar Kerja Kelompok
14. Buku Penunjang:
  - Sukino dan Wilson Simangunsong. 2006. *Matematika SMP Jilid I Kelas VII*. Erlangga, Jakarta. Hal: 284 – 299k
  - Wintarti, Atik dkk. 2008. *Contextual Teaching and Learning Matematika: Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Edisi 4*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, Jakarta. Hal: 252 – 270
15. Alat peraga segiempat: Persegi panjang, persegi, dan jajargenjang
16. Papan tulis

### H. Skenario pembelajaran

#### 4) Pendahuluan (± 10 menit)

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru mempersiapkan siswa secara psikis dan fisik dengan memberi motivasi belajar kepada siswa (2')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• menjadi pendengar yang baik</li> <li>• memberikan perhatian pada orang lain.</li> </ul>		

2.	Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari. (5')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktif memberikan ide atau pendapat.</li> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		
3.	Guru menyampaikan tujuan belajar pembelajaran dan menginformasikan metode atau model pembelajaran yang akan digunakan dan kompetensi yang ingin dicapai. (3')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		

## 2) Kegiatan Inti (± 60 menit)

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru menyajikan gambaran sekilas materi yang akan disampaikan (3')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• menghargai orang lain</li> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		
2.	Guru mengondisikan siswa dalam kelompok awal dibentuk dan membagikan materi diskusi di tiap kelompok. (4')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• disiplin.</li> </ul>		
2.	Siswa mendiskusikan materi dengan panduan LKK dan bimbingan guru. (15')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• peduli</li> <li>• memberi perhatian</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun.</li> </ul>		
3.	Siswa mempresentasikan hasil diskusi sembari mendemonstrasikan bentuk segiempat yang didiskusikannya.	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• peduli</li> </ul>		

	(15')	<ul style="list-style-type: none"> <li>• memberi perhatian</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun.</li> </ul>		
4.	Guru dan siswa menarik kesimpulan dari materi hari ini. (guru memandu menyimpulkan materi pelajaran dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan penuntun kepada siswa.) (5')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• bertanggung jawab sosial</li> <li>• saling menghargai</li> <li>• aktif memberikan ide atau pendapat</li> <li>• aktif bertanya</li> <li>• percaya diri</li> <li>• menjadi pendengar yang baik</li> </ul>		
6.	Siswa diberikan latihan soal (10')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• tekun dan disiplin.</li> </ul>		

### 3) Penutup (± 5 menit)

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru kembali menyampaikan kesimpulan pembelajaran. (3')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• saling menghargai</li> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• bertanggung jawab sosial</li> <li>• percaya diri</li> </ul>		
2.	Siswa didorong untuk banyak banyak latihan mengerjakan soal di rumah dengan tipe soal yang berbeda-beda serta membaca-baca materi selanjutnya. (2')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjadi pendengar yang baik.</li> <li>• saling menghargai</li> <li>• mengambil hikmah dari motivasi.</li> </ul>		

**I. Evaluasi/ Penilaian**

Penilaian dilakukan dengan tes tertulis dan hasil isian pada LKK

Contoh bentuk tes:

1. Ditinjau dari sifatnya, apa saja perbedaan antara persegi panjang dengan jajargenjang?
2. Sebutkan sifat-sifat dari bangun persegi?

Mengetahui,  
Guru Mitra

Bandarlampung, 12 April 2013

Peneliti

**Dra. Hj. Yuniarti DS, M.Pd**  
**NIP 19650613 199802 1 001**

**Rini Maya Sofa**  
**NPM 0913021062**

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP  
Kelas/Semester : VII/2  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pelajaran : Bangun Datar Segiempat  
Jumlah Pertemuan : 1 × pertemuan  
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (40 menit/ jam pelajaran)

---

### A. Standar Kompetensi

6. Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

### B. Kompetensi dasar

- 6.5 Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang.

### C. Indikator

#### 11. Kognitif

- g. Menjelaskan pengertian layang-layang, trapesium, dan belah ketupat menurut sifatnya serta menjelaskan sifatnya ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya.
- h. Menjelaskan perbedaan dua bangun datar yang diberikan.

#### 12. Afektif

##### 13. Karakter

- m) Disiplin  
n) Rasa hormat dan perhatian  
o) Tekun  
p) Tanggung jawab

##### 14. Keterampilan Sosial

- m) Bertanya

- n) Memberikan ide atau pendapat
- o) Menjadi pendengar yang baik
- p) Kerja sama

#### **D. Tujuan pembelajaran**

##### 4) Kognitif

- g. Siswa dapat menjelaskan pengertian layang-layang, trapesium, dan belah ketupat menurut sifatnya serta menjelaskan sifatnya ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya.
- h. Siswa dapat menjelaskan perbedaan dua bangun datar yang diberikan.

##### 5. Afektif

###### 2.9 Karakter

- q. Rasa hormat dan perhatian. Siswa diharapkan dapat memberikan rasa hormat dan perhatian pada kawan/guru dengan baik, sopan dan peka terhadap perasaan orang lain, tidak pernah menghina atau mempermainkan kawan /guru, tidak pernah mempermalukan kawan /guru, dan menerima pendapat orang lain.
- r. Tanggung jawab. Siswa diharapkan dapat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan, tidak pernah membuat alasan atau menyalahkan orang lain atas perbuatannya dan diharapkan dapat mengerjakan tugas kelompok untuk kepentingan bersama, secara suka rela membantu kawan/guru, dan dapat bekerjasama secara tim.
- s. Disiplin. Siswa diharapkan bisa menjadi disiplin. Patuh terhadap peraturan kelas maupun sekolah.
- t. Tekun. Siswa diharapkan dapat menumbuhkan sifat tekun dan bersungguh-sungguh saat mengerjakan tugas-tugas latihan atau diskusi kelas maupun diskusi kelompok

###### 2.10 Keterampilan Sosial

- m. Siswa terlibat dalam proses belajar mengajar yang berpusat pada siswa.

- n. Dalam diskusi kelompok atau kelas, siswa aktif mengajukan ide, pendapat, dan pertanyaan serta mampu bekerjasama dalam kelompok.
- o. Dalam proses pembelajaran di kelas, siswa dapat menjadi pendengar yang baik.

### E. Materi pokok

Bangun segiempat: Layang-layang, trapesium, dan belah ketupat.

### F. Metode

Menggunakan metode ceramah singkat dan diskusi kelompok serta model pembelajaran kooperatif tipe *demonstration* modifikasi dengan pengiring musik instrumental.

### G. Bahan/ Alat/ Media/ Sumber Pembelajaran

- 17. Lembar Kerja Kelompok
- 18. Buku Penunjang:
  - Sukino dan Wilson Simangunsong. 2006. *Matematika SMP Jilid I Kelas VII*. Erlangga, Jakarta. Hal: 299 – 315
  - Wintarti, Atik dkk. 2008. *Contextual Teaching and Learning Matematika: Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Edisi 4*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, Jakarta. Hal: 271– 287
- 19. Alat peraga segiempat: Persegi panjang, persegi, dan belah ketupat
- 20. Papan tulis

### H. Skenario pembelajaran

#### 5) Pendahuluan ( $\pm$ 10 menit)

Musik pengiring: *Sonata for two Pianos in D* karya W.A. Mozart

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru mempersiapkan siswa secara psikis dan fisik dengan memberi motivasi belajar kepada siswa (2')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• menjadi pendengar yang baik</li> <li>• memberikan perhatian pada orang lain.</li> </ul>		

2.	Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari. (5')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktif memberikan ide atau pendapat.</li> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		
3.	Guru menyampaikan tujuan belajar pembelajaran dan menginformasikan metode atau model pembelajaran yang akan digunakan dan kompetensi yang ingin dicapai. (3')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		

## 2) Kegiatan Inti (± 60 menit)

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru menyajikan gambaran sekilas materi yang akan disampaikan (3')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• menghargai orang lain</li> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		
2.	Guru mengondisikan siswa dalam kelompok awal dibentuk dan membagikan materi diskusi di tiap kelompok. (4')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• disiplin.</li> </ul>		
2.	Siswa mendiskusikan materi dengan panduan LKK dan bimbingan guru. (15')  Musik Pengiring: <i>Baby G</i> (Keny G.)	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• peduli</li> <li>• memberi perhatian</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun.</li> </ul>		
3.	Siswa mempresentasikan hasil diskusi sembari mendemonstrasikan bentuk segiempat yang didiskusikannya. (15')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• peduli</li> <li>• memberi perhatian</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun.</li> </ul>		
4.	<p>Guru dan siswa menarik kesimpulan dari materi hari ini. (guru memandu menyimpulkan materi pelajaran dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan penuntun kepada siswa.) (5')</p> <p>Musik pengiring: <i>Canon in D</i> (J. Pachelbel)</p>	<p>Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• bertanggung jawab sosial</li> <li>• saling menghargai</li> <li>• aktif memberikan ide atau pendapat</li> <li>• aktif bertanya</li> <li>• percaya diri</li> <li>• menjadi pendengar yang baik</li> </ul>		
6.	<p>Siswa diberikan latihan soal (10')</p> <p>Musik pengiring: <i>Canon in D</i></p>	<p>Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• tekun dan disiplin.</li> </ul>		

### 3) Penutup (± 5 menit)

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	<p>Guru kembali menyampaikan kesimpulan pembelajaran. (3')</p> <p>Musik pengiring: <i>Canon in D</i> (J. Pachelbel)</p>	<p>Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saling menghargai</li> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• bertanggung jawab sosial</li> <li>• percaya diri</li> </ul>		
2.	<p>Siswa didorong untuk banyak banyak latihan mengerjakan soal di rumah dengan tipe soal yang berbeda-beda serta membaca-baca materi selanjutnya. (2')</p> <p>Musik pengiring: <i>Celebration</i> (Fun Factory)</p>	<p>Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjadi pendengar yang baik.</li> <li>• saling menghargai</li> <li>• mengambil hikmah dari motivasi.</li> </ul>		

**I. Evaluasi/ Penilaian**

Penilaian dilakukan dengan tes tertulis dan hasil isian pada LKK

Contoh bentuk tes:

1. Ditinjau dari sifatnya, apa saja perbedaan antara layang-layang dengan belah ketupat?
2. Sebutkan sifat-sifat dari bangun trapesium?

Mengetahui,  
Guru Mitra

Bandarlampung, 15 April 2013

Peneliti

**Dra. Hj. Yuniarti DS, M.Pd**  
**NIP 19650613 199802 1 001**

**Rini Maya Sofa**  
**NPM 0913021062**

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP
Kelas/Semester	: VII/2
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pelajaran	: Bangun Datar Segiempat
Jumlah Pertemuan	: 1 × pertemuan
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (40 menit/ jam pelajaran)

---

---

### A. Standar Kompetensi

6. Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

### B. Kompetensi dasar

- 6.6 Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang.

### C. Indikator

#### 15. Kognitif

- i. Menjelaskan pengertian layang-layang, trapesium, dan belah ketupat menurut sifatnya serta menjelaskan sifatnya ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya.
- j. Menjelaskan perbedaan dua bangun datar yang diberikan.

#### 16. Afektif

##### 17. Karakter

- q) Disiplin
- r) Rasa hormat dan perhatian
- s) Tekun
- t) Tanggung jawab

##### 18. Keterampilan Sosial

- q) Bertanya

- r) Memberikan ide atau pendapat
- s) Menjadi pendengar yang baik
- t) Kerja sama

#### **D. Tujuan pembelajaran**

##### 5) Kognitif

- i. Siswa dapat menjelaskan pengertian layang-layang, trapesium, dan belah ketupat menurut sifatnya serta menjelaskan sifatnya ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya.
- j. Siswa dapat menjelaskan perbedaan dua bangun datar yang diberikan.

##### 6. Afektif

###### 2.11 Karakter

- u. Rasa hormat dan perhatian. Siswa diharapkan dapat memberikan rasa hormat dan perhatian pada kawan/guru dengan baik, sopan dan peka terhadap perasaan orang lain, tidak pernah menghina atau mempermainkan kawan /guru, tidak pernah mempermalukan kawan /guru, dan menerima pendapat orang lain.
- v. Tanggung jawab. Siswa diharapkan dapat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan, tidak pernah membuat alasan atau menyalahkan orang lain atas perbuatannya dan diharapkan dapat mengerjakan tugas kelompok untuk kepentingan bersama, secara suka rela membantu kawan/guru, dan dapat bekerjasama secara tim.
- w. Disiplin. Siswa diharapkan bisa menjadi disiplin. Patuh terhadap peraturan kelas maupun sekolah.
- x. Tekun. Siswa diharapkan dapat menumbuhkan sifat tekun dan bersungguh-sungguh saat mengerjakan tugas-tugas latihan atau diskusi kelas maupun diskusi kelompok

###### 2.12 Keterampilan Sosial

- p. Siswa terlibat dalam proses belajar mengajar yang berpusat pada siswa.

- q. Dalam diskusi kelompok atau kelas, siswa aktif mengajukan ide, pendapat, dan pertanyaan serta mampu bekerjasama dalam kelompok.
- r. Dalam proses pembelajaran di kelas, siswa dapat menjadi pendengar yang baik.

### E. Materi pokok

Bangun segiempat: Layang-layang, trapesium, dan belah ketupat.

### F. Metode

Menggunakan metode ceramah singkat dan diskusi kelompok serta model pembelajaran kooperatif tipe *demonstration* modifikasi dengan pengiring musik instrumental.

### G. Bahan/ Alat/ Media/ Sumber Pembelajaran

21. Lembar Kerja Kelompok
22. Buku Penunjang:
  - Sukino dan Wilson Simangunsong. 2006. *Matematika SMP Jilid I Kelas VII*. Erlangga, Jakarta. Hal: 299 – 315
  - Wintarti, Atik dkk. 2008. *Contextual Teaching and Learning Matematika: Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Edisi 4*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, Jakarta. Hal: 271–287
23. Alat peraga segiempat: Persegi panjang, persegi, dan belah ketupat
24. Papan tulis

### H. Skenario pembelajaran

#### 6) Pendahuluan ( $\pm$ 10 menit)

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru mempersiapkan siswa secara psikis dan fisik dengan memberi motivasi belajar kepada siswa (2')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• menjadi pendengar yang baik</li> <li>• memberikan perhatian pada orang lain.</li> </ul>		

2.	Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari. (5')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktif memberikan ide atau pendapat.</li> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		
3.	Guru menyampaikan tujuan belajar pembelajaran dan menginformasikan metode atau model pembelajaran yang akan digunakan dan kompetensi yang ingin dicapai. (3')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		

## 2) Kegiatan Inti (± 60 menit)

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru menyajikan gambaran sekilas materi yang akan disampaikan (3')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• menghargai orang lain</li> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		
2.	Guru mengondisikan siswa dalam kelompok awal dibentuk dan membagikan materi diskusi di tiap kelompok. (4')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• disiplin.</li> </ul>		
2.	Siswa mendiskusikan materi dengan panduan LKK dan bimbingan guru. (15')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• peduli</li> <li>• memberi perhatian</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun.</li> </ul>		
3.	Siswa mempresentasikan hasil diskusi sembari mendemonstrasikan bentuk segiempat yang didiskusikannya. (15')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• peduli</li> <li>• memberi perhatian</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun.</li> </ul>		
4.	Guru dan siswa menarik kesimpulan dari materi hari ini. (guru memandu menyimpulkan materi pelajaran dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan penuntun kepada siswa.) (5')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• bertanggung jawab sosial</li> <li>• saling menghargai</li> <li>• aktif memberikan ide atau pendapat</li> <li>• aktif bertanya</li> <li>• percaya diri</li> <li>• menjadi pendengar yang baik</li> </ul>		
6.	Siswa diberikan latihan soal (10')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• tekun dan disiplin.</li> </ul>		

### 3) Penutup ( $\pm$ 5 menit)

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru kembali menyampaikan kesimpulan pembelajaran. (3')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• saling menghargai</li> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• bertanggung jawab sosial</li> <li>• percaya diri</li> </ul>		
2.	Siswa didorong untuk banyak banyak latihan mengerjakan soal di rumah dengan tipe soal yang berbeda-beda serta membaca-baca materi selanjutnya. (2')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjadi pendengar yang baik.</li> <li>• saling menghargai</li> <li>• mengambil hikmah dari motivasi.</li> </ul>		

**I. Evaluasi/ Penilaian**

Penilaian dilakukan dengan tes tertulis dan hasil isian pada LKK

Contoh bentuk tes:

1. Ditinjau dari sifatnya, apa saja perbedaan antara trapesium dengan belah ketupat?
2. Sebutkan sifat-sifat dari bangun layang-layang?

Mengetahui,  
Guru Mitra

Bandarlampung, 17 April 2013

Peneliti

**Dra. Hj. Yuniarti DS, M.Pd**  
**NIP 19650613 199802 1 001**

**Rini Maya Sofa**  
**NPM 0913021062**

(Kelas Eksperimen: 4-5-6)

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

### **(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP  
Kelas/Semester : VII/2  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pelajaran : Bangun Datar Segitiga  
Jumlah Pertemuan : 3 × pertemuan  
Alokasi Waktu : 7 jam pelajaran (40 menit/ jam pelajaran)

---

#### **A. Standar Kompetensi**

6. Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

#### **B. Kompetensi dasar**

- 6.7 Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.

#### **C. Indikator**

##### 19. Kognitif

##### Pertemuan I

- a. Menurunkan rumus luas dan keliling bangun segiempat: persegipanjang dan persegi.
- b. Menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat: persegipanjang dan persegi.

##### Pertemuan II

- a. Menurunkan rumus luas dan keliling bangun segitiga dan segiempat (jajargenjang dan layang-layang).
- b. Menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan luas dan keliling segitiga dan segiempat (jajargenjang dan layang-layang)

Pertemuan III

- a. Menurunkan rumus luas dan keliling bangun segiempat: belah ketupat dan trapesium.
- b. Menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan luas dan keliling bangun segiempat: belah ketupat dan trapesium.

20. Afektif

## 21. Karakter

- u) Disiplin
- v) Rasa hormat dan perhatian
- w) Tekun
- x) Tanggung jawab

## 22. Keterampilan Sosial

- u) Bertanya dan memberikan ide atau pendapat
- v) Menjadi pendengar yang baik
- w) Kerja sama

**D. Tujuan pembelajaran**

## 6) Kognitif

Pertemuan I

- a. Siswa dapat menurunkan rumus luas dan keliling bangun segiempat: persegipanjang dan persegi.
- b. Siswa dapat menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat: persegipanjang dan persegi.

Pertemuan II

- a. Siswa dapat menurunkan rumus luas dan keliling bangun segitiga dan segiempat (jajargenjang dan layang-layang).
- b. Siswa dapat menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan luas dan keliling segitiga dan segiempat (jajargenjang dan layang-layang)

Pertemuan III

- a. Siswa dapat menurunkan rumus luas dan keliling bangun segiempat: belah ketupat dan trapesium.

- b. Siswa dapat menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan luas dan keliling bangun segiempat: belah ketupat dan trapesium. Siswa dapat menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan luas dan keliling segitiga dan segiempat.

## 7. Afektif

### 2.13 Karakter

- y. Rasa hormat dan perhatian. Siswa diharapkan dapat memberikan rasa hormat dan perhatian pada kawan/guru dengan baik, sopan dan peka terhadap perasaan orang lain, tidak pernah menghina atau mempermainkan kawan /guru, tidak pernah mempermalukan kawan /guru, dan menerima pendapat orang lain.
- z. Tanggung jawab. Siswa diharapkan dapat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan, tidak pernah membuat alasan atau menyalahkan orang lain atas perbuatannya dan diharapkan dapat mengerjakan tugas kelompok untuk kepentingan bersama, secara suka rela membantu kawan/guru, dan dapat bekerjasama secara tim.
- aa. Disiplin. Siswa diharapkan bisa menjadi disiplin. Patuh terhadap peraturan kelas maupun sekolah.
- bb. Tekun. Siswa diharapkan dapat menumbuhkan sifat tekun dan bersungguh-sungguh saat mengerjakan tugas-tugas latihan atau diskusi kelas maupun diskusi kelompok

### 2.14 Keterampilan Sosial

- s. Siswa terlibat dalam proses belajar mengajar.
- t. Dalam diskusi kelas, siswa aktif mengajukan ide, pendapat, dan pertanyaan serta mampu bertanggung jawab dengan pendapatnya.
- u. Dalam proses pembelajaran di kelas, siswa dapat menjadi pendengar yang baik.

## E. Materi pokok

Rumus luas dan keliling bangun segitiga dan segiempat.

## F. Metode

Menggunakan model pembelajaran konvensional dan diskusi kelas serta latihan terbimbing dengan pengiring musik instrumental.

## G. Bahan/ Alat/ Media/ Sumber Pembelajaran

### 25. Buku Penunjang:

#### Pertemuan I

- Sukino dan Wilson Simangunsong. 2006. *Matematika SMP Jilid I Kelas VII*. Erlangga, Jakarta. Hal: 287 – 316, 335 – 337
- Wintarti, Atik dkk. 2008. *Contextual Teaching and Learning Matematika: Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Edisi 4*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, Jakarta. Hal: 255 – 287, 300 – 302

#### Pertemuan II

- Sukino dan Wilson Simangunsong. 2006. *Matematika SMP Jilid I Kelas VII*. Erlangga, Jakarta. Hal: 284 – 299, 337 – 341
- Wintarti, Atik dkk. 2008. *Contextual Teaching and Learning Matematika: Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Edisi 4*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, Jakarta. Hal: 252 – 270, 302

#### Pertemuan III

- Sukino dan Wilson Simangunsong. 2006. *Matematika SMP Jilid I Kelas VII*. Erlangga, Jakarta. Hal: 299 – 315
- Wintarti, Atik dkk. 2008. *Contextual Teaching and Learning Matematika: Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Edisi 4*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, Jakarta. Hal: 271– 287

26. Alat peraga bangun segitiga dan segiempat.

27. Papan tulis

## H. Skenario pembelajaran

### Pertemuan I

#### 7) Pendahuluan ( $\pm$ 10 menit)

Musik pengiring: *Sonata for two Pianos in D* karya W.A. Mozart

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru mempersiapkan siswa secara psikis dan fisik dengan memberi motivasi belajar kepada siswa (2')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• menjadi pendengar yang baik</li> <li>• memberikan perhatian pada orang lain.</li> </ul>		
2.	Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (5')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktif memberikan ide atau pendapat.</li> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		
3.	Guru menyampaikan tujuan belajar pembelajaran dan menginformasikan metode atau model pembelajaran yang akan digunakan dan kompetensi yang ingin dicapai. (3')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		

#### 2) Kegiatan Inti ( $\pm$ 65 menit)

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru menjelaskan materi menurunkan rumus luas dan keliling bangun persegi panjang. (10')  Musik pengiring: <i>Canon in D</i>	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• menghargai orang lain</li> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		
2.	Guru meminta siswa aktif untuk maju untuk mencoba menyelesaikan permasalahan rumus luas dan keliling bangun persegi panjang. (8') Musik Pengiring: <i>Forever in Love</i> (Keny G.)	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun</li> </ul>		

3.	Guru memberi kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. (2')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• memberi perhatian</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun.</li> </ul>		
4.	Guru menjelaskan materi menurunkan rumus luas dan keliling bangun persegi. (10')  Musik pengiring: <i>Canon in D</i>	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• menghargai orang lain</li> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		
5.	Guru meminta siswa aktif untuk maju untuk mencoba menyelesaikan permasalahan rumus luas dan keliling bangun persegi. (8') Musik Pengiring: <i>Forever in Love</i> (Keny G.)	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun</li> </ul>		
6.	Guru memberi kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. (2')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• memberi perhatian</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun.</li> </ul>		
7.	Siswa mengerjakan soal-soal latihan (10 menit) Musik Pengiring: <i>Canon in D</i>	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• disiplin</li> <li>• bertanggung jawab individu</li> </ul>		
8.	Guru dan siswa membahas soal latihan. (10')  Musik Pengiring: <i>Loving You</i> (Keny G.)	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• saling perhatian dan menghormati</li> </ul>		
9.	Guru dan siswa menarik kesimpulan dari materi hari ini. (guru memandu menyimpulkan materi pelajaran dengan cara	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab individu</li> </ul>		

	mengajukan pertanyaan-pertanyaan penuntun kepada siswa.) (2')	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab sosial</li> <li>• saling menghargai</li> <li>• aktif memberikan ide atau pendapat</li> <li>• aktif bertanya</li> <li>• percaya diri</li> <li>• menjadi pendengar yang baik</li> </ul>		
10.	Guru memberi tugas rumah (3 menit)	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• disiplin</li> <li>• bertanggung jawab</li> </ul>		

### 3) Penutup ( $\pm$ 5 menit)

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru kembali menyampaikan kesimpulan pembelajaran. (3')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• saling menghargai</li> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• bertanggung jawab sosial</li> <li>• percaya diri</li> </ul>		
2.	Siswa didorong untuk banyak banyak latihan mengerjakan soal di rumah dengan tipe soal yang berbeda-beda serta membaca-baca materi selanjutnya. (2')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjadi pendengar yang baik.</li> <li>• saling menghargai</li> <li>• mengambil hikmah dari motivasi.</li> </ul>		

## **Pertemuan II**

### 1. Pendahuluan ( $\pm$ 10 menit)

Musik pengiring: *Sonata for two Pianos in D* karya W.A. Mozart

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru mempersiapkan siswa secara psikis dan fisik dengan memberi motivasi belajar kepada siswa	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• menjadi pendengar yang baik</li> </ul>		

	(2')	<ul style="list-style-type: none"> <li>• memberikan perhatian pada orang lain.</li> </ul>		
2.	Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya dan dalam kehidupan sehari-hari. (5')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktif memberikan ide atau pendapat.</li> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		
3.	Guru menyampaikan tujuan belajar pembelajaran dan menginformasikan metode atau model pembelajaran yang akan digunakan dan kompetensi yang ingin dicapai. (3')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		

## 2) Kegiatan Inti (± 105 menit)

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru menjelaskan materi menurunkan rumus luas dan keliling bangun segitiga. (15') Musik pengiring: <i>Canon in D</i>	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• menghargai orang lain</li> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		
2.	Guru meminta siswa aktif untuk maju untuk mencoba menyelesaikan permasalahan rumus luas dan keliling bangun segitiga. (8') Musik Pengiring: <i>Forever in Love</i> (Keny G.)	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun</li> </ul>		
3.	Guru memberi kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. (2')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• memberi perhatian</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun.</li> </ul>		
4.	Guru menjelaskan materi menurunkan rumus luas dan keliling bangun jajargenjang. (15')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> </ul>		

	Musik pengiring: <i>Canon in D</i>	<p>individu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menghargai orang lain</li> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		
5.	<p>Guru meminta siswa aktif untuk maju untuk mencoba menyelesaikan permasalahan rumus luas dan keliling bangun jajargenjang. (8')</p> <p>Musik Pengiring: <i>Forever in Love</i> (Keny G.)</p>	<p>Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun</li> </ul>		
6.	<p>Guru memberi kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. (2')</p>	<p>Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• memberi perhatian</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun.</li> </ul>		
7.	<p>Guru menjelaskan materi menurunkan rumus luas dan keliling bangun layang-layang. (15')</p> <p>Musik pengiring: <i>Canon in D</i></p>	<p>Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• menghargai orang lain</li> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		
8.	<p>Guru meminta siswa aktif untuk maju untuk mencoba menyelesaikan permasalahan rumus luas dan keliling bangun layang-layang. (8')</p> <p>Musik Pengiring: <i>Forever in Love</i> (Keny G.)</p>	<p>Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun</li> </ul>		
9.	<p>Guru memberi kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. (2')</p>	<p>Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• memberi perhatian</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun.</li> </ul>		
10.	<p>Siswa mengerjakan soal-soal latihan (15 menit)</p> <p>Musik Pengiring: <i>Canon in D</i></p>	<p>Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• disiplin</li> <li>• bertanggung jawab individu</li> </ul>		

11.	Guru dan siswa membahas soal latihan. (15')  Musik Pengiring: <i>Loving You</i> (Keny G.)	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• saling perhatian dan menghormati</li> </ul>		
12.	Guru dan siswa menarik kesimpulan dari materi hari ini. (guru memandu menyimpulkan materi pelajaran dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan penuntun kepada siswa.) (2')  Musik Pengiring: <i>Baby G</i> (Keny G.)	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• bertanggung jawab sosial</li> <li>• saling menghargai</li> <li>• aktif memberikan ide atau pendapat</li> <li>• aktif bertanya</li> <li>• percaya diri</li> <li>• menjadi pendengar yang baik</li> </ul>		
13.	Guru memberi tugas rumah (3 menit)	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• disiplin</li> <li>• bertanggung jawab</li> </ul>		

### 3) Penutup (± 5 menit)

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru kembali menyampaikan kesimpulan pembelajaran. (3')  Musik pengiring: <i>Canon in D</i> (J. Pachelbel)	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• saling menghargai</li> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• bertanggung jawab sosial</li> <li>• percaya diri</li> </ul>		
2.	Siswa didorong untuk banyak banyak latihan mengerjakan soal di rumah dengan tipe soal yang berbeda-beda serta membaca-baca materi selanjutnya. (2')  Musik pengiring: <i>The Final Countdown</i> (Europe)	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjadi pendengar yang baik.</li> <li>• saling menghargai</li> <li>• mengambil hikmah dari motivasi.</li> </ul>		

### Pertemuan III

#### 1. Pendahuluan ( $\pm$ 10 menit)

Musik pengiring: *Sonata for two Pianos in D* karya W.A. Mozart

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru mempersiapkan siswa secara psikis dan fisik dengan memberi motivasi belajar kepada siswa (2')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>menjadi pendengar yang baik</li> <li>memberikan perhatian pada orang lain.</li> </ul>		
2.	Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (5')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>aktif memberikan ide atau pendapat.</li> <li>menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		
3.	Guru menyampaikan tujuan belajar pembelajaran dan menginformasikan metode atau model pembelajaran yang akan digunakan dan kompetensi yang ingin dicapai. (3')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat menjadi pendengar yang baik.		

#### 2. Kegiatan Inti ( $\pm$ 65 menit)

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru menjelaskan materi menurunkan rumus luas dan keliling bangun belah ketupat. (10') Musik pengiring: <i>Canon in D</i>	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>bertanggung jawab individu</li> <li>menghargai orang lain</li> <li>menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		
2.	Guru meminta siswa aktif untuk maju untuk mencoba menyelesaikan permasalahan rumus luas dan keliling bangun belah ketupat. (8') Musik Pengiring: <i>Forever in Love</i> (Keny G.)	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>bertanggung jawab</li> <li>aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>disiplin dan tekun</li> </ul>		

3.	Guru memberi kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. (2')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• memberi perhatian</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun.</li> </ul>		
4.	Guru menjelaskan materi menurunkan rumus luas dan keliling bangun trapesium. (10')  Musik pengiring: <i>Canon in D</i>	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• menghargai orang lain</li> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		
5.	Guru meminta siswa aktif untuk maju untuk mencoba menyelesaikan permasalahan rumus luas dan keliling bangun trapesium. (8') Musik Pengiring: <i>Forever in Love</i> (Keny G.)	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun</li> </ul>		
6.	Guru memberi kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. (2')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• memberi perhatian</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun.</li> </ul>		
7.	Siswa mengerjakan soal-soal latihan (10 menit) Musik Pengiring: <i>Canon in D</i>	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• disiplin</li> <li>• bertanggung jawab individu</li> </ul>		
8.	Guru dan siswa membahas soal latihan. (10')  Musik Pengiring: <i>Loving You</i> (Keny G.)	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• saling perhatian dan menghormati</li> </ul>		
9.	Guru dan siswa menarik kesimpulan dari materi hari ini. (guru memandu menyimpulkan materi pelajaran dengan cara	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab individu</li> </ul>		

	mengajukan pertanyaan-pertanyaan penuntun kepada siswa.) (2')  Musik Pengiring: <i>Baby G</i> (Keny G.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab sosial</li> <li>• saling menghargai</li> <li>• aktif memberikan ide atau pendapat</li> <li>• aktif bertanya</li> <li>• percaya diri</li> <li>• menjadi pendengar yang baik</li> </ul>		
10.	Guru memberi tugas rumah (3 menit)	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• disiplin</li> <li>• bertanggung jawab</li> </ul>		

### 3) Penutup ( $\pm$ 5 menit)

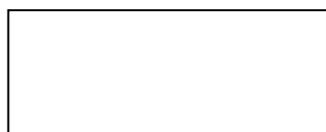
No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru kembali menyampaikan kesimpulan pembelajaran. (3')  Musik pengiring: <i>Canon in D</i> (J. Pachelbel)	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• saling menghargai</li> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• bertanggung jawab sosial</li> <li>• percaya diri</li> </ul>		
2.	Siswa didorong untuk banyak banyak latihan mengerjakan soal di rumah dengan tipe soal yang berbeda-beda serta membaca-baca materi selanjutnya. (2')  Musik pengiring: <i>The Final Countdown</i> (Europe)	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjadi pendengar yang baik.</li> <li>• saling menghargai</li> <li>• mengambil hikmah dari motivasi.</li> </ul>		

## I. Evaluasi/ Penilaian

Penilaian dilakukan dengan tes tertulis pada latihan soal.

### Pertemuan I

1. Hitunglah luas persegi panjang berikut jika diketahui kelilingnya 34 cm!



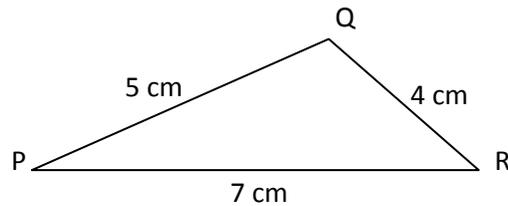
12 cm

2. Hitunglah panjang diagonal sebuah persegi yang luasnya  $625 \text{ cm}^2$ !

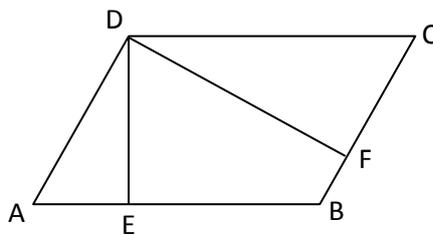
### Pertemuan II

Contoh bentuk tes:

1. Hitunglah keliling segitiga PQR berikut!



2. Perhatikan bangun berikut

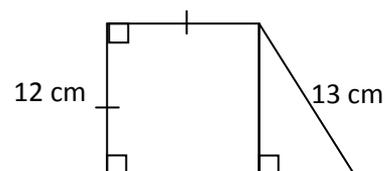


Diketahui panjang  $AB = 16 \text{ cm}$ ,  $DE = 5 \text{ cm}$ , dan  $DF = 15 \text{ cm}$ . Hitunglah keliling ABCD!

3. Hitunglah luas layang layang ABCD jika diketahui panjang diagonal-diagonalnya  $10 \text{ cm}$ !

### Pertemuan III

1. Belah ketupat memiliki sisi yang panjangnya  $10 \text{ cm}$ . Tentukan luas belah ketupat tersebut, jika diketahui panjang salah satu diagonalnya  $16 \text{ cm}$ !
2. Hitunglah luas bangun berikut!



Bandarlampung, 6 Mei 2013

Mengetahui,  
Guru Mitra

Peneliti

**Dra. Hj. Yuniarti DS, M.Pd**  
**NIP 19650613 199802 1 001**

**Rini Maya Sofa**  
**NPM 0913021062**

(Kelas Kontrol: 4-5-6)

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP  
Kelas/Semester : VII/2  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pelajaran : Bangun Datar Segitiga dan Segiempat  
Jumlah Pertemuan : 3 × pertemuan  
Alokasi Waktu : 7 jam pelajaran (40 menit/ jam pelajaran)

---

### A. Standar Kompetensi

6. Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

### B. Kompetensi dasar

- 6.8 Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.

### C. Indikator

#### 23. Kognitif

##### Pertemuan I

- c. Menurunkan rumus luas dan keliling bangun segiempat: persegipanjang dan persegi.
- d. Menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat: persegipanjang dan persegi.

##### Pertemuan II

- c. Menurunkan rumus luas dan keliling bangun segitiga dan segiempat (jajargenjang dan layang-layang).
- d. Menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan luas dan keliling segitiga dan segiempat (jajargenjang dan layang-layang)

Pertemuan III

- c. Menurunkan rumus luas dan keliling bangun segiempat: belah ketupat dan trapesium.
- d. Menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan luas dan keliling bangun segiempat: belah ketupat dan trapesium.

24. Afektif

## 25. Karakter

- y) Disiplin
- z) Rasa hormat dan perhatian
- aa) Tekun
- bb) Tanggung jawab

## 26. Keterampilan Sosial

- x) Bertanya dan memberikan ide atau pendapat
- y) Menjadi pendengar yang baik
- z) Kerja sama

**D. Tujuan pembelajaran**

## 7) Kognitif

Pertemuan I

- c. Siswa dapat menurunkan rumus luas dan keliling bangun segiempat: persegipanjang dan persegi.
- d. Siswa dapat menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat: persegipanjang dan persegi.

Pertemuan II

- c. Siswa dapat menurunkan rumus luas dan keliling bangun segitiga dan segiempat (jajargenjang dan layang-layang).
- d. Siswa dapat menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan luas dan keliling segitiga dan segiempat (jajargenjang dan layang-layang)

Pertemuan III

- c. Siswa dapat menurunkan rumus luas dan keliling bangun segiempat: belah ketupat dan trapesium.

d. Siswa dapat menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan luas dan keliling bangun segiempat: belah ketupat dan trapesium. Siswa dapat menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan luas dan keliling segitiga dan segiempat.

## 8. Afektif

### 2.15 Karakter

cc. Rasa hormat dan perhatian. Siswa diharapkan dapat memberikan rasa hormat dan perhatian pada kawan/guru dengan baik, sopan dan peka terhadap perasaan orang lain, tidak pernah menghina atau mempermainkan kawan /guru, tidak pernah mempermalukan kawan /guru, dan menerima pendapat orang lain.

dd. Tanggung jawab. Siswa diharapkan dapat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan, tidak pernah membuat alasan atau menyalahkan orang lain atas perbuatannya dan diharapkan dapat mengerjakan tugas kelompok untuk kepentingan bersama, secara suka rela membantu kawan/guru, dan dapat bekerjasama secara tim.

ee. Disiplin. Siswa diharapkan bisa menjadi disiplin. Patuh terhadap peraturan kelas maupun sekolah.

ff. Tekun. Siswa diharapkan dapat menumbuhkan sifat tekun dan bersungguh-sungguh saat mengerjakan tugas-tugas latihan atau diskusi kelas maupun diskusi kelompok

### 2.16 Keterampilan Sosial

v. Siswa terlibat dalam proses belajar mengajar.

w. Dalam diskusi kelas, siswa aktif mengajukan ide, pendapat, dan pertanyaan serta mampu bertanggung jawab dengan pendapatnya.

x. Dalam proses pembelajaran di kelas, siswa dapat menjadi pendengar yang baik.

## A. Materi pokok

Rumus luas dan keliling bangun segitiga dan segiempat.

## B. Metode

Menggunakan model pembelajaran konvensional dan diskusi kelas serta latihan terbimbing.

## C. Bahan/ Alat/ Media/ Sumber Pembelajaran

### 1. Buku Penunjang:

#### Pertemuan I

- Sukino dan Wilson Simangunsong. 2006. *Matematika SMP Jilid I Kelas VII*. Erlangga, Jakarta. Hal: 287 – 316, 335 – 337
- Wintarti, Atik dkk. 2008. *Contextual Teaching and Learning Matematika: Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Edisi 4*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, Jakarta. Hal: 255 – 287, 300 – 302

#### Pertemuan II

- Sukino dan Wilson Simangunsong. 2006. *Matematika SMP Jilid I Kelas VII*. Erlangga, Jakarta. Hal: 284 – 299, 337 – 341
- Wintarti, Atik dkk. 2008. *Contextual Teaching and Learning Matematika: Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Edisi 4*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, Jakarta. Hal: 252 – 270, 302

#### Pertemuan III

- Sukino dan Wilson Simangunsong. 2006. *Matematika SMP Jilid I Kelas VII*. Erlangga, Jakarta. Hal: 299 – 315
- Wintarti, Atik dkk. 2008. *Contextual Teaching and Learning Matematika: Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Edisi 4*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, Jakarta. Hal: 271– 287

2) Alat peraga bangun segitiga dan segiempat.

3) Papan tulis

## D. Skenario pembelajaran

### Pertemuan I

#### 8) Pendahuluan ( $\pm$ 10 menit)

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru mempersiapkan siswa secara psikis dan fisik dengan memberi motivasi belajar kepada siswa (2')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• menjadi pendengar yang baik</li> <li>• memberikan perhatian pada orang lain.</li> </ul>		
2.	Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (5')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktif memberikan ide atau pendapat.</li> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		
3.	Guru menyampaikan tujuan belajar pembelajaran dan menginformasikan metode atau model pembelajaran yang akan digunakan dan kompetensi yang ingin dicapai. (3')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		

#### 2) Kegiatan Inti ( $\pm$ 65 menit)

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru menjelaskan materi menurunkan rumus luas dan keliling bangun persegi panjang. (10')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• menghargai orang lain</li> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		
2.	Guru meminta siswa aktif untuk maju untuk mencoba menyelesaikan permasalahan rumus luas dan keliling bangun persegi panjang. (8')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun</li> </ul>		

3.	Guru memberi kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. (2')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• memberi perhatian</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun.</li> </ul>		
4.	Guru menjelaskan materi menurunkan rumus luas dan keliling bangun persegi. (10')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• menghargai orang lain</li> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		
5.	Guru meminta siswa aktif untuk maju untuk mencoba menyelesaikan permasalahan rumus luas dan keliling bangun persegi. (8')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun</li> </ul>		
6.	Guru memberi kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. (2')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• memberi perhatian</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun.</li> </ul>		
7.	Siswa mengerjakan soal-soal latihan (10 menit)	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• disiplin</li> <li>• bertanggung jawab individu</li> </ul>		
8.	Guru dan siswa membahas soal latihan. (10')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• saling perhatian dan menghormati</li> </ul>		
9.	Guru dan siswa menarik kesimpulan dari materi hari ini. (guru memandu menyimpulkan materi pelajaran dengan cara	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab individu</li> </ul>		

	mengajukan pertanyaan-pertanyaan penuntun kepada siswa.) (2')	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab sosial</li> <li>• saling menghargai</li> <li>• aktif memberikan ide atau pendapat</li> <li>• aktif bertanya</li> <li>• percaya diri</li> <li>• menjadi pendengar yang baik</li> </ul>		
10.	Guru memberi tugas rumah (3 menit)	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• disiplin</li> <li>• bertanggung jawab</li> </ul>		

### 3) Penutup (± 5 menit)

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru kembali menyampaikan kesimpulan pembelajaran. (3')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• saling menghargai</li> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• bertanggung jawab sosial</li> <li>• percaya diri</li> </ul>		
2.	Siswa didorong untuk banyak banyak latihan mengerjakan soal di rumah dengan tipe soal yang berbeda-beda serta membaca-baca materi selanjutnya. (2')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjadi pendengar yang baik.</li> <li>• saling menghargai</li> <li>• mengambil hikmah dari motivasi.</li> </ul>		

## Pertemuan II

### i. Pendahuluan (± 10 menit)

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru mempersiapkan siswa secara psikis dan fisik dengan memberi motivasi belajar kepada siswa (2')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• menjadi pendengar yang baik</li> <li>• memberikan perhatian pada orang lain.</li> </ul>		

2.	Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya dan dalam kehidupan sehari-hari. (5')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktif memberikan ide atau pendapat.</li> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		
3.	Guru menyampaikan tujuan belajar pembelajaran dan menginformasikan metode atau model pembelajaran yang akan digunakan dan kompetensi yang ingin dicapai. (3')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		

## 2) Kegiatan Inti ( $\pm$ 105 menit)

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru menjelaskan materi menurunkan rumus luas dan keliling bangun segitiga. (15')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• menghargai orang lain</li> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		
2.	Guru meminta siswa aktif untuk maju untuk mencoba menyelesaikan permasalahan rumus luas dan keliling bangun segitiga. (8')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun</li> </ul>		
3.	Guru memberi kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. (2')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• memberi perhatian</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun.</li> </ul>		
4.	Guru menjelaskan materi menurunkan rumus luas dan keliling bangun jajargenjang. (15')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• menghargai orang lain</li> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		

5.	Guru meminta siswa aktif untuk maju untuk mencoba menyelesaikan permasalahan rumus luas dan keliling bangun jajargenjang. (8')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun</li> </ul>		
6.	Guru memberi kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. (2')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• memberi perhatian</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun.</li> </ul>		
7.	Guru menjelaskan materi menurunkan rumus luas dan keliling bangun layang-layang. (15')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• menghargai orang lain</li> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		
8.	Guru meminta siswa aktif untuk maju untuk mencoba menyelesaikan permasalahan rumus luas dan keliling bangun layang-layang. (8')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun</li> </ul>		
9.	Guru memberi kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. (2')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• memberi perhatian</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun.</li> </ul>		
10.	Siswa mengerjakan soal-soal latihan (15 menit)	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• disiplin</li> <li>• bertanggung jawab individu</li> </ul>		
11.	Guru dan siswa membahas soal latihan. (15')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• saling perhatian dan menghormati</li> </ul>		

12.	Guru dan siswa menarik kesimpulan dari materi hari ini. (guru memandu menyimpulkan materi pelajaran dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan penuntun kepada siswa.) (2')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• bertanggung jawab sosial</li> <li>• saling menghargai</li> <li>• aktif memberikan ide atau pendapat</li> <li>• aktif bertanya</li> <li>• percaya diri</li> <li>• menjadi pendengar yang baik</li> </ul>		
13.	Guru memberi tugas rumah (3 menit)	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• disiplin</li> <li>• bertanggung jawab</li> </ul>		

### 3) Penutup ( $\pm$ 5 menit)

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru kembali menyampaikan kesimpulan pembelajaran. (3')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• saling menghargai</li> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• bertanggung jawab sosial</li> <li>• percaya diri</li> </ul>		
2.	Siswa didorong untuk banyak banyak latihan mengerjakan soal di rumah dengan tipe soal yang berbeda-beda serta membaca-baca materi selanjutnya. (2')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjadi pendengar yang baik.</li> <li>• saling menghargai</li> <li>• mengambil hikmah dari motivasi.</li> </ul>		

## **Pertemuan III**

### 2. Pendahuluan ( $\pm$ 10 menit)

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru mempersiapkan siswa secara psikis dan fisik dengan	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat		

	memberi motivasi belajar kepada siswa (2')	<ul style="list-style-type: none"> <li>• menjadi pendengar yang baik</li> <li>• memberikan perhatian pada orang lain.</li> </ul>		
2.	Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (5')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktif memberikan ide atau pendapat.</li> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		
3.	Guru menyampaikan tujuan belajar pembelajaran dan menginformasikan metode atau model pembelajaran yang akan digunakan dan kompetensi yang ingin dicapai. (3')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat menjadi pendengar yang baik.		

## 2. Kegiatan Inti (± 65 menit)

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru menjelaskan materi menurunkan rumus luas dan keliling bangun belah ketupat. (10')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• menghargai orang lain</li> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		
2.	Guru meminta siswa aktif untuk maju untuk mencoba menyelesaikan permasalahan rumus luas dan keliling bangun belah ketupat. (8')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun</li> </ul>		
3.	Guru memberi kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. (2')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• memberi perhatian</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun.</li> </ul>		

4.	Guru menjelaskan materi menurunkan rumus luas dan keliling bangun trapesium. (10')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• menghargai orang lain</li> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		
5.	Guru meminta siswa aktif untuk maju untuk mencoba menyelesaikan permasalahan rumus luas dan keliling bangun trapesium. (8')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun</li> </ul>		
6.	Guru memberi kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. (2')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• memberi perhatian</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun.</li> </ul>		
7.	Siswa mengerjakan soal-soal latihan (10 menit)	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• disiplin</li> <li>• bertanggung jawab individu</li> </ul>		
8.	Guru dan siswa membahas soal latihan. (10')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• saling perhatian dan menghormati</li> </ul>		
9.	Guru dan siswa menarik kesimpulan dari materi hari ini. (guru memandu menyimpulkan materi pelajaran dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan penuntun kepada siswa.) (2')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• bertanggung jawab sosial</li> <li>• saling menghargai</li> <li>• aktif memberikan ide atau pendapat</li> <li>• aktif bertanya</li> <li>• percaya diri</li> <li>• menjadi pendengar yang baik</li> </ul>		

10.	Guru memberi tugas rumah (3 menit)	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• disiplin</li> <li>• bertanggung jawab</li> </ul>		
-----	------------------------------------	---	--	--

### 3) Penutup ( $\pm$ 5 menit)

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru kembali menyampaikan kesimpulan pembelajaran. (3')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• saling menghargai</li> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• bertanggung jawab sosial</li> <li>• percaya diri</li> </ul>		
2.	Siswa didorong untuk banyak banyak latihan mengerjakan soal di rumah dengan tipe soal yang berbeda-beda serta membaca-baca materi selanjutnya. (2')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjadi pendengar yang baik.</li> <li>• saling menghargai</li> <li>• mengambil hikmah dari motivasi.</li> </ul>		

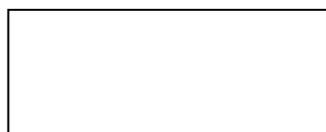
## E. Evaluasi/ Penilaian

Penilaian dilakukan dengan tes tertulis pada latihan soal.

Contoh bentuk tes:

### Pertemuan I

3. Hitunglah luas persegi panjang berikut jika diketahui kelilingnya 34 cm!

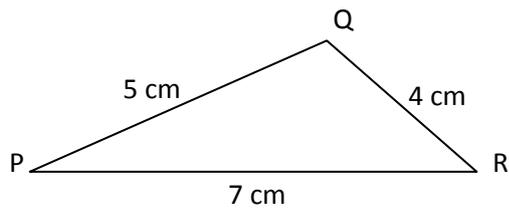


12 cm

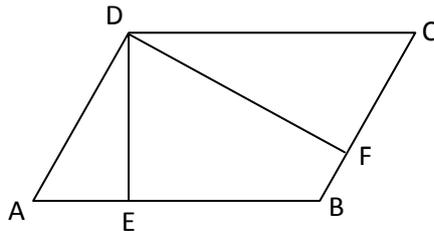
4. Hitunglah panjang diagonal sebuah persegi yang luasnya  $625 \text{ cm}^2$ !

### Pertemuan II

2. Hitunglah keliling segitiga PQR berikut!



- i. Perhatikan bangun berikut

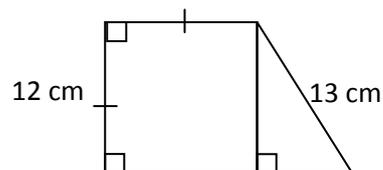


Diketahui panjang  $AB = 16$  cm,  $DE = 5$  cm, dan  $DF = 15$  cm. Hitunglah keliling ABCD!

- ii. Hitunglah luas layang layang ABCD jika diketahui panjang diagonal-diagonalnya 10 cm!

### Pertemuan III

- Belah ketupat memiliki sisi yang panjangnya 10 cm. Tentukan luas belah ketupat tersebut, jika diketahui panjang salah satu diagonalnya 16 cm!
- Hitunglah luas bangun berikut!



Mengetahui,  
Guru Mitra

Bandarlampung, 3 Mei 2013

Peneliti

**Dra. Hj. Yuniarti DS, M.Pd**  
**NIP 19650613 199802 1 001**

**Rini Maya Sofa**  
**NPM 09130210**

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

### **(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP  
Kelas/Semester : VII/2  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pelajaran : Bangun Datar Segitiga  
Jumlah Pertemuan : 1 × pertemuan  
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (40 menit/ jam pelajaran)

---

#### **A. Standar Kompetensi**

6. Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

#### **B. Kompetensi dasar**

- 6.9 Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.

#### **C. Indikator**

##### 27. Kognitif

Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat.

##### 1. Afektif

- 1) Karakter
  - a) Disiplin
  - b) Rasa hormat dan perhatian
  - c) Tekun
  - d) Tanggung jawab
- 2) Keterampilan Sosial
  - a. Bertanya
  - b. Memberikan ide atau pendapat

- c. Menjadi pendengar yang baik
- d. Kerja sama

#### 4) Tujuan pembelajaran

##### 1) Kognitif

Siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-sehari yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat.

#### 9. Afektif

##### 2.1 Karakter

- a. Rasa hormat dan perhatian. Siswa diharapkan dapat memberikan rasa hormat dan perhatian pada kawan/guru dengan baik, sopan dan peka terhadap perasaan orang lain, tidak pernah menghina atau mempermainkan kawan /guru, tidak pernah mempermalukan kawan /guru, dan menerima pendapat orang lain.
- b. Tanggung jawab. Siswa diharapkan dapat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan, tidak pernah membuat alasan atau menyalahkan orang lain atas perbuatannya dan diharapkan dapat mengerjakan tugas kelompok untuk kepentingan bersama, secara suka rela membantu kawan/guru, dan dapat bekerjasama secara tim.
- c. Disiplin. Siswa diharapkan bisa menjadi disiplin. Patuh terhadap peraturan kelas maupun sekolah.
- d. Tekun. Siswa diharapkan dapat menumbuhkan sifat tekun dan bersungguh-sungguh saat mengerjakan tugas-tugas latihan atau diskusi kelas maupun diskusi kelompok

##### 2.2 Keterampilan Sosial

- a. Siswa terlibat dalam proses belajar mengajar yang berpusat pada siswa.
- b. Dalam diskusi kelompok atau kelas, siswa aktif mengajukan ide, pendapat, dan pertanyaan serta mampu bekerjasama dalam kelompok.
- c. Dalam proses pembelajaran di kelas, siswa dapat menjadi pendengar yang baik.

## F. Materi pokok

Rumus keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat.

## G. Metode

Menggunakan metode ceramah singkat dan diskusi kelas serta latihan soal terbimbing dengan pengiring musik instrumental.

## H. Bahan/ Alat/ Media/ Sumber Pembelajaran

### I. Buku Penunjang:

Sukino dan Wilson Simangunsong. 2006. *Matematika SMP Jilid I Kelas VII*. Erlangga, Jakarta. Hal: 316

### J. Contoh soal lainnya dari guru (peneliti)

### K. Papan tulis

## L. Skenario pembelajaran

### 9) Pendahuluan (± 10 menit)

Musik pengiring: *Sonata for two Pianos in D* karya W.A. Mozart

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru mempersiapkan siswa secara psikis dan fisik dengan memberi motivasi belajar kepada siswa (2')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• menjadi pendengar yang baik</li> <li>• memberikan perhatian pada orang lain.</li> </ul>		
2.	Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya dan kehidupan sehari-hari. (5')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktif memberikan ide atau pendapat.</li> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		
3.	Guru menyampaikan tujuan belajar pembelajaran dan menginformasikan metode atau model pembelajaran yang akan digunakan dan kompetensi yang ingin dicapai. (3')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		

2) Kegiatan Inti ( $\pm$  65 menit)

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru menjelaskan materi cara menyelesaikan suatu permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan rumus keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat. (20')  Musik pengiring: <i>Canon in D</i>	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• menghargai orang lain</li> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		
2.	Latihan soal. Guru meminta siswa aktif untuk maju untuk mencoba menyelesaikan permasalahan keliling bangun segitiga dan segiempat. (10')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun</li> </ul>		
3.	Guru memberi kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal-hal yang masih belum dipahami. (7')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• memberi perhatian</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun.</li> </ul>		
3.	Siswa mengerjakan soal-soal latihan dengan bimbingan guru. (10') Musik Pengiring: <i>Baby G</i> (Keny G.)	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• tekun dan disiplin.</li> </ul>		
4.	Guru dan siswa membahas soal latihan. (10')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• saling perhatian dan menghormati</li> </ul>		
5.	Guru dan siswa menarik kesimpulan dari materi hari ini. (guru memandu menyimpulkan materi pelajaran dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan penuntun kepada siswa.) (5')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• bertanggung jawab sosial</li> <li>• saling menghargai</li> <li>• aktif memberikan ide atau pendapat</li> </ul>		

	Musik Pengiring: <i>Baby G</i> (Keny G.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktif bertanya</li> <li>• percaya diri</li> <li>• menjadi pendengar yang baik</li> </ul>		
--	---	---	--	--

### 3) Penutup ( $\pm$ 5 menit)

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru kembali menyampaikan kesimpulan pembelajaran. (3')  Musik pengiring: <i>Loving You</i> (Keny G.)	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• saling menghargai</li> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• bertanggung jawab sosial</li> <li>• percaya diri</li> </ul>		
2.	Siswa didorong untuk banyak banyak latihan mengerjakan soal di rumah dengan tipe soal yang berbeda-beda serta membaca-baca materi selanjutnya, serta menginformasikan untuk membawa jangka, penggaris, dan busur derajat. (2')  Musik pengiring: <i>The Final Countdown</i> (Europe)	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjadi pendengar yang baik.</li> <li>• saling menghargai</li> <li>• mengambil hikmah dari motivasi.</li> </ul>		

### J. Evaluasi/ Penilaian

Penilaian dilakukan dengan melihat hasil tes latihan soal.

Contoh bentuk tes:

Pak Budi memiliki gudang berbentuk persegi panjang dengan panjang 6 m dan lebarnya 5 m. Lantai dalam gudang tersebut akan dipasang keramik yang berukuran 25x25 cm. Berapa banyak ubin yang dibutuhkan Pak Budi untuk menutup lantai gudang dengan keramik tersebut?

Bandarlampung, 13 Mei 2013

Mengetahui,  
Guru Mitra

Peneliti

**Dra. Hj. Yuniarti DS, M.Pd**  
**NIP 19650613 199802 1 001**

**Rini Maya Sofa**  
**NPM 0913021062**

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP  
Kelas/Semester : VII/2  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pelajaran : Bangun Datar Segitiga  
Jumlah Pertemuan : 1 × pertemuan  
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (40 menit/ jam pelajaran)

---

### **A. Standar Kompetensi**

6. Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

### **B. Kompetensi dasar**

- 6.10 Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.

### **C. Indikator**

#### d. Kognitif

Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat.

#### e. Afektif

##### f. Karakter

- cc) Disiplin
- dd) Rasa hormat dan perhatian
- ee) Tekun
- ff) Tanggung jawab

##### g. Keterampilan Sosial

- aa) Bertanya
- bb) Memberikan ide atau pendapat

- cc) Menjadi pendengar yang baik
- dd) Kerja sama

### **C. Tujuan pembelajaran**

#### Kognitif

Siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-sehari yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat.

- 1) Afektif
3. Karakter
  - a. Rasa hormat dan perhatian. Siswa diharapkan dapat memberikan rasa hormat dan perhatian pada kawan/guru dengan baik, sopan dan peka terhadap perasaan orang lain, tidak pernah menghina atau mempermainkan kawan /guru, tidak pernah mempermalukan kawan /guru, dan menerima pendapat orang lain.
  - b. Tanggung jawab. Siswa diharapkan dapat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan, tidak pernah membuat alasan atau menyalahkan orang lain atas perbuatannya dan diharapkan dapat mengerjakan tugas kelompok untuk kepentingan bersama, secara suka rela membantu kawan/guru, dan dapat bekerjasama secara tim.
  - c. Disiplin. Siswa diharapkan bisa menjadi disiplin. Patuh terhadap peraturan kelas maupun sekolah.
  - d. Tekun. Siswa diharapkan dapat menumbuhkan sifat tekun dan bersungguh-sungguh saat mengerjakan tugas-tugas latihan atau diskusi kelas maupun diskusi kelompok
4. Keterampilan Sosial
  - a. Siswa terlibat dalam proses belajar mengajar yang berpusat pada siswa.
  - b. Dalam diskusi kelompok atau kelas, siswa aktif mengajukan ide, pendapat, dan pertanyaan serta mampu bekerjasama dalam kelompok.
  - c. Dalam proses pembelajaran di kelas, siswa dapat menjadi pendengar yang baik.

**D. Materi pokok**

Rumus keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat.

**E. Metode**

Menggunakan metode ceramah singkat dan diskusi kelas serta latihan soal terbimbing.

**F. Bahan/ Alat/ Media/ Sumber Pembelajaran****G. Buku Penunjang:**

Sukino dan Wilson Simangunsong. 2006. *Matematika SMP Jilid I Kelas VII*. Erlangga, Jakarta. Hal: 316

**H. Contoh soal lainnya dari guru (peneliti)****I. Papan tulis****J. Skenario pembelajaran**10) Pendahuluan ( $\pm$  10 menit)

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru mempersiapkan siswa secara psikis dan fisik dengan memberi motivasi belajar kepada siswa (2')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• menjadi pendengar yang baik</li> <li>• memberikan perhatian pada orang lain.</li> </ul>		
2.	Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya dan kehidupan sehari-hari. (5')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktif memberikan ide atau pendapat.</li> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		
3.	Guru menyampaikan tujuan belajar pembelajaran dan menginformasikan metode atau model pembelajaran yang akan digunakan dan kompetensi yang ingin dicapai. (3')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		

2) Kegiatan Inti ( $\pm$  65 menit)

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru menjelaskan materi cara menyelesaikan suatu permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan rumus keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat. (20')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• menghargai orang lain</li> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		
2.	Latihan soal. Guru meminta siswa aktif untuk maju untuk mencoba menyelesaikan permasalahan keliling bangun segitiga dan segiempat. (10')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun</li> </ul>		
3.	Guru memberi kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal-hal yang masih belum dipahami. (7')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• memberi perhatian</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun.</li> </ul>		
3.	Siswa mengerjakan soal-soal latihan dengan bimbingan guru. (10')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• tekun dan disiplin.</li> </ul>		
4.	Guru dan siswa membahas soal latihan. (10')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• saling perhatian dan menghormati</li> </ul>		
5.	Guru dan siswa menarik kesimpulan dari materi hari ini. (guru memandu menyimpulkan materi pelajaran dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan penuntun kepada siswa.) (5')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• bertanggung jawab sosial</li> <li>• saling menghargai</li> <li>• aktif memberikan ide atau pendapat</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktif bertanya</li> <li>• percaya diri</li> <li>• menjadi pendengar yang baik</li> </ul>		
--	--	---	--	--

### 3) Penutup ( $\pm$ 5 menit)

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru kembali menyampaikan kesimpulan pembelajaran. (3')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• saling menghargai</li> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• bertanggung jawab sosial</li> <li>• percaya diri</li> </ul>		
2.	Siswa didorong untuk banyak banyak latihan mengerjakan soal di rumah dengan tipe soal yang berbeda-beda serta membaca-baca materi selanjutnya, serta menginformasikan untuk membawa jangka, penggaris, dan busur derajat. (2')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjadi pendengar yang baik.</li> <li>• saling menghargai</li> <li>• mengambil hikmah dari motivasi.</li> </ul>		

### K. Evaluasi/ Penilaian

Penilaian dilakukan dengan melihat hasil tes latihan soal.

Contoh bentuk tes:

Pak Budi memiliki gudang berbentuk persegi panjang dengan panjang 6 m dan lebarnya 5 m. Lantai dalam gudang tersebut akan dipasang keramik yang berukuran 25x25 cm. Berapa banyak ubin yang dibutuhkan Pak Budi untuk menutup lantai gudang dengan keramik tersebut?

Bandarlampung, 8 Mei 2013

Mengetahui,  
Guru Mitra

Peneliti

**Dra. Hj. Yuniarti DS, M.Pd**  
**NIP 19650613 199802 1 001**

**Rini Maya Sofa**  
**NPM 0913021062**

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP
Kelas/Semester	: VII/2
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pelajaran	: Bangun Datar Segitiga
Jumlah Pertemuan	: 1 × pertemuan
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (40 menit/ jam pelajaran)

---

### A. Standar Kompetensi

6. Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

### B. Kompetensi Dasar

- 6.4. Melukis segitiga, garis tinggi, garis bagi, garis berat, dan garis sumbu.

### C. Indikator

#### h. Kognitif

Melukis segitiga yang diketahui tiga sisinya, dua sisi satu sudut apitnya, atau satu sisi dan dua sudut.

#### i. Afektif

##### j. Karakter

gg) Disiplin

hh) Rasa hormat dan perhatian

ii) Tekun

jj) Tanggung jawab

##### k. Keterampilan Sosial

ee) Bertanya dan memberikan ide atau pendapat

ff) Menjadi pendengar yang baik

gg) Kerja sama

#### **D. Tujuan pembelajaran**

##### 1) Kognitif

Siswa dapat melukis segitiga yang diketahui tiga sisinya, dua sisi satu sudut apitnya, atau satu sisi dan dua sudut.

##### 1. Afektif

##### 5. Karakter

- a. Rasa hormat dan perhatian. Siswa diharapkan dapat memberikan rasa hormat dan perhatian pada kawan/guru dengan baik, sopan dan peka terhadap perasaan orang lain, tidak pernah menghina atau mempermainkan kawan /guru, tidak pernah mempermalukan kawan /guru, dan menerima pendapat orang lain.
- b. Tanggung jawab. Siswa diharapkan dapat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan, tidak pernah membuat alasan atau menyalahkan orang lain atas perbuatannya dan diharapkan dapat mengerjakan tugas kelompok untuk kepentingan bersama, secara suka rela membantu kawan/guru, dan dapat bekerjasama secara tim.
- c. Disiplin. Siswa diharapkan bisa menjadi disiplin. Patuh terhadap peraturan kelas maupun sekolah.
- d. Tekun. Siswa diharapkan dapat menumbuhkan sifat tekun dan bersungguh-sungguh saat mengerjakan tugas-tugas latihan atau diskusi kelas maupun diskusi kelompok

##### 6. Keterampilan Sosial

- a. Siswa terlibat dalam proses belajar mengajar yang berpusat pada siswa.
- b. Dalam diskusi kelompok atau kelas, siswa aktif mengajukan ide, pendapat, dan pertanyaan serta mampu bekerjasama dalam kelompok.
- c. Dalam proses pembelajaran di kelas, siswa dapat menjadi pendengar yang baik.

#### **E. Materi pokok**

Sisi dan sudut segitiga serta segitiga.

## F. Metode

Menggunakan metode ceramah singkat dan diskusi kelas serta latihan terbimbing dengan pengiring musik instrumental.

## G. Bahan/ Alat/ Media/ Sumber Pembelajaran

1. Buku Penunjang:

- Sukino dan Wilson Simangunsong. 2006. *Matematika SMP Jilid I Kelas VII*. Erlangga, Jakarta. Hal: 324 – 328
- Wintarti, Atik dkk. 2008. *Contextual Teaching and Learning Matematika: Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Edisi 4*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, Jakarta. Hal: 309 – 312.

2. Papan tulis, jangka, dan penggaris.

## H. Skenario pembelajaran

1) Pendahuluan ( $\pm$  10 menit)

Musik pengiring: *Sonata for two Pianos in D* karya W.A. Mozart

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru mempersiapkan siswa secara psikis dan fisik dengan memberi motivasi belajar kepada siswa (2')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• menjadi pendengar yang baik</li> <li>• memberikan perhatian pada orang lain.</li> </ul>		
2.	Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya tentang jenis-jenis segitiga (5')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktif memberikan ide atau pendapat.</li> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		
3.	Guru menyampaikan tujuan belajar pembelajaran dan menginformasikan metode pembelajaran yang akan digunakan dan kompetensi yang ingin dicapai. (3')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		

2) Kegiatan Inti (± 65 menit)

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru menjelaskan materi cara melukis segitiga berdasarkan panjang sisi atau besar sudutnya secara singkat. (15') Musik pengiring: <i>Canon in D</i>	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• menghargai orang lain</li> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		
2.	Guru membimbing siswa melukis segitiga yang diketahui ketiga sisinya.  Guru mempraktekan di papan tulis, siswa mengikuti melukis di buku masing-masing. (10') Musik Pengiring: <i>Baby G</i> (Keny G.)	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun</li> </ul>		
3.	Guru membimbing siswa melukis segitiga yang diketahui kedua sisi dan besar sudut apitnya.  Guru mempraktekan di papan tulis, siswa mengikuti melukis di buku masing-masing. (10') Musik Pengiring: <i>Baby G</i> (Keny G.)	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• memberi perhatian</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun.</li> </ul>		
3.	Guru membimbing siswa melukis segitiga yang diketahui kedua sudutnya serta sisi yang terletak di antara kedua sudut.  Guru mempraktekan di papan tulis, siswa mengikuti melukis di buku masing-masing. (10') Musik Pengiring: <i>Baby G</i> (Keny G.)	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• memberi perhatian</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun.</li> </ul>		
4.	Siswa latihan mandiri melukis segitiga dengan bimbingan guru. (15')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• saling perhatian dan menghormati</li> </ul>		

5.	Guru dan siswa menarik kesimpulan dari materi hari ini. (5')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• bertanggung jawab sosial</li> <li>• saling menghargai</li> <li>• aktif memberikan ide atau pendapat</li> <li>• aktif bertanya</li> <li>• percaya diri</li> <li>• menjadi pendengar yang baik</li> </ul>		
----	---	--	--	--

### 3) Penutup ( $\pm$ 5 menit)

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru kembali menyampaikan kesimpulan pembelajaran. (3')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• saling menghargai</li> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• bertanggung jawab sosial</li> <li>• percaya diri</li> </ul>		
2.	Siswa didorong untuk banyak banyak latihan melukis segitiga di rumah serta membaca-baca materi selanjutnya tentang melukis segitiga istimewa. (2')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjadi pendengar yang baik.</li> <li>• saling menghargai</li> <li>• mengambil hikmah dari motivasi.</li> </ul>		

### I. Evaluasi/ Penilaian

Penilaian dilakukan dengan melihat hasil latihan melukis.

Contoh bentuk latihan:

- i. Lukislah sebuah segitiga, jika diketahui panjang sisi-sinya adalah 4cm, 8cm, dan 9cm!
- ii. Lukislah sebuah segitiga, jika diketahui besar sudutnya  $45^{\circ}$  dan  $50^{\circ}$  serta panjang sisi di antaranya 7cm!

- iii. Lukislah sebuah  $\triangle ABC$ , jika diketahui besar sudut  $C$  adalah  $38^0$  dan panjang kedua sisi yang mengapitnya 5cm dan 6 cm!

Mengetahui,  
Guru Mitra

Bandarlampung, 16 Mei 2013

Peneliti

**Dra. Hj. Yuniarti DS, M.Pd**  
**NIP 19650613 199802 1 001**

**Rini Maya Sofa**  
**NPM 0913021062**

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP
Kelas/Semester	: VII/2
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pelajaran	: Bangun Datar Segitiga
Jumlah Pertemuan	: 1 × pertemuan
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (40 menit/ jam pelajaran)

---

### A. Standar Kompetensi

6. Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

### B. Kompetensi Dasar

- 6.4. Melukis segitiga, garis tinggi, garis bagi, garis berat, dan garis sumbu.

### C. Indikator

1. Kognitif

Melukis segitiga yang diketahui tiga sisinya, dua sisi satu sudut apitnya, atau satu sisi dan dua sudut.

2. Afektif

- d. Karakter
- a) Disiplin
  - b) Rasa hormat dan perhatian
  - c) Tekun
  - d) Tanggung jawab
- e. Keterampilan Sosial
- a) Bertanya dan memberikan ide atau pendapat
  - b) Menjadi pendengar yang baik
  - c) Kerja sama

**D. Tujuan pembelajaran**

## 1) Kognitif

Siswa dapat melukis segitiga yang diketahui tiga sisinya, dua sisi satu sudut apitnya, atau satu sisi dan dua sudut.

## f. Afektif

## 7. Karakter

- a. Rasa hormat dan perhatian. Siswa diharapkan dapat memberikan rasa hormat dan perhatian pada kawan/guru dengan baik, sopan dan peka terhadap perasaan orang lain, tidak pernah menghina atau mempermainkan kawan /guru, tidak pernah mempermalukan kawan /guru, dan menerima pendapat orang lain.
- b. Tanggung jawab. Siswa diharapkan dapat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan, tidak pernah membuat alasan atau menyalahkan orang lain atas perbuatannya dan diharapkan dapat mengerjakan tugas kelompok untuk kepentingan bersama, secara suka rela membantu kawan/guru, dan dapat bekerjasama secara tim.
- c. Disiplin. Siswa diharapkan bisa menjadi disiplin. Patuh terhadap peraturan kelas maupun sekolah.
- d. Tekun. Siswa diharapkan dapat menumbuhkan sifat tekun dan bersungguh-sungguh saat mengerjakan tugas-tugas latihan atau diskusi kelas maupun diskusi kelompok

## 8. Keterampilan Sosial

- a. Siswa terlibat dalam proses belajar mengajar yang berpusat pada siswa.
- b. Dalam diskusi kelompok atau kelas, siswa aktif mengajukan ide, pendapat, dan pertanyaan serta mampu bekerjasama dalam kelompok.
- c. Dalam proses pembelajaran di kelas, siswa dapat menjadi pendengar yang baik.

**E. Materi pokok**

Sisi dan sudut segitiga serta segitiga.

## F. Metode

Menggunakan metode ceramah singkat dan diskusi kelas serta latihan terbimbing.

## G. Bahan/ Alat/ Media/ Sumber Pembelajaran

1. Buku Penunjang:

- Sukino dan Wilson Simangunsong. 2006. *Matematika SMP Jilid I Kelas VII*. Erlangga, Jakarta. Hal: 324 – 328
- Wintarti, Atik dkk. 2008. *Contextual Teaching and Learning Matematika: Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Edisi 4*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, Jakarta. Hal: 309 – 312.

2. Papan tulis, jangka, dan penggaris.

## H. Skenario pembelajaran

m. Pendahuluan ( $\pm$  10 menit)

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru mempersiapkan siswa secara psikis dan fisik dengan memberi motivasi belajar kepada siswa (2')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• menjadi pendengar yang baik</li> <li>• memberikan perhatian pada orang lain.</li> </ul>		
2.	Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya tentang jenis-jenis segitiga. (5')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktif memberikan ide atau pendapat.</li> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		
3.	Guru menyampaikan tujuan belajar pembelajaran dan menginformasikan metode pembelajaran yang akan digunakan dan kompetensi yang ingin dicapai. (3')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		

2) Kegiatan Inti ( $\pm$  65 menit)

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru menjelaskan materi cara melukis segitigaberdasarkan	Melalui kegiatan ini, siswa		

	panjang sisi atau besar sudutnya secara singkat. (15')	dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• menghargai orang lain</li> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		
2.	Guru membimbing siswa melukis segitiga yang diketahui ketiga sisinya.  Guru mempraktekan di papan tulis, siswa mengikuti melukis di buku masing-masing. (10')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun</li> </ul>		
3.	Guru membimbing siswa melukis segitiga yang diketahui kedua sisi dan besar sudut apitnya.  Guru mempraktekan di papan tulis, siswa mengikuti melukis di buku masing-masing. (10')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• memberi perhatian</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun.</li> </ul>		
3.	Guru membimbing siswa melukis segitiga yang diketahui kedua sudutnya serta sisi yang terletak di antara kedua sudut.  Guru mempraktekan di papan tulis, siswa mengikuti melukis di buku masing-masing. (10')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• memberi perhatian</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun.</li> </ul>		
4.	Siswa latihan mandiri melukis segitiga dengan bimbingan guru. (15')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• saling perhatian dan menghormati</li> </ul>		
5.	Guru dan siswa menarik kesimpulan dari materi hari ini. (5')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• bertanggung jawab sosial</li> <li>• saling menghargai</li> <li>• aktif memberikan ide atau</li> </ul>		

		<p>pendapat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktif bertanya</li> <li>• percaya diri</li> <li>• menjadi pendengar yang baik</li> </ul>		
--	--	---	--	--

### 3) Penutup ( $\pm$ 5 menit)

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru kembali menyampaikan kesimpulan pembelajaran. (3')	<p>Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saling menghargai</li> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• bertanggung jawab sosial</li> <li>• percaya diri</li> </ul>		
2.	Siswa didorong untuk banyak banyak latihan melukis segitiga di rumah serta membaca-baca materi selanjutnya tentang melukis segitiga istimewa. (2')	<p>Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjadi pendengar yang baik.</li> <li>• saling menghargai</li> <li>• mengambil hikmah dari motivasi.</li> </ul>		

### I. Evaluasi/ Penilaian

Penilaian dilakukan dengan melihat hasil latihan melukis.

Contoh bentuk latihan:

- i. Lukislah sebuah segitiga, jika diketahui panjang sisi-sinya adalah 4cm, 8cm, dan 9cm!
- ii. Lukislah sebuah segitiga, jika diketahui besar sudutnya  $45^0$  dan  $50^0$  serta panjang sisi di antaranya 7cm!
- iii. Lukislah sebuah  $\triangle ABC$ , jika diketahui besar sudut  $C$  adalah  $38^0$  dan panjang kedua sisi yang mengapitnya 5cm dan 6 cm!

Bandarlampung, 10 Mei 2013

Mengetahui,  
Guru Mitra

Peneliti

**Dra. Hj. Yuniarti DS, M.Pd**  
**NIP 19650613 199802 1 001**

**Rini Maya Sofa**  
**NPM 0913021062**

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMP
Kelas/Semester	: VII/2
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pelajaran	: Bangun Datar Segitiga
Jumlah Pertemuan	: 1 × pertemuan
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (40 menit/ jam pelajaran)

---

### **A. Standar Kompetensi**

6. Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 6.4. Melukis segitiga, garis tinggi, garis bagi, garis berat, dan garis sumbu.

### **C. Indikator**

d. Kognitif

Melukis segitiga samasisi dan segitiga samakaki.

e. Afektif

f. Karakter

kk) Disiplin

ll) Rasa hormat dan perhatian

mm) Tekun

nn) Tanggung jawab

g. Keterampilan Sosial

h. Bertanya dan memberikan ide atau pendapat

i. Menjadi pendengar yang baik

j. Kerja sama

**D. Tujuan pembelajaran**

## a. Kognitif

Siswa dapat melukis segitiga samasisi dan segitiga samakaki.

## b. Afektif

## 1. Karakter

a. Rasa hormat dan perhatian. Siswa diharapkan dapat memberikan rasa hormat dan perhatian pada kawan/guru dengan baik, sopan dan peka terhadap perasaan orang lain, tidak pernah menghina atau mempermainkan kawan /guru, tidak pernah mempermalukan kawan /guru, dan menerima pendapat orang lain.

b. Tanggung jawab. Siswa diharapkan dapat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan, tidak pernah membuat alasan atau menyalahkan orang lain atas perbuatannya dan diharapkan dapat mengerjakan tugas kelompok untuk kepentingan bersama, secara suka rela membantu kawan/guru, dan dapat bekerjasama secara tim.

c. Disiplin. Siswa diharapkan bisa menjadi disiplin. Patuh terhadap peraturan kelas maupun sekolah.

d. Tekun. Siswa diharapkan dapat menumbuhkan sifat tekun dan bersungguh-sungguh saat mengerjakan tugas-tugas latihan atau diskusi kelas maupun diskusi kelompok

## 2. Keterampilan Sosial

a. Siswa terlibat dalam proses belajar mengajar yang berpusat pada siswa.

b. Dalam diskusi kelompok atau kelas, siswa aktif mengajukan ide, pendapat, dan pertanyaan serta mampu bekerjasama dalam kelompok.

c. Dalam proses pembelajaran di kelas, siswa dapat menjadi pendengar yang baik.

**E. Materi pokok**

Segitiga samasisi dan segitiga samakaki.

## F. Metode

Menggunakan metode ceramah singkat dan diskusi kelas serta latihan terbimbing dengan pengiring musik instrumental.

## G. Bahan/ Alat/ Media/ Sumber Pembelajaran

Buku Penunjang:

- Sukino dan Wilson Simangunsong. 2006. *Matematika SMP Jilid I Kelas VII*. Erlangga, Jakarta. Hal: 324 – 328.
- Wintarti, Atik dkk. 2008. *Contextual Teaching and Learning Matematika: Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Edisi 4*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, Jakarta.. Papan tulis, jangka, dan penggaris. Hal: 309 – 312.

## H. Skenario pembelajaran

### 1) Pendahuluan (± 10 menit)

Musik pengiring: *Sonata for two Pianos in D* karya W.A. Mozart

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru mempersiapkan siswa secara psikis dan fisik dengan memberi motivasi belajar kepada siswa (2')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• menjadi pendengar yang baik</li> <li>• memberikan perhatian pada orang lain.</li> </ul>		
2.	Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya. (5')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktif memberikan ide atau pendapat.</li> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		
3.	Guru menyampaikan tujuan belajar pembelajaran dan menginformasikan metode pembelajaran yang akan digunakan dan kompetensi yang ingin dicapai. (3')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		

2) Kegiatan Inti ( $\pm$  65 menit)

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru menjelaskan materi cara melukis segitigasama sisi dan samakaki secara singkat. (15')  Musik pengiring: <i>Canon in D</i>	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• menghargai orang lain</li> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		
2.	Guru membimbing siswa melukis segitiga samasisi.  Guru mempraktekan di papan tulis, siswa mengikuti melukis di buku masing-masing.  (10') Musik Pengiring: <i>Baby G</i> (Keny G.)	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun</li> </ul>		
3.	Guru membimbing siswa melukis segitiga samakaki.  Guru mempraktekan di papan tulis, siswa mengikuti melukis di buku masing-masing. (10') Musik Pengiring: <i>Baby G</i> (Keny G.)	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• memberi perhatian</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun.</li> </ul>		
3.	Guru mempersilahkan siswa untuk menanyai hal-hal yang masih belum dipahami	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• memberi perhatian</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun.</li> </ul>		
4.	Siswa latihan mandiri melukis segitiga samasisi dan samakaki dengan bimbingan guru. (15')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• saling perhatian dan menghormati</li> </ul>		
5.	Guru dan siswa menarik kesimpulan dari materi hari ini. (5')  Musik Pengiring: <i>Baby G</i> (Keny G.)	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• bertanggung jawab sosial</li> <li>• saling menghargai</li> <li>• aktif memberikan ide atau</li> </ul>		

		pendapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktif bertanya</li> <li>• percaya diri</li> <li>• menjadi pendengar yang baik</li> </ul>		
--	--	--	--	--

### 3) Penutup ( $\pm$ 5 menit)

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru kembali menyampaikan kesimpulan pembelajaran. (3')  Musik pengiring: <i>Canon in D</i> (J. Pachelbel)	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• saling menghargai</li> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• bertanggung jawab sosial</li> <li>• percaya diri</li> </ul>		
2.	Siswa didorong untuk banyak banyak latihan melukis segitiga di serta membaca-baca materi selanjutnya tentang garis bagi, garis berat, garis tinggi, dan garis sumbu. (2')  Musik pengiring: <i>Celebration</i> ( <i>Fun Factory</i> )	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjadi pendengar yang baik.</li> <li>• saling menghargai</li> <li>• mengambil hikmah dari motivasi.</li> </ul>		

### I. Evaluasi/ Penilaian

Penilaian dilakukan dengan melihat hasil latihan melukis.

Contoh bentuk latihan:

1. Lukislah sebuah segitiga samasisi yang panjang sisinya 5cm!
2. Lukislah sebuah segitiga sama kaki yang panjang sisi kakinya 6cm dan besar sudut kedua kakinya masing-masing  $30^{\circ}$ .

Bandarlampung, 20 Mei 2013

Mengetahui,  
Guru Mitra

Peneliti

**Dra. Hj. Yuniarti DS, M.Pd**  
**NIP 19650613 199802 1 001**

**Rini Maya Sofa**  
**NPM 091302106**

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP
Kelas/Semester	: VII/2
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pelajaran	: Bangun Datar Segitiga
Jumlah Pertemuan	: 1 × pertemuan
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (40 menit/ jam pelajaran)

---

### A. Standar Kompetensi

6. Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

### B. Kompetensi Dasar

- 6.4. Melukis segitiga, garis tinggi, garis bagi, garis berat, dan garis sumbu.

### C. Indikator

#### k. Kognitif

Melukis segitiga samasisi dan segitiga samakaki.

#### l. Afektif

##### m. Karakter

- a) Disiplin
- b) Rasa hormat dan perhatian
- c) Tekun
- d) Tanggung jawab

##### n. Keterampilan Sosial

- a) Bertanya dan memberikan ide atau pendapat
- b) Menjadi pendengar yang baik
- c) Kerja sama

**D. Tujuan pembelajaran**

## 1) Kognitif

Siswa dapat melukis segitiga samasisi dan segitiga samakaki.

## o. Afektif

## p. Karakter

a) Rasa hormat dan perhatian. Siswa diharapkan dapat memberikan rasa hormat dan perhatian pada kawan/guru dengan baik, sopan dan peka terhadap perasaan orang lain, tidak pernah menghina atau mempermainkan kawan /guru, tidak pernah mempermalukan kawan /guru, dan menerima pendapat orang lain.

b) Tanggung jawab. Siswa diharapkan dapat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan, tidak pernah membuat alasan atau menyalahkan orang lain atas perbuatannya dan diharapkan dapat mengerjakan tugas kelompok untuk kepentingan bersama, secara suka rela membantu kawan/guru, dan dapat bekerjasama secara tim.

c) Disiplin. Siswa diharapkan bisa menjadi disiplin. Patuh terhadap peraturan kelas maupun sekolah.

d) Tekun. Siswa diharapkan dapat menumbuhkan sifat tekun dan bersungguh-sungguh saat mengerjakan tugas-tugas latihan atau diskusi kelas maupun diskusi kelompok

## q. Keterampilan Sosial

a) Siswa terlibat dalam proses belajar mengajar yang berpusat pada siswa.

b) Dalam diskusi kelompok atau kelas, siswa aktif mengajukan ide, pendapat, dan pertanyaan serta mampu bekerjasama dalam kelompok.

c) Dalam proses pembelajaran di kelas, siswa dapat menjadi pendengar yang baik.

**E. Materi pokok**

Segitiga samasisi dan segitiga samakaki.

## F. Metode

Menggunakan metode ceramah singkat dan diskusi kelas serta latihan terbimbing.

## G. Bahan/ Alat/ Media/ Sumber Pembelajaran

Buku Penunjang:

- Sukino dan Wilson Simangunsong. 2006. *Matematika SMP Jilid I Kelas VII*. Erlangga, Jakarta. Hal: 324 – 328.
- Wintarti, Atik dkk. 2008. *Contextual Teaching and Learning Matematika: Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Edisi 4*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, Jakarta. Hal: 309 – 312.

Papan tulis, jangka, dan penggaris.

## H. Skenario pembelajaran

### 2) Pendahuluan ( $\pm$ 10 menit)

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru mempersiapkan siswa secara psikis dan fisik dengan memberi motivasi belajar kepada siswa (2')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• menjadi pendengar yang baik</li> <li>• memberikan perhatian pada orang lain.</li> </ul>		
2.	Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya. (5')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktif memberikan ide atau pendapat.</li> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		
3.	Guru menyampaikan tujuan belajar pembelajaran dan menginformasikan metode pembelajaran yang akan digunakan dan kompetensi yang ingin dicapai. (3')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		

### 2) Kegiatan Inti ( $\pm$ 65 menit)

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru menjelaskan materi cara melukis segitigasama sisi dan samakaki secara singkat.	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat		

	(15')	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• menghargai orang lain</li> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		
2.	<p>Guru membimbing siswa melukis segitiga samasisi.</p> <p>Guru mempraktekan di papan tulis, siswa mengikuti melukis di buku masing-masing.</p> <p>(10')</p>	<p>Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun</li> </ul>		
3.	<p>Guru membimbing siswa melukis segitiga samakaki.</p> <p>Guru mempraktekan di papan tulis, siswa mengikuti melukis di buku masing-masing.</p> <p>(10')</p>	<p>Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• memberi perhatian</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun.</li> </ul>		
3.	<p>Guru mempersilahkan siswa untuk menanyai hal-hal yang masih belum dipahami</p>	<p>Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• memberi perhatian</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun.</li> </ul>		
4.	<p>Siswa latihan mandiri melukis segitiga samasisi dan samakaki dengan bimbingan guru.</p> <p>(15')</p>	<p>Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• saling perhatian dan menghormati</li> </ul>		
5.	<p>Guru dan siswa menarik kesimpulan dari materi hari ini.</p> <p>(5')</p>	<p>Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• bertanggung jawab sosial</li> <li>• saling menghargai</li> <li>• aktif memberikan ide atau pendapat</li> <li>• aktif bertanya</li> <li>• percaya diri</li> <li>• menjadi pendengar yang baik</li> </ul>		

3) Penutup ( $\pm$  5 menit)

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru kembali menyampaikan kesimpulan pembelajaran. (3')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• saling menghargai</li> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• bertanggung jawab sosial</li> <li>• percaya diri</li> </ul>		
2.	Siswa didorong untuk banyak banyak latihan melukis segitiga di serta membaca-baca materi selanjutnya tentang garis bagi, garis berat, garis tinggi, dan garis sumbu. (2')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjadi pendengar yang baik.</li> <li>• saling menghargai</li> <li>• mengambil hikmah dari motivasi.</li> </ul>		

**I. Evaluasi/ Penilaian**

Penilaian dilakukan dengan melihat hasil latihan melukis.

Contoh bentuk latihan:

3. Lukislah sebuah segitiga samasisi yang panjang sisinya 5cm!
4. Lukislah sebuah segitiga sama kaki yang panjang sisi kakinya 6cm dan besar sudut kedua kakinya masing-masing  $30^{\circ}$ .

Mengetahui,  
Guru Mitra

Bandarlampung, 15 Mei 2013

Peneliti

**Dra. Hj. Yuniarti DS, M.Pd**  
**NIP 19650613 199802 1 001**

**Rini Maya Sofa**  
**NPM 0913021062**

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP  
Kelas/Semester : VII/2  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pelajaran : Bangun Datar Segitiga  
Jumlah Pertemuan : 1 × pertemuan  
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (40 menit/ jam pelajaran)

---

### **A. Standar Kompetensi**

6. Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

### **B. Kompetensi Dasar**

6.4. Melukis segitiga, garis tinggi, garis bagi, garis berat, dan garis sumbu.

### **C. Indikator**

d) Kognitif

Melukis garis tinggi, garis bagi, garis berat, dan garis sumbu.

e) Afektif

f) Karakter

oo) Disiplin

pp) Rasa hormat dan perhatian

qq) Tekun

rr) Tanggung jawab

g) Keterampilan Sosial

h) Bertanya dan memberikan ide atau pendapat

i) Menjadi pendengar yang baik

j) Kerja sama

## **E. Tujuan pembelajaran**

### Kognitif

Siswa dapat melukis garis tinggi, garis bagi, garis berat, dan garis sumbu.

### Afektif

#### b. Karakter

- a) Rasa hormat dan perhatian. Siswa diharapkan dapat memberikan rasa hormat dan perhatian pada kawan/guru dengan baik, sopan dan peka terhadap perasaan orang lain, tidak pernah menghina atau mempermainkan kawan /guru, tidak pernah mempermalukan kawan /guru, dan menerima pendapat orang lain.
- b) Tanggung jawab. Siswa diharapkan dapat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan, tidak pernah membuat alasan atau menyalahkan orang lain atas perbuatannya dan diharapkan dapat mengerjakan tugas kelompok untuk kepentingan bersama, secara suka rela membantu kawan/guru, dan dapat bekerjasama secara tim.
- c) Disiplin. Siswa diharapkan bisa menjadi disiplin. Patuh terhadap peraturan kelas maupun sekolah.
- d) Tekun. Siswa diharapkan dapat menumbuhkan sifat tekun dan bersungguh-sungguh saat mengerjakan tugas-tugas latihan atau diskusi kelas maupun diskusi kelompok

#### c. Keterampilan Sosial

- a) Siswa terlibat dalam proses belajar mengajar yang berpusat pada siswa.
- b) Dalam diskusi kelompok atau kelas, siswa aktif mengajukan ide, pendapat, dan pertanyaan serta mampu bekerjasama dalam kelompok.
- c) Dalam proses pembelajaran di kelas, siswa dapat menjadi pendengar yang baik.

## **E. Materi pokok**

Garis tinggi, garis bagi, garis berat, dan garis sumbu pada segitiga.

## F. Metode

Menggunakan metode ceramah singkat dan diskusi kelas serta latihan terbimbing dengan pengiring musik instrumental.

## G. Bahan/ Alat/ Media/ Sumber Pembelajaran

Buku Penunjang:

- Sukino dan Wilson Simangunsong. 2006. *Matematika SMP Jilid I Kelas VII*. Erlangga, Jakarta. Hal: 328 – 330.
- Wintarti, Atik dkk. 2008. *Contextual Teaching and Learning Matematika: Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Edisi 4*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, Jakarta. Hal: 313 – 317.

Papan tulis, jangka, dan penggaris.

## H. Skenario pembelajaran

Pendahuluan ( $\pm$  10 menit)

Musik pengiring: *Sonata for two Pianos in D* karya W.A. Mozart

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru mempersiapkan siswa secara psikis dan fisik dengan memberi motivasi belajar kepada siswa (2')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"><li>• menjadi pendengar yang baik</li><li>• memberikan perhatian pada orang lain.</li></ul>		
2.	Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya. (5')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"><li>• aktif memberikan ide atau pendapat.</li><li>• menjadi pendengar yang baik.</li></ul>		
3.	Guru menyampaikan tujuan belajar pembelajaran dan menginformasikan metode pembelajaran yang akan digunakan dan kompetensi yang ingin dicapai. (3')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"><li>• menjadi pendengar yang baik.</li></ul>		

Kegiatan Inti (± 65 menit)

Musik pengiring: *Baby G, Water Music, dan Forever in Love* (Keny G.)

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru menjelaskan materi garis tinggi, garis bagi, garis berat, dan garis sumbu secara singkat. (14')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• menghargai orang lain</li> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		
2.	Guru membimbing siswa melukis garis tinggi pada segitiga sembarang dan segitiga siku-siku.  Guru mempraktekan di papan tulis, siswa mengikuti melukis di buku masing-masing. (9')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun</li> </ul>		
3.	Guru membimbing siswa melukis garis berat segitiga.  Guru mempraktekan di papan tulis, siswa mengikuti melukis di buku masing-masing. (9')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• memberi perhatian</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun.</li> </ul>		
4.	Guru membimbing siswa melukis melukis garis bagi segitiga.  Guru mempraktekan di papan tulis, siswa mengikuti melukis di buku masing-masing. (9')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• memberi perhatian</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun.</li> </ul>		
5.	Guru membimbing siswa melukis melukis garis sumbu segitiga.  Guru mempraktekan di papan tulis, siswa mengikuti melukis di buku masing-masing. (9')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• saling perhatian dan menghormati</li> </ul>		
6.	Siswa latihan mandiri melukis segitiga dengan bimbingan guru. (15')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> </ul>		

		individu <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab sosial</li> <li>• saling menghargai</li> <li>• aktif memberikan ide atau pendapat</li> <li>• aktif bertanya</li> <li>• percaya diri</li> <li>• menjadi pendengar yang baik</li> </ul>		
--	--	---	--	--

### Penutup (± 5 menit)

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru dan siswa menarik kesimpulan dari materi hari ini. (3')  Musik pengiring: <i>Canon in D</i> (J. Pachelbel)	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• saling menghargai</li> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• bertanggung jawab sosial</li> <li>• percaya diri</li> </ul>		
2.	Siswa didorong untuk banyak banyak latihan melukis garis-garis segitiga di rumah serta mengulangi materi yang telah dipelajari. (2')  Musik pengiring: <i>Celebration</i> ( <i>Fun Factory</i> )	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjadi pendengar yang baik.</li> <li>• saling menghargai</li> <li>• mengambil hikmah dari motivasi.</li> </ul>		

### **I. Evaluasi/ Penilaian**

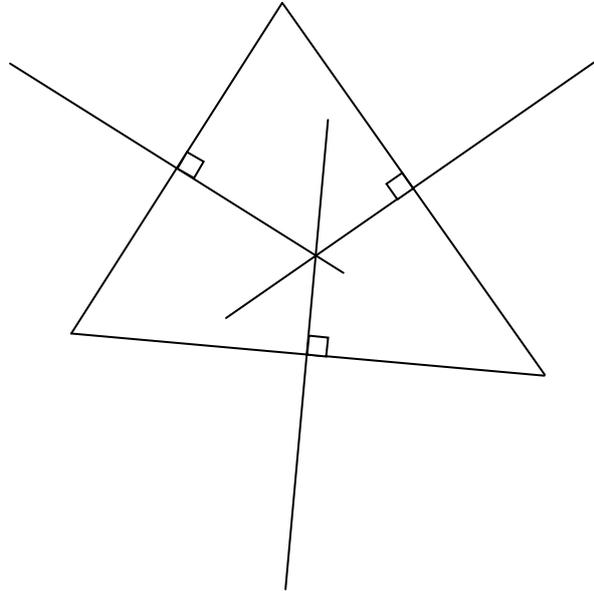
Penilaian dilakukan dengan melihat hasil latihan melukis.

Contoh bentuk latihan:

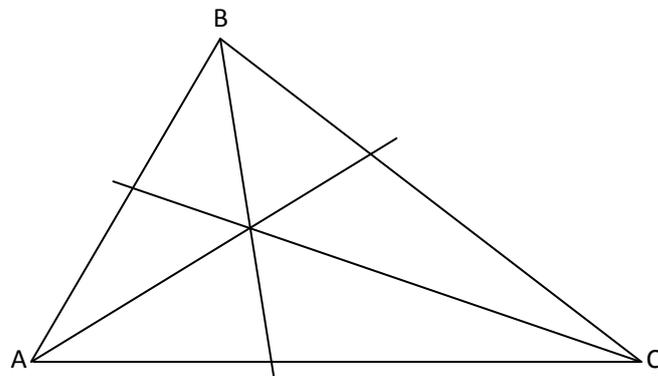
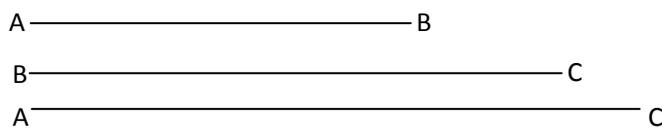
- i. Lukislah sembarang sebuah segitiga lancip. Kemudian, lukiskan ketiga garis sumbunya. Apa yang kalian temukan?
- ii. Lukislah ketiga garis bagi pada  $\triangle ABC$ , jika diketahui panjang sisi  $AB = 5\text{cm}$ , sisi  $BC = 7\text{cm}$ , dan sisi  $AC = 8\text{cm}$ !

Penyelesaian:

1. Melukis ketiga garis sumbu suatu segitiga.



2. Melukis ketiga garis bagi pada  $\triangle ABC$



Mengetahui,  
Guru Mitra

Bandarlampung, 23 Mei 2013

Peneliti

**Dra. Hj. Yuniarti DS, M.Pd**  
**NIP 19650613 199802 1 001**

**Rini Maya Sofa**  
**NPM 0913021062**

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP  
Kelas/Semester : VII/2  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pelajaran : Bangun Datar Segitiga  
Jumlah Pertemuan : 1 × pertemuan  
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (40 menit/ jam pelajaran)

---

### **A. Standar Kompetensi**

6. Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

### **B. Kompetensi Dasar**

6.4. Melukis segitiga, garis tinggi, garis bagi, garis berat, dan garis sumbu.

### **C. Indikator**

k) Kognitif

Melukis garis tinggi, garis bagi, garis berat, dan garis sumbu.

l) Afektif

m) Karakter

- a) Disiplin
- b) Rasa hormat dan perhatian
- c) Tekun
- d) Tanggung jawab

n) Keterampilan Sosial

- a) Bertanya dan memberikan ide atau pendapat
- b) Menjadi pendengar yang baik
- c) Kerja sama

**F. Tujuan pembelajaran**

## 1) Kognitif

Siswa dapat melukis garis tinggi, garis bagi, garis berat, dan garis sumbu.

## o) Afektif

## p) Karakter

gg. Rasa hormat dan perhatian. Siswa diharapkan dapat memberikan rasa hormat dan perhatian pada kawan/guru dengan baik, sopan dan peka terhadap perasaan orang lain, tidak pernah menghina atau mempermainkan kawan /guru, tidak pernah mempermalukan kawan /guru, dan menerima pendapat orang lain.

hh. Tanggung jawab. Siswa diharapkan dapat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan, tidak pernah membuat alasan atau menyalahkan orang lain atas perbuatannya dan diharapkan dapat mengerjakan tugas kelompok untuk kepentingan bersama, secara suka rela membantu kawan/guru, dan dapat bekerjasama secara tim.

ii. Disiplin. Siswa diharapkan bisa menjadi disiplin. Patuh terhadap peraturan kelas maupun sekolah.

jj. Tekun. Siswa diharapkan dapat menumbuhkan sifat tekun dan bersungguh-sungguh saat mengerjakan tugas-tugas latihan atau diskusi kelas maupun diskusi kelompok

## q) Keterampilan Sosial

r) Siswa terlibat dalam proses belajar mengajar yang berpusat pada siswa.

s) Dalam diskusi kelompok atau kelas, siswa aktif mengajukan ide, pendapat, dan pertanyaan serta mampu bekerjasama dalam kelompok.

t) Dalam proses pembelajaran di kelas, siswa dapat menjadi pendengar yang baik.

**G. Materi pokok**

Garis tinggi, garis bagi, garis berat, dan garis sumbu pada segitiga.

## H. Metode

Menggunakan metode ceramah singkat dan diskusi kelas serta latihan terbimbing.

## I. Bahan/ Alat/ Media/ Sumber Pembelajaran

Buku Penunjang:

- Sukino dan Wilson Simangunsong. 2006. *Matematika SMP Jilid I Kelas VII*. Erlangga, Jakarta. Hal: 328 – 330.
- Wintarti, Atik dkk. 2008. *Contextual Teaching and Learning Matematika: Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Edisi 4*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, Jakarta. Hal: 313 – 317.

Papan tulis, jangka, dan penggaris.

## J. Skenario pembelajaran

n. Pendahuluan (± 10 menit)

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru mempersiapkan siswa secara psikis dan fisik dengan memberi motivasi belajar kepada siswa (2')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• menjadi pendengar yang baik</li> <li>• memberikan perhatian pada orang lain.</li> </ul>		
2.	Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya. (5')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktif memberikan ide atau pendapat.</li> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		
3.	Guru menyampaikan tujuan belajar pembelajaran dan menginformasikan metode pembelajaran yang akan digunakan dan kompetensi yang ingin dicapai. (3')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		

o. Kegiatan Inti ( $\pm$  65 menit)

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru menjelaskan materi garis tinggi, garis bagi, garis berat, dan garis sumbu secara singkat. (14')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• menghargai orang lain</li> <li>• menjadi pendengar yang baik.</li> </ul>		
2.	Guru membimbing siswa melukis garis tinggi pada segitiga sembarang dan segitiga siku-siku.  Guru mempraktekan di papan tulis, siswa mengikuti melukis di buku masing-masing. (9')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun</li> </ul>		
3.	Guru membimbing siswa melukis garis berat segitiga.  Guru mempraktekan di papan tulis, siswa mengikuti melukis di buku masing-masing. (9')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• memberi perhatian</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun.</li> </ul>		
4.	Guru membimbing siswa melukis garis bagi segitiga.  Guru mempraktekan di papan tulis, siswa mengikuti melukis di buku masing-masing. (9')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• memberi perhatian</li> <li>• aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat atau ide</li> <li>• disiplin dan tekun.</li> </ul>		
5.	Guru membimbing siswa melukis garis sumbu segitiga.  Guru mempraktekan di papan tulis, siswa mengikuti melukis di buku masing-masing. (9')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab</li> <li>• saling perhatian dan menghormati</li> </ul>		
6.	Siswa latihan mandiri melukis segitiga dengan bimbingan guru. (15')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab individu</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanggung jawab sosial</li> <li>• saling menghargai</li> <li>• aktif memberikan ide atau pendapat</li> <li>• aktif bertanya</li> <li>• percaya diri</li> <li>• menjadi pendengar yang baik</li> </ul>		
--	--	--	--	--

### 3) Penutup (± 5 menit)

No	Kegiatan	Karakter/Keterampilan sosial	Keterlaksanaan (Ya/tidak)	Saran
1.	Guru dan siswa menarik kesimpulan dari materi hari ini. (3')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• saling menghargai</li> <li>• bertanggung jawab individu</li> <li>• bertanggung jawab sosial</li> <li>• percaya diri</li> </ul>		
2.	Siswa didorong untuk banyak banyak latihan melukis garis-garis segitiga di rumah serta mengulangi materi yang telah dipelajari. (2')	Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjadi pendengar yang baik.</li> <li>• saling menghargai</li> <li>• mengambil hikmah dari motivasi.</li> </ul>		

### K. Evaluasi/ Penilaian

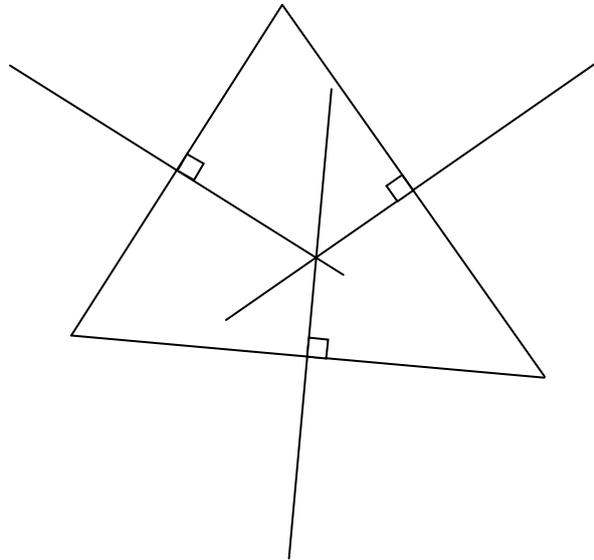
Penilaian dilakukan dengan melihat hasil latihan melukis.

Contoh bentuk latihan:

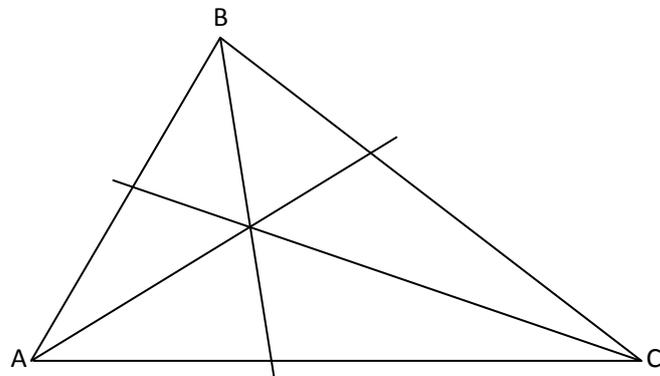
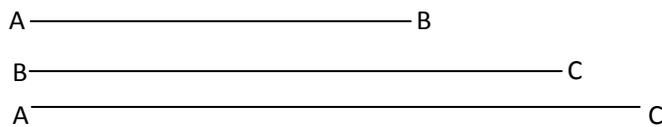
- i. Lukislah sembarang sebuah segitiga lancip. Kemudian, lukiskan ketiga garis sumbunya. Apa yang kalian temukan?
- ii. Lukislah ketiga garis bagi pada  $\triangle ABC$ , jika diketahui panjang sisi  $AB = 5\text{cm}$ , sisi  $BC = 7\text{cm}$ , dan sisi  $AC = 8\text{cm}$ !

Penyelesaian:

3. Melukis ketiga garis sumbu suatu segitiga.



4. Melukis ketiga garis bagi pada  $\triangle ABC$



Mengetahui,  
Guru Mitra

Bandarlampung, 17 Mei 2013

Peneliti

**Dra. Hj. Yuniarti DS, M.Pd**  
**NIP 19650613 199802 1 001**

**Rini Maya Sofa**  
**NPM 0913021062**

# Lembar Kerja Kelompok

*Selamat bekerja, tetap SEMANGAT dan TERSENYUM...*



*Ingat!*

*Untuk bisa sukses, dalam tim harus rukun, kompak, dan kerjasama yang baik*

+++++

K.D. 6.1. Mengidentifikasi sifat-sifat segitiga berdasarkan sisi dan sudutnya.

**Indikator:**

- k. Menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi-sisinya
- l. Menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan besar sudutnya

Pada LKS ini kalian akan mempelajari tentang:

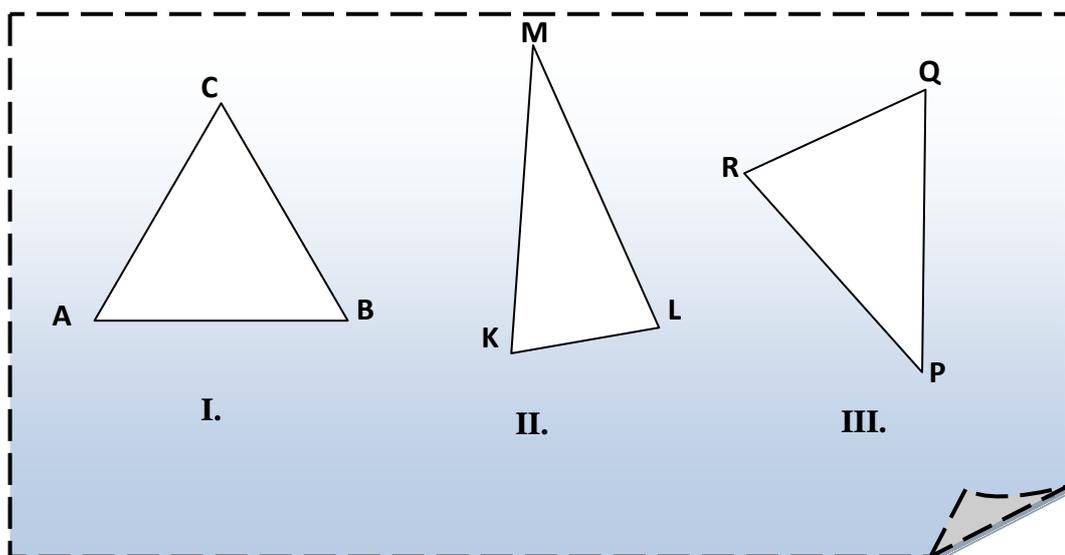
**jenis-jenis segitiga berdasarkan panjang sisi dan besar sudutnya**

Catatan: Dalam kegiatan ini, kalian harus menyiapkan penggaris panjang dan busur derajat.

## **Kegiatan 1**

### ➤ Menemukan Jenis-jenis Segitiga Berdasarkan Panjang Sisinya

Amati segitiga-segitiga berikut. Dengan menggunakan penggaris, kita bisa mengukur panjang suatu sisi bangun datar. Sekarang, ukurlah panjang setiap sisinya!



Dari gambar tersebut dapat diperoleh sebagai berikut

I. Segitiga  $ABC$

Panjang sisi  $AB = \dots$

Panjang sisi  $\dots = \dots$

Panjang sisi  $\dots = \dots$

Bagaimana panjang ketiga sisinya?

II. Segitiga  $\dots$

Panjang sisi  $\dots = \dots$

Panjang sisi  $\dots = \dots$

Panjang sisi  $\dots = \dots$

Bagaimana panjang ketiga sisinya?

III. Segitiga  $\dots$

Panjang sisi  $\dots = \dots$

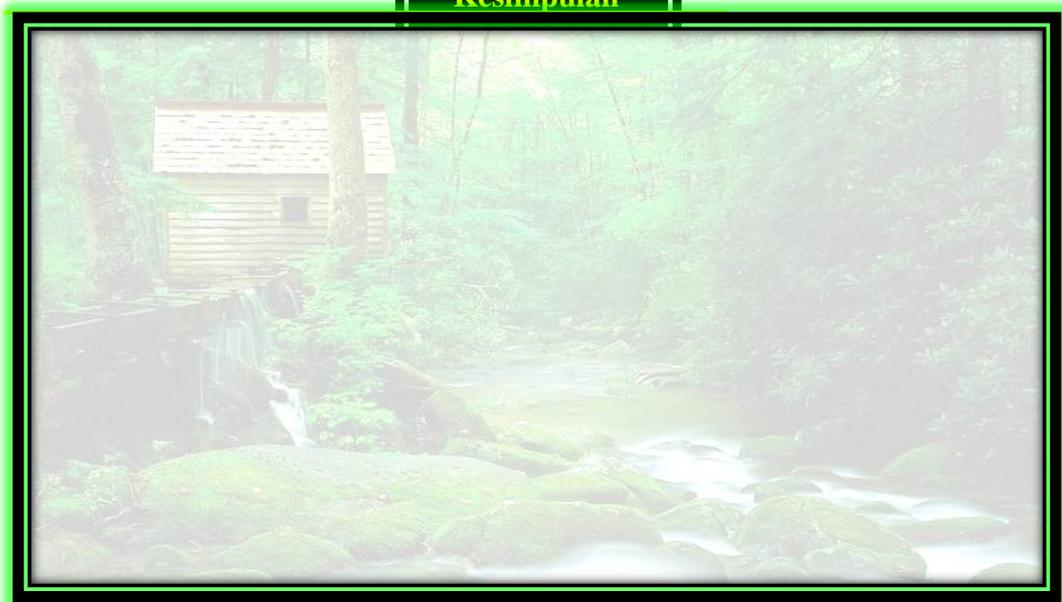
Panjang sisi  $\dots = \dots$

Panjang sisi  $\dots = \dots$

Bagaimana panjang ketiga sisinya?

Tuliskan kesimpulan kalian pada kotak di bawah ini!

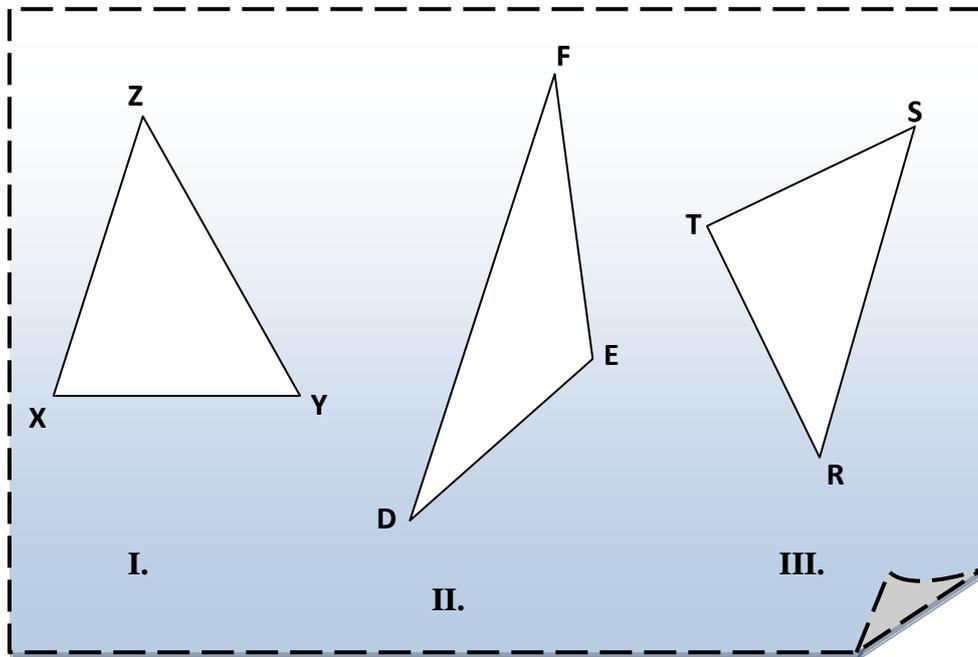
**Kesimpulan**



## Kegiatan 2

### ➤ Menemukan Jenis-jenis Segitiga Berdasarkan Besar Sudutnya

Amati segitiga-segitiga berikut. Dengan menggunakan busur derajat, kita bisa mengetahui besar suatu sudut. Sekarang, ukurlah besar setiap sudutnya!



Dari gambar tersebut dapat diperoleh sebagai berikut

Pada segitiga  $XYZ$  :

Besar sudut  $X = \dots$

Besar sudut  $\dots = \dots$

Besar sudut  $\dots = \dots$

Bagaiman besar sudut-sudutnya? Apakah kurang dari  $90^\circ$  atau lebih dari  $90^\circ$ ?

Berapa derajat jumlah ketiga sudut tersebut?

Pada segitiga  $DEF$  :

Besar sudut  $\dots = \dots$

Besar sudut  $\dots = \dots$

Besar sudut  $\dots = \dots$

Bagaiman besar sudut-sudutnya? Apakah kurang dari  $90^\circ$  atau lebih dari  $90^\circ$ ?

Berapa derajat jumlah ketiga sudut tersebut?

Pada segitiga *RST*:

Besar sudut ... = ...

Besar sudut ... = ...

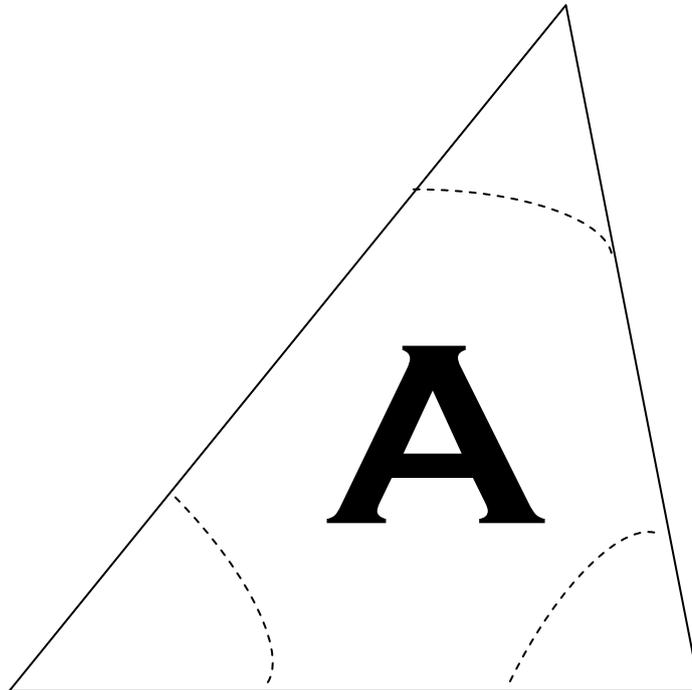
Besar sudut ... = ...

Bagaiman besar sudut-sudutnya? Apakah kurang dari  $90^\circ$  atau lebih dari  $90^\circ$ ?

Berapa derajat jumlah ketiga sudut tersebut?

Perhatikan segitiga berikut ini!

Potonglah garis putus-putus pada segitiga yang telah kalian dapatkan hingga terdapat tiga bagian!



Kemudian, tempelkan setiap sisinya di satu titik P!

Apa yang kalian dapatkan?

Pada segitiga *RST*:

Besar sudut ... = ...

Besar sudut ... = ...

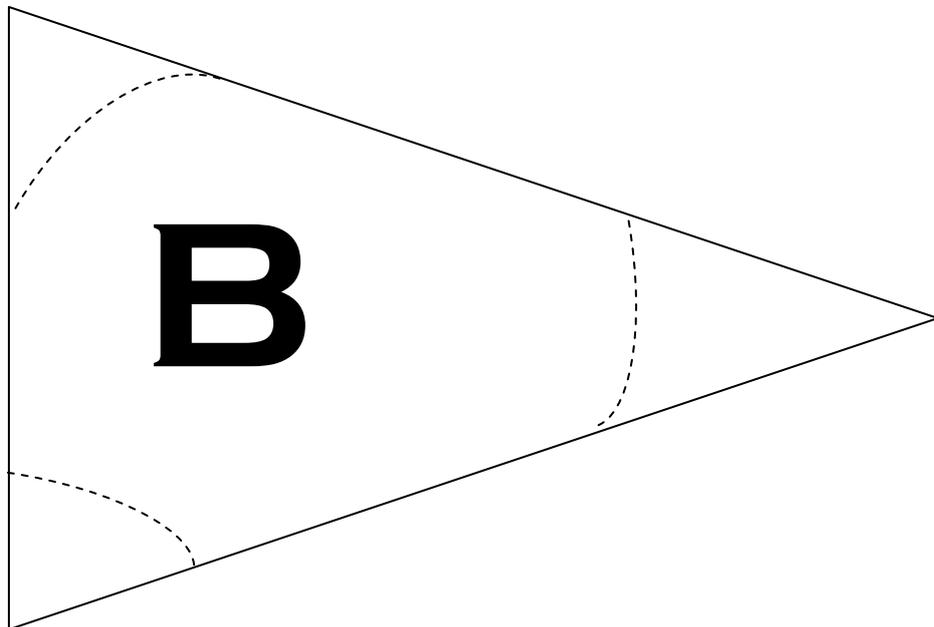
Besar sudut ... = ...

Bagaiman besar sudut-sudutnya? Apakah kurang dari  $90^\circ$  atau lebih dari  $90^\circ$ ?

Berapa derajat jumlah ketiga sudut tersebut?

Perhatikan segitiga berikut ini!

Potonglah pada garis putus-putus segitiga yang telah kalian dapatkan hingga terdapat tiga bagian!



Kemudian, tempelkan setiap sisinya di satu titik P!

Apa yang kalian dapatkan?

Pada segitiga *RST*:

Besar sudut ... = ...

Besar sudut ... = ...

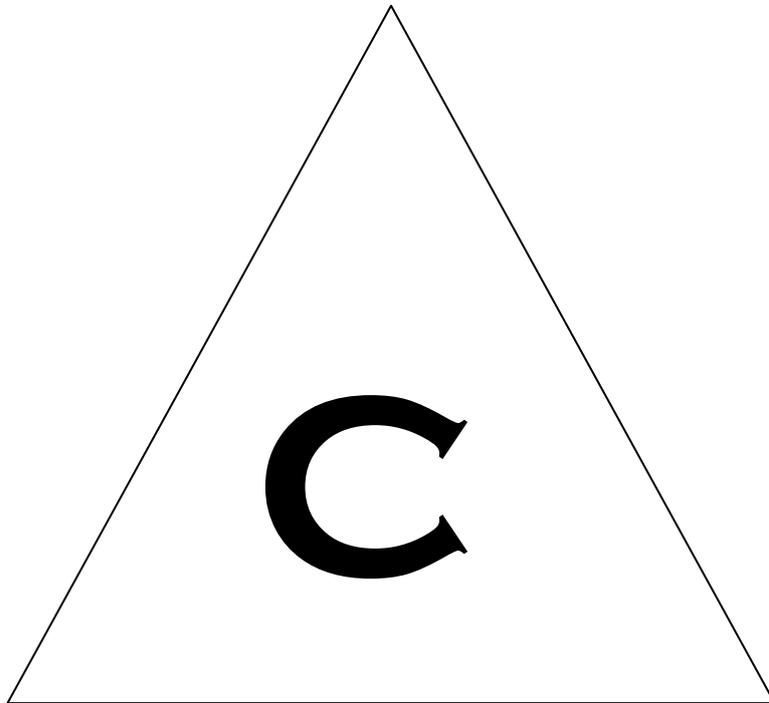
Besar sudut ... = ...

Bagaimana besar sudut-sudutnya? Apakah kurang dari  $90^\circ$  atau lebih dari  $90^\circ$ ?

Berapa derajat jumlah ketiga sudut tersebut?

Perhatikan segitiga berikut ini!

Potonglah pada garis putus-putus segitiga yang telah kalian dapatkan hingga terdapat tiga bagian!



Kemudian, tempelkan setiap sisinya di satu titik P!

Apa yang kalian dapatkan?

Pada segitiga *RST*:

Besar sudut ... = ...

Besar sudut ... = ...

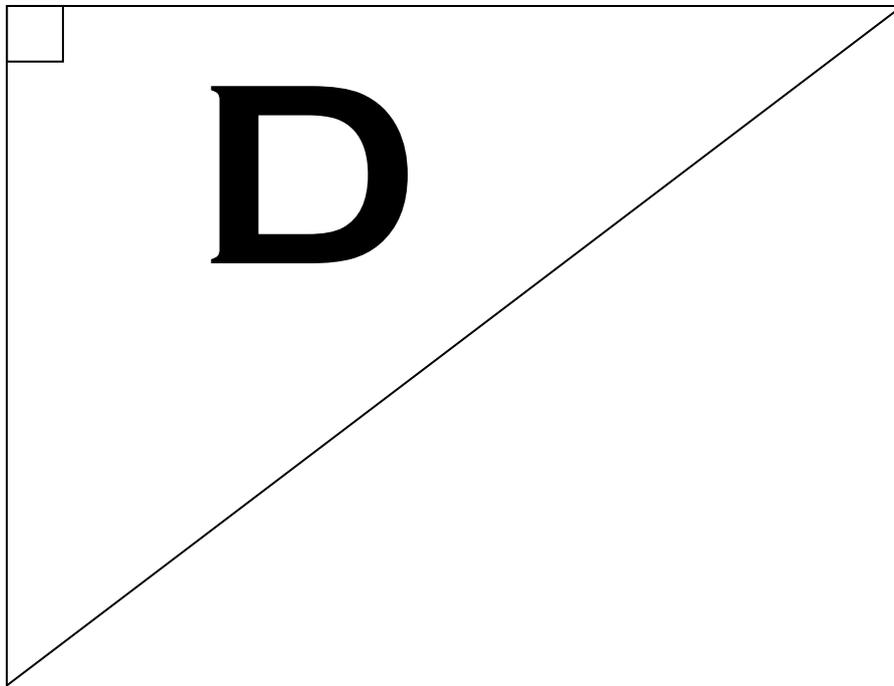
Besar sudut ... = ...

Bagaiman besar sudut-sudutnya? Apakah kurang dari  $90^\circ$  atau lebih dari  $90^\circ$ ?

Berapa derajat jumlah ketiga sudut tersebut?

Perhatikan segitiga berikut ini!

Potonglah pada garis putus-putus segitiga yang telah kalian dapatkan hingga terdapat tiga bagian!



Kemudian, tempelkan setiap sisinya di satu titik P!

Apa yang kalian dapatkan?

Pada segitiga *RST*:

Besar sudut ... = ...

Besar sudut ... = ...

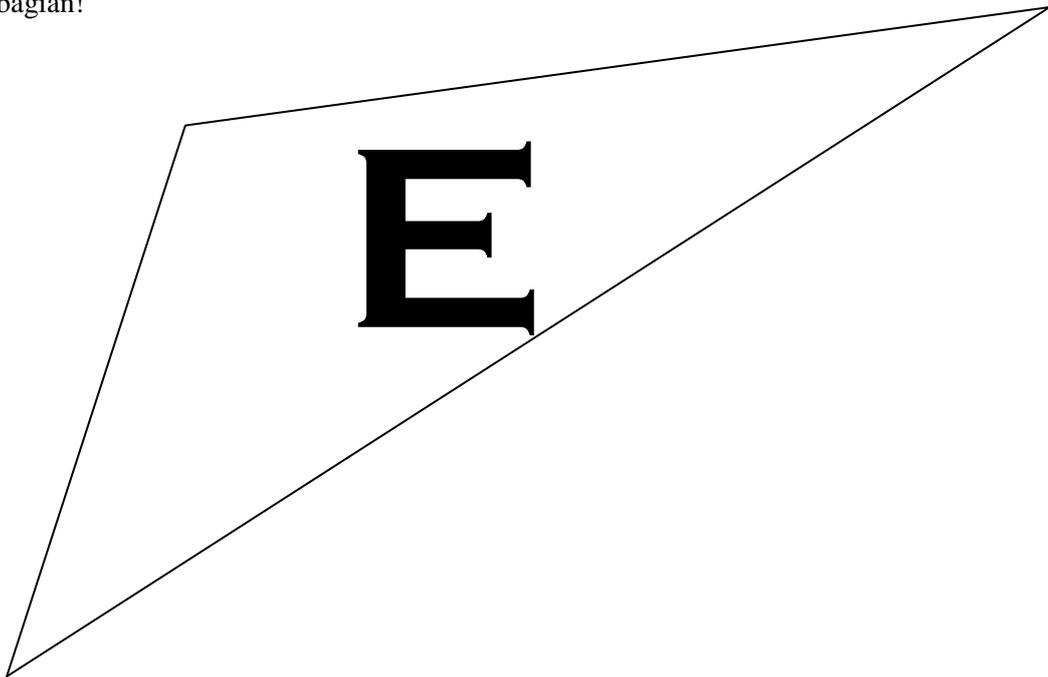
Besar sudut ... = ...

Bagaiman besar sudut-sudutnya? Apakah kurang dari  $90^\circ$  atau lebih dari  $90^\circ$ ?

Berapa derajat jumlah ketiga sudut tersebut?

Perhatikan segitiga berikut ini!

Potonglah pada garis putus-putus segitiga yang telah kalian dapatkan hingga terdapat tiga bagian!



Kemudian, tempelkan setiap sisinya di satu titik P!

Apa yang kalian dapatkan?

Pada segitiga *RST*:

Besar sudut ... = ...

Besar sudut ... = ...

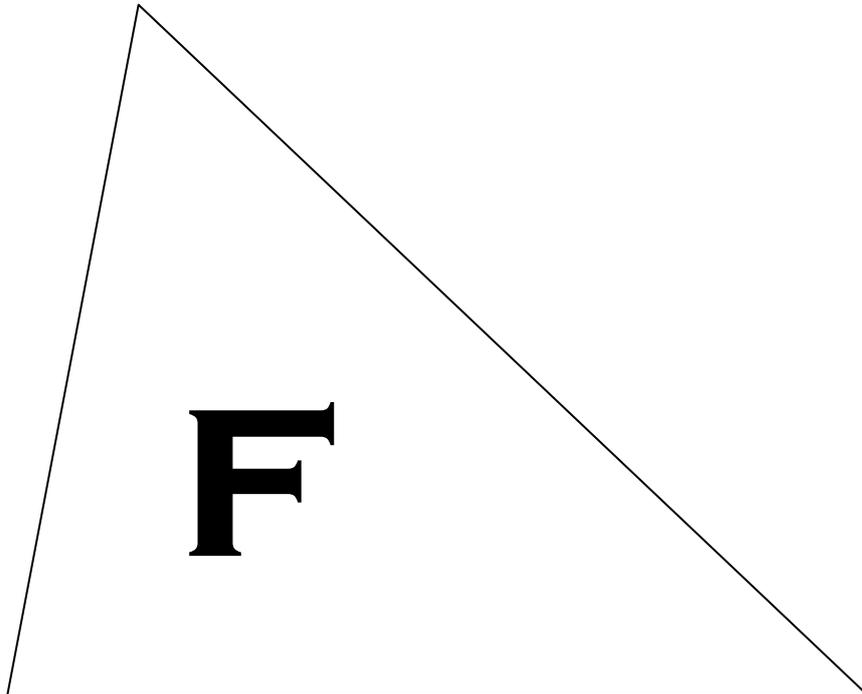
Besar sudut ... = ...

Bagaiman besar sudut-sudutnya? Apakah kurang dari  $90^\circ$  atau lebih dari  $90^\circ$ ?

Berapa derajat jumlah ketiga sudut tersebut?

Perhatikan segitiga berikut ini!

Potonglah pada garis putus-putus segitiga yang telah kalian dapatkan hingga terdapat tiga bagian!



Kemudian, tempelkan setiap sisinya di satu titik P!

Apa yang kalian dapatkan?

Pada segitiga *RST*:

Besar sudut ... = ...

Besar sudut ... = ...

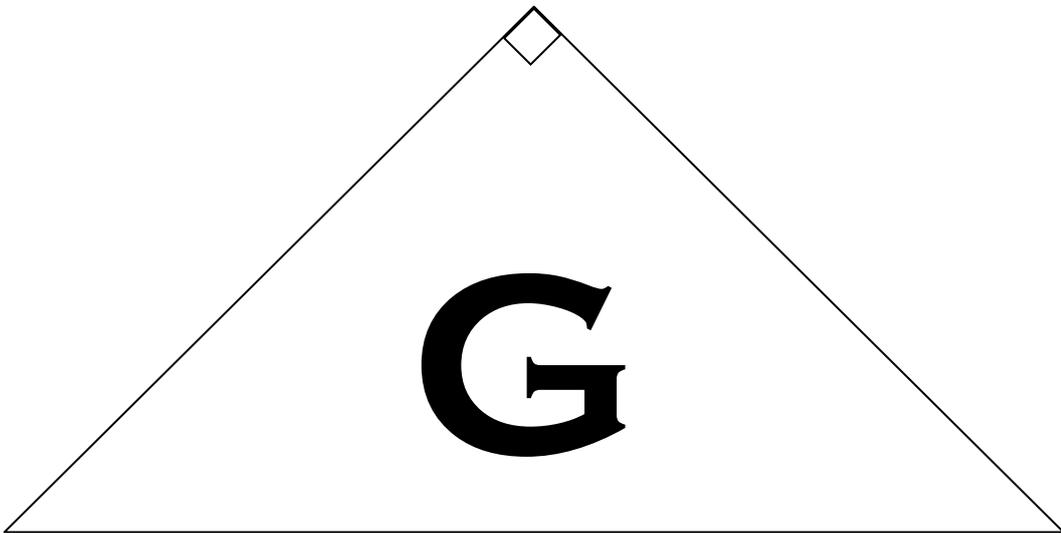
Besar sudut ... = ...

Bagaiman besar sudut-sudutnya? Apakah kurang dari  $90^\circ$  atau lebih dari  $90^\circ$ ?

Berapa derajat jumlah ketiga sudut tersebut?

Perhatikan segitiga berikut ini!

Potonglah pada garis putus-putus segitiga yang telah kalian dapatkan hingga terdapat tiga bagian!



Kemudian, tempelkan setiap sisinya di satu titik P!

Apa yang kalian dapatkan?

Pada segitiga *RST*:

Besar sudut ... = ...

Besar sudut ... = ...

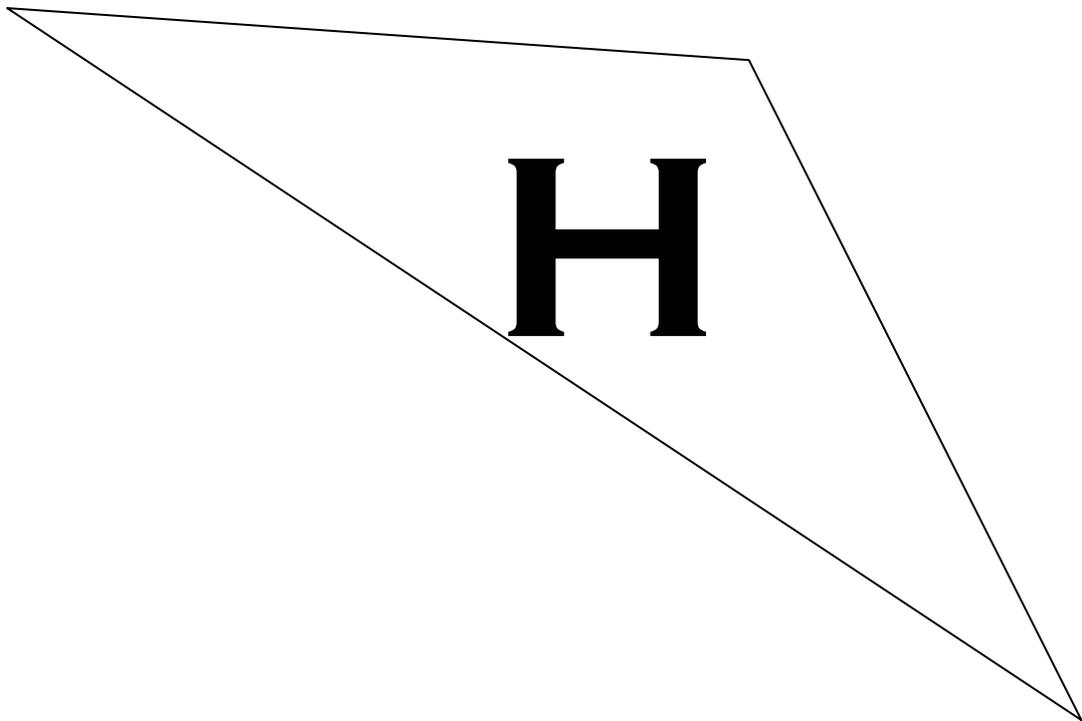
Besar sudut ... = ...

Bagaiman besar sudut-sudutnya? Apakah kurang dari  $90^\circ$  atau lebih dari  $90^\circ$ ?

Berapa derajat jumlah ketiga sudut tersebut?

Perhatikan segitiga berikut ini!

Potonglah pada garis putus-putus segitiga yang telah kalian dapatkan hingga terdapat tiga bagian!



Kemudian, tempelkan setiap sisinya di satu titik P!

Apa yang kalian dapatkan?

P  
•

Tuliskan kesimpulan kalian pada kotak di bawah ini!

**Kesimpulan**



# Lembar Kerja Kelompok

Selamat bekerja, tetap *SEMANGAT* dan *TERSENYUM*...



*Ingat!*

*Untuk bisa sukses, dalam tim harus rukun, kompak, dan kerjasama yang baik*

+++++

K.D. 6.2. Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang.

## **Indikator:**

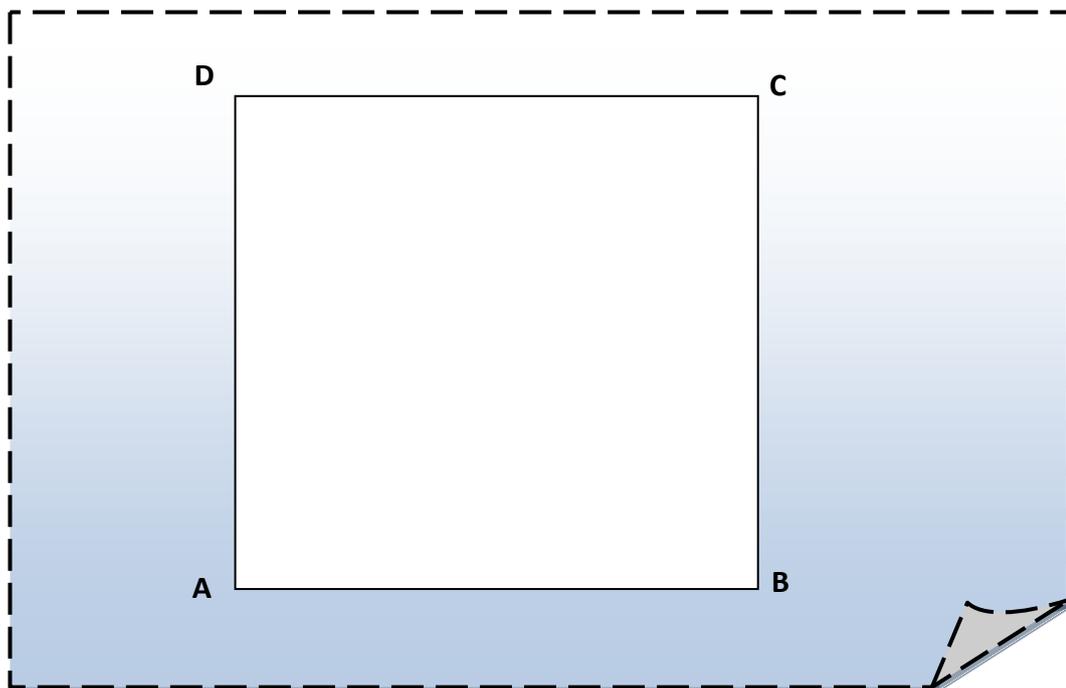
Menjelaskan pengertian segiempat berdasarkan sifatnya, sisi, sudut, dan diagonal pada persegi, persegipanjang, belah ketupat, dan layang-layang.

Pada LKS ini kalian akan mempelajari tentang:

**Pengertian segiempat berdasarkan sifatnya, sisi, sudut, dan diagonal pada persegi.**

Catatan: Dalam kegiatan ini, kalian harus menyiapkan penggaris panjang dan busur derajat.

Perhatikan gambar segiempat di bawah ini!



Dari gambar tersebut dapat diperoleh sebagai berikut

1. Bagaimana panjang sisi-sinya? Kalian bisa mengukurnya menggunakan penggaris.
2. Berapa besar tiap sudutnya? Kalian bisa mengukurnya menggunakan busur derajat

Berapa derajat jumlah keempat sudutnya?

3. Jika dari sudut A ke ke sudut C dibuat garis, maka garis tersebut disebut diagonal. Berapa banyak diagonal yang dimiliki bangun segiempat tersebut?
4. Bisakah kalian menemukan contoh bangun segiempat di atas dalam kehidupan sehari-hari? Apa saja yang dapat kalian temukan?

Berdasarkan hasil diskusi,tuliskan kesimpulan kalian pada kotak di bawah ini!

### Kesimpulan

Bangun segiempat tersebut bernama:

Bangun ... memiliki sifat/ ciri:

Dalam kehidupan sehari-hari kita dapat menemukan contoh bangun .....

Seperti .....

# Lembar Kerja Kelompok

Selamat bekerja, tetap *SEMANGAT* dan *TERSENYUM*...



*Ingat!*

*Untuk bisa sukses, dalam tim harus rukun, kompak, dan kerjasama yang baik*

+++++

K.D. 6.1. Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang.

## **Indikator:**

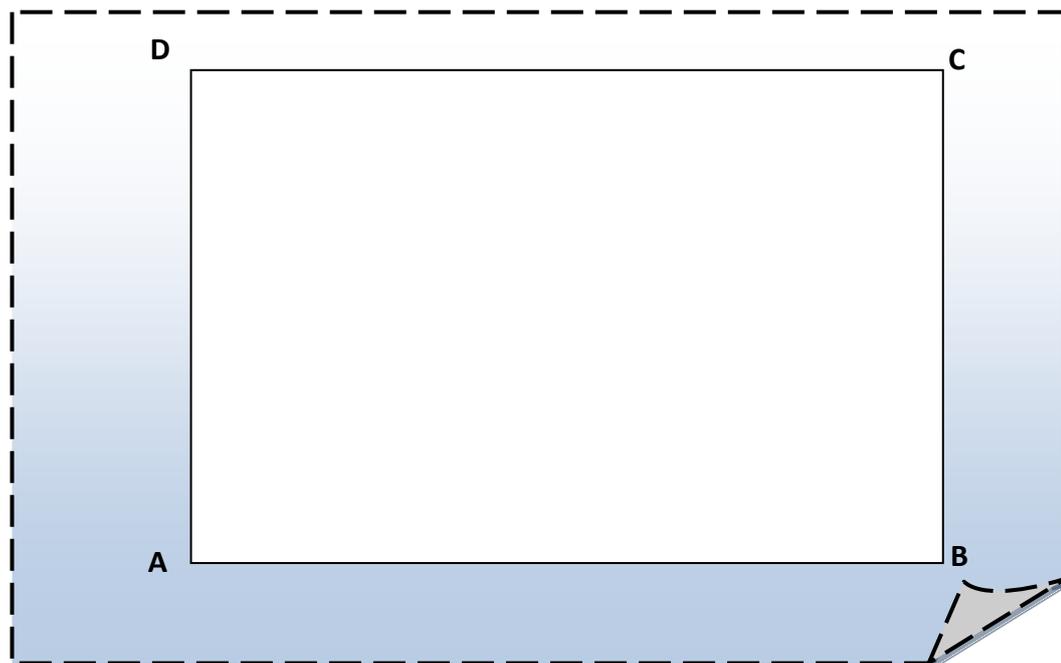
Menjelaskan pengertian segiempat berdasarkan sifatnya, sisi, sudut, dan diagonal pada persegi, persegipanjang, belah ketupat, dan layang-layang.

Pada LKS ini kalian akan mempelajari tentang:

**Pengertian segiempat berdasarkan sifatnya, sisi, sudut, dan diagonal pada bangun PERSEGI PANJANG.**

Catatan: Dalam kegiatan ini, kalian harus menyiapkan penggaris panjang dan busur derajat.

Perhatikan gambar segiempat di bawah ini!



Dari gambar tersebut dapat diperoleh sebagai berikut

1. Bagaimana panjang sisi-sinya? Kalian bisa mengukurnya menggunakan penggaris.
2. Berapa besar tiap sudutnya? Kalian bisa mengukurnya menggunakan busur derajat

Berapa derajat jumlah keempat sudutnya?

3. Jika dari sudut A ke ke sudut C dibuat garis, maka garis tersebut disebut diagonal. Berapa banyak diagonal yang dimiliki bangun segiempat tersebut?
4. Bisakah kalian menemukan contoh bangun segiempat di atas dalam kehidupan sehari-hari? Apa saja yang dapat kalian temukan?

Berdasarkan hasil diskusi,tuliskan kesimpulan kalian pada kotak di bawah ini!

### Kesimpulan

Bangun segiempat tersebut bernama:

Bangun ... memiliki sifat/ ciri:

Dalam kehidupan sehari-hari kita dapat menemukan contoh bangun .....

Seperti .....

# Lembar Kerja Kelompok

*Selamat bekerja, tetap SEMANGAT dan TERSENYUM...*



*Ingat!*

*Untuk bisa sukses, dalam tim harus rukun, kompak, dan kerjasama yang baik*

+++++

K.D. 6.1. Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang.

## **Indikator:**

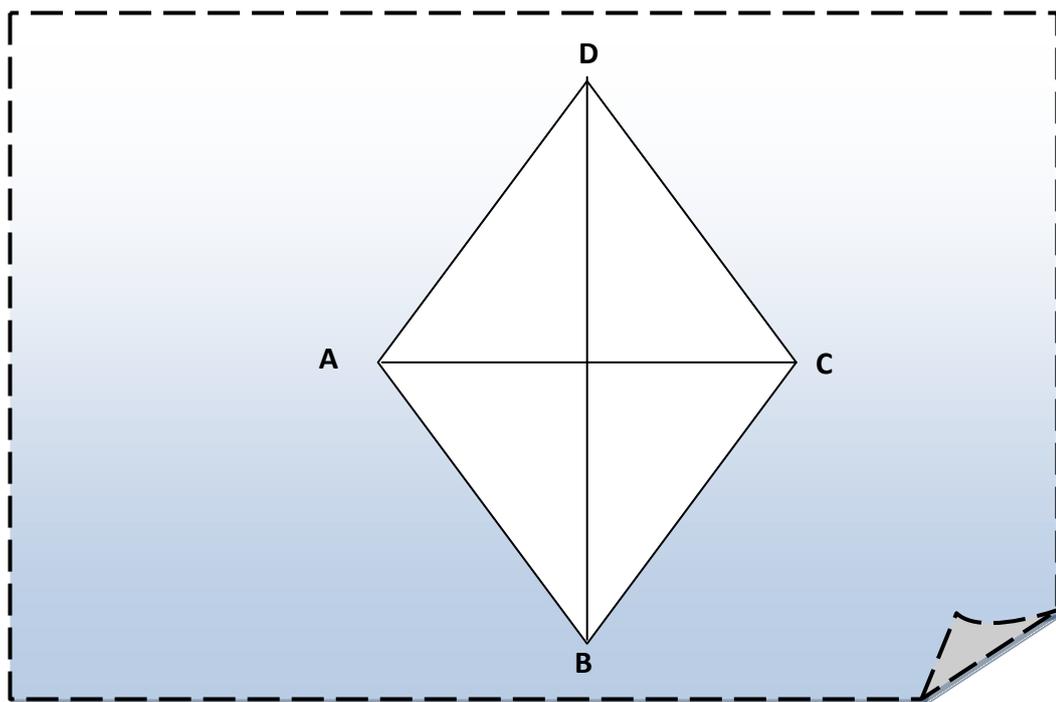
Menjelaskan pengertian segiempat berdasarkan sifatnya, sisi, sudut, dan diagonal pada persegi, persegipanjang, belah ketupat, dan layang-layang.

Pada LKS ini kalian akan mempelajari tentang:

## **Pengertian segiempat berdasarkan sifatnya, sisi, sudut, dan diagonal pada bangun belah ketupat.**

Catatan: Dalam kegiatan ini, kalian harus menyiapkan penggaris panjang dan busur derajat.

Perhatikan gambar segiempat di bawah ini!



Dari gambar tersebut dapat diperoleh sebagai berikut

1. Bagaimana panjang sisi-sinya? Kalian bisa mengukurnya menggunakan penggaris.
2. Bagaimana sisi-sisi yang saling berhadapan? Apakah saling sejajar atau tidak?
3. Berapa besar tiap sudutnya? Kalian bisa mengukurnya menggunakan busur derajat

Berapa derajat jumlah keempat sudutnya?

4. Jika dari sudut A ke ke sudut C dibuat garis, maka garis tersebut disebut diagonal. Berapa banyak diagonal yang dimiliki bangun segiempat tersebut?
5. Bisakah kalian menemukan contoh bangun segiempat di atas dalam kehidupan sehari-hari? Apa saja yang dapat kalian temukan?

Berdasarkan hasil diskusi,tuliskan kesimpulan kalian pada kotak di bawah ini!

### Kesimpulan

Bangun segiempat tersebut bernama:

Bangun ... memiliki sifat/ ciri:

Dalam kehidupan sehari-hari kita dapat menemukan contoh bangun .....

Seperti .....

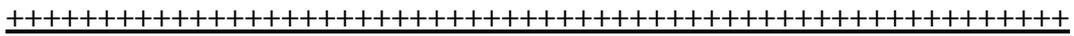
# Lembar Kerja Kelompok

Selamat bekerja, tetap *SEMANGAT* dan *TERSENYUM*...



*Ingat!*

*Untuk bisa sukses, dalam tim harus rukun, kompak, dan kerjasama yang baik*



K.D. 6.1. Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang.

**Indikator:**

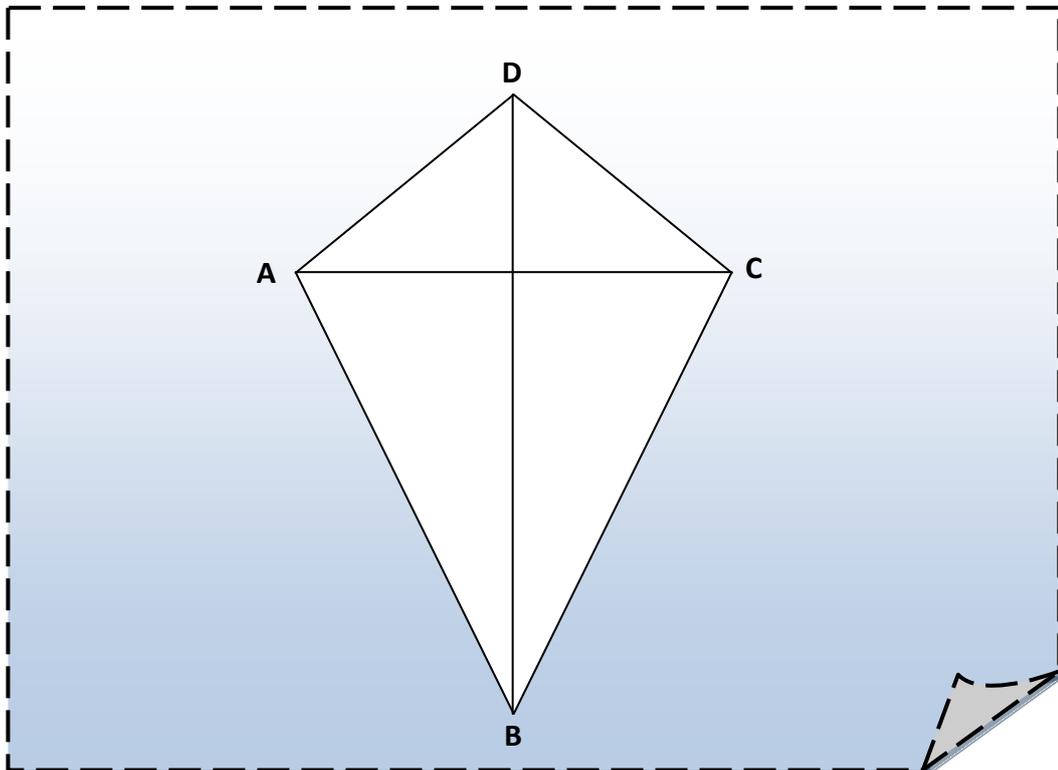
Menjelaskan pengertian segiempat berdasarkan sifatnya, sisi, sudut, dan diagonal pada persegi, persegipanjang, belah ketupat, dan layang-layang.

Pada LKS ini kalian akan mempelajari tentang:

**Pengertian segiempat berdasarkan sifatnya, sisi, sudut, dan diagonal pada bangun, layang-layang.**

Catatan: Dalam kegiatan ini, kalian harus menyiapkan penggaris panjang dan busur derajat.

Perhatikan gambar segiempat di bawah ini!



1. Bagaimana panjang sisi-sinya? Kalian bisa mengukurnya menggunakan penggaris.
2. Berapa besar tiap sudutnya? Kalian bisa mengukurnya menggunakan busur derajat
3. Berapa derajat jumlah keempat sudutnya?
4. Jika dari sudut A ke ke sudut C dibuat garis, maka garis tersebut disebut diagonal. Berapa banyak diagonal yang dimiliki bangun segiempat tersebut?
5. Bisakah kalian menemukan contoh bangun segiempat di atas dalam kehidupan sehari-hari? Apa saja yang dapat kalian temukan?

Berdasarkan hasil diskusi,tuliskan kesimpulan kalian pada kotak di bawah ini!

### Kesimpulan

Bangun segiempat tersebut bernama:

Bangun ... memiliki sifat/ ciri:

Dalam kehidupan sehari-hari kita dapat menemukan contoh bangun .....

Seperti .....

# Lembar Kerja Kelompok

Selamat bekerja, tetap SEMANGAT dan TERSENYUM...



*Ingat!*

*Untuk bisa sukses, dalam tim harus rukun, kompak, dan kerjasama yang baik*

+++++

K.D. 6.1. Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang.

## **Indikator:**

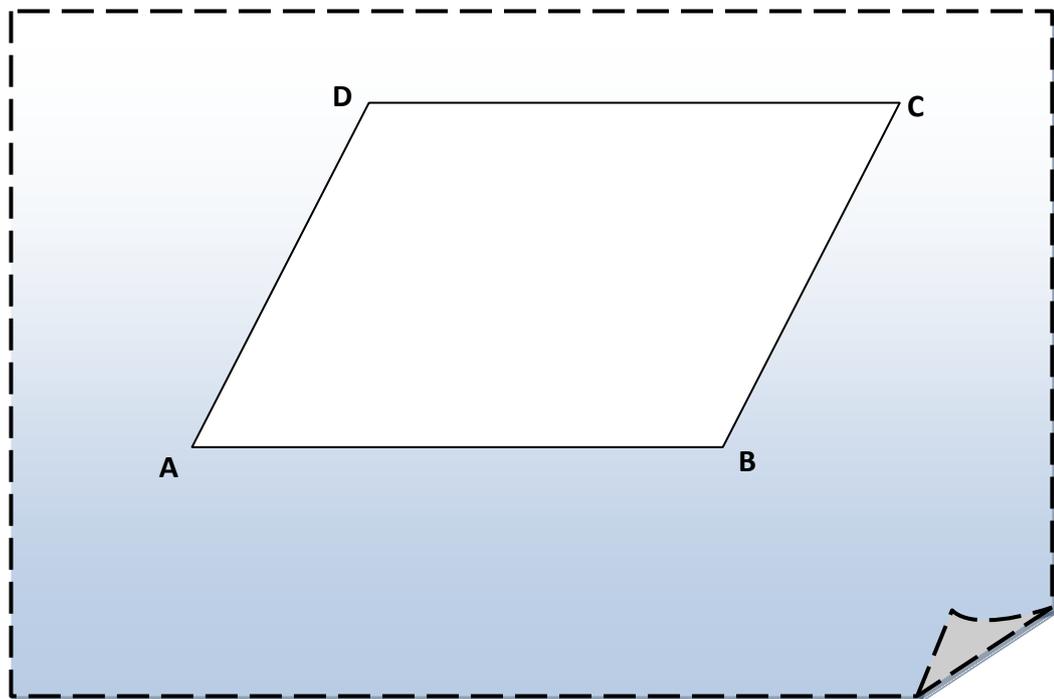
Menjelaskan pengertian segiempat berdasarkan sifatnya, sisi, sudut, dan diagonal pada persegi, persegipanjang, belah ketupat, dan layang-layang.

Pada LKS ini kalian akan mempelajari tentang:

**Pengertian segiempat berdasarkan sifatnya, sisi, sudut, dan diagonal pada bangun jajargenjang.**

Catatan: Dalam kegiatan ini, kalian harus menyiapkan penggaris panjang dan busur derajat.

Perhatikan gambar segiempat di bawah ini!



Dari gambar tersebut dapat diperoleh sebagai berikut

1. Bagaimana panjang sisi-sinya? Kalian bisa mengukurnya menggunakan penggaris.

Berapa besar tiap sudutnya? Kalian bisa mengukurnya menggunakan busur derajat

2. Berapa derajat jumlah keempat sudutnya?
3. Jika dari sudut A ke ke sudut C dibuat garis, maka garis tersebut disebut diagonal. Berapa banyak diagonal yang dimiliki bangun segiempat tersebut?
4. Bisakah kalian menemukan contoh bangun segiempat di atas dalam kehidupan sehari-hari? Apa saja yang dapat kalian temukan?

Berdasarkan hasil diskusi,tuliskan kesimpulan kalian pada kotak di bawah ini!

### **Kesimpulan**

Bangun segiempat tersebut bernama:

Bangun ..... memiliki sifat/ ciri:

Dalam kehidupan sehari-hari kita dapat menemukan contoh bangun .....

Seperti .....

# Lembar Kerja Kelompok

Selamat bekerja, tetap *SEMANGAT* dan *TERSENYUM*...



*Ingat!*

*Untuk bisa sukses, dalam tim harus rukun, kompak, dan kerjasama yang baik*

+++++

K.D. 6.1. Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang.

## **Indikator:**

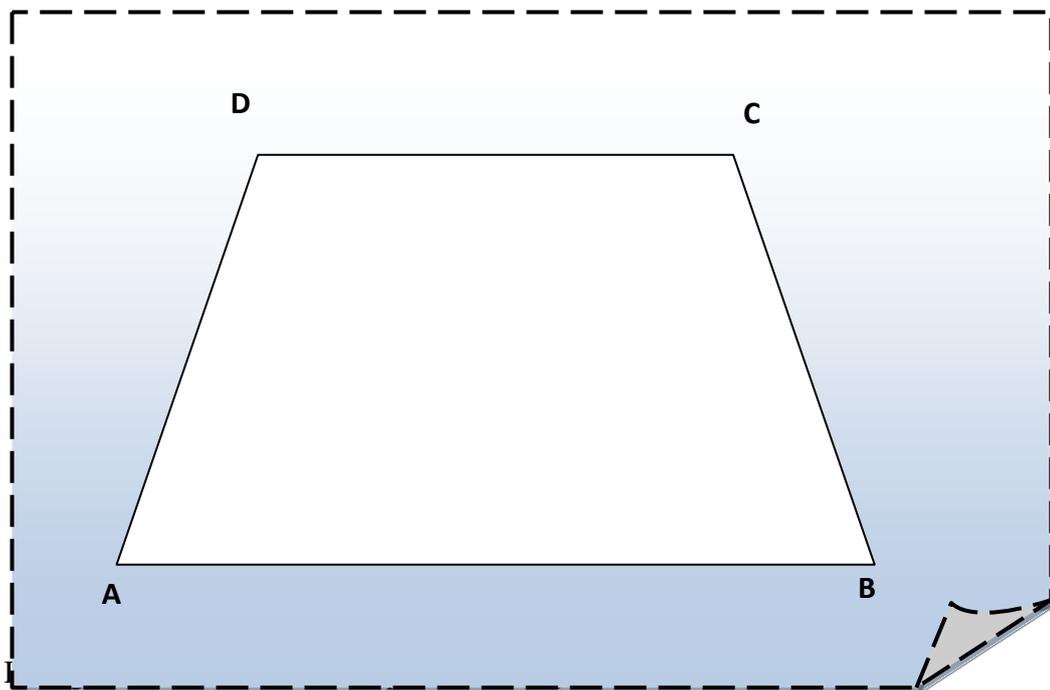
Menjelaskan pengertian segiempat berdasarkan sifatnya, sisi, sudut, dan diagonal pada persegi, persegipanjang, belah ketupat, dan layang-layang.

Pada LKS ini kalian akan mempelajari tentang:

**Pengertian segiempat berdasarkan sifatnya, sisi, sudut, dan diagonal pada bangun trapesium.**

Catatan: Dalam kegiatan ini, kalian harus menyiapkan penggaris panjang dan busur derajat.

Perhatikan gambar segiempat di bawah ini!



5. Bagaimana panjang sisi-sinya? Kalian bisa mengukurnya menggunakan penggaris.
  1. Berapa besar tiap sudutnya? Kalian bisa mengukurnya menggunakan busur derajat
  2. Berapa derajat jumlah keempat sudutnya?
  3. Jika dari sudut A ke ke sudut C dibuat garis, maka garis tersebut disebut diagonal. Berapa banyak diagonal yang dimiliki bangun segiempat tersebut?
  4. Bisakah kalian menemukan contoh bangun segiempat di atas dalam kehidupan sehari-hari? Apa saja yang dapat kalian temukan?

Berdasarkan hasil diskusi,tuliskan kesimpulan kalian pada kotak di bawah ini!

### Kesimpulan

Bangun segiempat tersebut bernama:

Bangun ... memiliki sifat/ ciri:

Dalam kehidupan sehari-hari kita dapat menemukan contoh bangun .....

Seperti .....

Hari :
Tanggal :

## Lembar Kerja Kelompok II

*Selamat bekerja, tetap SEMANGAT dan TERSENYUM...*



*Ingat!*

*Untuk bisa sukses, dalam tim harus rukun, kompak, dan kerjasama yang baik*

+++++

K.D. 6.3. Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat serta menggunakan-nya dalam pemecahan masalah.

### **Indikator:**

Menurunkan rumus luas bangun segitiga dan segiempat.

Pada LKS ini kalian akan **BERBURU HARTA KARUN** berupa:

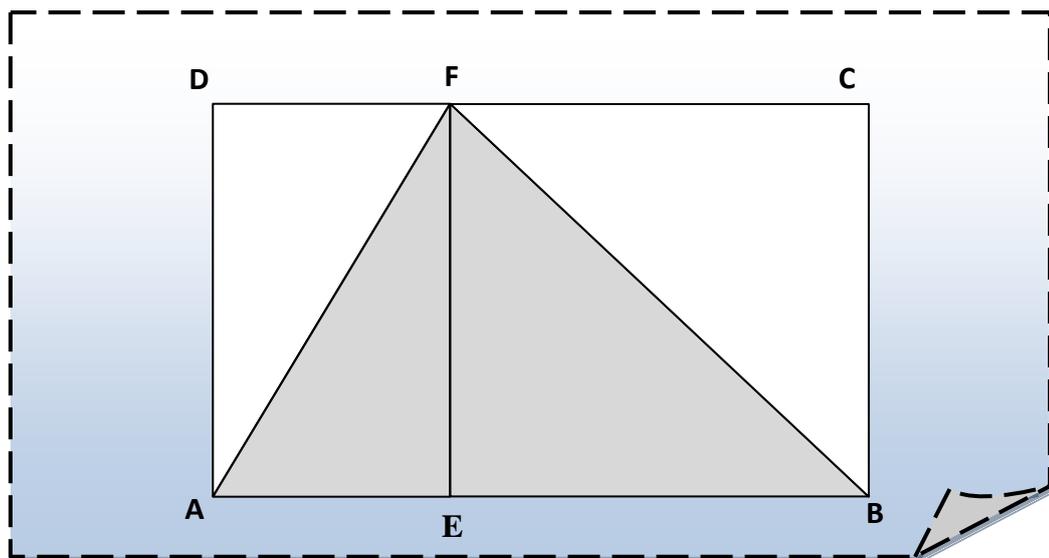
### **Rumus Luas Segitiga**

Anggota Pemburu Harta Karun:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

### **PETUNJUK:**

Amati gambar berikut. Untuk menemukan Harta karun RUMUS LUAS SEGITIGA, kalian harus membawa BEKAL berupa RUMUS LUAS PERSEGIPANJANG



Dari gambar tersebut nampak sebuah persegi panjang  $ABCD$  yang di dalamnya terdapat beberapa segitiga, yaitu: segitiga ....., ....., dan .....

Atau bisa juga ditulis dengan simbol  $\Delta$ ... , ....., ....., dan .....

Dari keempat segitiga tersebut terdapat sepasang segitiga yang sama besar ukuran maupun bentuknya. Pasangan segitiga tersebut adalah:

1. Segitiga ..... dan .....
2. Segitiga ..... dan .....

Perhatikan lagi persegi panjang  $ABCD$ !

Luas persegi panjang  $ABCD = \text{luas } \Delta \dots + \text{luas } \Delta \dots + \text{luas } \Delta \dots + \text{luas } \Delta \dots$

Karena  $\Delta \dots$  sama besar dengan  $\Delta \dots$  dan juga  $\Delta \dots$  sama besar dengan  $\Delta \dots$ , maka

$$\begin{aligned} \text{Luas } ABCD &= 2 \times \text{luas } \Delta \dots + 2 \times \text{luas } \Delta \dots \\ &= 2 \times (\text{luas } \Delta \dots + \text{luas } \Delta \dots) \quad \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \text{ dua segitiga} \end{aligned}$$

pembentuk  $\Delta ABF$

$$\text{Luas } ABCD = 2 \times \text{luas } \Delta ABF$$

Sehingga,

$$\begin{aligned} \text{Luas } \Delta ABF &= \frac{1}{2} \times \text{luas } \dots \\ &= \frac{1}{2} \times \dots \times \dots \\ &= \frac{1}{2} \times \dots \times \dots \end{aligned}$$

Karena  $p = AB = \text{alas } \Delta \dots$  dan  $l = BC = AD = EF = \text{tinggi } \Delta \dots$ , maka

$$\text{Luas } \Delta ABF = \frac{1}{2} \times \text{alas } \Delta \dots \times \text{tinggi } \Delta \dots$$

Jadi, rumus luas segitiga secara umum dapat ditulis:

$$\text{Luas segitiga} = \frac{1}{2} \times \dots \times \dots$$

Atau dapat disimbolkan dengan

$$L = \frac{1}{2} \dots \times \dots$$

Jadi, apakah kalian berhasil menemukan HARTA KARUN? Jika YA, kumpulkan harta karun kalian pada kotak di bawah ini!

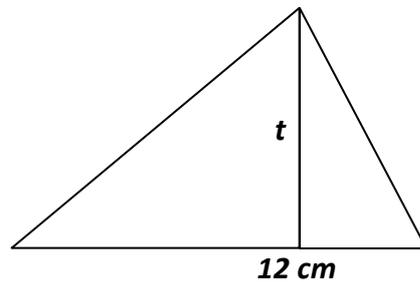
### HARTA KARUN



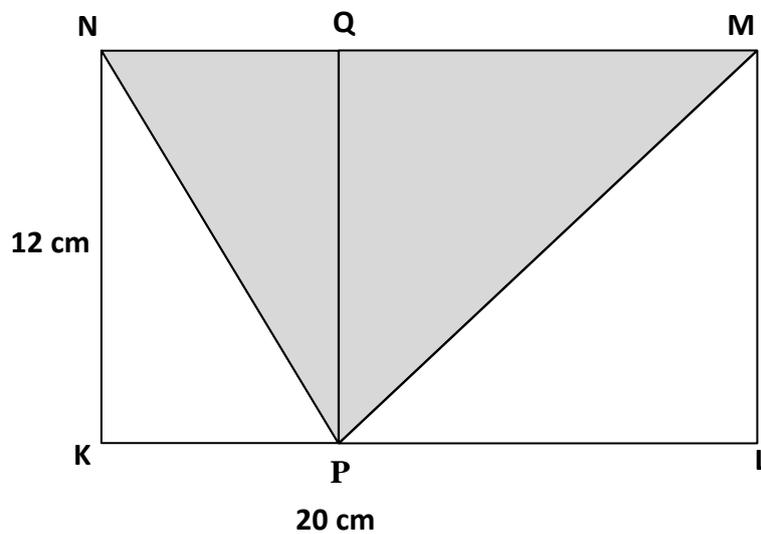
Selamat! Kalian telah berhasil menemukan Harta Karun..

Sekarang, manfaatkan harta karun kalian untuk menyelesaikan beberapa permasalahan berikut.

1. Tentukan tinggi segitiga berikut, jika diketahui luasnya  $36\text{cm}^2$ .



2. Tentukan luas  $\triangle PMN$  berikut!



Hari :

Tanggal :

## Lembar Kerja Kelompok II

*Selamat bekerja, tetap SEMANGAT dan TERSENYUM...*



*Ingat!*

*Untuk bisa sukses, dalam tim harus rukun, kompak, dan kerjasama yang baik*

+++++

K.D. 6.3. Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat serta menggunakan-nya dalam pemecahan masalah.

### **Indikator:**

Menurunkan rumus luas bangun segitiga dan segiempat.

Pada LKS ini kalian akan **BERBURU HARTA KARUN** berupa:

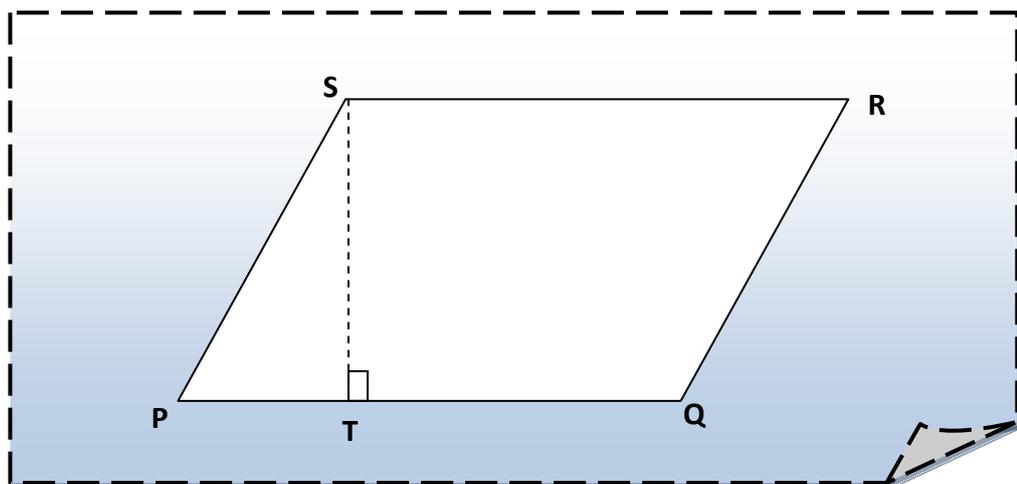
### **Rumus Luas Jajargenjang**

Anggota Pemburu Harta Karun:

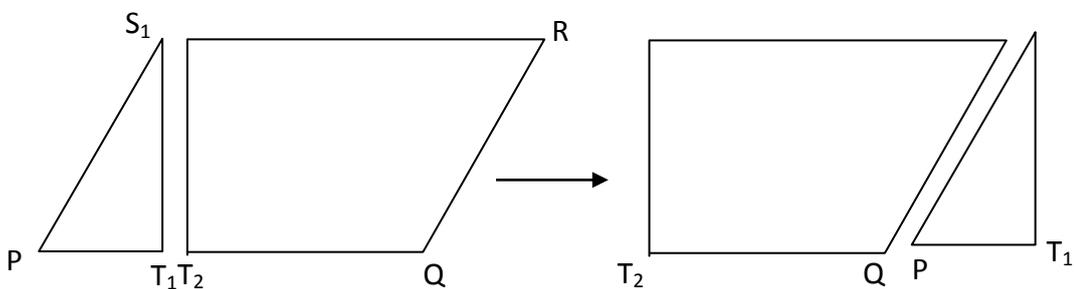
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....

### **PETUNJUK:**

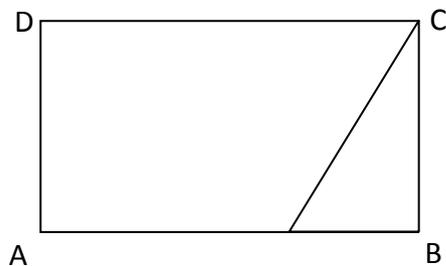
- ✓ Amati gambar berikut. Untuk menemukan harta karun RUMUS LUAS JAJARGENJANG kalian harus membawa BEKAL berupa RUMUS LUAS PERSEGIPANJANG.



- ✓ Dari gambar tersebut nampak sebuah segiempat  $PQRS$ . Segiempat tersebut kita beri julukan  $J_{\dots\dots\dots} P_{\dots}$ .
- ✓ Coba amati segirmpat tersebut. Apakah sisi-sisinya yang berhadapan saling sejajar?
- ✓ Sekarang, kalian potong jajargenjang tersebut pada garis putus-putus. Ingat garis putus-putus tersebut harus tegak lurus dengan sisi alas dan atas. Karena garis putus-putus tersebut merupakan \_\_\_\_\_ jajargenjang. Setelah terbagi dua, rekatkan bagian sisi miring dari kedua bangun tersebut. Lihat hasilnya.  $S_2$   $S_2$   $R$   $S_1$



- ✓ Wow!! Ternyata hasilnya membentuk persegi panjang lagi. Perhatikan persegi panjang  $T_2T_1S_1S_2$ . Mari kita beri nama persegi panjang yang baru ini, panggil saja persegi panjang  $ABCD$ .



- ✓ Lihat panjang persegi panjang  $ABCD = \dots\dots\dots$  jajargenjang  $PQRS$ .  
Sedangkan, lebar persegi panjang  $ABCD = \dots\dots\dots$  jajargenjang  $PQRS$ .
- ✓ Karena persegi panjang  $ABCD$  merupakan gabungan potongan dari jajargenjang  $PQRS$ , maka  
 Luas persegi panjang  $ABCD = \text{Luas } PQRS$   
 Luas persegi panjang  $ABCD = \dots \times \dots$   
 Luas  $PQRS = \dots \times \dots$

sehingga, secara umum dapat ditulis:

$$\text{Luas Jajargenjang} = \dots \times \dots$$

Atau dapat disimbolkan dengan

$$L = \dots \times \dots$$

Jadi, apakah kalian berhasil menemukan HARTA KARUN? Jika YA, kumpulkan harta karun kalian pada kotak di bawah ini!

**HARTA KARUN**

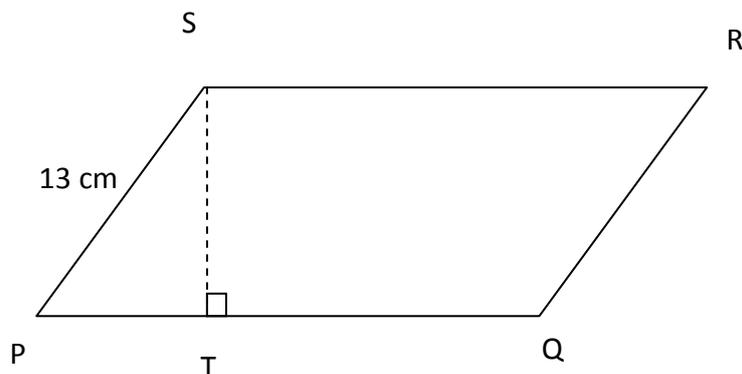


**Selamat! Kalian telah berhasil menemukan Harta Karun..**

###@===== @###

Sekarang, manfaatkan harta karun kalian untuk menyelesaikan beberapa permasalahan berikut.

3. Tentukan luas suatu jajargenjang yang panjang sisi alasnya 18cm dan tingginya 12cm!
4. Perhatikan gambar berikut. Tentukan panjang ruas garis PT jika diketahui panjang  $PQ = 20$  cm dan luas  $PQRS = 240$  cm<sup>2</sup>!



Hari :  
Tanggal:

## Lembar Kerja Kelompok II

*Selamat bekerja, tetap SEMANGAT dan TERSENYUM...*



*Ingat!*

*Untuk bisa sukses, dalam tim harus rukun, kompak, dan kerjasama yang baik*

+++++

K.D. 6.3. Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat serta menggunakan-nya dalam pemecahan masalah.

### **Indikator:**

Menurunkan rumus luas bangun segitiga dan segiempat.

Pada LKS ini kalian akan **BERBURU HARTA KARUN** berupa:

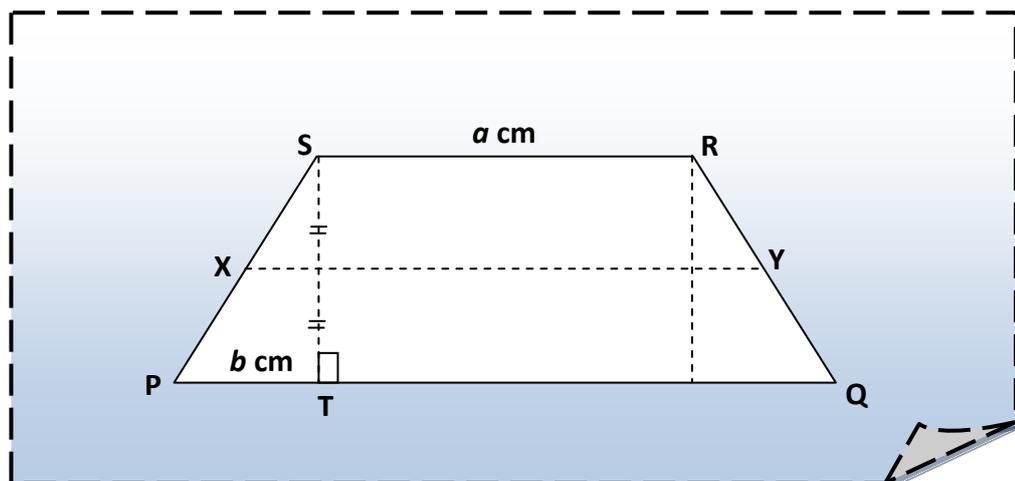
### **Rumus Luas Trapesium**

Anggota Pemburu Harta Karun:

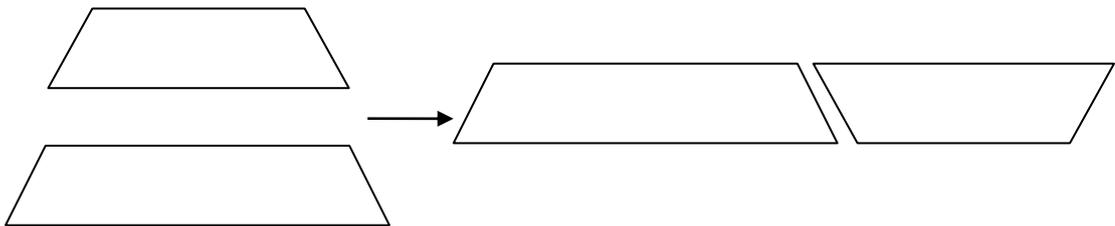
9. ....
10. ....
11. ....
12. ....

### **PETUNJUK:**

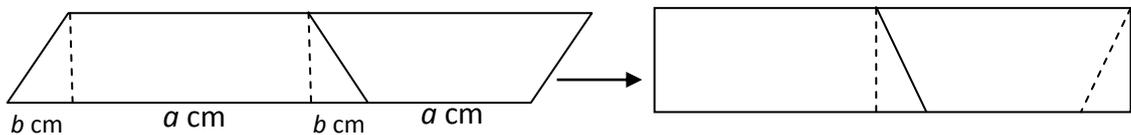
- ✓ Amati gambar berikut. Untuk menemukan harta karun RUMUS LUAS TRAPESIUM kalian harus membawa BEKAL berupa RUMUS LUAS PERSEGIPANJANG.



- ✓ Dari gambar tersebut nampak sebuah trapesium  $PQRS$ . Segiempat tersebut kita beri julukan  $T$ .....  $P$ \_\_\_.
- ✓ Coba amati segitiga tersebut.  $ST$  merupakan \_\_\_\_\_ trapesium.
- ✓ Garis  $XY$  membagi .... sama panjang
- ✓ Sekarang, kalian potong trapesium tersebut pada garis putus-putus  $XY$ . Apa yang kalian peroleh?  
Apakah bangun yang kalian dapatkan memiliki tinggi yang sama?  
Kemudian, rekatkan sisi miring kedua bangun seperti pada ilustrasi berikut.



- ✓ Wow!! Ternyata hasilnya membentuk jajargenjang.
- ✓ Sekarang, langkah selanjutnya, pada gambar berikut potong lagi bangun pada garis putus-putus. Apa yang kalian dapatkan?



Apakah, kalian sudah bisa mencari luasnya?  
Bagaimana caranya? ingat bekal yang kalian di awal?

- ✓ Lihat panjang persegi panjang = \_\_\_\_\_ trapesium  $PQRS$ .  
Sedangkan, lebar persegi panjang = \_\_\_\_\_ trapesium  $PQRS$ .
- ✓ Karena persegi panjang tersebut merupakan gabungan potongan dari trapesium  $PQRS$ , maka  
Luas persegi panjang = Luas trapesium  $PQRS$   
Luas persegi panjang = ....  $\times$  ...  
Luas  $PQRS$  = ....  $\times$  ...

sehingga, secara umum dapat ditulis:

$$\text{Luas trapesium} = \dots \times \dots$$

Atau dapat disimbolkan dengan

$$L = \dots \times \dots$$

*Jadi, apakah kalian berhasil menemukan HARTA KARUN? Jika YA, kumpulkan harta karun kalian pada kotak di bawah ini!*

### HARTA KARUN



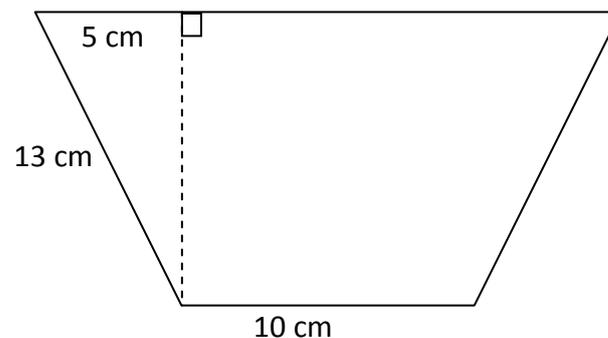
**Selamat! Kalian telah berhasil menemukan Harta Karun..**

###@===== @###

\_\_\_\_\_

Sekarang, manfaatkan harta karun kalian untuk menyelesaikan beberapa permasalahan berikut.

5. Tentukan luas suatu trapesium yang panjang sisi alasnya 10cm dan sisi atasnya 8cm, serta memiliki tinggi 8cm!
6. Perhatikan gambar berikut. Tentukan luas daerah trapesium di bawah ini!



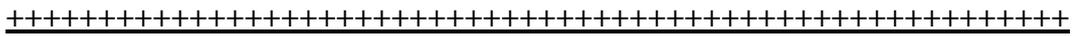
# Lembar Kerja Kelompok II

Selamat bekerja, tetap *SEMANGAT* dan *TERSENYUM*...



*Ingat!*

*Untuk bisa sukses, dalam tim harus rukun, kompak, dan kerjasama yang baik*



K.D. 6.3. Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat serta menggunakan-nya dalam pemecahan masalah.

**Indikator:**

Menurunkan rumus luas bangun segitiga dan segiempat.

Pada LKS ini kalian akan **BERBURU HARTA KARUN** berupa:

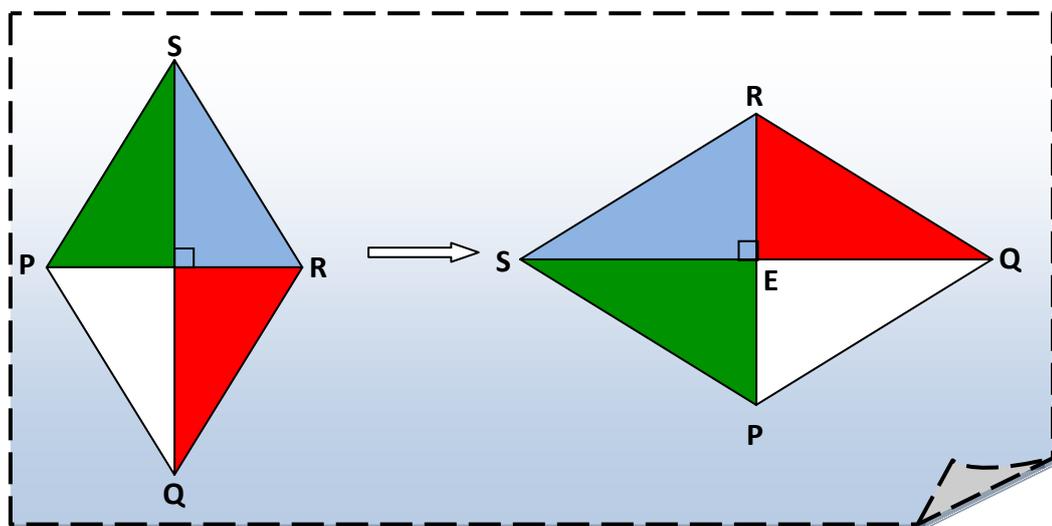
**Rumus Luas Belah Ketupat**

Anggota Pemburu Harta Karun:

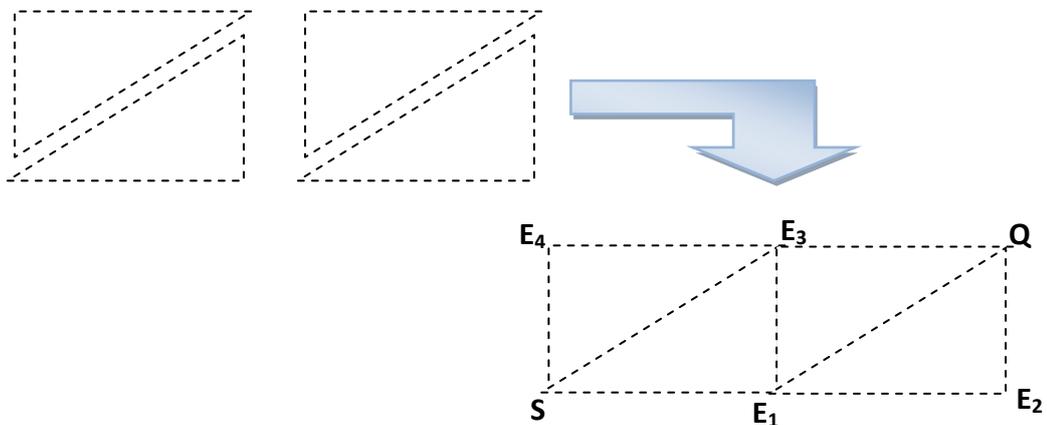
- 13. ....
- 14. ....
- 15. ....
- 16. ....

**PETUNJUK:**

- ✓ Amati gambar berikut. Untuk menemukan Harta karun RUMUS LUAS BELAH KETUPAT, kalian harus membawa BEKAL berupa RUMUS LUAS PERSEGIPANJANG



- ✓ Dari gambar tersebut nampak sebuah belah ketupat  $PQRS$  yang di dalamnya terdapat beberapa segitiga, yaitu: segitiga ....., ....., dan .....  
Atau bisa juga ditulis dengan simbol  $\Delta$ ... , ....., ....., dan .....
- ✓ Pisahkan keempat segitiga tersebut menggunakan gunting/ silet. Bagaimana bentuk dan ukuran keempatnya?
- ✓ Ambil dua dari empat segitiga tersebut. Kemudian tempelkan sisi miring kedua segitiga sehingga membentuk sebuah persegi panjang. Lakukan juga pada dua segitiga lainnya.  
Kemudian, rekatkan kedua sisi persegi panjang menjadi satu.



- ✓ Lihat, ternyata hasilnya membentuk persegipanjang lagi. Perhatikan persegipanjang  $SE_2QE_4$ . Lebarinya sama dengan  $\frac{1}{2}$  dari panjang diagonal ....  
Sedangkan, panjangnya sama dengan panjang diagonal ...

- ✓ Dari persegipanjang  $SE_2QE_4$ ,

$$\begin{aligned} \text{Luas } SE_2QE_4 &= l \times p \\ &= (\frac{1}{2} \times \dots) \times \dots \end{aligned}$$

Karena  $SE_2QE_4$  merupakan gabungan empat segitiga dari belah ketupat  $PQRS$ , maka

$$\text{Luas } SE_2QE_4 = \text{Luas } PQRS = (\frac{1}{2} \times \dots) \times \dots$$

$$\text{Luas belah ketupat } PQRS = (\frac{1}{2} \times \dots) \times \dots$$

sehingga, secara umum dapat ditulis:

$$\text{Luas Belah Ketupat} = \frac{1}{2} \times \dots \times \dots$$

Atau dapat disimbolkan dengan

$$L = \frac{1}{2} D \times d$$

Jadi, apakah kalian berhasil menemukan HARTA KARUN? Jika YA, kumpulkan harta karun kalian pada kotak di bawah ini!

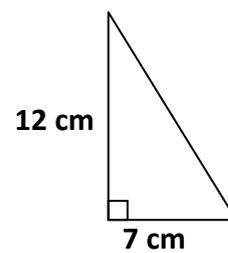
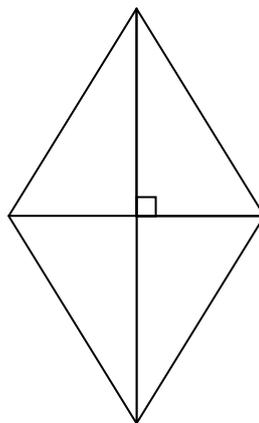
### HARTA KARUN



**Selamat! Kalian telah berhasil menemukan Harta Karun..**

Sekarang, manfaatkan harta karun kalian untuk menyelesaikan beberapa permasalahan berikut.

7. Tentukan panjang diagonal lainnya pada belah ketupat berikut, jika diketahui panjang salah satu sisinya 10cm dan panjang diagonal terpendeknya 12cm.
8. Diketahui kelima segitiga berikut memiliki bentuk dan ukuran yang sama besar. Tentukan luas bangun belahketupat berikut!



Hari :  
Tanggal :

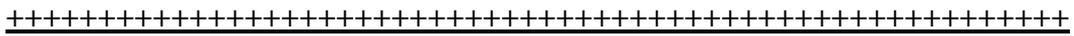
# Lembar Kerja Kelompok II

*Selamat bekerja, tetap SEMANGAT dan TERSENYUM...*



*Ingat!*

*Untuk bisa sukses, dalam tim harus rukun, kompak, dan kerjasama yang baik*



K.D. 6.3. Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat serta menggunakan-nya dalam pemecahan masalah.

**Indikator:**

Menurunkan rumus luas bangun segitiga dan segiempat.

Pada LKS ini kalian akan **BERBURU HARTA KARUN** berupa:

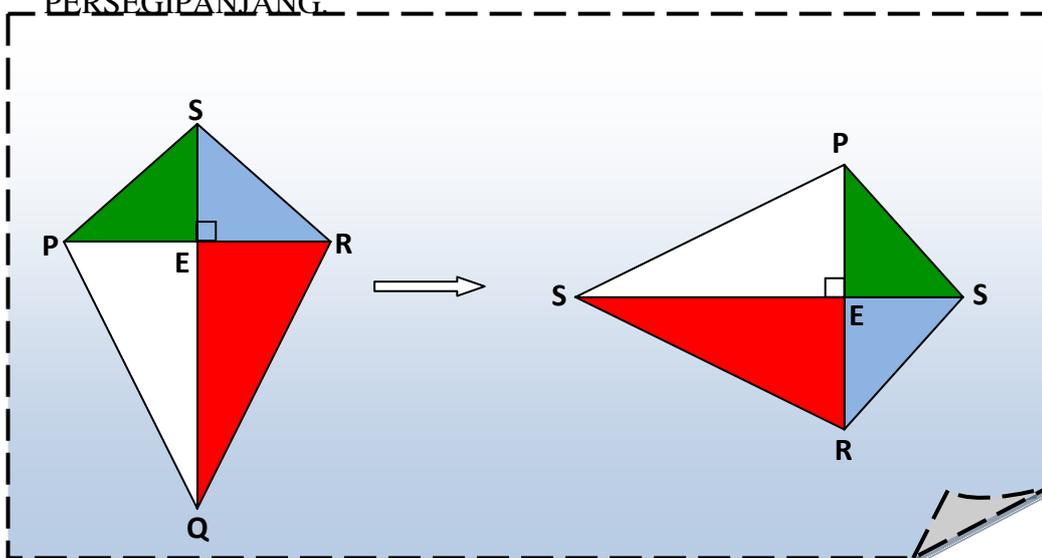
**Rumus Luas Layang-layang**

Anggota Pemburu Harta Karun:

- 17. ....
- 18. ....
- 19. ....
- 20. ....

**PETUNJUK:**

- ✓ Amati gambar berikut. Untuk menemukan Harta karun RUMUS LUAS LAYANG-LAYANG, kalian harus membawa BEKAL berupa RUMUS LUAS PERSEGIPANJANG.

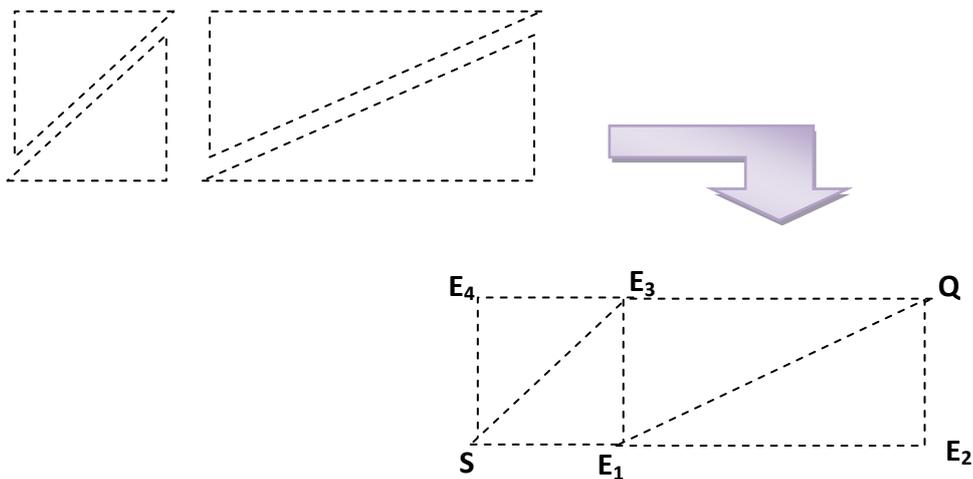


- ✓ Dari gambar tersebut nampak sebuah segiempat  $PQRS$  yang di dalamnya terdapat beberapa segitiga, yaitu: segitiga ....., ....., dan .....

Atau bisa juga ditulis dengan simbol  $\Delta$ ... , ....., ....., dan .....

- ✓ Pisahkan keempat segitiga tersebut menggunakan gunting/ silet. Bagaimana bentuk dan ukuran keempatnya?
- ✓ Ambil dua segitiga yang bentuk dan ukurannya sama besar. Kemudian tempelkan sisi miring kedua segitiga sehingga membentuk sebuah persegi panjang. Lakukan juga pada dua segitiga lainnya.

Kemudian, rekatkan kedua sisi persegi panjang menjadi satu.



- ✓ Lihat, ternyata hasilnya membentuk persegipanjang lagi. Perhatikan persegipanjang  $SE_2QE_4$ . Lebarinya sama dengan  $\frac{1}{2}$  dari panjang diagonal .... (diagonal ter .....) Sedangkan, panjangnya sama dengan panjang diagonal ... (diagonal ter .....) )

- ✓ Dari persegipanjang  $SE_2QE_4$ ,

$$\begin{aligned} \text{Luas } SE_2QE_4 &= l \times p \\ &= (\frac{1}{2} \times \dots) \times \dots \end{aligned}$$

Karena  $SE_2QE_4$  merupakan gabungan empat segitiga dari layang-layang  $PQRS$ , maka

$$\text{Luas } SE_2QE_4 = \text{Luas } PQRS = (\frac{1}{2} \times \dots) \times \dots$$

$$\text{Luas layang-layang } PQRS = (\frac{1}{2} \times \dots) \times \dots$$

sehingga, secara umum dapat ditulis:

$$\text{Luas Layang-layang} = \frac{1}{2} \times \dots \times \dots$$

Atau dapat disimbolkan dengan

$$L = \frac{1}{2} \dots \times \dots$$

*Jadi, apakah kalian berhasil menemukan HARTA KARUN? Jika YA, kumpulkan harta karun kalian pada kotak di bawah ini!*

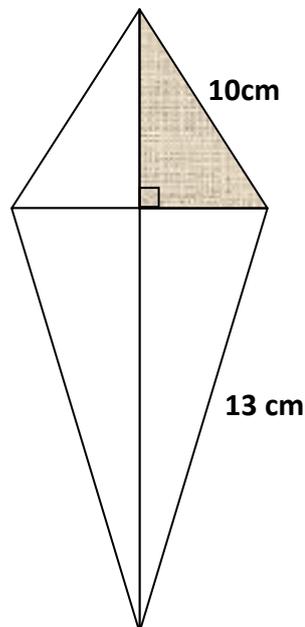
### HARTA KARUN



**Selamat! Kalian telah berhasil menemukan Harta Karun..**

Sekarang, manfaatkan harta karun kalian untuk menyelesaikan beberapa permasalahan berikut.

9. Tentukan luas suatu belah layang-layangberikut, jika diketahui panjang salah satu diagonalnya 18cm dan panjang diagonal lainnya 12cm.
10. Perhatikan gambar berikut. Tentukan panjang diagonal yang terpendek jika diketahui pada segitiga yang diarsir, panjang sisi tegaknya  $5\sqrt{3}$  cm dan sisi alasnya 5cm!



# LAMPIRAN B

**KISI-KISI SOAL *POSTTES* PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS**

Mata Pelajaran : Matematika  
 Standar Kompetensi : 6. Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.  
 Materi : Geometri  
 Sub Materi : Segiempat (persegi, persegipanjang, belah ketupat, layang-layang, trapesium, jajargenjang) dan Segitiga  
 Kelas/ Semester : VII/ 2  
 Waktu/ Butir Soal : 75 menit/ 6 soal

Kompetensi Dasar	Indikator Kognitif	Indikator Pemahaman konsep	Tipe Soal									Nomor Soal
			Mudah			Sedang			Sukar			
			C1	C2	C3	C1	C2	C3	C1	C2	C3	
6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat segitiga berdasarkan sisi dan sudutnya	1. Menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi-sisinya	✓ Memberi contoh dan non contoh	V									1(a,b)
	2. Menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan besar sudutnya											
6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat persegipanjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang.	3. Menjelaskan pengertian jajargenjang, persegi, persegipanjang, belah ketupat, trapesium dan layang-layang menurut sifatnya.	✓ Mengklasifikasi obyek-obyek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya.					V					2
	4. Menjelaskan sifat sifat segiempat ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya.											
6.3 Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat serta	5. Menurunkan rumus keliling bangun segitiga dan segiempat	✓ Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup suatu					V					3

menggunakannya dalam pemecahan masalah.		konsep. ✓ Menyatakan ulang suatu konsep.											
	6. Menurunkan rumus luas bangun segitiga dan segiempat	✓ Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup suatu konsep. ✓ Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis						V					4
	7. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat	✓ Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup suatu konsep. ✓ Mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah.						V					5
6.4 Melukis segitiga, garis tinggi, garis bagi, garis berat dan garis sumbu.	8. Melukis segitiga yang diketahui tiga sisinya, dua sisi satu sudut apitnya atau satu sisi dan dua sudut	✓ Menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu.		V									6(a)
	9. Melukis segitiga samasisi dan segitiga samakaki	✓ Menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur									V		6(b)

	10. Melukis garis tinggi, garis bagi, garis berat, dan garis sumbu.	atau operasi tertentu. ✓ Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup suatu konsep.											
Jumlah Soal			2		4			1					

## Keterangan:

C1 : Pengetahuan

C2 : Pemahaman

C3 : Penerapan/ Aplikasi

## Indikator Pemahaman Konsep:

1. Menyatakan ulang suatu konsep.
2. Mengklasifikasi obyek-obyek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya).
3. Memberi contoh dan non-contoh dari konsep.
4. Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis.
5. Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup suatu konsep.
6. Menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu.
7. Mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah

(Setelah revisi)

**POSTTEST MATEMATIKA**  
Materi: Segiempat dan Segitiga

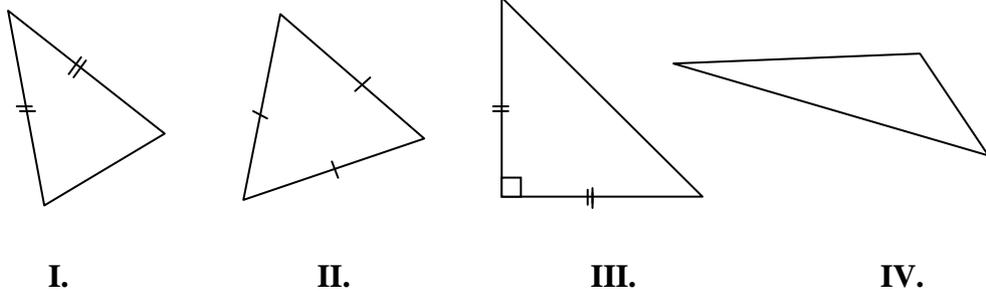
Nama : ..... Hari : .....  
Kelas : ..... Tanggal : .....  
Sekolah : .....

*Petunjuk:*

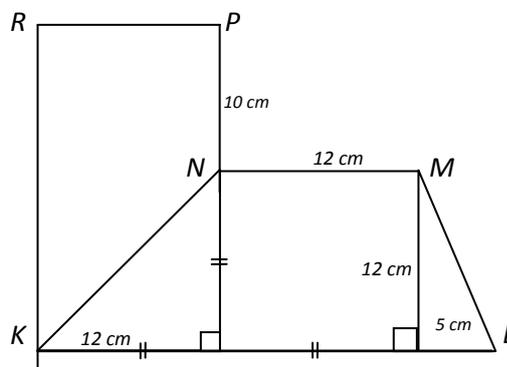
- ✓ Bacalah setiap soal dengan teliti.
- ✓ Tuliskan setiap langkah penyelesaian yang diperlukan!
- ✓ Jika sudah selesai mengerjakan, kumpulkan lembar jawaban dan soal.

Selamat Mengerjakan  
Semoga Sukses.. ☺

1. Perhatikan gambar segitiga-segitiga berikut!

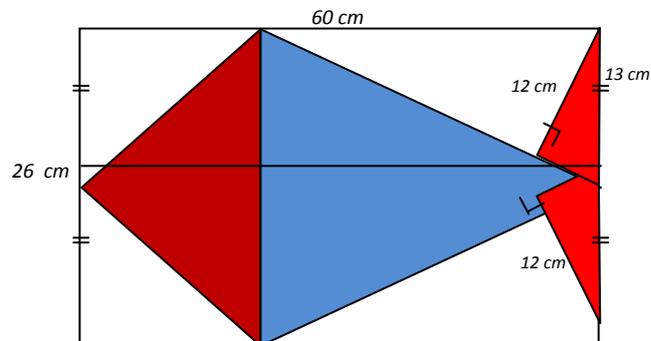


- a. Dilihat dari sisinya, sebutkan jenis keempat segitiga di atas!
  - b. Dilihat dari besar sudutnya, sebutkan jenis keempat segitiga di atas!
2. Sebutkan empat perbedaan antara bangun layang-layang dan belah ketupat serta lukiskan kedua bangun tersebut!
  3. Perhatikan gambar berikut.

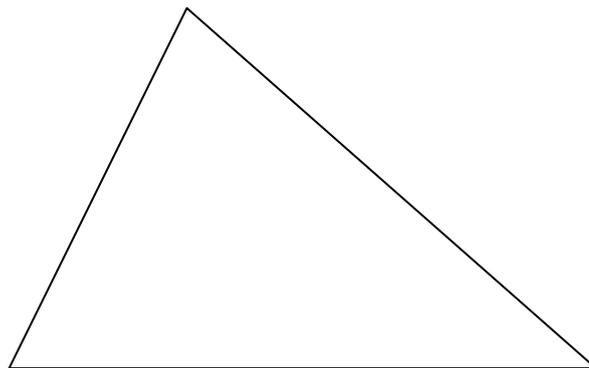


Hitunglah luas dan keliling bangun di atas!

4. Ali memiliki karton putih berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 60 cm dan lebar 26 cm. Ali akan membuat mainan ikan merah biru seperti gambar di bawah ini. Berapakah  $\text{cm}^2$  luas karton yang tidak terpakai?



5. Lukislah:
- Sebuah  $\triangle PQR$  dengan sudut Q sebagai sudut puncak yang besarnya  $45^\circ$  dan panjang  $PQ = QR = 7\text{cm}$ .
  - Sebuah garis berat pada segitiga berikut!  
(langsung lukis pada gambar segitiga di bawah ini)



(Uji Coba)

**POSTTEST MATEMATIKA**  
Materi: *Segiempat dan Segitiga*

Nama : ..... Hari : .....  
Kelas : ..... Tanggal : .....  
Sekolah : .....

*Petunjuk:*

- ✓ Bacalah setiap soal dengan teliti.
- ✓ Tuliskan setiap langkah penyelesaian yang diperlukan!
- ✓ Jika sudah selesai mengerjakan, kumpulkan lembar jawaban dan soal.

Selamat Mengerjakan  
Semoga Sukses.. ☺

1. Perhatikan data segitiga berikut!

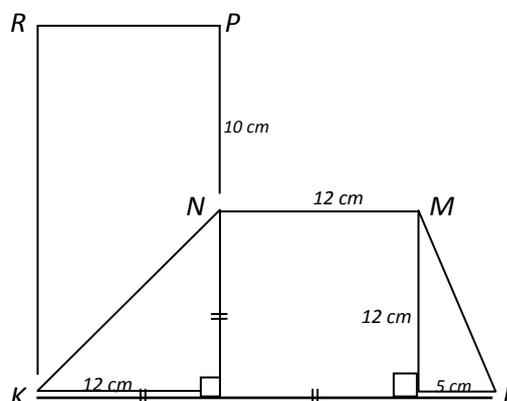
Segitiga	Besar sudut pertama	Besar sudut kedua	Besar sudut ketiga
I	$30^0$	$75^0$	$75^0$
II	$60^0$	$60^0$	$60^0$
III	$40^0$	$90^0$	$50^0$
IV	$25^0$	$120^0$	$35^0$

a. Dilihat dari sisinya, sebutkan jenis keempat segitiga di atas!

Segitiga	Panjang Sisi pertama	Panjang Sisi kedua	Panjang Sisi ketiga
I	8 cm	4 cm	8 cm
II	7 cm	7 cm	7 cm
III	5 cm	6 cm	5 cm
IV	6 cm	9 cm	13 cm

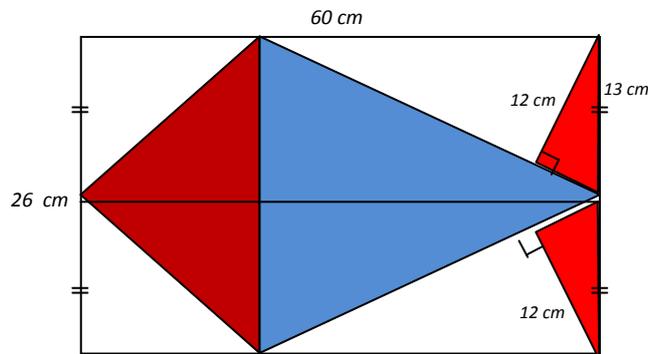
b. Dilihat dari besar sudutnya, sebutkan jenis keempat segitiga di atas!

2. Sebutkan empat perbedaan antara bangun layang-layang dan belah ketupat serta lukiskan kedua bangun tersebut!
3. Perhatikan gambar berikut.



Hitunglah luas dan keliling bangun di atas!

4. Ali memiliki karton putih berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 60 cm dan lebar 26 cm. Ali akan membuat mainan ikan merah biru seperti gambar di bawah ini. Berapakah  $\text{cm}^2$  luas karton yang tidak terpakai?



5. Lukislah:
- Sebuah  $\triangle PQR$  dengan sudut  $Q$  sebagai sudut puncak yang besarnya  $45^\circ$  dan panjang  $PQ = QR = 7\text{cm}$ .
  - $\triangle ABC$  samakaki dengan  $AC$  dan  $BC$  merupakan kaki segitiga. Panjang  $AC = 7\text{cm}$  dan besar sudut  $B = 40^\circ$ . Lukislah sebuah lingkaran yang menyinggung ketiga sudut  $\triangle ABC$ !

**KUNCI JAWABAN POSTTEST DAN PEDOMAN PENSKORAN**

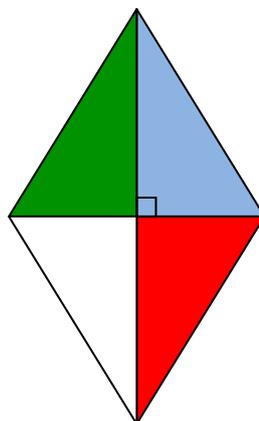
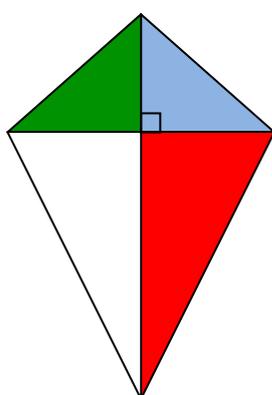
1. a.) I. : segitiga samakaki  
 II. : segitiga samasisi  
 III. : segitiga samakaki  
 IV. : segitiga sembarang
- b.) I. : segitiga lancip  
 II. : segitiga lancip  
 III. : segitiga siku-siku  
 IV. : segitiga tumpul
- } skor = 20

2. Perbedaan layang-layang dan belah ketupat

<b>Layang-layang</b>	<b>Belah Ketupat</b>
Sepasang-sepasang sisinya sama panjang	Semua sisinya sama panjang
Sisi yang berhadapan tidak sejajar	Sisi yang berhadapan saling sejajar
Dua sudut yang berdekatan tidak berpelurus	Dua sudut yang berdekatan saling berpelurus
Salah satu diagonalnya membagi 2 pasang segitiga yang kongruen	Kedua diagonalnya membagi 4 segitiga yang kongruen
Kedua diagonalnya tidak saling membagi sama panjang	Kedua diagonalnya saling membagi menjadi dua bagian sama panjang
Memiliki 1 simetri lipat	Memiliki 2 simetri lipat
Memiliki 1 simetri putar	Memiliki 2 simetri putar

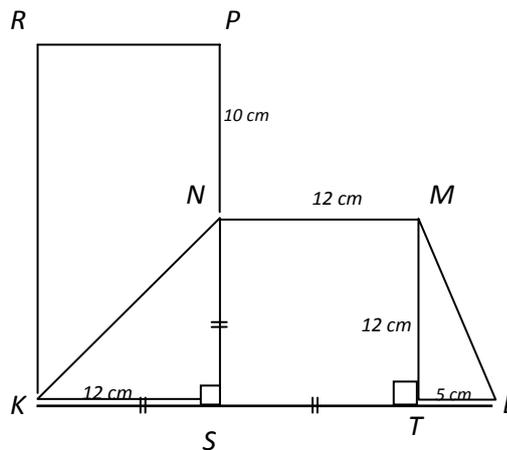
} Skor = 10

Lukisan:



} Skor = 10

3. Menghitung luas dan keliling trapesium Perhatikan gambar berikut.



L. KLMNPR = L.persegi panjang KSPR + L trapesium SLMN (Skor = 12)

- L.persegi panjang KSPR

$$\begin{aligned} \text{L.persegi panjang KSPR} &= p \times l \\ &= 12 \times (12 + 10) \\ &= 12 \times 22 \\ &= 264 \end{aligned}$$

$$\text{L.persegi panjang KSPR} = 264 \text{ cm}^2.$$

- L trapesium SLMN

$$\begin{aligned} \text{L trapesium SLMN} &= \frac{1}{2} \times \text{jumlah sisi sejajar} \times t \\ &= \frac{1}{2} \times (12 + 5 + 12) \times 12 \\ &= \frac{1}{2} \times 29 \times 12 \\ &= 174 \end{aligned}$$

$$\text{L trapesium SLMN} = 174 \text{ cm}^2.$$

$$\begin{aligned} \text{L. KLMNPR} &= \text{L.persegi panjang KSPR} + \text{L trapesium SLMN} \\ &= 264 + 174 \\ &= 438 \end{aligned}$$

**Jadi luas bangun KLMNPR adalah 438 cm<sup>2</sup>.**

Skor = 20

Skor = 8

Hitunglah keliling bangun di atas!

$$\text{Keliling } KLMNPR = KL + LM + MN + NP + PR + KR$$

- Menghitung panjang  $KL$

$$KL = KS + ST + TL = 12 + 12 + 5 = 29$$

$$KL = 29 \text{ cm}$$

- $PR = KS = 12 \text{ cm}$

- $KR = SN + NP = 12 + 10 = 22$

$$KR = 22 \text{ cm}$$

- Menentukan panjang  $LM$ .

$\triangle SLM$  siku-siku di  $S$ .  $LM$  merupakan sisi miring pada  $\triangle SLM$ , sehingga dengan rumus pythagoras diperoleh panjang  $LM$ .

$$(LM)^2 = (SM)^2 + (SL)^2$$

$$= 12^2 + 5^2$$

$$= 144 + 25$$

$$(LM)^2 = 169$$

$$LM = \sqrt{169} = 13$$

$$\text{Panjang } LM = 13 \text{ cm}$$

$$\text{Keliling } KLMNPR = KL + LM + MN + NP + PR + KR$$

$$= 29 + 13 + 12 + 10 + 12 + 22$$

$$= 98$$

**Jadi, keliling  $KLMNPR = 98 \text{ cm}$ .**

Skor = 20

4. Luas karton yang tidak terpakai = Luas karton – luas mainan (Skor = 10)

$$\begin{aligned}\text{Luas karton} &= p.l \\ &= 60.26 \\ &= 1560\end{aligned}$$

$$\text{Luas karton} = 1560 \text{ cm}^2.$$

Luas mainan = luas badan ikan + luas sirip

- Luas badan ikan

$$\begin{aligned}\text{Luas badan ikan} &= 1/2 .D_1.D_2 \\ &= 1/2.26.60 = 780\end{aligned}$$

$$\text{Luas segitiga ungu} = 780 \text{ cm}^2.$$

- Luas 2 sirip ikan

$$\text{Luas 2 sirip} = 1/2 .a.t. 2$$

Tinggi sirip:

$$a = \sqrt{(13^2 - 12^2)}$$

$$a = \sqrt{(169 - 144)}$$

$$a = \sqrt{25} = 5$$

$$\begin{aligned}\text{Luas 2 sirip} &= 1/2 .a.t. 2 \\ &= 1/2. 5. 12. 2 \\ &= 60\end{aligned}$$

$$\text{Luas 2 sirip} = 60 \text{ cm}^2.$$

Skor = 20

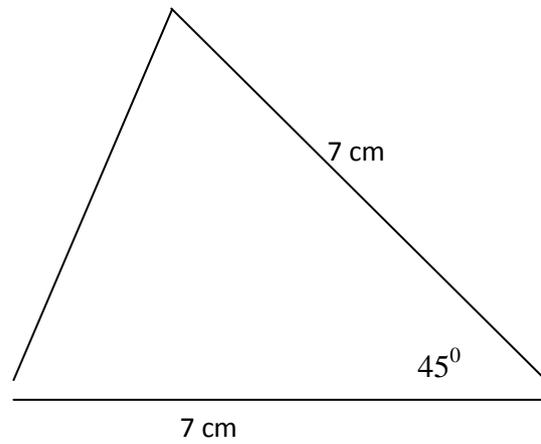
$$\begin{aligned}\text{Luas karton yang tidak terpakai} &= \text{Luas karton} - \text{luas mainan} \\ &= 1.560 - (780 + 60) \\ &= 1.560 - 840 \\ &= 720\end{aligned}$$

Skor = 10

**Jadi, luas karton yang tidak terpakai = 720 cm<sup>2</sup>.**

5. Melukis  $\Delta ABC$ .

a)  $\Delta PQR$  samakaki,  $Q$  sudut puncak  $45^\circ$ ,  $PQ = QR = 7\text{cm}$ .

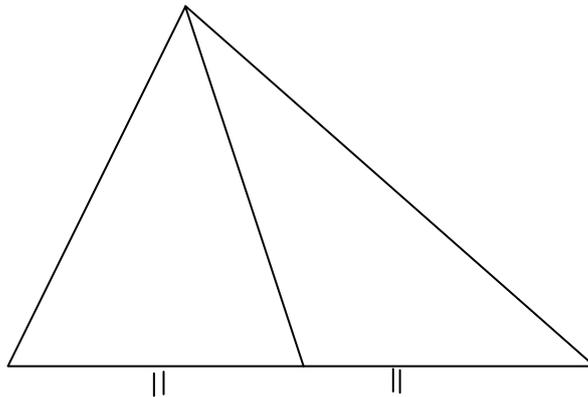


Jenis segitigasamakaki.

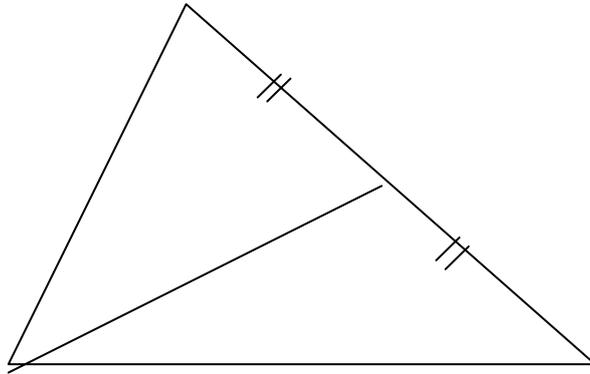
Skor = 20

b) Garis berat

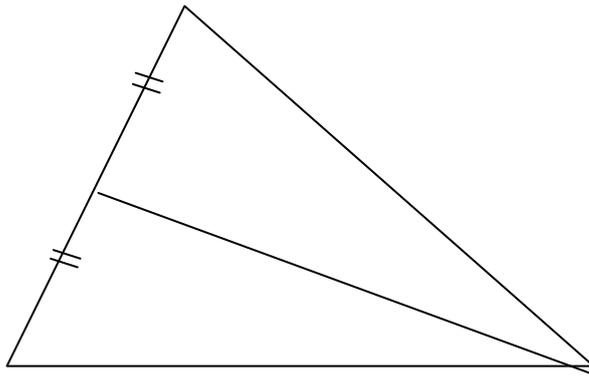
Skor 20



**Atau**



**Atau**

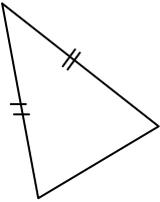
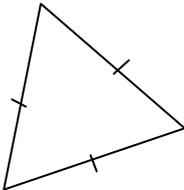
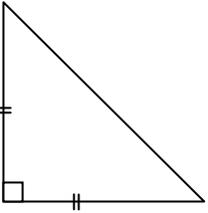
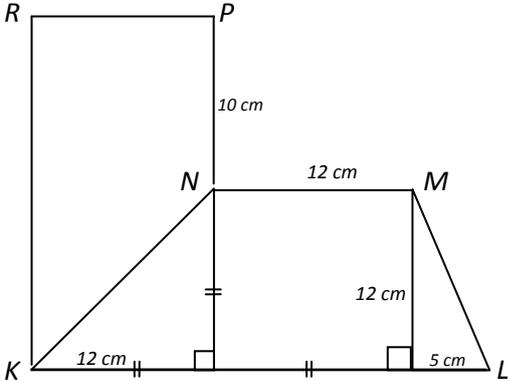


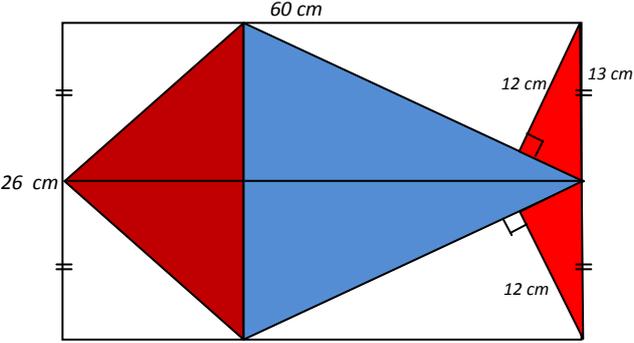
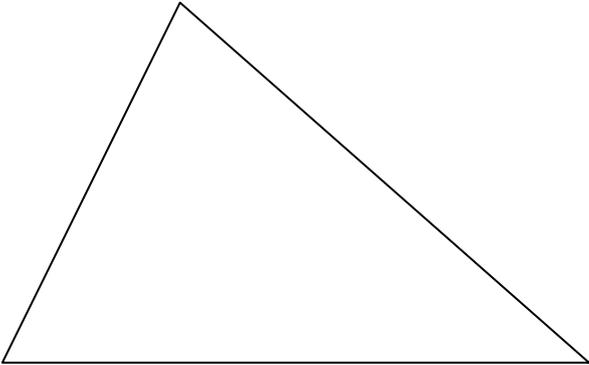
**TOTAL SKOR = 180**

### FORM PENILAIAN VALIDITAS *POSTTEST*

Petunjuk:

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom KK, apabila menurut Anda soal sesuai dengan kisi-kisi
2. Berilah tanda cek (√) pada kolom BHS, apabila menurut Anda bahasa yang digunakan dapat dimengerti / dipahami siswa kelas VII SMP

No.	Soal	KK	BHS
1.	<p>Perhatikan gambar segitiga-segitiga berikut!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p><b>II.</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>II.</b></p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p><b>III.</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>IV.</b></p> </div> </div> <p>c. Dilihat dari sisinya, sebutkan jenis keempat segitiga di atas!</p> <p>d. Dilihat dari besar sudutnya, sebutkan jenis keempat segitiga di atas!</p>		
2.	<p>Sebutkan empat perbedaan antara bangun layang-layang dan belah ketupat serta lukiskan kedua bangun tersebut!</p>		
3.	<p>Perhatikan gambar berikut.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Hitunglah luas dan keliling bangun di atas!</p>		

No.	Soal	KK	BHS
4.	<p>Ali memiliki karton putih berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 60 cm dan lebar 26 cm. Ali akan membuat mainan ikan merah biru seperti gambar di bawah ini. Berapakah <math>\text{cm}^2</math> luas karton yang tidak terpakai?</p> 		
5.	<p>Lukisalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sebuah <math>\triangle PQR</math> dengan sudut Q sebagai sudut puncak yang besarnya <math>45^\circ</math> dan panjang <math>PQ = QR = 7\text{cm}</math>.</li> <li>Sebuah garis berat pada segitiga berikut! (langsung lukis pada gambar segitiga di bawah ini)</li> </ol> 		

Bandarlampung, Mei 2013  
Guru Mitra,

Hj. Yuniarti DS, M. M.P.d.

## LAMPIRAN C.1

TABEL DATA KEMAMPUAN AWAL KELAS EKSPERIMEN

No	Nama	Nilai
1	Adella Nada Alsirah	60
2	Aldian Cipta Irwansyach	75
3	Andi Saputra	60
4	Andini Marela	70
5	Anita Chyntia	65
6	Anzai Riski	65
7	Chandika	60
8	Denisa Azka Riandini	70
9	Ekky Ardian Pratama	65
10	Erik Tio Saputra	65
11	Fadhil Afif Zihni	65
12	Fitri Aulia	65
13	Imbi Akmapala	65
14	Janata Hagi Alfalaq	65
15	Lisa Indriyani	65
16	M. Abi Irawan	65
17	M. Aldi Kurniantha	60
18	M. Aria Dika	60
19	M. Arif Nurohman	65
20	M. Olief PS	65
21	Meri Putri Harfi	60
22	Nabila Aulia	60
23	Nillam Cahya	70
24	Nova Dwi Rizky	65
25	Nova Mustafa Saputra	60
26	Olivia Akma Chanita	65
27	Priyani	65
28	Rasyidah Nur Khalifah	70
29	Regina Ismi Octa	65
30	Reni Anggraeni	65
31	Tamara Damayanti	65
32	Vera Maulinda	65
33	Vicka Marina Aladya	65
	Nilai Tertinggi	75
	Nilai Terendah	60
	Rata-Rata	64.70

## LAMPIRAN C.2

TABEL DATA KEMAMPUAN AWAL KELAS KONTROL

No	Nama	Nilai
1	Alda Raihan Regisya	60
2	Alfero Ramadinata Bahri	70
3	Anggita Nadia T.B.	65
4	Cynthia Namira	70
5	Defa Rahma Tania	70
6	Diwanra Ericha	70
7	Diyon Hanggara	70
8	Dwi Hartini	65
9	Evania Intiha	65
10	Feni zulvayanti	65
11	Ikhsan Misnadi	65
12	Indry Damayanti rahma	60
13	Isyira	60
14	Kurnia Irawan	60
15	Larasati Winda Nurhasmi	65
16	M. Daniel	65
17	M. Nazaruddin	60
18	M. Tegar	60
19	M. Tri Andika	60
20	Mira Wiranti	65
21	Nirmala Sari	65
22	Rangga Septiawan Rinaldi	65
23	Riasanda Maharani	65
24	Ridho Irawan	60
25	Robbi Agung Surya Nugraha	60
26	Shinta Rahayu Putri	65
27	Tiara Safitri	70
28	Uswatun Hasanah	65
29	Wahyu Wijoyo Utomo	65
30	Widy Sasongko	70
31	Widia Fadilah Safitri	65
32	Yusinur	65
	Nilai Tertinggi	70
	Nilai Terendah	60
	Rata-Rata	64.69

## LAMPIRAN C.3

ANALISIS RELIABILITAS BUTIR SOAL UJI COBA *POSTTEST*

No.	Testee	ITEM Xi/ SKOR						Xi <sup>2</sup>						TOTAL SKOR (Xi)	Xi <sup>2</sup>
		X1	X2	X3	X4	X5/a	X5/b	X1 <sup>2</sup>	X2 <sup>2</sup>	X3 <sup>2</sup>	X4 <sup>2</sup>	x5/a	X5/b		
		20	20	40	40	20	40								
1	RITA	16.50	15.25	15.00	0.00	0.00	0.00	272.25	232.56	225.00	0.00	0.00	0.00	46.75	2185.56
2	RIKO	16.50	7.50	0.00	0.00	0.00	0.00	272.25	56.25	0.00	0.00	0.00	0.00	24.00	576.00
3	SEKAR	18.25	10.00	27.50	0.00	0.00	0.00	333.06	100.00	756.25	0.00	0.00	0.00	55.75	3108.06
4	ARI	13.00	10.50	30.00	0.00	20.00	15.00	169.00	110.25	900.00	0.00	400.00	225.00	88.50	7832.25
5	JULYANTO	16.50	7.50	0.00	0.00	0.00	0.00	272.25	56.25	0.00	0.00	0.00	0.00	24.00	576.00
6	DENIS	8.25	10.25	30.00	0.00	20.00	0.00	68.06	105.06	900.00	0.00	400.00	0.00	68.50	4692.25
7	SHENDY	16.50	7.50	0.00	0.00	0.00	0.00	272.25	56.25	0.00	0.00	0.00	0.00	24.00	576.00
8	SEPTI ANTI	18.25	10.25	30.00	0.00	5.00	0.00	333.06	105.06	900.00	0.00	25.00	0.00	63.50	4032.25
9	OKTA	18.25	10.50	30.00	0.00	10.00	0.00	333.06	110.25	900.00	0.00	100.00	0.00	68.75	4726.56
10	ANIKA	18.25	10.50	30.00	0.00	10.00	0.00	333.06	110.25	900.00	0.00	100.00	0.00	68.75	4726.56
11	NOVITA	16.50	6.25	38.00	10.00	8.00	10.00	272.25	39.06	1444.00	100.00	64.00	100.00	88.75	7876.56
12	FARAH	16.50	11.75	38.00	10.00	12.00	10.00	272.25	138.06	1444.00	100.00	144.00	100.00	98.25	9653.06
13	RAHMAT	16.50	7.50	0.00	0.00	0.00	0.00	272.25	56.25	0.00	0.00	0.00	0.00	24.00	576.00
14	DANI	16.50	7.50	0.00	0.00	0.00	0.00	272.25	56.25	0.00	0.00	0.00	0.00	24.00	576.00
15	EDI	16.50	7.50	0.00	10.00	0.00	0.00	272.25	56.25	0.00	100.00	0.00	0.00	34.00	1156.00
16	FELI	18.75	14.25	30.00	0.00	0.00	10.00	351.56	203.06	900.00	0.00	0.00	100.00	73.00	5329.00
17	LARASATI	14.75	15.50	10.00	0.00	12.00	10.00	217.56	240.25	100.00	0.00	144.00	100.00	62.25	3875.06
18	KARLINA	14.75	10.25	15.00	0.00	12.00	0.00	217.56	105.06	225.00	0.00	144.00	0.00	52.00	2704.00
19	RIO F	18.25	11.50	30.00	0.00	0.00	0.00	333.06	132.25	900.00	0.00	0.00	0.00	59.75	3570.06
20	RICCO	16.50	7.50	0.00	0.00	0.00	0.00	272.25	56.25	0.00	0.00	0.00	0.00	24.00	576.00
21	FARYANTI	13.00	11.50	38.00	25.00	20.00	24.00	169.00	132.25	1444.00	625.00	400.00	576.00	131.50	17292.25
22	SINTA	18.25	11.50	38.00	0.00	12.00	0.00	333.06	132.25	1444.00	0.00	144.00	0.00	79.75	6360.06
23	AVILA	18.25	7.50	30.00	25.00	12.00	10.00	333.06	56.25	900.00	625.00	144.00	100.00	102.75	10557.56
24	TAMI	18.25	12.00	38.00	0.00	12.00	10.00	333.06	144.00	1444.00	0.00	144.00	100.00	90.25	8145.06
25	RACHMAD	9.50	10.25	15.00	0.00	12.00	0.00	90.25	105.06	225.00	0.00	144.00	0.00	46.75	2185.56
26	RIO IRAWAN	16.50	10.25	15.00	0.00	12.00	0.00	272.25	105.06	225.00	0.00	144.00	0.00	53.75	2889.06

No.	Testee	ITEM Xi/ SKOR						Xi^2						TOTAL SKOR (Xi)	Xi^2
		X1	X2	X3	X4	X5/a	X5/b	X1^2	X2^2	X3^2	X4^2	x5/a	X5/b		
		20	20	40	40	20	40							180	32400
27	RAMADHAN	16.50	7.50	15.00	0.00	12.00	0.00	272.25	56.25	225.00	0.00	144.00	0.00	51.00	2601.00
28	PEBRI	18.25	12.75	27.50	25.00	20.00	10.00	333.06	162.56	756.25	625.00	400.00	100.00	113.50	12882.25
29	RAENA	18.25	11.25	30.00	0.00	0.00	0.00	333.06	126.56	900.00	0.00	0.00	0.00	59.50	3540.25
JUML. [Σ(Xti)]		472.50	293.75	600.00	105.00	221.00	109.00	7880.63	3145.19	18057.50	2175.00	3185.00	1501.00	1801.25	135376.31
Varian (Si^2)		6.28	5.85	194.61	61.89	51.75	37.63	Σ(Si^2)		358.02	(St^2)		810.24		
<b>RELIABILITAS</b>		<b>0.67</b>													

$$REIABILITAS (r11) = \frac{n}{n-1} \times \left( 1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

$$REIABILITAS (r11) = \frac{6}{5 - 1} \times \left( 1 - \frac{358.018}{810.24} \right) = 1.2 \times 0.558 = 0.67$$

Berikut merupakan tabel hasil perhitungan nilai reliabilitas dengan menggunakan SPSS.

<i>Case Processing Summary</i>				<i>Reliability Statistic</i>	
		N	%	Cronbach's Alpha	N of Items
Cases	Valid	29	100.0	.670	6
	Excluded	0	0		
	Total	29	100.0		

## LAMPIRAN C.4

ANALISIS DAYA BEDA BUTIR *POSTTEST* UJI COBA

No.	NO.SOAL	1	2	3	4	5a	5b	Nilai Akhir
	SKOR	20	20	40	40	20	40	
<b>KELOMPOK ATAS</b>								
1	FARYANTI	13.00	11.50	38.00	25.00	20.00	24.00	73
2	PEBRI	13.00	12.75	27.50	25.00	20.00	10.00	69
3	AVILA	18.25	7.50	30.00	25.00	12.00	10.00	59
4	FARAH	16.50	11.75	38.00	10.00	12.00	10.00	58
5	ARI	13.00	10.50	30.00	0.00	20.00	15.00	55
6	TAMI	18.25	12.00	38.00	0.00	12.00	10.00	55
7	SINTA	18.25	10.25	38.00	0.00	12.00	0.00	51
8	NOVITA	16.50	6.25	38.00	10.00	8.00	10.00	50
9	DENIS	8.25	10.25	30.00	0.00	20.00	0.00	45
10	OKTA	18.25	10.50	30.00	0.00	10.00	0.00	45
11	ANIKA	18.25	10.50	30.00	0.00	10.00	0.00	45
12	FELI	18.75	14.25	30.00	0.00	0.00	10.00	44
13	LARASATI	14.75	15.50	10.00	0.00	12.00	10.00	44
14	SEPTI ANTI	18.25	10.25	30.00	0.00	5.00	0.00	40
<b>Banyak Siswa yang Tuntas (Ba)</b>		<b>13</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	
<b>Banyak Siswa (Ja)</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
<b>Pa = Ba/ Ja</b>		<b>0.93</b>	<b>0.86</b>	<b>0.93</b>	<b>0.21</b>	<b>0.64</b>	<b>0.07</b>	
<b>KELOMPOK BAWAH</b>								
15	RIO IRAWAN	16.50	10.25	15.00	0.00	12.00	0.00	39
16	KARLINA	14.75	10.25	15.00	0.00	12.00	0.00	37
17	RIO F	18.25	11.50	30.00	0.00	0.00	0.00	37
18	RAENA	18.25	11.25	30.00	0.00	0.00	0.00	37
19	RAMADHAN	16.50	7.50	15.00	0.00	12.00	0.00	36
20	SEKAR	18.25	10.00	27.50	0.00	0.00	0.00	35
21	RITA	9.50	15.25	15.00	0.00	0.00	0.00	33
22	RACHMAD	9.50	10.25	15.00	0.00	12.00	0.00	33
23	EDI	16.50	7.50	0.00	10.00	0.00	0.00	24
24	RIKO	16.50	7.50	0.00	0.00	0.00	0.00	20
25	JULYANTO	16.50	7.50	0.00	0.00	0.00	0.00	20
26	SHENDY	16.50	7.50	0.00	0.00	0.00	0.00	20
27	RAHMAT	16.50	7.50	0.00	0.00	0.00	0.00	20
28	DANI	16.50	7.50	0.00	0.00	0.00	0.00	20
29	RICCO	16.50	7.50	0.00	0.00	0.00	0.00	20
<b>Banyak Siswa yang Tuntas (Bb)</b>		<b>13</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	
<b>Banyak Siswa (Jb)</b>		<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	
<b>Pb = Bb/ Jb</b>		<b>0.87</b>	<b>0.33</b>	<b>0.20</b>	<b>0.00</b>	<b>0.20</b>	<b>0.00</b>	
	DAYA BEDA	0.06	0.52	0.73	0.21	0.44	0.07	
	INTERPRETASI	Buruk	Baik	Sangat Baik	Sedang	Baik	Buruk	
	TINDAKAN	Revisi	-	-	-	-	Revisi	
Ket: Ba dan Bb tuntas jika skor		>10	>10	>20	>20	>10	>20	

## LAMPIRAN C.5

ANALISIS TINGKAT KESUKARAN BUTIR *POSTTEST* UJI COBA

No.	NO.SOAL	1	2	3	4	5a	5b	NILAI
	SKOR	20	20	40	40	20	40	AKHIR
1	FARYANTI	13.00	11.50	38.00	25.00	20.00	24.00	73
2	PEBRI	13.00	12.75	27.50	25.00	20.00	10.00	69
3	AVILA	18.25	7.50	30.00	25.00	12.00	10.00	59
4	FARAH	16.50	11.75	38.00	10.00	12.00	10.00	58
5	ARI	13.00	10.50	30.00	0.00	20.00	15.00	55
6	TAMI	18.25	12.00	38.00	0.00	12.00	10.00	55
7	SINTA	18.25	10.25	38.00	0.00	12.00	0.00	51
8	NOVITA	16.50	6.25	38.00	10.00	8.00	10.00	50
9	DENIS	8.25	10.25	30.00	0.00	20.00	0.00	45
10	OKTA	18.25	10.50	30.00	0.00	10.00	0.00	45
11	ANIKA	18.25	10.50	30.00	0.00	10.00	0.00	45
12	FELI	18.75	14.25	30.00	0.00	0.00	10.00	44
13	LARASATI	14.75	15.50	10.00	0.00	12.00	10.00	44
14	SEPTI ANTI	18.25	10.25	30.00	0.00	5.00	0.00	40
15	RIO IRAWAN	16.50	10.25	15.00	0.00	12.00	0.00	39
16	KARLINA	14.75	10.25	15.00	0.00	12.00	0.00	37
17	RIO F	18.25	11.50	30.00	0.00	0.00	0.00	37
18	RAENA	18.25	11.25	30.00	0.00	0.00	0.00	37
19	RAMADHAN	16.50	7.50	15.00	0.00	12.00	0.00	36
20	SEKAR	18.25	10.00	27.50	0.00	0.00	0.00	35
21	RITA	9.50	15.25	15.00	0.00	0.00	0.00	33
22	RACHMAD	9.50	10.25	15.00	0.00	12.00	0.00	33
23	EDI	16.50	7.50	0.00	10.00	0.00	0.00	24
24	RIKO	16.50	7.50	0.00	0.00	0.00	0.00	20
25	JULYANTO	16.50	7.50	0.00	0.00	0.00	0.00	20
26	SHENDY	16.50	7.50	0.00	0.00	0.00	0.00	20
27	RAHMAT	16.50	7.50	0.00	0.00	0.00	0.00	20
28	DANI	16.50	7.50	0.00	0.00	0.00	0.00	20
29	RICCO	16.50	7.50	0.00	0.00	0.00	0.00	20
Jumlah Skor Diperoleh		460.25	292.50	600.00	105.00	221.00	109.00	
Maksimal Skor Diperoleh		580	580	1160	1160	580	1160	
TINGKAT KESUKARAN		0.79	0.50	0.52	0.09	0.38	0.09	
Interpretasi		Mudah	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sukar	

Maksimal Skor Diperoleh = Banyak testee x skor per butir tes

## LAMPIRAN C.6

DATA NILAI *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN

No.	Testee	Nilai
1	Adella Nada Alsirah	72
2	Aldian Cipta Irwansyach	51
3	Andi Saputra	44
4	Andini Marela	76
5	Anzai Riski	34
6	Chandika	11
7	David Levi Agung	28
8	Denisa Azka Riandini	33
9	Ekky Ardian Pratama	31
10	Erik Tio Saputra	11
11	Fadhil Afif Zihni	38
12	Fitri Aulia	70
13	Janata Hagi Alfalaq	68
14	Lisa Indriyani	57
15	M. Abi Irawan	35
16	M. Aldi Kurniantha	33
17	M. Arif Nurohman	68
18	M. Olief PS	29
19	Meri Putri Harfi	36
20	Nabila Aulia	56
21	Nillam Cahya	19
22	Nova Dwi Rizky	51
23	Nova Mustafa Saputra	20
24	Olivia Akma Chanita	60
25	Priyani	42
26	Rasyidah Nur Khalifah	55
27	Regina Ismi Octa	61
28	Reni Anggraeni	52
29	Tamara Damayanti	71
30	Vera Maulinda	58
31	Vicka Marina Aladya	74
Nilai Tertinggi		76
Nilai Terendah		11

## LAMPIRAN C.7

DATA NILAI *POSTTEST* KELAS KONTROL

No.	Testee	Nilai
1	Alda Raihan Regisya	30
2	Alfero Ramadinata Bahri	25
3	Anggita Nadia T.B.	64
4	Cynthia Namira	72
5	Defa Rahma Tania	19
6	Diwanra Ericha	71
7	Diyon Hanggara	62
8	Dwi Hartini	49
9	Evania Intiha	86
10	Feni zulvayanti	80
11	Ikhsan Misnadi	18
12	Indry Damayanti rahma	59
13	Isyira	57
14	Larasati Winda Nurhasmi	40
15	M. Daniel	45
16	M. Nazar	52
17	M. Tegar	50
18	M. Tri Andika	18
19	Mira Wiranti	33
20	Nirmala Sari	22
21	Rangga Septiawan Rinaldi	50
22	Riasanda Maharani	36
23	Robbi Agung Surya Nugraha	50
24	Shinta Rahayu Putri	10
25	Tiara Safitri	43
26	Uswatun Hasanah	38
27	Wahyu Wijoyo Utomo	30
28	Widia Fadilah Safitri	58
29	Widy Sasongko	79
30	Yusinur	13
Nilai Tertinggi		86
Nilai Terendah		10

## LAMPIRAN C.8

UJI NORMALITAS DATA *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN

Hipotesis:

$H_0$  : Sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

$H_1$  : Sampel berasal dari populasi yang berdistribusi tidak normal

Langkah-langkah uji normalitas menggunakan uji Chi-Kuadrat

## 1. Membuat Tabel Distribusi Frekuensi Berkelompok

a) Menentukan Rentang ( $R$ )

$$R = \text{data tertinggi} - \text{data terendah}$$

$$= 76 - 11$$

$$R = 65$$

b) Banyak Kelas ( $k$ )

$$k = 1 + (3,3) \log n \quad ; n = \text{banyak data}$$

$$= 1 + (3,3) \log 31$$

$$= 1 + 4,7913$$

$$= 5,7913$$

$$k = 6 \text{ (pembulatan ke atas)}$$

c) Panjang Kelas ( $p$ )

$$p = \frac{\text{Rentang } (R)}{\text{Banyak Kelas } (k)}$$

$$p = \frac{65}{6} = 10,833 \approx 11 \quad ; \text{ (pembulatan ke atas)}$$

Panjang kelas diambil sesuai dengan ketelitian satuan data. Karena data

berupa bilangan bulat, maka tabel distribusi frekuensi dibuat dengan  $p = 11$

dengan ujung bawah adalah nilai data terendah, yaitu 11.

Tabel Distribusi Frekuensi Data Berkelompok

<b>Kelas</b>	<b>Nilai Posttest</b>	<b>Frekuensi (<math>f_i</math>)</b>	<b>Tanda Kelas (<math>x_i</math>)</b>	$f_i \cdot x_i$	$x_i^2$	$f_i \cdot x_i^2$
1	11 – 21	4	16	64	256	1.024
2	22 – 32	3	27	81	729	2.187
3	33 – 43	7	38	266	1.444	10.108
4	44 – 54	5	49	245	2.401	12.005
5	55 – 65	5	60	300	3.600	18.000
6	66 – 76	7	71	497	5.041	35.287
<b>Jumlah</b>		<b>31</b>	<b>261</b>	<b>1.453</b>	<b>997.486</b>	<b>78.611</b>
$(\sum_{i=1}^6 f_i \cdot x_i)^2$		<b>2.111.209</b>				

2. Menghitung Rata-rata ( $\bar{x}$ )

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^6 f_i \cdot x_i}{\sum_{i=1}^6 f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1.453}{31} = 46,87$$

3. Menghitung Simpangan Baku ( $S$ )

$$S^2 = \frac{n \sum_{i=1}^6 f_i \cdot x_i^2 - (\sum_{i=1}^6 f_i \cdot x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{31 \times 78.611 - 2.111.209}{31(31-1)}$$

$$S^2 = \frac{2.436.941 - 2.111.209}{930}$$

$$S^2 = \frac{325.732}{930} = 350,25$$

$$S = \sqrt{350,25} = 18,71$$

Uji Normalitas Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen

Kelas	Nilai <i>Posttest</i>	Batas Bawah/ Atas ( $x_b$ )	Z untuk Batas Kelas	Nilai Z	Luas Tiap Kelas Interval	Ei	Oi	$(O_i - E_i)^2$	$((O_i - E_i)^2) / E_i$
		10,5	-1,94	0,4738					
1	11 – 21				0,0607	1,88	4	4,49	2,38
		21,5	-1,36	0,4131					
2	22 – 32				0,1337	4,14	3	1,31	0,32
		32,5	-0,77	0,2794					
3	33 – 43				0,2080	6,45	7	0,30	0,05
		43,5	-0,18	0,0714					
4	44 – 54				0,2305	7,15	5	4,60	0,64
		54,5	0,41	0,1591					
5	55 – 65				0,1822	5,65	5	0,42	0,07
		65,5	1,00	0,3413					
6	66 – 76				0,1016	3,15	7	14,83	4,71
		76,5	1,58	0,4429					
Jumlah						28,56	31		$x^2_{hitung} = 8,17$

$$Z \text{ untuk batas kelas} = \frac{x_b - \bar{x}}{S}$$

Keputusan Uji: Tolak  $H_0$  jika  $x^2_{hitung} \geq x^2_{tabel}$  dengan taraf nyata  $\alpha = 5\% = 0,05$ . Dalam hal lainnya terima  $H_0$ .

$x^2_{tabel} = x^2_{(1-\alpha)(k-3)} = x^2_{(1-0,05)(6-3)} = x^2_{(0,95)(3)} = 7,81$ . Sedangkan, dari tabel uji normalitas di atas, diketahui  $x^2_{hitung} = 8,17$ , sehingga  $x^2_{hitung} = 8,17 > x^2_{tabel} = 7,81$ .

Kesimpulan:

Dalam taraf nyata yang digunakan,  $x^2_{hitung} > x^2_{tabel}$ , sehingga  $H_0$  ditolak. Jadi, sampel berasal dari populasi yang berdistribusi tidak normal

## LAMPIRAN C.9

UJI NORMALITAS DATA *POSTTEST* KELAS KONTROL

Hipotesis:

$H_0$  : Sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

$H_1$  : Sampel berasal dari populasi yang berdistribusi tidak normal

Langkah-langkah uji normalitas menggunakan uji Chi-Kuadrat

## 4. Membuat Tabel Distribusi Frekuensi Berkelompok

d) Menentukan Rentang ( $R$ )

$$R = \text{data tertinggi} - \text{data terendah}$$

$$= 86 - 10$$

$$R = 76$$

e) Banyak Kelas ( $k$ )

$$k = 1 + (3,3) \log n \quad ; n = \text{banyak data}$$

$$= 1 + (3,3) \log 30$$

$$= 1 + 4,7771$$

$$= 5,7771$$

$$k = 6 \text{ (pembulatan ke atas)}$$

f) Panjang Kelas ( $p$ )

$$p = \frac{\text{Rentang } (R)}{\text{Banyak Kelas } (k)}$$

$$p = \frac{76}{6} = 12,67 \approx 13 \quad ; \text{ (pembulatan ke atas)}$$

Panjang kelas diambil sesuai dengan ketelitian satuan data. Karena data

berupa bilangan bulat, maka tabel distribusi frekuensi dibuat dengan  $p = 13$

dengan ujung bawah adalah nilai data terendah, yaitu 10.

Tabel Distribusi Frekuensi Data Berkelompok

Kelas	Nilai <i>Posttest</i>	Frekuensi ( $f_i$ )	Tanda Kelas ( $x_i$ )	$f_i \cdot x_i$	$x_i^2$	$f_i \cdot x_i^2$
1	10 – 22	6	16	96	256	1.536
2	23 – 35	4	29	116	841	3.364
3	36 – 48	5	42	210	1.764	8.820
4	49 – 61	8	55	440	3.025	24.200
5	62 – 74	4	68	272	4.624	18.496
6	75 – 87	3	81	243	6.561	19.683
<b>Jumlah</b>		<b>30</b>	<b>291</b>	<b>1.377</b>	<b>17.071</b>	<b>76.099</b>
				<b><math>(\sum_{i=1}^6 f_i \cdot x_i)^2</math></b>		
				<b>1.896.129</b>		

5. Menghitung Rata-rata ( $\bar{x}$ )

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^6 f_i \cdot x_i}{\sum_{i=1}^6 f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1.377}{30} = 45,90$$

6. Menghitung Simpangan Baku ( $S$ )

$$S^2 = \frac{n \sum_{i=1}^6 f_i \cdot x_i^2 - (\sum_{i=1}^6 f_i \cdot x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{30 \times 76.099 - 1.896.129}{30(30-1)}$$

$$S^2 = \frac{2.282.970 - 1.896.129}{870}$$

$$S^2 = \frac{386.841}{870} = 444,65$$

$$S = \sqrt{444,65} = 21,09$$

Uji Normalitas Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen

Kelas	Nilai <i>Posttest</i>	Batas Bawah/ Atas ( $x_b$ )	Z untuk Batas Kelas	Nilai Z	Luas Tiap Kelas Interval	Ei	Oi	$(O_i - E_i)^2$	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
		9,5	-1,73	0,4582					
1	10 – 22				0,0917	2,75	6	10,56	3,84
		22,5	-1,11	0,3665					
2	23 – 35				0,1786	5,36	4	1,84	0,34
		35,5	-0,49	0,1879					
3	36 – 48				0,2357	7,07	5	4,29	0,61
		48,5	0,12	0,0478					
4	49 – 61				0,2225	6,68	8	1,76	0,26
		61,5	0,74	0,2703					
5	62 – 74				0,1428	4,28	4	0,08	0,02
		74,5	1,36	0,4131					
6	75 – 87				0,0625	1,88	3	1,27	0,68
		87,5	2,53	0,4756					
Jumlah							30		$x^2_{hitung} = 5,74$

$$Z \text{ untuk batas kelas} = \frac{x_b - \bar{x}}{S}$$

Keputusan Uji: Tolak  $H_0$  jika  $x^2_{hitung} \geq x^2_{tabel}$  dengan taraf nyata  $\alpha = 5\% = 0,05$ . Dalam hal lainnya terima  $H_0$ .

$x^2_{tabel} = x^2_{(1-\alpha)(k-3)} = x^2_{(1-0,05)(6-3)} = x^2_{(0,95)(3)} = 7,81$ . Sedangkan, dari tabel uji normalitas di atas, diketahui  $x^2_{hitung} = 5,74$ , sehingga

$$x^2_{hitung} = 5,74 < x^2_{tabel} = 7,81.$$

**Kesimpulan:**

Dalam taraf nyata yang digunakan,  $x^2_{hitung} < x^2_{tabel}$ , sehingga  $H_0$  diterima. Jadi, sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

## LAMPIRAN C.10

## UJI HIPOTESIS PENELITIAN: UJI KESAMAAN DUA RATA-RATA

## Data Pemahaman Konsep Matematika Siswa

Berdasarkan hasil uji prasyarat, diketahui bahwa sampel berasal dari populasi yang berdistribusi tidak normal, sehingga statistik uji yang digunakan adalah uji non parametrik: Uji *Mann-Whitney* atau uji-U.

Hipotesis:

1.  $H_0 : \mu_1 = \mu_2$
2.  $H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$

$\mu_1$  : rata-rata nilai pemahaman konsep siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan musik instrumental pengiring.

$\mu_2$  : rata-rata nilai pemahaman konsep siswa yang mengikuti pembelajaran tanpa menggunakan musik instrumental pengiring..

Rumus:

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1 \quad \text{atau} \quad U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - R_2$$

Nilai  $U$  diambil yang terkecil.

Sampel pada penelitian ini lebih dari 20, sehingga digunakan pendekatan kurva normal dengan rumusan sebagai berikut.

$$\text{Rata-rata} \quad : \quad \mu(U) = \frac{n_1 \cdot n_2}{2}$$

$$\text{Standar deviasi dalam bentuk} \quad : \quad \sigma U = \sqrt{\frac{n_1 \cdot n_2 (n_1 + n_2) + 1}{12}}$$

$$\text{Nilai standar dihitung dengan} \quad : \quad Z' = \frac{U - \mu(U)}{\sigma U}$$

Menghitung nilai  $R_1$  dan  $R_2$ .

**Tabel C.10.a. Rangking Gabungan Kelas Eksperimen-Kontrol**

No.	Nilai Kelas Eksperimen-Kontrol	Rangking
1	10	1
2	11	2.5
3	11	2.5
4	13	4
5	18	5.5
6	18	5.5
7	19	7.5
8	19	7.5
9	20	9
10	22	10
11	25	11
12	28	12
13	29	13
14	30	14.5
15	30	14.5
16	31	16
17	33	18
18	33	18
19	33	18
20	34	20
21	35	21
22	36	22.5
23	36	22.5
24	38	24.5
25	38	24.5
26	40	26
27	42	27
28	43	28
29	44	29
30	45	30
31	49	31
32	50	33
33	50	33
34	50	33
35	51	35.5
36	51	35.5
37	52	37.5
38	52	37.5

**Tabel C.10.a. Rangking Gabungan Kelas Eksperimen-Kontrol (Lanjutan)**

<b>No.</b>	<b>Nilai Kelas Eksperimen-Kontrol</b>	<b>Rangking</b>
39	55	39
40	56	40
41	57	41.5
42	57	41.5
43	58	43.5
44	58	43.5
45	59	45
46	60	46
47	61	47
48	62	48
49	64	49
50	68	50.5
51	68	50.5
52	70	52
53	71	53.5
54	71	53.5
55	72	55.5
56	72	55.5
57	74	57
58	76	58
59	79	59
60	80	60
61	86	61

**Tabel C.10.b. Jumlah Rangking Tiap Kelas**

Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol		
No.	Nilai	Rangking	No.	Nilai	Rangking
1	11	2.5	1	10	1
2	11	2.5	2	13	4
3	19	7.5	3	18	5.5
4	20	9	4	18	5.5
5	28	12	5	19	7.5
6	29	13	6	22	10
7	31	16	7	25	11
8	33	18	8	30	14.5
9	33	18	9	30	14.5
10	34	20	10	33	18
11	35	21	11	36	22.5
12	36	22.5	12	38	24.5
13	38	24.5	13	40	26
14	42	27	14	43	28
15	44	29	15	45	30
16	51	35.5	16	49	31
17	51	35.5	17	50	33
18	52	37.5	18	50	33
19	55	39	19	50	33
20	56	40	20	52	37.5
21	57	41.5	21	57	41.5
22	58	43.5	22	58	43.5
23	60	46	23	59	45
24	61	47	24	62	48
25	68	50.5	25	64	49
26	68	50.5	26	71	53.5
27	70	52	27	72	55.5
28	71	53.5	28	79	59
29	72	55.5	29	80	60
30	74	57	30	86	61
31	76	58			
Juml.	$R_1$	985.00	Juml.	$R_2$	906.00
	$n_1$	31		$n_2$	30
	$U_1$	<b>441.00</b>		$U_2$	489.00

Ketrengan:

Nilai  $U$  yang dipakai adalah nilai terkecil. Pada perhitungan di atas, diperoleh

nilai  $U$  terkecil,  $U = 441$ .

Langkah selanjutnya menghitung rata-rata  $U$  dengan pendekatan kurva normal.

Rata-rata:

$$\mu U = \frac{n_1 \cdot n_2}{2}$$

$$\mu U = \frac{31 \cdot 30}{2} = 465$$

Standar deviasi:

$$\sigma U = \sqrt{\frac{n_1 \cdot n_2 (n_1 + n_2) + 1}{12}}$$

$$\sigma U = \sqrt{\frac{31 \cdot 30 (31 + 30) + 1}{12}} = \sqrt{\frac{930(61) + 1}{12}} = \sqrt{\frac{930(61) + 1}{12}} = 68,76$$

Nilai standar:

$$Z' = \frac{U - \mu U}{\sigma U}$$

$$Z' = \frac{441 - 465}{68,76}$$

$$Z' = \frac{-24}{68,76} = -0,35$$

Nilai peluang  $Z'$  (-0,35) =  $1 - (0,5 + 0,1368) = 1 - 0,6368 = 0,3632$ .

Keputusan uji:

Kriteria pengambilan keputusan adalah tolak  $H_0$  jika peluang di bawah kurva normal kurang dari taraf signifikan.

Taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 5% = 0,05

$0,3632 > 0,05$ . Artinya peluang nilai  $Z'$  lebih dari taraf signifikan, sehingga  $H_0$  diterima. Jadi, rata-rata pemahaman konsep matematika siswa pada kelas dengan pembelajaran menggunakan iringan musik instrumental lebih tinggi daripada kelas yang pembelajarannya tanpa iringan musik instrumental.

Berikut merupakan hasil Uji *U* dengan menggunakan *Software* SPSS Statistics 17.0.

**Ranks**

	<b>Kelas</b>	<b>N</b>	<b>Mean Rank</b>	<b>Sum of Ranks</b>
Case	Eksperimen	31	31,77	985,00
	Kontrol	30	30,20	906,00
	Total	61		

**Test Statistics**

	<b>Nilai</b>
Mann-Whitney U	441,000
Wilcoxon W	906,000
Z	-.346
Asymp. Sig. (2-tailed)	.729

Keputusan uji pada perhitungan menggunakan SPSS adalah terima  $H_0$  jika *p value* (*Asymp. Sig.(2-tailed)*) > taraf signifikan. Pada tabel *Test Statistics*, *p value* = 0,729. Pada taraf signifikan 0,05, ternyata *p value* > taraf signifikan. Dengan demikian  $H_0$  diterima. Jadi, tidak terdapat perbedaan rata-rata nilai pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Artinya, tidak terdapat pengaruh iringan musik instrumental dalam pembelajaran terhadap pemahaman konsep matematika siswa.

## LAMPIRAN C.11

## Analisis Indikator Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas Kontrol

No. Soal	1	2	3			4		5	
	a, b		V	VI	IV	V	VII	a	b
Indikator	III	II	V	VI	IV	V	VII	VI	I
Testee 1	11.25	5.00	0.00	0.00	0.00	5.00	17.00	5.00	10.00
Testee 2	20.00	10.25	5.00	5.00	5.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Testee 3	14.75	15.00	15.00	20.00	20.00	0.00	0.00	20.00	10.00
Testee 4	13.00	12.75	15.00	20.00	15.00	7.00	12.00	15.00	20.00
Testee 5	14.00	5.75	5.00	5.00	5.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Testee 6	18.25	10.25	20.00	20.00	20.00	10.00	20.00	5.00	5.00
Testee 7	18.25	18.75	20.00	20.00	20.00	0.00	0.00	10.00	5.00
Testee 8	11.25	10.00	12.50	17.00	15.00	5.00	12.00	0.00	5.00
Testee 9	20.00	15.25	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	10.00	10.00
Testee 10	16.50	13.25	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	10.00	5.00
Testee 11	20.00	12.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Testee 12	13.00	10.75	15.00	20.00	5.00	9.00	12.00	10.00	12.00
Testee 13	18.25	12.50	20.00	20.00	20.00	0.00	0.00	7.00	5.00
Testee 14	16.50	11.25	5.00	12.00	5.00	5.00	12.00	0.00	5.00
Testee 15	16.50	17.50	0.00	0.00	0.00	12.00	20.00	5.00	10.00
Testee 16	13.00	10.25	15.00	12.00	5.00	10.00	12.00	5.00	12.00
Testee 17	18.25	10.00	7.00	10.00	5.00	14.00	20.00	0.00	5.00
Testee 18	20.00	12.75	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Testee 19	11.50	10.50	5.00	12.00	10.00	0.00	0.00	5.00	5.00
Testee 20	9.50	10.00	0.00	0.00	0.00	0.00	7.00	5.00	7.50
Testee 21	16.50	12.75	20.00	20.00	5.00	0.00	0.00	0.00	15.00
Testee 22	16.50	15.50	5.00	12.00	5.00	0.00	0.00	5.00	5.00
Testee 23	14.75	14.00	15.00	12.00	5.00	0.00	0.00	20.00	10.00
Testee 24	8.25	10.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Testee 25	14.75	10.25	5.00	15.00	10.00	5.00	12.00	0.00	5.00
Testee 26	16.50	15.25	5.00	12.00	10.00	0.00	0.00	5.00	5.00
Testee 27	18.25	7.50	0.00	0.00	0.00	12.00	17.00	0.00	0.00
Testee 28	14.75	14.00	15.00	20.00	20.00	0.00	10.00	5.00	5.00
Testee 29	20.00	2.75	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	0.00	20.00
Testee 30	10.50	12.75	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Jumlah Skor	464.50	348.50	284.50	344.00	265.00	154.00	243.00	147.00	196.50
Skor Maksimal	600.00	600.00	600.00	600.00	600.00	600.00	600.00	600.00	600.00
<b>Persentase</b>	<b>77%</b>	<b>58%</b>	<b>47%</b>	<b>57%</b>	<b>44%</b>	<b>26%</b>	<b>41%</b>	<b>25%</b>	<b>33%</b>
Indikator	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>Rata-rata Total</b>	
Rata-rata per Indikator	<b>33%</b>	<b>58%</b>	<b>77%</b>	<b>44%</b>	<b>37%</b>	<b>41%</b>	<b>41%</b>	<b>47.20%</b>	

## LAMPIRAN C.12

## Analisis Indikator Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas Eksperimen

No. Soal	1	2	3			4		5	
	a, b		V	VI	IV	V	VII	VI	I
Indikator	III	II	V	VI	IV	V	VII	VI	I
Testee 1	18.25	13.00	11.00	15.00	5.00	7.00	20.00	20.00	20.00
Testee 2	16.50	15.25	15.00	20.00	10.00	0.00	0.00	5.00	10.00
Testee 3	16.50	15.25	10.00	12.00	10.00	5.00	5.00	5.00	0.00
Testee 4	16.50	15.25	18.00	15.00	5.00	7.00	20.00	20.00	20.00
Testee 5	18.25	12.75	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00
Testee 6	8.25	11.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Testee 7	14.75	11.25	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	0.00
Testee 8	11.25	10.50	16.00	12.00	5.00	0.00	0.00	0.00	5.00
Testee 9	18.25	15.25	5.00	12.00	5.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Testee 10	5.00	14.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Testee 11	13.00	16.50	14.00	15.00	5.00	0.00	0.00	0.00	7.00
Testee 12	11.25	16.50	17.50	20.00	17.00	7.50	20.00	0.00	17.00
Testee 13	13.00	14.00	20.00	20.00	17.00	11.00	18.00	5.00	5.00
Testee 14	8.25	12.75	15.00	12.00	5.00	5.00	7.00	20.00	18.00
Testee 15	16.50	13.75	7.00	15.00	5.00	0.00	0.00	0.00	5.00
Testee 16	16.50	17.50	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	0.00
Testee 17	13.00	12.75	20.00	20.00	15.00	12.00	20.00	5.00	5.00
Testee 18	16.50	10.50	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	0.00
Testee 19	6.25	11.25	10.00	12.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Testee 20	13.00	14.25	14.00	12.00	5.00	6.00	12.00	15.00	10.00
Testee 21	6.50	11.50	7.00	5.00	5.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Testee 22	9.50	16.50	11.00	20.00	5.00	5.00	5.00	5.00	15.00
Testee 23	8.25	12.50	5.00	5.00	5.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Testee 24	18.25	10.00	10.00	15.00	5.00	7.00	20.00	5.00	18.00
Testee 25	6.00	10.00	5.00	20.00	5.00	5.00	10.00	5.00	10.00
Testee 26	15.75	16.50	12.00	12.00	5.00	5.00	15.00	5.00	12.00
Testee 27	18.25	11.25	10.00	15.00	5.00	7.00	20.00	5.00	18.00
Testee 28	11.25	11.25	12.75	20.00	5.00	5.00	18.00	5.00	5.00
Testee 29	14.75	15.50	17.00	12.00	15.00	10.00	18.00	5.00	20.00
Testee 30	8.25	14.00	12.00	15.00	5.00	7.00	20.00	5.00	18.00
Testee 31	18.25	13.25	15.00	20.00	5.00	12.00	20.00	20.00	10.00
Jumlah Skor	405.75	416.00	329.25	391.00	199.00	148.50	293.00	165.00	253.00
Skor Maksimal	620.00	620.00	620.00	620.00	620.00	620.00	620.00	620.00	620.00
<b>Persentase</b>	65%	67%	53%	63%	32%	24%	47%	27%	41%
Indikator	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>Rata-rata Total</b>	
Rata-rata per indikator	<b>41%</b>	<b>67%</b>	<b>65%</b>	<b>32%</b>	<b>39%</b>	<b>45%</b>	<b>47%</b>	<b>48.01%</b>	

### Rekapitulasi Skor Pemahaman Konsep Kelas Matematika Siswa Kelas Eksperimen

No.	Indikator Pemahaman Konsep Matematika	Skor Diperoleh	Skor Maksimal	Pencapaian
I.	Menyatakan ulang suatu konsep.	253	620	41%
II.	Mengklasifikasikan objek menurut sifat tertentu sesuai dengan konsepnya.	416	620	67%
III.	Memberi contoh dan non contoh.	405.75	620	65%
IV.	Menyatakan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematika.	199	620	32%
V.	Mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup.	477.75	1240	39%
VI.	Menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu.	556	1240	45%
VII.	Mengaplikasikan konsep.	293	620	47%
<b>Rata-rata</b>				<b>48.01%</b>

### Rekapitulasi Skor Pemahaman Konsep Kelas Matematika Siswa Kelas Kontrol

No.	Indikator Pemahaman Konsep Matematika	Skor Diperoleh	Skor Maksimal	Pencapaian
I.	Menyatakan ulang suatu konsep.	196.5	600	33%
II.	Mengklasifikasikan objek menurut sifat tertentu sesuai dengan konsepnya.	348.5	600	58%
III.	Memberi contoh dan non contoh.	464.5	600	77%
IV.	Menyatakan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematika.	265	600	44%
V.	Mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup.	438.5	1200	37%
VI.	Menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu.	491	1200	41%
VII.	Mengaplikasikan konsep.	243	600	41%
<b>Rata-rata</b>				<b>47.20%</b>

**Perbandingan Skor Pemahaman Konsep Matematika  
Kelas Kontrol – Eksperimen**

No.	Indikator Pemahaman Konsep Matematika	Pencapaian Indikator	
		Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
I.	Menyatakan ulang suatu konsep.	41%	33%
II.	Mengklasifikasikan objek menurut sifat tertentu sesuai dengan konsepnya.	67%	58%
III.	Memberi contoh dan non contoh.	65%	77%
IV.	Menyatakan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematika.	32%	44%
V.	Mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup.	39%	37%
VI.	Menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu.	45%	41%
VII.	Mengaplikasikan konsep.	47%	41%
<b>Rata-rata</b>		<b>48.01%</b>	<b>47.20%</b>



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL  
UNIVERSITAS LAMPUNG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
Jl. Prof. Dr. Soemantri Brojonegoro No.1 Gedongmeneng Bandarlampung 35143**

**FOR-KESPEM-FKIP Unila-004**

Perihal : Kesiediaan Membahas Skripsi

Yth. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika  
FKIP Universitas Lampung  
di  
Bandar Lampung

Sehubungan dengan ditunjuknya Saya sebagai ~~Pembimbing Utama/ Pembimbing~~  
~~Pembantu/ Pembahas \*)~~ skripsi mahasiswa :

nama : Rini Maya Sofa

NPM : 0913021062

Judul skripsi : Pengaruh Kemampuan Awal dan Motivasi Belajar Siswa terhadap  
Hasil Belajar Matematika Siswa

dengan ini Saya menyatakan ~~BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA \*)~~ untuk menjadi  
~~pembimbing/ pembahas \*)~~ mahasiswa tersebut di atas.

Atas perhatian Saudara, Saya ucapkan terima kasih.

Bandarlampung, ~~20~~ Desember 2012  
Hormat Saya,

Drs. M. Coesamin, M.Pd  
NIP 195910021988031002

\*) Coret yang tidak perlu



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL  
UNIVERSITAS LAMPUNG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
Jl. Prof. Dr. Soemantri Brojonegoro No.1 Gedongmeneng Bandarlampung 35143**

**FOR-KESPEM-FKIP Unila-004**

Perihal : Kesediaan Membimbing Skripsi

Yth. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika  
FKIP Universitas Lampung  
di  
Bandar Lampung

Sehubungan dengan ditunjuknya Saya sebagai **Pembimbing Utama/ Pembimbing Pembantu/ Pembahas \*)** skripsi mahasiswa :

nama : Rini Maya Sofa

NPM : 0913021062

Judul skripsi : Pengaruh Kemampuan Awal dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa

dengan ini Saya menyatakan **BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA \*)** untuk menjadi pembimbing/ ~~pembahas~~ \*) mahasiswa tersebut di atas.

Atas perhatian Saudara, Saya ucapkan terima kasih.

Bandarlampung, 20 Desember 2012  
Hormat Saya,

Dra. Arnelis Djalil, M.Pd  
NIP 195303081983032001

\*) Coret yang tidak perlu



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL  
UNIVERSITAS LAMPUNG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA**

**Jl. Prof. Dr. Soemantri Brojonegoro No.1 Gedongmeneng Bandarlampung 35143**

**FOR-KESPEM-FKIP Unila-004**

Perihal : Kesediaan Membimbing Skripsi

Yth. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika  
FKIP Universitas Lampung  
di  
Bandar Lampung

Sehubungan dengan ditunjuknya Saya sebagai ~~Pembimbing Utama/ Pembimbing~~  
~~Pembantu/ Pembahas~~ \*) skripsi mahasiswa :

nama : Rini Maya Sofa

NPM : 0913021062

Judul skripsi : Pengaruh Kemampuan Awal dan Motivasi Belajar Siswa terhadap  
Hasil Belajar Matematika Siswa

dengan ini Saya menyatakan ~~BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA~~ \*) untuk menjadi  
pembimbing/ ~~pembahas~~ \*) mahasiswa tersebut di atas.

Atas perhatian Saudara, Saya ucapkan terima kasih.

Bandarlampung, 20 Desember 2012  
Hormat Saya,

Dra. Nurhanurawati, M.Pd  
NIP 196708081991032001

\*) Coret yang tidak perlu



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS LAMPUNG**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Soemantri Brojonegoro No. 1 Gedung Meneng Bandar Lampung 35145  
 Telepon (0721) 704624 Faximile (0721) 704624

**DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Rini Maya Sofa  
 NPM : 0913021062  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Hari/ tanggal : Rabu/ 20 Maret 2013  
 Judul Skripsi : Pengaruh Musik Instrumental terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa (studi pada siswa kelas VII SMP Negeri 12 Bandarlampung Semester Genap T.P 2012/2013)

Dosen

No	Nama Dosen	NIP	Tanda Tangan	Keterangan
1.	Dra. Arnelis Djalil, M.Pd.	19530308 198303 2 001		Pembimbing 1 2/4/2013
2.	Dra. Nurhanurawati, M.Pd.	19670808 199103 2 001		Pembimbing 2 acc
3.	Drs. M. Coesamin, M.Pd	19591002 198803 1 002		Pembahas 2/4/2013

Mahasiswa

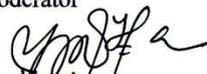
No	Nama	NPM	Tanda Tangan	Keterangan
1.	Made Pretty A-SD	0913021100		Peserta.
2.	Evi Hermawati	0913021042		
3.	Eka Purwanti	0913021004		Subj 1A
4.	Ni Made Anggi A.P	0913042065		Peserta
5.	Ayu Rahmah Putri	0913021088		Peserta
6.	Meditama Situmorang	0913021052		Peserta
7.	Maskuroch Adesty	1013021051		Peserta
8.	Endang Pamusi Asih	1013021037		Peserta
9.	Rini Novia Ambika	1013021065		Peserta
10.	Armalia Febrinita	0913032029		Peserta
11.	Amelia Perdana	0913032025		Peserta.
12.	Nyoman Duplis	0913021058		Teman
13.	Wiwin Eni Maryanti	0913021117		Peserta
14.				
15.				
16.				
17.				

18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Catatan : perbaikan proposal setelah seminar

1. ....
2. ....
3. ....

Moderator

  
Kholiqul Jannah



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS LAMPUNG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Soemantri Brojonegoro No. 1 Gedung Meneng Bandar Lampung 35145  
Telepon (0721) 704624 Faximile (0721) 704624

**DAFTAR HADIR SEMINAR HASIL**

Nama Mahasiswa : Rini Maya Sofa  
 NPM : 0913021062  
 Jurusan : Pendidikan MIPA  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Hari/tanggal : Jumat, 8 November 2013  
 Judul Skripsi : Pengaruh Musik Instrumental dalam Pembelajaran  
 terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa

**Dosen**

No	Nama Dosen	NIP	Tanda Tangan	Keterangan
1.	Dra. Arnelis Djalil, M.Pd.	19530308 198303 2 001		Pembimbing 1
2.	Dra. Nurhanurawati, M.Pd.	19670808 199103 2 001		Pembimbing 2
3.	Drs. M. Coesamin, M.Pd.	19591002 198803 1 002		Pembahas

**Mahasiswa**

No	Nama	NPM	Tanda Tangan	Keterangan
1	MELLA TRIANA	1013021010		Peserta
2	Febby Eka Putri	1013021040		Peserta
3	APRILIA FITRININGSIH	0813021020		Peserta
4	LILIA WIDIA TAMI	0853021031		Peserta
5	EKA ANGBI PUTRI	0853021018		Peserta
6	IRA SELFANA	1013021048		Peserta
7	Eka Purwanti	0913021004		Sahabat
8	Kholifatul Jannah	0913021008		—
9	Annisawati	0913021083		Peserta
10	mes Febrianti	0913021095		—

Catatan : perbaikan proposal setelah seminar

1. ....
2. ....
3. ....

Moderator

11	Agustina	0913021023		Peserta
12	Tri Hendarti	1013021015		Peserta
13	Sulis Widarti	1013021013		Peserta
14	Endang Pamuji Asih	1013021037		"
15	Zuma Herdiyanti	1013021020		"
16	Heru Jaya Saputra	1013021044		"
17	Aam Pirta Wijaya	1013021021		Peserta
18	Tri Fauji	1013021067		Peserta
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				
42				



**PEMERINTAH KOTA BANDAR LAMPUNG**

**DINAS PENDIDIKAN**

**SMP NEGERI 12 BANDAR LAMPUNG**

Jl. Prof. M. Yamin No. 39 Rawa Laut Enggal Telp. ( 0721 ) 252910  
 BANDAR LAMPUNG 35127 email : [smpn12bl@yahoo.com](mailto:smpn12bl@yahoo.com) webpage : [www.smpn12bl.com](http://www.smpn12bl.com)

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 421/ /IV.40/II.12/2013

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala SMPN 12 Bandar Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Rini Maya Sofa  
 NPM : 0913021062  
 Jurusan : Pendidikan MIPA  
 Program Study : Pendidikan Matematika  
 Asal Peguruan Tinggi : Universitas Lampung.

Benar nama tersebut telah melakukan penelitian di SMPN 12 Bandar Lampung pada tanggal **08 April s.d 27 Mei 2013**, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan tugas akhir study. Yang bersangkutan telah menyerahkan hasil penelitian dengan judul “ **Pengaruh Musik Instrumental dalam Pembelajaran terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa**”, untuk arsip sekolah. Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Lampung, 01 Juni 2013  
 Kepala Sekolah,



**Drs. H. ZAID JAYA, M.M.Pd**  
 NIP. 19570503 198103 1 013

Tembusan disampaikan kepada yth :

1. Kepala UPT. Dinas Pendidikan Kec. Tanjung Karang Timur
2. Arsip.



**DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL  
UNIVERSITAS LAMPUNG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA**

*Jl Prof. Dr. Soemantri Brojonegoro No. 1 Gedung Meneng Bandar Lampung  
Telp. (0721) 704624 Fax. (0721) 704624*

**KARTU KENDALI SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Rini Maya Sofa  
 NPM : 0913021062  
 Jurusan : Pendidikan MIPA  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Judul Skripsi : Pengaruh Musik Instrumental terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa.  
 Pembimbing Akademik : Dra. Arnelis Jalil, M.Pd.  
 Pembimbing I : Dra. Arnelis Jalil, M.Pd.  
 Pembimbing II : Dra. Nurhanurawati, M.Pd.  
 Pembahas : Drs. M. Coesamin, M.Pd.

No	Kegiatan	Tanggal		Materi Konsultasi	Tanda tangan
		Diserahkan	Kembali		
1	Konsultasi I	24/1-13	-	Proposal perbaikan K.Pkr blm ada.	
2	Konsultasi II	-	28/1-13.	Musik Instrumental blm ada dlm TP.	
3	Konsultasi III	1/2-13	2/2-13	TP. msl kurang mendukung. Dapus Tdk ada Teknik Anal Data?	
4	Konsultasi IV	25/2-13.	-	Perbaiki cara mengutip.	
5	Konsultasi V	1/3-13	-	Penulisan K.Pkr, T. Analisis Data diperbaiki	
6	Konsultasi VI	4/3-13		Perbaiki K. Pikir	
7	Konsultasi VII	5/3-13.		Acc Proposal Masukan pengkaji	

8	Konsultasi VIII	7/3 2013	-	Perbaiki Proposal	
9	Konsultasi IX	8/3-13	-	Perbaiki RPP.	
10	Konsultasi X	8/3 2013	-	Acc proposal.	
11	Konsultasi XI	11/3-13	-	Acc Perangkat	
12	Konsultasi XII	13 Maret 2013	-	Perbaiki RPP	
13	Konsultasi XIII	14 Maret 2013	-	Acc Perangkat	
14	Konsultasi XIV	3/7-13	8/7-13	Perbaiki bab 1-3	
15	Konsultasi XV	17/7-13	-	Acc Bab 1-3 Masukan 4-5	
16	Konsultasi XVI	-	1/8-13	Perbaiki Kesimpulan	
17	Konsultasi XVII	29/8-13	29/8-13	Acc Bab 5	
18	Konsultasi XVIII	30 Agustus 2013	30 Agustus 2013	Perbaiki Bab 1-5	
19	Konsultasi XIX	5 September 2013	-	Acc Bab 1-5	
20	Konsultasi XX	9/9-13	-	Perbaik abstrak.	
21	Konsultasi XXI	16/9-13	-	Acc konsep yg	
21	Konsultasi XXI	20 September 2013	-	Perbaiki tabel RPP Acc konsep lengkap	