

## **ABSTRAK**

### **KAJIAN PENGUASAAN MATERI POKOK GERAK PADA TUMBUHAN SISWA SMP KELAS VIII BERDASARKAN KERAGAMAN METODE PEMBELAJARAN YANG DIGUNAKAN GURU BIOLOGI SMP BERSTANDAR NASIONAL DI BANDARLAMPUNG**

**Oleh**

**DESY ANGGARIA SUBING**

Pada tingkat sekolah yang sama dengan materi yang sama, belum tentu guru menggunakan metode pembelajaran yang sama, karena pemilihan metode berkaitan dengan penguasaan guru terhadap sistem penyajian yang menarik dan efektif. Oleh karena itu, perlu dilakukan kajian penguasaan materi gerak pada tumbuhan siswa terhadap keragaman metode pembelajaran yang digunakan guru.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui keragaman penggunaan metode pembelajaran dalam pembelajaran materi pokok gerak pada tumbuhan oleh guru SMP Berstandar Nasional kelas VIII di Bandar Lampung; (2) Mendeskripsikan perbedaan penguasaan materi gerak pada tumbuhan oleh siswa SMP kelas VIII berdasarkan keragaman metode pembelajaran yang digunakan guru biologi SMP Berstandar Nasional di Bandar Lampung. Sampel dalam penelitian ini adalah guru biologi SMP yang terdiri dari 8 guru yang telah lulus S1 dan lama mengajar minimal 5 tahun serta masing-masing sekolah diambil 1 kelas. Metode sampling yang digunakan adalah *Sampling Jenuh* untuk memperoleh sampel guru dan *Cluster Random Sampling* yang digunakan untuk memperoleh sampel siswa. Data

penelitian berupa data kualitatif (perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, penilaian pembelajaran) yang diubah menjadi data kuantitatif dengan menggunakan persentase kemudian dideskripsikan. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa lembar observasi, lembar biodata guru, soal post-test, lembar keragaman metode pembelajaran, dan lembar observasi catatan lapangan. Analisis data yang digunakan adalah program SPSS versi 13.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat 75% guru menggunakan metode pembelajaran yang berbeda sedangkan 25% guru menggunakan metode pembelajaran yang sama, dan tampak pula sebagian besar hasil pemberian postes di SMP Negeri Berstandar Nasional memiliki persentase ketuntasan rata-rata berkriteria tuntas mencapai 62,5% sedangkan 37,5% berkriteria tidak tuntas. Selain itu pula hasil observasi standar kinerja mengajar guru dalam mengimplementasikan proses pembelajaran menunjukkan kriteria Baik dengan persentase 75% dan dengan kriteria baik sekali sebesar 25%. Sehingga dapat ditarik kesimpulan dari penelitian adalah (1) terdapat perbedaan penggunaan metode pembelajaran sebesar 75% dalam pembelajaran materi pokok gerak pada tumbuhan oleh guru pada SMP Berstandar Nasional kelas VIII di Bandar Lampung; (2) berdasarkan keragaman metode pembelajaran yang digunakan guru biologi SMP Berstandar Nasional di Bandar Lampung, hasil penguasaan materi gerak pada tumbuhan siswa kelas VIII sebagian besar menunjukkan kriteria tuntas dengan persentase sebesar 62,5%.

Kata kunci: Penguasaan materi, gerak pada tumbuhan, keragaman metode pembelajaran, SSN.