

## V. KESIMPULAN DAN SARAN

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT meningkatkan persentase tiap jenis aktivitas *on task* siswa pada materi pokok hidrokarbon dari siklus ke siklus. Persentase peningkatan aktivitas *on task* siswa dari siklus I ke siklus II yaitu berdiskusi aktif dalam kelompok sebesar 14,28%, mengemukakan pendapat sebesar 6,19%, bertanya kepada guru sebesar 10,48%, dan menjawab pertanyaan dari guru sebesar 12,38%. Hal ini disebabkan siswa mulai terlatih menggunakan LKS membangun konsep, antusiasme siswa mulai meningkat karena siswa tidak dapat mengandalkan teman satu kelompoknya, sehingga siswa lebih fokus terhadap pembelajaran, dan kinerja guru dalam pengelolaan kelas dan memotivasi siswa untuk belajar aktif meningkat.
2. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT meningkatkan persentase nilai rata-rata penguasaan konsep siswa pada materi pokok hidrokarbon dari siklus ke siklus. Persentase peningkatan penguasaan konsep dari siklus I ke siklus II sebesar 14,19%. Hal ini disebabkan guru lebih optimal dalam membimbing siswa untuk menemukan konsep, siswa lebih antusias terhadap pembelajaran karena siswa belajar dalam suatu kelompok, dimana siswa tidak

dapat mengandalkan teman satu kelompoknya, tetapi dapat bertanya atau ber- diskusi dengan teman atau guru.

3. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT meningkatkan persentase ketuntasan belajar siswa pada materi pokok hidrokarbon dari siklus ke siklus. Persentase peningkatan ketuntasan belajar siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 17,13%. Hal ini disebabkan aktivitas *on task* siswa meningkat sehingga siswa lebih fokus terhadap pembelajaran, tingkat pemahaman siswa terhadap materi meningkat ditunjukkan dengan nilai rata-rata penguasaan konsep dan ketuntasan belajar siswa meningkat dari siklus ke siklus.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka disarankan:

1. Bagi guru bidang studi kimia SMK 2 Mei Bandar Lampung sebaiknya menerapkan pembelajaran kooperatif tipe NHT sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran kimia untuk meningkatkan aktivitas siswa dan penguasaan konsep terutama pada materi pokok hidrokarbon.
2. Bagi calon peneliti yang berminat untuk melakukan penelitian pembelajaran kooperatif tipe NHT, sebaiknya lebih sering membimbing siswa dalam kelompok agar pembelajaran kooperatif dapat berjalan optimal, memperhatikan siswa dalam pembelajaran terutama siswa yang lebih banyak melakukan aktivitas *off task*, dan sebaiknya lebih memperhatikan alokasi waktu pada saat pembelajaran, khususnya pada saat latihan soal, sehingga dapat meningkatkan aktivitas siswa dan penguasaan konsep terutama pada materi pokok hidrokarbon.