

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 2 Sumberejo menerangkan bahwa

Nama : *R U S T O*
NPM : **1113123003**
Program Studi : S1 Pendidikan Sejarah
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan sosial
Fakultas : Keguruan Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan Penelitian di SMP Negeri 2 Sumberejo dari bulan Oktober sampai dengan Desember 2013 dengan baik.

Demikian keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sumberejo 18, Oktober 2013

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 2 Sumberejo



The stamp is circular with the text "PEMERINTAH KABUPATEN KANGARUA" around the top edge and "DINAS PENDIDIKAN" around the bottom edge. In the center, it reads "SMP NEGERI 2 SUMBEREJO". A signature is written over the stamp.

DIPLOHMAN
NIP. 196807061999031008

PETA LOKASI SMP N 2 SUMBERREJO

B.Lampung

pasar tl.padang

Simpang
Batu Tegri



Simpang kebumen

SMP N 2 SUMBERREJO



Gisting



K.Agung

Kantor
Kec.Sumberrejo



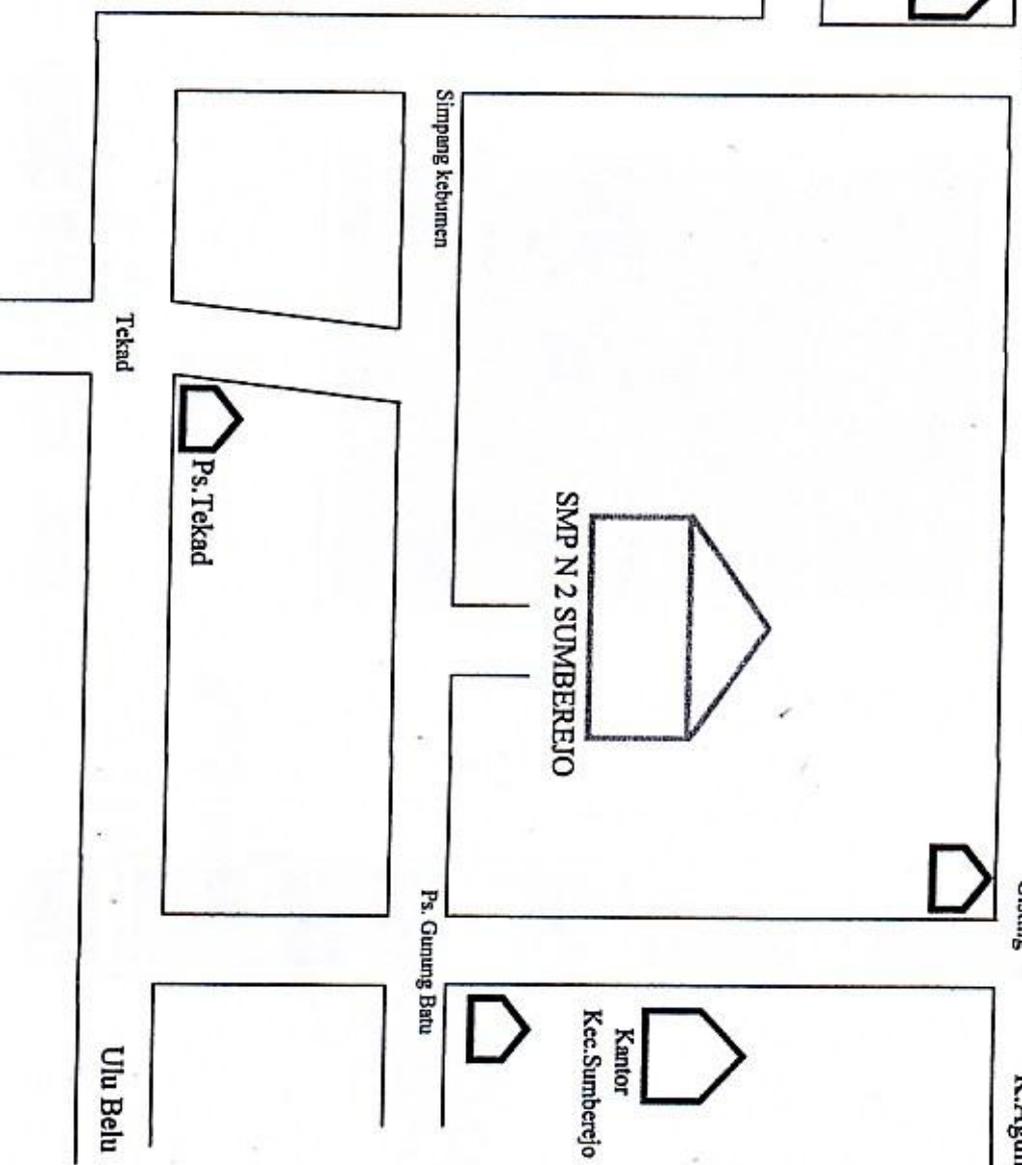
Ps. Gunung Batu

Tekad



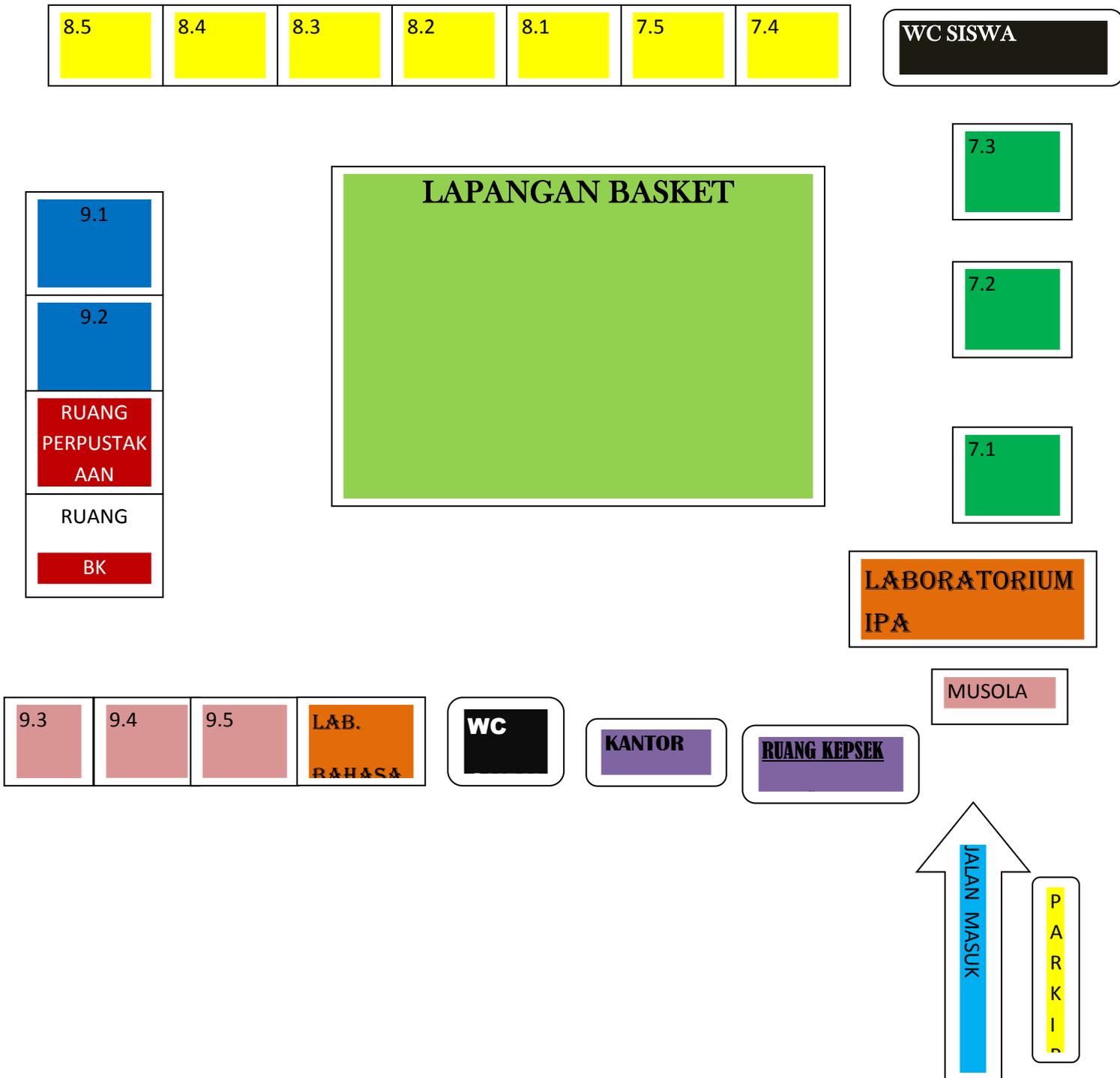
Ps.Tekad

Ulu Belu



DENAH LOKASI SMP N 2 SUMBEREJO

KECAMATAN SUMBEREJO KABUPATEN TANGGAMUS



**STANDAR ISI
KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)**

KELAS VIII Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk	1.1 Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah dan penduduk 1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya 1.3 Mendeskripsikan permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulangannya dalam pembangunan berkelanjutan 1.4 Mendeskripsikan permasalahan kependudukan dan dampaknya terhadap pembangunan
2. Memahami proses kebangkitan nasional	2.1 Menjelaskan proses perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat, serta pengaruh yang ditimbulkannya di berbagai daerah 2.2 Menguraikan proses terbentuknya kesadaran nasional, identitas Indonesia, dan perkembangan pergerakan kebangsaan Indonesia
3. Memahami masalah penyimpangan sosial	3.1 Mengidentifikasi berbagai penyakit sosial (miras, judi, narkoba, HIV/Aids, PSK, dan sebagainya) sebagai akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat 3.2 Mengidentifikasi berbagai upaya pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat
4. Memahami kegiatan pelaku ekonomi di masyarakat	4.1 Mendeskripsikan hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas 4.2 Mendeskripsikan pelaku ekonomi: rumah tangga, masyarakat, perusahaan, koperasi, dan negara 4.3 Mengidentifikasi bentuk pasar dalam kegiatan ekonomi masyarakat

Kelas VIII, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
5. Memahami usaha persiapan kemerdekaan	5.1 Mendeskripsikan peristiwa-peristiwa sekitar proklamasi dan proses terbentuknya negara kesatuan Republik Indonesia 5.2 Menjelaskan proses persiapan kemerdekaan Indonesia
6. Memahami pranata dan penyimpangan sosial	6.1 Mendeskripsikan bentuk-bentuk hubungan sosial 6.2 Mendeskripsikan pranata sosial dalam kehidupan masyarakat 6.3 Mendeskripsikan upaya pengendalian penyimpangan sosial
7. Memahami kegiatan perekonomian Indonesia	7.1 Mendeskripsikan permasalahan angkatan kerja dan tenaga kerja sebagai sumber daya dalam kegiatan ekonomi, serta peranan pemerintah dalam upaya penanggulangannya 7.2 Mendeskripsikan pelaku-pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia

	<p>Indonesia</p> <p>7.3 Mendeskripsikan fungsi pajak dalam perekonomian nasional</p> <p>7.4 Mendeskripsikan permintaan dan penawaran serta terbentuknya harga pasar</p>
---	---

Drs. ROHMAN
NIP. 196807061999031008
NIP. 196210021990021001

Sumberejo, 18 November

Guru Mapel IPS



R. S. T. O. P



Drs. ROHMAN
NIP. 196807061999031008
NIP. 196210021990021001

Sumberejo, 18 November

Guru Mapel IPS


R.T.O.P

PENETAPAN KKM

MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 KELAS/SEMESTER :VIII/ GANJIL
 TH PELAJARAN :2012/2013

STANDAR KOMPETENSI		KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR	KRITERIA PENETAPAN			JUM LAH	KKM			
					KOMPLEKSITAS	DAYA DUKUNGG	INTAKE		INDIKATOR	KD	SK	MP
1.	Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk	1.1	Mendiskripskondisi fisik wilayah dan penduduk	✓ Menunjukkan letak astronomis dan geografis wilayah indonesia.	68	70	70	209		69,2		
		1.2	Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya.	✓ Mengidentiikasi batas-batas wilayah indonesia	70	69	68	207		69		
				✓ Menjelaskan keadaan iklim indonesia	69	70	70	209		69,2	69,4	69
				✓ Mengidentifikasi keadaan alam wilayah indonesia	69	69	69	207		69		
				✓ Menjelaskan karakteristik flora dan fauna di indonesia	69	70	69	209		69,2		
		1.3	Mendeskrripsikan permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulangannya dalam pembangunannya berkelanjutan	✓ Mengidentifikasi persebaran suku bangsa	69	69	69	207		69		
				✓ Mengidentifikasi ciri-ciri kebudayaan	69	69	69	207		69		
				✓ Mengidentifikasi permasalahan penduduk	69	70	69	208		69,1		
				✓ Mengidentifikasi dampak permasalahan	69	70	70	209		69,2		69,3
✓ Penduduk terhadap kehidupan	69			70	69	208		69,1				
		✓ Menjelaskan upaya	69	69	69	207		69				

		1.4	Mendiskripsikan permasalahan Kependudukan dan dampaknya terhadap pembangunan	penanggulangan kependudukan								
2.	Memahami proses Kebangkitan Nasional	2.1	Menjelaskan proses perkembangan Kolonialisme dan imperialisme barat serta pengaruh yang ditimbulkan diberbagai daerah	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa barat keindonesia ✓ Mengidentifikasi kebijaksanaan pemerintah belanda ✓ Mengidentifikasi pengaruh kebijakan ✓ Mendiskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat ✓ Menjelaskan perkembangan pendidikan barat dan pendidikan islam serta pengaruh thd munculnya nasionalisme indonesia 	70	69	69	208		69,1		
					69	69	69	207		69		
					69	69	69	207		69	69,3	69
					69	70	69	208		69,1		
					69	68	69	208		69,1		
		2.2	Menguraikan proses Terbentuknya kesadaran nasional identitas indonesiaan perkembangan pergerakan	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menjelaskan peranan golongan terpelajar dalam menumbuhkan kesadaran nasional ✓ Mendiskripsikan perkembangan pergerakan nasional 	69	69	69	207		69		
					70	69	69	208		69,1		

3	Memahami masalah penyimpangan sosial	3.1	nasionalindonesia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menjelaskan manifesto politik1925 dan kongres pemuda1928 dalam pembentukan. ✓ Mengidentifikasi penyimpangan sosial dalam masyarakat ✓ Mengembangkan sikap empati thdpelaku penyimpangansosial 	70	69	69	208		69,1		
			Mengidentifikasi berbagai penyakit sosial(miras,judi,nark oba,Hiv Aid,PSK akibat penyimpangan sosial	69	69	69	207	69	69,3	69		
		3.2	Mengidentifikasi berbagai upaya pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberikan gagasan tentangupaya pengendalian sosial 	69	69	69	207		69	69	69
4	Memahami Kegiatan perilaku ekonomi masyarakat	4.1	Mendiskripsikan hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengidentifikasikebutuhan manusia ✓ Memberi contoh kebutuhan manusia ✓ Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia ✓ Mengelompokan kebutuhan manusia 	68	69	69	207		69		
				69	70	69	208	69.1	69,2	69		
		4.2	Mendiskripsikan perilaku ekonomi RT ,masyarakat,perusahaan ,koperasi dan	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengidentifikasi rumah tangga, konsumennegara Dan luar negeri ✓ Menjelaskan kegiatan R 	70	69	69	208		69.1		
					69	69	69	207		69		
					69	70	70	209		69,2		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 5

Satuan Pendidkan	: SMP N 2 Sumberejo
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: VIII / I (satu)
Standar Kompetensi	: 2. Memahami Proses Kebangkitan Nasional
Kompetensi Dasar	: 2.1 Menjelaskan proses perkembangan kolonialisme dan imperialisme barat serta pengaruh yang ditimbulkannya diberbagai daerah
Indikator	: 1. Mengidentifikasi kebijakan pemerintah kolonil 2. Mengidentifikasikan pengaruh yang ditimbulkan oleh kebijakan pemerintah kolonial di berbagai daerah 1. Mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dan menentang kolonialisme barat di berbagai daerah 2. Mengidentifikasi daerah penganut agama nasrani
Alokasi Waktu	: 4 jam pelajaran

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melakukan pembelajaran siswa dapat :

1. Mendeskripsikan tentang contoh kebijakan-kebijakan pemerintahn kolonial
2. Memahami pengaruh yang ditimbulkan oleh kebijakan-kebijakan pemerintah kolonil diberbagai daerah-daerah dengan diskusi kelompok
3. Memahami bentuk-bentuk perlawanan rakyat dalam menentang kolonisme barat di berbagai daerah dengan membaca reverensi
4. Mendeskripsikan dan membuat peta daerah-daerah persebaran agama kristiani.

B. Materi Pelajaran

- 1) Kebijakan-kebijakan pemerintah kolonial
- 2) Pengaruh yang ditimbulkan oleh kebijakan-kebijakan pemerintah kolonial di berbagai daerah
- 3) Bentuk-bentuk perlawanan rakyat dalam menyerang kolonisme di berbagai daerah
- 4) Daerah-daerah persebaran agama nasrani

C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi
2. Diskusi
3. Inquiri
4. Tanya Jawab
5. Observasi/ Pengamatan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1

Pendahuluan

+ Berdo`a

+ Salam dan menanyakan khabar siswa, memberi semangat

- Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian
- Menyampaikan QS Al Baqoroh(2)ayat 205
- Motivasi / menarik perhatian siswa agar berkonsentrasi mengikuti pelajaran yang dapat diciptakan dengan cara mengajukan pertanyaan sesuai dengan materi yang akan disampaikan :
 - Apakah yang dimaksud dengan pembangunan
 - Apa hakekat dari pembangunan

Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan tentang kebijakan-kebijakan pemerintah kolonial dan pengaruh yang ditimbulkan oleh kebijakan-kebijakan tersebut
- Siswa menjelaskan kembali tentang apa yang telah dijelaskan oleh guru

- Guru membentuk yang tiap-tiap kelompok beranggotakan 4 sampai 5 orang dan mengarahkan teknik pelaksanaannya
- Dengan pemantauan guru siswa dipersilahkan mendiskusikan tentang kebijakan yang dikeluarkan oleh Deandles Refless system tanam paksa dan system liberal
- Melalui diskusi kelas siswa dapat menyimpulkan tawaran atau membahas tentang kebijakan-kebijakan pemerintah kolonial

Penutup

- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah di sampaikan
- Melakukan post tes (pertanyaan dapat berupa lisan/tertulis)

Pertemuan 2

Pendahuluan

- Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapihan
- Motivasi/ menarik perhatian siswa agar berkonsentrasi mengikuti pelajaran yang dapat diciptakan dengan cara mengajukan pertanyaan sesuai dengan materi yang telah disampaikan :
 - Kebijakan-kebijakan yang dikeluarkan pada masa pemerintahan Deandles?
 - Kebijakan-kebijakan yang di keluarkan pada masa pemerintahan Raffles?
 - Pengaruh-pengaruh yang di timbulkan?

Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan tentang bentuk-bentuk perlawanan rakyat dalam menentang kolonialisme barat di berbagai pemerintah
- Guru membentuk kelompok yang tiap kelompok terdiri atas 4 sampai 5 orang dan mengarahkan teknik pelaksanaannya.
- Melalui pemantauan guru siswa dipersilahkan mendiskusikan tentang bentuk-bentuk perlawanan rakyat dan factor yang menyebabkannya

- Melakukan penilaian dan hasil pengamatan pelaksanaan diskusi dan persentasi

Penutup

- Membuat kesimpulan bersama-sama dari hasil diskusi dan bagi guru dapat mengacu pada kesimpulan yang ada
- Melakukan refleksi dari materi yang telah disampaikan (berupa pertanyaan lisan/ tertulis)
- Memberikan tugas dari LKS yang berhubungan dengan materi yang telah disampaikan

E. Sumber dan media pembelajaran

1. Bukti sumber yang releven
2. Atlas Sejarah

F. Penilaian

1. Tehnik penilaian : tertulis tes lisan, penugasan
1. Bentuk instrument : daftar pertanyaan, tes uraian, tugas rumah
2. Soal/instrument



Drs. ROHMAN
NIP.196807061999031008
NIP.196210021990021001

Sumberejo, 18 November

Guru Mapel IPS


R.P.T.O.P

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 6

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: VIII / I (satu)
Standar Kompetensi	: 2. Memahami proses kebangkitan nasional
Kompetensi Dasar	: 2.2 Menjelaskan proses terbentuknya kesadaran nasional, identitas Indonesia, dan perkembangan perkembangan kebangsaan Indonesia.
Indikator	: 1. Menjelaskan pengaruh perluasan kekuasaan kolonial, perkembangan pendidikan barat dan perkembangan pendidikan islam terhadap munculnya nasionalisme Indonesia 1. Mendiskripsikan peranan golongan terpelajar profesionalisme dan pers dalam penumbuh kembangkan kesadaran nasional Indonesia 2. Mendiskripsikan perkembangan pergerakan nasional dari yang bersifat etnik, kedaerahan,keagamaan sampai terbentuknya nasionalisme Indonesia 3. Mendeskripsikan peranan manifesto politik 1928 kongres pemuda dan kongres perempuan pertama dalam pembentukan identitas kebangsaan Indonesia
Alokasi Waktu	: 8 jam pelajaran

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melakukan pembelajaran siswa dapat :

1. Mendeskripsikan tentang perkembangan pendidikan barat dan perkembangan pendidikan islam terhadap munculnya nasionalisme Indonesia
1. Mengetahui tentang peranan golongan pelajar, profesional, pers dalam mengembangkan wilayah dan lingkungannya dan membandingkan peranan golongan terpelajar, profesional, pers dan pergerakan nasional.
2. Mendeskripsikan tentang perkembangan pergerakan nasional dari yang bersifat etnik kedarahan keagamaan sampai terbentuknya nasionalisme Indonesia
3. Memahami peranan manifesto politik 1928, dan kongres pemuda, 1928 dan proses perampuan pertama dalam proses pembentukan identitas kebangsaan Indonesia

B. Materi Pelajaran

1. Perkembangan pendidikan barat dan perkembangan pendidikan islam terhadap munculnya nasionalisme Indonesia
2. Pengaruh golongan terpelajar, profesional dan pers dalam penumbuh kembangkan kesadaran nasional Indonesia
3. Perkembangan pergerakan nasional dari yang bersifat etnik, kedaerahan, pengamatan, sampai terbentuknya nasionalisme Indonesia.
4. Peranan manifesto politik 1925, kongres pemuda 1928 dan kongres kelompok pertama dalam proses pembentukan identitas kebangsaan Indonesia

C. Materi Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi
2. Diskusi
3. Inquiri
4. Tanya Jawab
4. Obsevasi/ Pengamatan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Pendahuluan

- Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian
- Motivasi / menarik perhatian siswa agar berkonsentrasi mengikuti pelajaran yang dapat diciptakan dengan cara mengajukan pertanyaan sesuai dengan materi yang akan disampaikan :
 - Masih ingatkan kalian tentang perang banjar apa yang dimaksud perang banjar
 - Apa yang menyebabkan terjadinya perang banjar

Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan tentang perkembangan, pendidikan barat dan perkembangan pendidikan islam terhadap munculnya nasionalisme Indonesia
- Siswa menjelaskan kembali tentang apa yang telah dijelaskan oleh guru
- Guru membentuk kelompok yang tiap-tiap kelompok beranggotakan 4 sampai 5 orang dan mengarahkan tehnik pelaksanaannya
- Dengan pemantauan guru siswa dipersilahkan mendiskusikan tentang pengaruh golongan barat terhadap bangsa Indonesia

Penutup

- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah di sampaikan
- Melakukan post tes pertanyaan yang sesuai dengan materi yang telah disampaikan

Pertemuan II

Pendahuluan

- Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian
- Motivasi / menarik perhatian siswa agar berkonsentrasi mengikuti pelajaran yang dapat diciptakan dengan cara mengajukan pertanyaan sesuai dengan materi yang akan disampaikan :

- Bagaimanakah perkembangan golongan terpelajar profesional dan pers dalam menumbuh kembangkan kesadaran Nasional Indonesia?
- Bagaimanakah perkembangan pendidikan islam yang terjadi di Indonesia?

Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan tentang peranan golongan terpelajar profesional dan pers dalam menumbuh kembangkan kesadaran nasional Indonesia
- Guru membentuk kelompok yang tiap-tiap kelompok beranggotakan 4 sampai 5 orang dan mengarahkan teknik pelaksanaannya
- Dengan pemantauan guru siswa dipersilahkan mendiskusikan tentang peranan golongan terpelajar, profesional dan pers dalam pengembangan wilayah dan lingkunganmu, kemudian membandingkan peranan yang sama pada masa pergerakan.

Penutup

- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah di sampaikan
- Melakukan post tes pertanyaan yang sesuai dengan materi yang telah disampaikan apakah golongan terdapat dalam menumbuh kembangkan kesadaran nasional Indonesia?

Pertemuan III

Pendahuluan

- Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian
- Motivasi/ menarik perhatian siswa agar berkonsentrasi mengikuti pelajaran yang dapat diciptakan dengan :
 1. Apakah yang dimaksud dengan golongan terpelajar
 2. Serta golongan profesionalisme

kegiatan Inti

- Guru menjelaskan perkembangan pergerakan nasional dari yang bersifat etnik, kedaerahan, keagamaan sampai terbentuknya nasionalisme Indonesia

- Guru membentuk kelompok yang tiap kelompok terdiri atas 4 sampai 5 orang dan mengarahkan tehnik pelaksanaannya
- Dengan pemantauan guru siswa dipersilahkan mendiskusikan tentang organisasi yang bersifat etnik, kedaerahan dan keagamaan.

Penutup

- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah di sampaikan
- Melakukan post tes pertanyaan yang sesuai dengan materi yang telah disampaikan jelaskan pergerakan nasional yang bersifat keagamaan.

Pertemuan IV

Pendahuluan

- Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapihan
- Motivasi/ menarik perhatian siswa agar berkonsentrasi mengikuti pelajaran yang dapat diciptakan dengan :
 1. Organisasi apa yang bersifat etnis
 2. Dan organisasi yang bersifat keagamaan

Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan tentang peranan manifesto politik 1925 kongres pemuda 1928 dan kongres pertemuan pertama dalam proses pembentukan identitas kebangsaan Indonesia
- Guru membentuk kelompok yang tiap kelompok terdiri atas 4 sampai 5 orang dan mengarahkan tehnik pelaksanaannya
- Dengan pemantauan guru siswa dipersilahkan mendiskusikan tentang hasil dari kongres pemuda 1928 dan kongres perempuan pertama dalam proses pembentukan identitas kebangsaan Indonesia.

Penutup

- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah di sampaikan
- Melakukan post tes pertanyaan yang sesuai dengan materi yang telah disampaikan.

E. Sumber dan media pembelajaran

1. Buku sumber yang relevan
2. Rubrik diskusi

F. Penilaian

1. Tehnik penilaian : tertulis tes lisan, penugasan
1. Bentuk instrument : tes uraian dan tugas rumah



Drs. ROHMAN
NIP.196807061999031008
NIP.196210021990021001

Sumberejo, 18 November

Guru Mapel IPS


R. T. P.

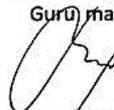
Lembar pengamatan kinerja siswa

No.	Aspek	Skor			
		0 (tidak ada)	1 (kurang)	2 (sedang)	3. (baik)
1.	Melakukan pengamatan				
2.	Menuliskan data pengamatan				
3.	Melakukan tafsir atas data				
4.	Mengkomunikasi				

Kriteria

Nilai Skor Didapat : Skor Total X 100 %

Sumberejo Nopember 2013
Guru mapel IPS



R u s t o
Npm. 1113123003

Lembar Pengamatan Aktifitas

No	Nama	Aktifitas			
		Bertanya (1)	Menjawab (2)	Menanggapi (3)	Diskusi/Kolaborasi (4)
1	ATIKA MONA				
2	ALAMSYAH				
3	ADELIYA KARTINI				
4	ADEPRASETIO				
5	BENO SAPUTRA				
6	BAGAS SAPUTRA				
7	BAGAS AJI PRIMANTO				
8	DESI FITRIYANI				
9	DENDRA SETIAWAN				
10	DEWI KUMALASARI				
11	DANI INDRA YULIAN				
12	FIRDAUS ANGGA .S				
13	FLORENSIA				
14	FITRA ROMADHAN				
15	FERNANDA GALIH .P				
16	HAYUN NURAINI				
17	ISTIQOMALA DEWI				
18	NOVANDA REZA P				
19	M.BAGUS ARJUNA				
20	MOH .AINUROFIK				
21	OKTA TI ANDINI				

22	RAHMA TRI UTAMI				
23	RIZKI ELLY				
24	RUSTAM NAWAWI				
25	RIDHO ANDREAS				
26	SUGIARTI				
27	SURYADI RAHMAD				
28	SRIWAHYUNINGSIH				
29	VIVI PUTRI SUCI				
30	VIRGI AKBAR P.				
31	YUNI MISWANTO				
32	ZAKARIA				
	Jumlah				

1. Untuk masing –masing Butir:(jumlah siswa beraktivitas: jumlah seluruh siswa)X100%
2. Untuk rerata (Butir 1+ Butir2+Butir 3+Butir 4): 4
3. Kriteria :
 - a. Rendah jika skor 0 s/d 24
 - b. Cukup jika skor 25 s/d.49
 - c. Baik jika skor 50 s/d 74
 - d. Sangat baik jika skor 75 s/d 100

Sumberejo Nopember 2013

Peneliti



Rust o
Npm.1113123003

Daftar Nilai Siswa Setiap Siklus

No	Nama	Nilai		
		Siklus 1	Siklus 2	Siklus 3
1	Atika Mona	62	74	77
2	AlamSyah	63	68	70
3	Adeliya Kartini	65	75	78
4	Adi Prasetyo	67	76	80
5	Beno Saputra	61	74	77
6	Bagas Saputra	61	73	78
7	Bagas Aji Primanto	61	75	80
8	Desi Fitriyani	61	75	75
9	Dendra setiawan	68	76	77
10	Dewi Kumala sari	78	77	79
11	Dani indra Yulian	76	80	78
12	Firdaus Angga Permana	65	80	75
13	Florensia	68	81	83
14	Fitra Ramadhan	79	77	83
15	FernandaGalih Prayoga	80	95	79
16	Hayun Nuraini	81	97	95
17	Isti Qomala dewi	56	69	80
18	Novanda Reza Prantino	60	74	96
19	M. Bagus Arjuna	75	80	76
20	Moh .Ainurofik	68	76	78
21	Okta tri andini	74	82	80
22	Rahma tri Utami	68	70	85

23	Elly RiSka	72	76	82
24	Rustam nawawi	68	69	83
25	Ridho Andreas	60	76	78
26	Sugiarti	68	75	79
27	Suryadi Rahmat	72	77	87
28	Sriwahyuningsih	75	79	83
29	Vivi Putri suci.	75	73	76
30	Virgi Akbar Prastomo	68	96	76
31	Yuni Miswanto	81	74	74
32	Zakaria	60	78	76
	Rerata	69	78	80

Sumberejo Oktober 2013


R u s t o
Npm.1113123003





Kelas VIII> 2 Sedang mengerjakan tugas



Guru Memmbimbing siswa diskusi



Siswa Kelas VIII. Sedang diskusi



Guru Menjelaskan materi Lewat LCD



Siswa kelas VIII. 2 Sedang didkusi tugas



Siswa Kelas Viii. Sedang Diskusi





Guru sedang memberikan penjelasan kls VIII.1





Lampiran II : Angket Motivasi

Angket Motivasi Belajar Sejarah Siswa

Mata pelajaran : Sejarah

Satuan pendidikan : SMA

Pokok bahasan :

Nama :

Kelas :

1. Apakah dengan menggunakan model pembelajaran Number Head Together anda memperoleh pengetahuan mengenai materi pelajaran sejarah secara lebih mendalam ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. hampir tidak pernah
- d. tidak pernah

2. Apakah anda mampu mengerjakan tugas latihan yang diberikan oleh guru pada saat proses pembelajaran sejarah dengan menggunakan model pembelajaran Number Head Together ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. hampir tidak pernah
- d. tidak pernah

3. Apakah dalam mengerjakan tugas latihan yang diberikan oleh guru anda menggunakan buku paket dan buku penunjang agar tidak mengalami kesulitan ?

- a. Selalu
- c. hampir tidak pernah

- b. Sering d. tidak pernah

4. Apakah dalam proses pembelajaran sejarah anda selalu bertanya/ berdiskusi dengan teman atau guru jika belum mengerti dengan materi yang anda anggap sulit ?

- a. Selalu c. hampir tidak pernah
b. Sering d. tidak pernah

5. Apakah ketika mengerjakan LKK yang diberikan oleh guru anda selalu meniru hasil pekerjaan teman yang lain yang berbeda kelompok dengan anda ?

- a. Selalu c. hampir tidak pernah
b. Sering d. tidak pernah

6. Apakah anda merasa bosan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru saat proses pembelajaran sejarah dengan tipe NHT ?

- a. Selalu c. hampir tidak pernah
b. Sering d. tidak pernah

7. Apakah anda bersemangat dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru ?

- a. Selalu c. hampir tidak pernah
b. Sering d. tidak pernah

8. Apakah anda membaca buku sejarah yang lain selain yang diberikan oleh guru ?

- a. Selalu c. hampir tidak pernah

- b. Sering
- d. tidak pernah

9. Apakah anda mengalami kesulitan dalam mempelajari pelajaran sejarah dengan menggunakan model pembelajaran ?

- a. Sangat kesulitan
- c. tidak kesulitan
- b. Kesulitan
- d. sangat tidak kesulitan

10. Apakah anda senang jika belajar sejarah dengan menggunakan model NHT ?

- a. Sangat senang
- c. tidak senang
- b. Senang
- d. sangat tidak senang

11. Apakah anda belajar sejarah karena ilmunya sangat berguna bagi anda sendiri ?

- a. Sangat setuju
- c. tidak setuju
- b. Setuju
- d. sangat tidak setuju

12. Apakah anda berusaha mengerjakan LKK yang diberikan oleh guru meskipun harus meniru pekerjaan teman ?

- a. Selalu
- c. hampir tidak pernah
- b. Sering
- d. tidak pernah

13. Apakah anda mengerjakan tugas dan latihan yang diberikan oleh guru hanya karena takut dihukum ?

- a. Sangat setuju
- c. tidak setuju
- b. Setuju
- d. sangat tidak setuju

14. Apakah anda belajar karena ingin mempertahankan reputasi anda dan merasa malu dengan teman anda ?

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. tidak setuju
- d. sangat tidak setuju

15. Apakah anda belajar dengan giat karena ingin mendapat pujian ?

- a. Sangat senang
- b. Senang
- c. tidak senang
- d. sangat tidak senang

16. Apakah anda lebih senang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler daripada belajar di kelas?

- a. Sangat mendukung
- b. Mendukung
- c. tidak mendukung
- d. sangat tidak mendukung

17. Apakah anda menggunakan fasilitas belajar yang mendukung dalam belajar sejarah ?

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. tidak setuju
- d. sangat tidak setuju

18. Apakah anda belajar hanya ingin menyenangkan orang tua saja ?

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. tidak setuju
- d. sangat tidak setuju

19. Apakah anda belajar karena takut dengan orang tua ?

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. tidak setuju
- d. sangat tidak setuju

20. Apakah anda menjadi semangat belajar apabila mendapat support dari guru dan teman-teman anda ?

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. tidak setuju
- d. sangat tidak setuju