

## **ABSTRAK**

### **PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ANEKDOT PADA SISWA KELAS X SMA N 1 METRO TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**Oleh  
Nesiana Imania**

Masalah penelitian ini adalah pembelajaran menulis teks anekdot pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Metro Tahun Pelajaran 2013/2014 yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian. Adapun tujuannya adalah untuk mendeskripsikan pembelajaran menulis teks anekdot pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Metro Tahun Pelajaran 2013/2014.

Metode yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Sumber data pada penelitian ini adalah kegiatan pembelajaran menulis teks anekdot di kelas X IPA 6 SMA Negeri 1 Metro Tahun Pelajaran 2013/2014. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan cara (1) wawancara, untuk mengetahui rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan hasil penilaian pembelajaran yang dibuat oleh guru, (2) observasi, yakni mengamati aktivitas guru dan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran, (3) dokumentasi, yakni RPP, video dan foto pembelajaran, serta hasil penilaian pembelajaran menulis teks anekdot yang dilakukan oleh guru. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik analisis data model alir yang mencakup tiga kegiatan, yaitu (1) reduksi data, (2) penyajian data, dan (3) penarikan kesimpulan/verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan guru melakukan tiga tahap kegiatan dalam pembelajaran. Ketiga kegiatan dimaksud mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran. Pada perencanaan pembelajaran guru telah menyusun RPP yang lengkap berdasarkan komponen-komponen RPP. Pada pelaksanaan pembelajaran terjadi dua aktivitas, yaitu aktivitas guru dan aktivitas siswa. Ketika pelaksanaan pembelajaran guru melakukan tiga kegiatan, yaitu kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup. Pada penilaian pembelajaran menulis teks anekdot, guru menggunakan teknik tes tertulis dan tes praktik/unjuk kerja.

Berikut perincian secara khusus mengenai pelaksanaan pembelajaran menulis teks anekdot yang dilakukan oleh guru.

1. Kegiatan Pendahuluan

Pada kegiatan pendahuluan guru mengucapkan salam, mempersilahkan siswa untuk berdoa, menanyakan siswa yang tidak hadir, melakukan apersepsi dan motivasi, juga menyampaikan kompetensi dan rencana kegiatan.

2. Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti, pelaksanaan yang dilakukan oleh guru meliputi penyampaian materi pembelajaran, penerapan strategi pembelajaran yang mendidik, penerapan *pendekatan scientific*, pemanfaatan sumber belajar/media dalam pembelajaran, pelibatan peserta didik dalam pembelajaran, penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran. Terdapat ketidaksesuaian alokasi waktu yang direncanakan pada RPP dengan pelaksanaannya di kelas. Namun, semua kegiatan yang direncanakan pada RPP telah terlaksana.

3. Kegiatan Penutup

Pada kegiatan penutup guru melaksanakan kegiatan antara lain melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik, mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio, dan melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.