

## ABSTRAK

### PENERAPAN ANEKA SUMBER BELAJAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 HULU SUNGKAI LAMPUNG UTARA

Oleh: Evi Apriyanti

Latar belakang penelitian ini adalah kemampuan menulis siswa sangat rendah, hal ini disebabkan pemahaman terhadap komponen-komponen keterampilan menulis masih sangat kurang, belum memanfaatkan aneka sumber belajar yang sesuai tujuan pembelajaran, dan belum menggunakan perencanaan, proses pembelajaran dan evaluasi yang baik dalam keterampilan menulis.

Tujuan penelitian adalah, (1) menyusun dan memperbaiki perencanaan pembelajaran keterampilan menulis dengan menerapkan aneka sumber belajar, (2) mendeskripsikan proses pelaksanaan pembelajaran keterampilan menulis dengan menerapkan aneka sumber belajar, (3) mendeskripsikan evaluasi pembelajaran keterampilan menulis dengan menerapkan aneka sumber belajar, dan (4) mendeskripsikan peningkatan nilai keterampilan menulis siswa kelas IX B dan IX C dengan menggunakan aneka sumber belajar.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian dilaksanakan di SMPN 1 Hulu Sungkai Lampung Utara, dengan subjek siswa kelas IX B dan IX C. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus. Setiap siklus terdiri atas perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Pelaksanaan pembelajaran keterampilan berbahasanya adalah keterampilan menulis. Siklus satu kompetensi dasarnya adalah menulis naskah drama, siklus dua kompetensi dasarnya adalah menulis surat pembaca, dan siklus tiga kompetensi dasarnya adalah menulis teks pidato. Aneka sumber belajar yang diterapkan adalah pobatel (pesan, orang, bahan, alat, teknik, dan latar).

Kesimpulan penelitian adalah, (1) kemampuan guru dalam merencanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan penerapan aneka sumber belajar sudah menunjukkan adanya peningkatan, (2) Proses pembelajaran dengan menggunakan penerapan aneka sumber belajar dapat meningkatkan aktivitas guru dan siswa. Aktivitas guru di kelas IX B siklus satu mendapat skor 79, siklus dua skor 79, & siklus tiga skor 81 dan aktivitas siswa kelas IX B siklus satu mendapat skor 76, siklus dua skor 78, & siklus tiga skor 80. Aktivitas guru di kelas IX C siklus satu mendapat skor 78, siklus dua skor 79, & siklus tiga skor 82 dan aktivitas siswa kelas IX C siklus satu mendapat skor 78, siklus dua skor 80, & siklus tiga skor 82. (3) Evaluasi pembelajaran dengan penerapan aneka sumber belajar dalam keterampilan menulis pada siklus satu, guru kesulitan dalam memberikan penilaian dengan dua tahap, namun pada siklus dua guru sudah memahami sistem penilaiannya, dan pada siklus tiga guru semakin terampil dalam mengevaluasi hasil menulis siswa, (4) nilai rata-rata keterampilan menulis siswa kelas IX B siklus satu skor 63, siklus dua skor 64, dan siklus tiga skor 67,5. Ketuntasan belajar siswa kelas IX B siklus satu 59%, siklus dua 67%, dan siklus tiga 78%. Nilai rata-rata keterampilan menulis siswa kelas IX C siklus satu skor 63,5, siklus dua skor 64,5, dan siklus tiga skor 68. Ketuntasan belajar siswa kelas IX C siklus satu 60%, siklus dua 71%, dan siklus tiga 80%. Nilai keterampilan menulis siswa pada kedua kelas mengalami peningkatan dari siklus satu ke siklus dua, dan indikator tercapai pada siklus tiga. penerapan aneka sumber belajar dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa di SMPN 1 Hulu Sungkai Lampung Utara.