



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS LAMPUNG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jln. Soemantri Brojonegoro No. 1 Bandarlampung 35145 Tlp/Fax(0721) 704 624

Nomor : 3284/UN26/3/PL/2013  
Lampiran : satu berkas  
Perihal : Izin Penelitian

13 Mei 2013

Yth. Kepala SD Negeri 4 Yogyakarta Gadingrejo  
Kabupaten Pringsewu  
di  
Gadingrejo

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung mohon izin mahasiswa:

Nama : Mustolih  
NPM : 1013119153  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Program studi : PGSD Program Sarjana S1 Kependidikan Bagi Guru Dalam Jabatan  
Semester : VI (enam)  
untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri 4 Yogyakarta Gadingrejo Kabupaten Pringsewu, sebagai syarat menyelesaikan studi.

Bersama ini kami lampirkan proposal penelitian mahasiswa tersebut.

Atas bantuan saudara, kami ucapkan terima kasih.



Yth. Dekan  
Bantu Dekan I,

Thoha B.S. Jaya, M.S.

NIP. 19520831 198103 1 001

*Lampiran 2*

DINAS PENDIDIKAN KEBUDAYAAN DAN PARIWISATA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 YOGYAKARTA KECAMATAN  
GADINGREJO KABUPATEN PRINGSEWU

*Alamat : Jalan Raya Jogowiryo Kecamatan Gadingrejo Kabupaten Pringsewu 35372*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 421.3/044/D.01.03/2013

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 4 Yogyakarta dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Mustolih

NPM : 1013119153

Nama tersebut di atas adalah benar telah melaksanakan penelitian tindakan kelas di SD Negeri 4 Yogyakarta Kecamatan Gadingrejo pada siswa kelas IV semester ganjil Tahun Pelajaran 2013/2014 dengan judul PTK sebagai berikut.

“PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIVEMENT DIVISIONS (STAD)* PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 4 YOGYAKARTA KECAMATAN GADINGREJO KABUPATEN PRINGSEWU TAHUN PELAJARAN 2013/2014”

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.



Gadingrejo, September 2013

Kepala Sekolah,

Joni Kuncoro, S.Pd.

NIP 195708171979101007

## Lampiran 3

## SILABUS

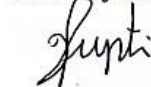
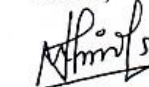
Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 4 Yogyakarta  
 Kelas / Semester : IV (empat) / 1 (satu)  
 Mata Pelajaran : Matematika

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber / Bahan / Alat
1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah	1.3 Melakukan operasi perkalian dan pembagian	Operasi hitung bilangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan cara mengalikan bilangan dengan cara bersusun panjang.</li> <li>- Menjelaskan cara mengalikan bilangan dengan cara bersusun pendek.</li> <li>- Menentukan hasil perkalian bilangan dua angka dengan bilangan dua angka.</li> <li>- Menentukan hasil perkalian bilangan tiga angka dengan bilangan dua angka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan cara mengalikan bilangan dengan cara bersusun panjang.</li> <li>2. Menjelaskan cara mengalikan bilangan dengan cara bersusun pendek.</li> <li>3. Menentukan hasil perkalian bilangan dua angka dengan bilangan dua angka.</li> <li>4. Menentukan hasil perkalian bilangan tiga angka dengan bilangan dua angka.</li> </ul>	Tes tertulis dan lisan	2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku Pelajaran Matematika untuk SD/MI, kelas IV, Erlangga</li> <li>- BSE Matematika kelas IV SD/MI Depdiknas</li> </ul>

Gadingrejo, 17 September 2013

Teman Sejawat,

Peneliti,

Suparyanti, S.Pd.  
 NIP 196608172007012013

Mustolih  
 NPM 1013119153



Mengetahui  
 Kepala Sekolah,

Jeni Kuntoro, S.Pd.  
 195708171979101007

## Lampiran 4

**PEMETAAN STANDAR KOMPETENSI (SK)  
DAN KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Nama Sekolah** : SD Negeri 4 Yogyakarta  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas / Semester** : IV (empat)/ 1 (satu)

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Tingkat Ranah KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tingkat Ranah IPK	Materi Pokok	Ruang Lingkup	Alokasi Waktu
1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah	1.3 Melakukan operasi perkalian dan pembagian	C2	1. Menjelaskan cara mengalikan bilangan dengan cara bersusun panjang. 2. Menjelaskan cara mengalikan bilangan dengan cara bersusun pendek. 3. Menentukan hasil perkalian bilangan dua angka dengan bilangan dua angka. 4. Menentukan hasil perkalian bilangan tiga angka dengan bilangan dua angka.	C2   C2   C3   C3	Operasi Hitung Bilangan	I	2 x 35 menit

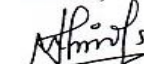
Teman Sejawat,



**Suparyanti, S.Pd.**  
 NIP 196608172007012013

Gadingrejo, 17 September 2013

Peneliti,



**Mustolih**  
 NPM 1013119153

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

**Toni Kuntoro, S.Pd.**  
 NIP 195708171979101007

## Lampiran 5

## JADWAL PENELITIAN

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 4 Yogyakarta  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas / Semester : IV ( empat ) / 1 ( satu )  
 Waktu Penelitian : Juni hingga Agustus 2013

No	Kegiatan	Juni		Juli				Agustus					September				Oktober				November			
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Persiapan/ Proposal	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√										
2	Pelaksanaan siklus 1													√										
	a. Perencanaan tindakan													√										
	b. Tindakan dan observasi													√										
	c. Analisis dan refleksi													√										
3	Pelaksanaan siklus 2														√									
	a. Perencanaan tindakan														√									
	b. Tindakan dan observasi														√									
	c. Analisis dan refleksi														√									
4	Pembuatan laporan penelitian																√	√	√	√	√	√	√	√

Teman Sejawat,

Suparyanti, S.Pd.  
 NIP 196608172007012013

Gadingrejo, 17 September 2013

Peneliti,

Mustolih  
 NPM 1013119153

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Kuntoro, S.Pd.  
 NIP 195708171979101007

*Lampiran 6*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**Siklus I**

**Mata pelajaran** : Matematika  
**Kelas / Semester** : IV (empat) / 1 (satu)  
**Alokasi waktu** : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

I. Standar Kompetensi: 1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah.

II. Kompetensi Dasar: 1.3 Melakukan operasi perkalian dan pembagian.

III. Indikator

Setelah materi pembelajaran ini disajikan, siswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan cara mengalikan bilangan dengan cara bersusun panjang.
2. Menjelaskan cara mengalikan bilangan dengan cara bersusun pendek.
3. Menentukan hasil perkalian bilangan dua angka dengan bilangan dua angka.
4. Menentukan hasil perkalian bilangan tiga angka dengan bilangan dua angka.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan cara mengalikan bilangan dengan cara bersusun panjang.
2. Siswa dapat menjelaskan cara mengalikan bilangan dengan cara bersusun pendek.
3. Siswa dapat menentukan hasil perkalian bilangan dua angka dengan bilangan dua angka.
4. Siswa dapat menentukan hasil perkalian bilangan tiga angka dengan bilangan dua angka.

V. Materi Pembelajaran

Operasi hitung bilangan

VI. Model Pembelajaran

Model pembelajaran tipe *Student Team Achievement Divisions (STAD)*

VII. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi kelompok
4. Pemberian tugas

VIII. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Pendahuluan

- 1) Menyiapkan peserta didik secara psikis maupun fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.

- 2) Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
- 3) Menjelaskan tujuan pembelajaran/ kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 4) Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

## B. Kegiatan Inti

### 1) *Eksplorasi*

- Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/ tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang. Jadi, guru belajar dari aneka sumber.
- Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain.
- Memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik, serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya.
- Melibatkan peserta didik secara aktif dalam tiap kegiatan pembelajaran.
- Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio atau lapangan.
- Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna.
- Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas diskusi dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru, baik secara lisan atau tulisan.
- Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah dan bertindak tanpa rasa takut.
- Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif /kolaboratif.
- Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar.
- Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik secara lisan maupun tulisan, secara individu atau kelompok.
- Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individu maupun kelompok.
- Memfasilitasi peserta didik melakukan tunamen, festival terhadap produk yang dihasilkan.
- Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri.

### 2) *Elaborasi*

- Siswa dibagi dalam kelompok yang anggotanya terdiri atas 4-5 siswa.
- Siswa mengerjakan soal secara berkelompok dengan bimbingan guru.
- Masing-masing kelompok mendiskusikan soal yang dibagikan guru.
- Wakil kelompok secara bergantian mempersentasikan hasil diskusinya, yang lain menanggapi.

### 3) *Konfirmasi*

- Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik.
- Memberikan *konfirmasi* terhadap hasil *eksplorasi* dan *elaborasi* peserta didik melalui berbagai sumber.



- Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.
- Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar.

### C. Kegiatan Penutup

- 1) Bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman.
- 2) Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
- 3) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 4) Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk remidi, program pengayaan, layanan *konseling* dan memberikan tugas, baik individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa.
- 5) Menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya.

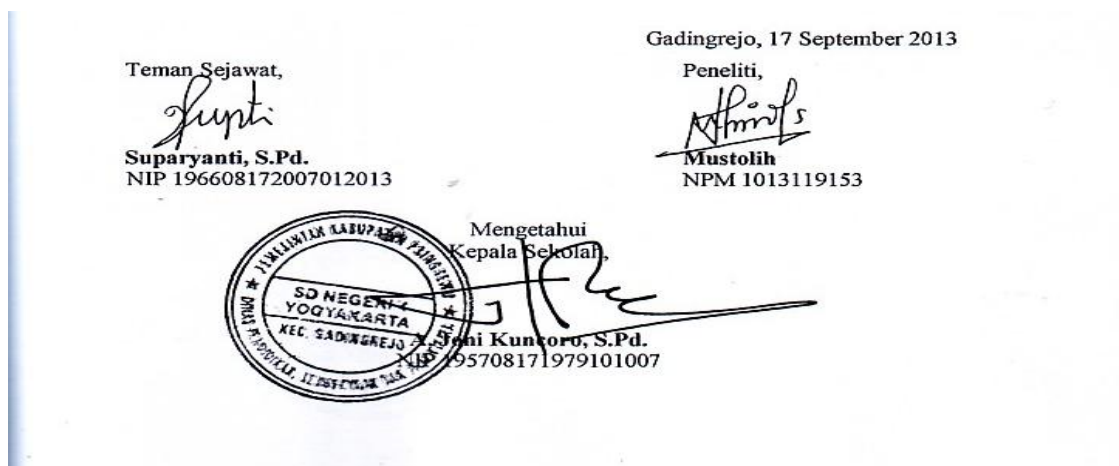
### IX. Sumber dan Alat Peraga

1. Sumber
  - a. Buku Pelajaran Matematika untuk SD/MI, kelas IV, Erlangga.
  - b. BSE Matematika kelas IV SD/MI Depdiknas
2. Alat peraga
 

Contoh perkalian dua bilangan

### X. Penilaian

Tes tertulis menentukan hasil perkalian dua bilangan dengan cara bersusun panjang, bersusun pendek, dua angka dengan dua angka, dan tiga angka dengan tiga angka.





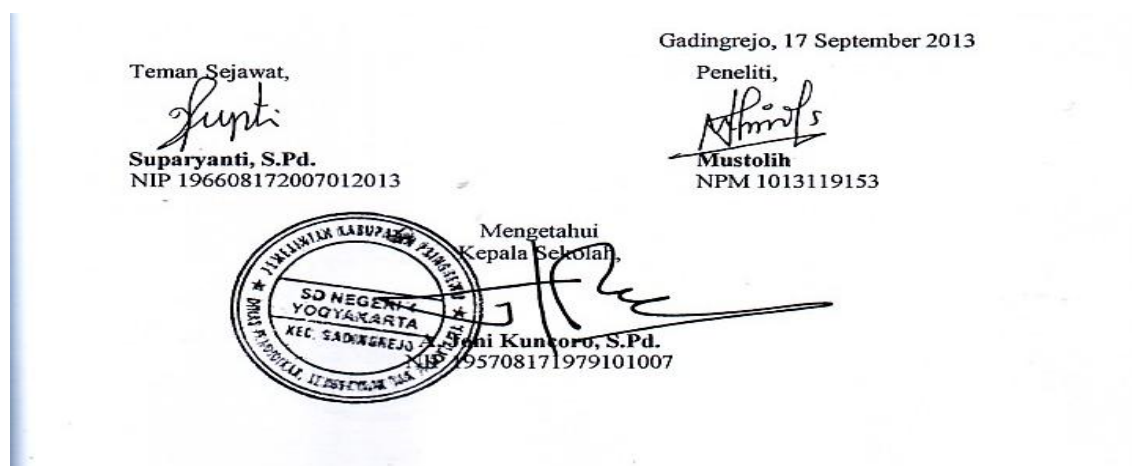
## Lampiran 7

**KISI – KISI SOAL**

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 4 Yogyakarta  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas / Semester : IV ( empat ) / 1 ( satu )

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Bentuk soal	Nomor soal
1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah	1.3 Melakukan operasi perkalian dan pembagian	Operasi hitung bilangan	1. 3.1 Menentukan hasil perkalian dua bilangan.	Objektif Tes  Esai	1-10  11-20

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$



*Lampiran 8*

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**  
**Siklus I**

Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pembelajaran : Operasi Hitung Bilangan  
Semester : 1 (satu)

**A. Standar Kompetensi :**

1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah.

**B. Kompetensi Dasar :**

- 1.1 Melakukan operasi perkalian dan pembagian.

**C. Kompetensi yang akan Dicapai (Indikator)**

1. Menentukan hasil perkalian dua bilangan.
2. Menggunakan hasil perkalian dua bilangan dalam kehidupan sehari-hari.

**D. Petunjuk Belajar**

1. Pelajari tentang perkalian dua bilangan!
2. Diskusikan dan bahas bersama teman tentang kesulitan yang kamu temui! Jika teman dalam kelompok belum menemukan jawabannya, tanyakan pada gurumu!
3. Kerjakan soal yang telah dibagikan!

**E. Informasi Pendukung**

1. Buku Matematika BSE
2. Buku Pelajaran Matematika Erlangga
3. Contoh perkalian dua bilangan

**F. Langkah-langkah Pembelajaran**

1. Guru menjelaskan tentang perkalian dua bilangan.
2. Guru membagi kelompok.
3. Siswa mengerjakan tugas berdiskusi dengan teman sekelompoknya.

**G. Penilaian**

**Soal**

II. Kerjakan soal-soal perkalian di bawah ini dengan bersusun panjang!

$$1. \begin{array}{r} 75 \\ 47 \\ \hline \end{array} \times \quad 2. \begin{array}{r} 45 \\ 59 \\ \hline \end{array} \times \quad 3. \begin{array}{r} 43 \\ 17 \\ \hline \end{array} \times \quad 4. \begin{array}{r} 78 \\ 32 \\ \hline \end{array} \times \quad 5. \begin{array}{r} 62 \\ 97 \\ \hline \end{array} \times \quad 6. \begin{array}{r} 24 \\ 65 \\ \hline \end{array} \times$$

II. Kerjakan soal-soal perkalian di bawah ini dengan bersusun pendek!

$$7. \begin{array}{r} 79 \\ 45 \\ \hline \end{array} \times \quad 8. \begin{array}{r} 62 \\ 97 \\ \hline \end{array} \times \quad 9. \begin{array}{r} 255 \\ 27 \\ \hline \end{array} \times \quad 10. \begin{array}{r} 365 \\ 29 \\ \hline \end{array} \times$$

**Kunci Jawaban**

$$\begin{array}{r}
 1. \quad \begin{array}{r} 75 \\ \underline{47} \end{array} \times \\
 35 \longrightarrow 7 \times 5 \\
 490 \longrightarrow 7 \times 70 \\
 200 \longrightarrow 40 \times 5 \\
 \underline{2800} + \longrightarrow 40 \times 70 \\
 \mathbf{3525} \longleftarrow \text{hasil kali}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 2. \quad \begin{array}{r} 45 \\ \underline{59} \end{array} \times \\
 45 \longrightarrow 9 \times 5 \\
 360 \longrightarrow 9 \times 40 \\
 250 \longrightarrow 50 \times 5 \\
 \underline{2000} + \longrightarrow 50 \times 40 \\
 \mathbf{2655} \longleftarrow \text{hasil kali}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 3. \quad \begin{array}{r} 43 \\ \underline{17} \end{array} \times \\
 21 \longrightarrow 7 \times 3 \\
 280 \longrightarrow 7 \times 40 \\
 30 \longrightarrow 10 \times 3 \\
 \underline{400} + \longrightarrow 10 \times 40 \\
 \mathbf{731} \longleftarrow \text{hasil kali}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 4. \quad \begin{array}{r} 78 \\ \underline{32} \end{array} \times \\
 16 \longrightarrow 2 \times 8 \\
 140 \longrightarrow 2 \times 70 \\
 240 \longrightarrow 30 \times 8 \\
 \underline{2100} + \longrightarrow 30 \times 70 \\
 \mathbf{2496} \longleftarrow \text{hasil kali}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 5. \quad \begin{array}{r} 62 \\ \underline{97} \end{array} \times \\
 14 \longrightarrow 7 \times 2 \\
 420 \longrightarrow 7 \times 60 \\
 180 \longrightarrow 90 \times 2 \\
 \underline{5400} + \longrightarrow 90 \times 60 \\
 \mathbf{6014} \longleftarrow \text{hasil kali}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 6. \quad \begin{array}{r} 24 \\ \underline{65} \end{array} \times \\
 20 \longrightarrow 5 \times 4 \\
 100 \longrightarrow 5 \times 20 \\
 240 \longrightarrow 60 \times 4 \\
 \underline{1200} + \longrightarrow 60 \times 20 \\
 \mathbf{1560} \longleftarrow \text{hasil kali}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 7. \quad \begin{array}{r} 79 \\ \underline{45} \end{array} \times \\
 395 \longrightarrow 5 \times 79 \\
 \underline{3160} + \longrightarrow 40 \times 79 \\
 \mathbf{3555} \longleftarrow \text{hasil kali}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 8. \quad \begin{array}{r} 62 \\ \underline{97} \end{array} \times \\
 434 \longrightarrow 7 \times 62 \\
 \underline{5580} + \longrightarrow 90 \times 62 \\
 \mathbf{6014} \longleftarrow \text{hasil kali}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 1. \quad \begin{array}{r} 255 \\ \underline{27} \end{array} \times \\
 1735 \longrightarrow 7 \times 255 \\
 \underline{510} + \longrightarrow 2 \times 255 \\
 \mathbf{6835} \longleftarrow \text{hasil kali}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 10. \quad \begin{array}{r} 365 \\ \underline{29} \end{array} \times \\
 3285 \longrightarrow 9 \times 365 \\
 \underline{730} + \longrightarrow 2 \times 365 \\
 \mathbf{10585} \longleftarrow \text{hasil kali}
 \end{array}$$

*Lampiran 9***TES AKHIR SIKLUS I**

Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas / Semester : IV (empat)/ 1 (satu)  
 Hari / Tanggal : Selasa/ 24 September 2013

**Soal**

Petunjuk:

I. Kerjakan soal-soal perkalian di bawah ini dengan bersusun panjang!

$$1. \begin{array}{r} 75 \\ 47 \end{array} \times \quad 2. \begin{array}{r} 45 \\ 59 \end{array} \times \quad 3. \begin{array}{r} 43 \\ 17 \end{array} \times \quad 4. \begin{array}{r} 78 \\ 32 \end{array} \times \quad 5. \begin{array}{r} 62 \\ 97 \end{array} \times \quad 6. \begin{array}{r} 24 \\ 65 \end{array} \times$$

II. Kerjakan soal-soal perkalian di bawah ini dengan bersusun pendek!

$$8. \begin{array}{r} 79 \\ 45 \end{array} \times \quad 8. \begin{array}{r} 62 \\ 97 \end{array} \times \quad 9. \begin{array}{r} 255 \\ 27 \end{array} \times \quad 10. \begin{array}{r} 365 \\ 29 \end{array} \times$$

Penskoran :

Skor maksimal tiap butir 1

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

*Lampiran 10*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**Siklus II**

**Mata pelajaran** : Matematika  
**Kelas / Semester** : IV (empat) / 1 (satu)  
**Alokasi waktu** : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

I. Standar Kompetensi: 1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah.

III. Kompetensi Dasar: 1.3 Melakukan operasi perkalian dan pembagian.

IV. Indikator

Setelah materi pembelajaran ini disajikan, siswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan cara mengalikan bilangan dengan cara bersusun panjang.
2. Menjelaskan cara mengalikan bilangan dengan cara bersusun pendek.
3. Menentukan hasil perkalian bilangan dua angka dengan bilangan dua angka.
4. Menentukan hasil perkalian bilangan tiga angka dengan bilangan dua angka.

V. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan cara mengalikan bilangan dengan cara bersusun panjang.
2. Siswa dapat menjelaskan cara mengalikan bilangan dengan cara bersusun pendek.
3. Siswa dapat menentukan hasil perkalian bilangan dua angka dengan bilangan dua angka.
4. Siswa dapat menentukan hasil perkalian bilangan tiga angka dengan bilangan dua angka.

VI. Materi Pembelajaran

Operasi hitung bilangan

VII. Model Pembelajaran

Model pembelajaran tipe *Student Team Achievement Divisions (STAD)*

VIII. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi kelompok
4. Pemberian tugas

XI. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Pendahuluan

- 1) Menyiapkan peserta didik secara psikis maupun fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
- 2) Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.

- 3) Menjelaskan tujuan pembelajaran/ kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 4) Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

## B. Kegiatan Inti

### 1) *Eksplorasi*

- Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/ tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang. Jadi, guru belajar dari aneka sumber.
- Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain.
- Memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik, serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya.
- Melibatkan peserta didik secara aktif dalam tiap kegiatan pembelajaran.
- Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio atau lapangan.
- Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna.
- Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas diskusi dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru, baik secara lisan atau tulisan.
- Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah dan bertindak tanpa rasa takut.
- Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif /kolaboratif.
- Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar.
- Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik secara lisan maupun tulisan, secara individu atau kelompok.
- Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individu maupun kelompok.
- Memfasilitasi peserta didik melakukan turnamen, festival terhadap produk yang dihasilkan.
- Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri.

### 2) *Elaborasi*

- Siswa dibagi dalam kelompok yang anggotanya terdiri atas 4-5 siswa.
- Siswa mengerjakan soal secara berkelompok dengan bimbingan guru.
- Masing-masing kelompok mendiskusikan soal yang dibagikan guru.
- Wakil kelompok secara bergantian mempersentasikan hasil diskusinya, yang lain menanggapinya.

### 3) *Konfirmasi*

- Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik.
- Memberikan *konfirmasi* terhadap hasil *eksplorasi* dan *elaborasi* peserta didik melalui berbagai sumber.
- Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.

- Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar.

### C. Kegiatan Penutup

- 1) Bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman.
- 2) Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
- 3) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 4) Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk remidi, program pengayaan, layanan *konseling* dan memberikan tugas, baik individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa.
- 5) Menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya.

### IX. Sumber dan Alat Peraga

#### 1. Sumber

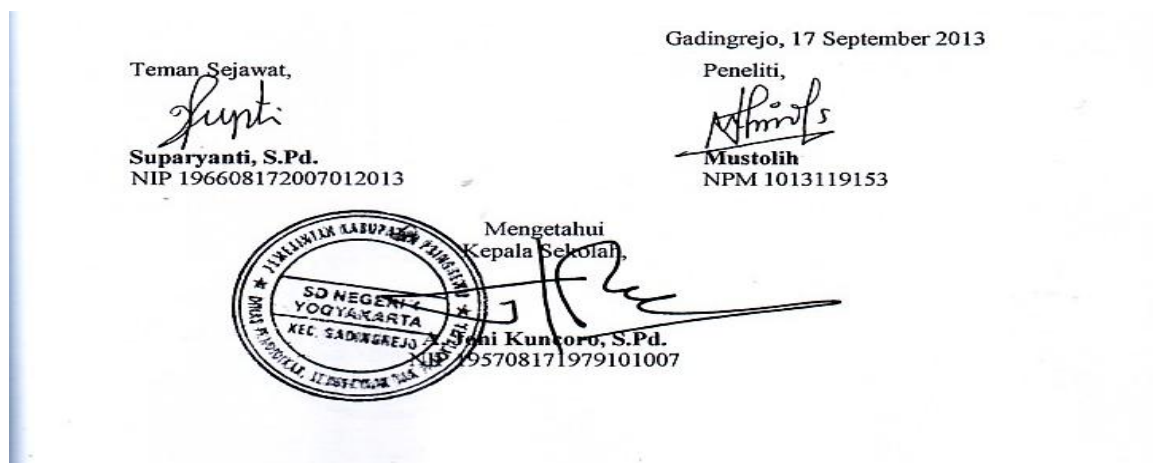
- a. Buku Pelajaran Matematika untuk SD/MI, kelas IV, Erlangga.
- b. BSE Matematika kelas IV SD/MI Depdiknas

#### 1. Alat peraga

Contoh perkalian dua bilangan

### X. Penilaian

Tes tertulis menentukan hasil perkalian dua bilangan dengan cara bersusun panjang, bersusun pendek, dua angka dengan dua angka, dan tiga angka dengan tiga angka.





*Lampiran 11*

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**  
**Siklus II**

Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pembelajaran : Operasi Hitung Bilangan  
 Semester : 1 (satu)

**A. Standar Kompetensi :**

1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah.

**H. Kompetensi Dasar :**

- 1.3 Melakukan operasi perkalian dan pembagian.

**I. Kompetensi yang akan Dicapai (Indikator)**

1. Menentukan hasil perkalian dua bilangan.
2. Menggunakan hasil perkalian dua bilangan dalam kehidupan sehari-hari.

**J. Petunjuk Belajar**

1. Pelajari tentang perkalian dua bilangan!
2. Diskusikan dan bahas bersama teman tentang kesulitan yang kamu temui!  
Jika teman dalam kelompok belum menemukan jawabannya, tanyakan pada gurumu!
3. Kerjakan soal yang telah dibagikan!

**K. Informasi Pendukung**

1. Buku Matematika BSE
2. Buku Pelajaran Matematika Erlangga
3. Contoh perkalian dua bilangan

**L. Langkah-langkah Pembelajaran**

1. Guru menjelaskan tentang perkalian dua bilangan.
2. Guru membagi kelompok.
3. Siswa mengerjakan tugas berdiskusi dengan teman sekelompoknya.

**M. Penilaian****Soal**

I. Kerjakan soal-soal perkalian di bawah ini dengan bersusun panjang!

$$1. \begin{array}{r} 82 \\ 38 \\ \hline \end{array} \times \quad 2. \begin{array}{r} 47 \\ 61 \\ \hline \end{array} \times \quad 3. \begin{array}{r} 54 \\ 19 \\ \hline \end{array} \times \quad 4. \begin{array}{r} 68 \\ 41 \\ \hline \end{array} \times \quad 5. \begin{array}{r} 58 \\ 88 \\ \hline \end{array} \times \quad 6. \begin{array}{r} 32 \\ 72 \\ \hline \end{array} \times$$

II. Kerjakan soal-soal perkalian di bawah ini dengan bersusun pendek!

$$7. \begin{array}{r} 91 \\ 38 \\ \hline \end{array} \times \quad 8. \begin{array}{r} 62 \\ 93 \\ \hline \end{array} \times \quad 9. \begin{array}{r} 368 \\ 48 \\ \hline \end{array} \times \quad 10. \begin{array}{r} 386 \\ 82 \\ \hline \end{array} \times$$

**Kunci Jawaban**

1.

$$\begin{array}{r}
 82 \\
 \underline{38} \times \\
 16 \rightarrow 8 \times 2 \\
 640 \rightarrow 8 \times 80 \\
 60 \rightarrow 30 \times 2 \\
 \underline{2400} + \rightarrow 30 \times 80 \\
 \hline
 3154 \leftarrow \text{hasil kali}
 \end{array}$$

2.

$$\begin{array}{r}
 47 \\
 \underline{61} \times \\
 7 \rightarrow 1 \times 7 \\
 40 \rightarrow 1 \times 40 \\
 420 \rightarrow 60 \times 7 \\
 \underline{2400} + \rightarrow 60 \times 40 \\
 \hline
 2867 \leftarrow \text{hasil kali}
 \end{array}$$

3.

$$\begin{array}{r}
 54 \\
 \underline{19} \times \\
 36 \rightarrow 7 \times 3 \\
 450 \rightarrow 7 \times 40 \\
 40 \rightarrow 10 \times 4 \\
 \underline{500} + \rightarrow 10 \times 50 \\
 \hline
 1026 \leftarrow \text{hasil kali}
 \end{array}$$

4.

$$\begin{array}{r}
 68 \\
 \underline{41} \times \\
 8 \rightarrow 1 \times 8 \\
 60 \rightarrow 1 \times 60 \\
 320 \rightarrow 40 \times 8 \\
 \underline{2400} + \rightarrow 40 \times 60 \\
 \hline
 2788 \leftarrow \text{hasil kali}
 \end{array}$$

5.

$$\begin{array}{r}
 58 \\
 \underline{88} \times \\
 64 \rightarrow 8 \times 8 \\
 400 \rightarrow 8 \times 50 \\
 640 \rightarrow 80 \times 8 \\
 \underline{4000} + \rightarrow 80 \times 50 \\
 \hline
 5104 \leftarrow \text{hasil kali}
 \end{array}$$

6.

$$\begin{array}{r}
 32 \\
 \underline{72} \times \\
 4 \rightarrow 2 \times 2 \\
 60 \rightarrow 2 \times 30 \\
 140 \rightarrow 70 \times 2 \\
 \underline{2100} + \rightarrow 70 \times 30 \\
 \hline
 3304 \leftarrow \text{hasil kali}
 \end{array}$$

7.

$$\begin{array}{r}
 91 \\
 \underline{38} \times \\
 728 \rightarrow 8 \times 91 \\
 \underline{2730} + \rightarrow 30 \times 91 \\
 \hline
 3458 \leftarrow \text{hasil kali}
 \end{array}$$

8.

$$\begin{array}{r}
 62 \\
 \underline{93} \times \\
 186 \rightarrow 3 \times 62 \\
 \underline{5580} + \rightarrow 90 \times 62 \\
 \hline
 5766 \leftarrow \text{hasil kali}
 \end{array}$$

9.

$$\begin{array}{r}
 368 \\
 \underline{48} \times \\
 2944 \rightarrow 8 \times 368 \\
 \underline{14720} + \rightarrow 40 \times 368 \\
 \hline
 17664 \leftarrow \text{hasil kali}
 \end{array}$$

10.

$$\begin{array}{r}
 386 \\
 \underline{82} \times \\
 772 \rightarrow 2 \times 386 \\
 \underline{30880} + \rightarrow 80 \times 386 \\
 \hline
 31652 \leftarrow \text{hasil kali}
 \end{array}$$

*Lampiran 12***TES AKHIR SIKLUS II**

Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas / Semester : IV (empat)/ 1 (satu)  
 Hari / Tanggal : Selasa/ 24 September 2013

**Soal**

Petunjuk:

I. Kerjakan soal-soal perkalian di bawah ini dengan bersusun panjang!

$$1. \begin{array}{r} 82 \\ 38 \\ \hline \end{array} \times \quad 2. \begin{array}{r} 47 \\ 61 \\ \hline \end{array} \times \quad 3. \begin{array}{r} 54 \\ 19 \\ \hline \end{array} \times \quad 4. \begin{array}{r} 68 \\ 41 \\ \hline \end{array} \times \quad 5. \begin{array}{r} 58 \\ 88 \\ \hline \end{array} \times \quad 6. \begin{array}{r} 32 \\ 72 \\ \hline \end{array} \times$$

II. Kerjakan soal-soal perkalian di bawah ini dengan bersusun pendek!

$$7. \begin{array}{r} 91 \\ 38 \\ \hline \end{array} \times \quad 8. \begin{array}{r} 62 \\ 93 \\ \hline \end{array} \times \quad 9. \begin{array}{r} 368 \\ 48 \\ \hline \end{array} \times \quad 10. \begin{array}{r} 386 \\ 82 \\ \hline \end{array} \times$$

Penskoran :

Skor maksimal tiap butir 1

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

## Lampiran 13



DINAS PENDIDIKAN KEBUDAYAAN DAN PARIWISATA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 YOGYAKARTA KECAMATAN  
GADINGREJO KABUPATEN PRINGSEWU

Alamat : Jalan Raya Jogowiryo Kecamatan Gadingrejo Kabupaten Pringsewu 35372

## DAFTAR NAMA KELOMPOK

No	Nama	Jabatan	Keterangan
1	AH	Ketua	Kelompok I
2	AP	Sekretaris	
3	AT	Anggota	
4	AS	Anggota	
5	DF	Anggota	
6	IK	Ketua	Kelompok II
7	JA	Sekretaris	
8	KYP	Anggota	
9	LA	Anggota	
10	NA	Anggota	
11	NO	Ketua	Kelompok III
12	NH	Sekretaris	
13	RSD	Anggota	
14	RFA	Anggota	
15	SF	Anggota	
16	SS	Ketua	Kelompok IV
17	ST	Sekretaris	
18	TS	Anggota	
19	TR	Anggota	
20	TK	Anggota	
21	US	Ketua	Kelompok V
22	UK	Sekretaris	
23	VK	Anggota	
24	WRT	Anggota	
25	WS	Anggota	
26	WGM	Ketua	Kelompok VI
27	WST	Sekretaris	
28	YS	Anggota	
29	YAN	Anggota	
30	ZA	Anggota	

Gadingrejo, 17 September 2013

Teman Sejawat,

*Supri*

Suparyanti, S.Pd.  
NIP 196608172007012013

Peneliti,

*Mustolih*

Mustolih  
NPM 1013119153



Mengetahui  
Kepala Sekolah,

*[Signature]*  
Feni Kuntoro, S.Pd.  
95708171979101007

## Lampiran 14

Hasil Tes Kemampuan Mengalikan Dua Bilangan Menggunakan Model  
Pembelajaran Tipe STAD Siklus I

No	Nama	Nomor Soal										SP	SM	NM	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Kelompok I															
1	AH	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	5	10	50	BT
2	AP	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	6	10	60	T
3	AT	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	5	10	50	BT
4	AS	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	6	10	60	T
5	DF	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	5	10	50	BT
Kelompok II															
6	IK	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	7	10	70	T
7	JK	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	5	10	50	BT
8	KYP	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	5	10	50	BT
9	LA	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	5	10	50	BT
10	NA	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	7	10	70	T
Kelompok III															
11	NO	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	10	80	T
12	NH	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5	10	50	BT
13	RSD	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	10	80	T
14	RFA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	10	80	T
15	SF	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5	10	50	BT
Kelompok IV															
16	SS	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	5	10	50	BT
17	ST	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	6	10	60	T
18	TS	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	6	10	60	T
19	TR	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	5	10	50	BT
20	TK	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	10	70	T
Kelompok V															
21	US	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	7	10	70	T
22	UK	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5	10	50	BT
23	VK	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	7	10	70	T
24	WRT	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	7	10	70	T
25	WS	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5	10	50	BT
Kelompok VI															
26	WGM	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	6	10	60	T
27	WST	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	4	10	40	BT
28	YS	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	4	10	40	BT
29	YAN	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	10	70	T
30	ZA	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	4	10	40	BT
Jumlah Skor		23	26	26	26	17	26	20	5	6	0	175	300	1750	
Rata-rata		77	87	87	87	57	87	67	17	20	0			58,33	BT
Predikat		B	BS	BS	BS	C	BS	C	KS	KS	KS			C	

## Keterangan :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

## Predikat:

SP : Skor Perolehan  
 SM : Skor Maksimal  
 NM : Nilai Matematika  
 T : Tuntas  
 BT : Belum Tuntas

BS = Baik Sekali  
 B = Baik  
 C = Cukup  
 K = Kurang  
 KS = Kurang Sekali

*Lampiran 15*

Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Siklus I

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	AH	50	BT
2	AP	60	T
3	AT	50	BT
4	AS	60	T
5	DF	50	BT
6	IK	70	T
7	JK	50	BT
8	KYP	50	BT
9	LA	50	BT
10	NA	70	T
11	NO	80	T
12	NH	50	BT
13	RSD	80	T
14	RFA	80	T
15	SF	50	BT
16	SS	50	BT
17	ST	60	T
18	TS	60	T
19	TR	50	BT
20	TK	70	T
21	US	70	T
22	UK	50	BT
23	VK	70	T
24	WRT	70	T
25	WS	50	BT
26	WGM	60	T
27	WST	40	BT
28	YS	40	BT
29	YAN	70	T
30	ZA	40	BT
<b>Jumlah Skor</b>		<b>1750</b>	
<b>Rata-rata</b>		<b>58,33</b>	BT
<b>KKM</b>		<b>60,00</b>	
<b>Jumlah Ketuntasan Siswa</b>		<b>15</b>	

## Lampiran 16

Hasil Tes Kemampuan Mengalikan Dua Bilangan Menggunakan Model  
Pembelajaran Tipe *STAD* Siklus II

No	Nama	Nomor Soal										SP	SM	NM	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Kelompok I															
1	AH	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	10	80	T
2	AP	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	10	70	T
3	AT	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	10	80	T
4	AS	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	10	80	T
5	DF	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5	10	50	BT
Kelompok II															
6	IK	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	10	80	T
7	JK	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	7	10	70	T
8	KYP	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5	10	50	BT
9	LA	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	5	10	50	BT
10	NA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	10	80	T
Kelompok III															
11	NO	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	10	90	T
12	NH	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	7	10	70	T
13	RSD	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	10	80	T
14	RFA	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	10	80	T
15	SF	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	10	80	T
Kelompok IV															
16	SS	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	5	10	50	BT
17	ST	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	10	80	T
18	TS	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	10	80	T
19	TR	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	7	10	70	T
20	TK	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	10	80	T
Kelompok V															
21	US	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100	T
22	UK	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	5	10	50	BT
23	VK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100	T
24	WRT	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100	T
25	WS	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	10	80	T
Kelompok VI															
26	WGM	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	7	10	70	T
27	WST	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	5	10	50	BT
28	YS	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	5	10	50	BT
29	YAN	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	10	80	T
30	ZA	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	7	10	70	T
Jumlah Skor		28	29	27	27	25	27	20	12	13	10	220	300	2200	
Rata-rata		93	97	90	90	83	90	67	40	43	33			73,33	T
Predikat		BS	BS	BS	BS	B	BS	C	KS	K	KS			B	

**Keterangan :**

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**Predikat:**

SP : Skor Perolehan  
 SM : Skor Maksimal  
 NM : Nilai Matematika  
 T : Tuntas  
 BT : Belum Tuntas

BS = Baik Sekali  
 B = Baik  
 C = Cukup  
 K = Kurang  
 KS = Kurang Sekali



## Lampiran 17

## Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Siklus II

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	AH	80	BT
2	AP	70	T
3	AT	80	BT
4	AS	80	T
5	DF	50	BT
6	IK	80	T
7	JK	70	T
8	KYP	50	BT
9	LA	50	BT
10	NA	80	T
11	NO	90	T
12	NH	70	T
13	RSD	80	T
14	RFA	80	T
15	SF	80	T
16	SS	50	BT
17	ST	80	T
18	TS	80	T
19	TR	70	T
20	TK	80	T
21	US	100	T
22	UK	50	BT
23	VK	100	T
24	WRT	100	T
25	WS	80	T
26	WGM	70	T
27	WST	50	BT
28	YS	50	BT
29	YAN	80	T
30	ZA	70	T
<b>Jumlah Skor</b>		<b>2200</b>	
<b>Rata-rata</b>		<b>73,33</b>	T
<b>KKM</b>		<b>60,00</b>	
<b>Jumlah Ketuntasan Siswa</b>		<b>23</b>	

*Lampiran 18***PEDOMAN WAWANCARA**

Daftar pertanyaan tentang respon siswa terhadap proses pembelajaran.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur! Jawaban Anda tidak mempengaruhi penilaian.

1. Bagaimanakah pendapat Anda tentang pembelajaran Matematika tentang mengalikan dua bilangan?
2. Apakah Anda menyukainya?
3. Mengapa Anda menyukai pembelajaran ini?
4. Mana yang Anda sukai, belajar mandiri atau secara diskusi?
5. Apakah Anda dapat memahami pembelajaran yang baru saja dilaksanakan?
6. Apakah Bapak guru menyenangkan dalam menyampaikan pembelajaran?
7. Apakah ada manfaatnya dari materi yang baru saja dilaksanakan?
8. Apakah Anda merasa puas dengan apa yang sudah didapatkan dari pembelajaran?
9. Apakah selama proses pembelajaran dalam diskusi, pengetahuan Anda bertambah?
10. Apakah saran Anda tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan?

*Lampiran 19***HASIL WAWANCARA SIKLUS I**

Kutipan wawancara dengan siswa kelas IV SD Negeri 4 Yogyakarta setelah proses pembelajaran.

- Observer : “Bagaimanakah pendapat Anda tentang pembelajaran Matematika tentang mengalikan dua bilangan?”
- Siswa : “Menyenangkan sekali, akan tetapi sulit, karena kami belum belum terbiasa dengan pembelajaran secara berdiskusi.”
- Observer : “Apakah Anda menyukainya?”
- Siswa : “Ya, kami menyukainya, karena ini pengalaman baru bisa bekerja sama dengan teman secara berdiskusi.”
- Observer : “Mengapa Anda menyukai pembelajaran ini?”
- Siswa : “Karena Bapak menyampaikan materi pembelajaran ini lain dari biasanya dan sangat berbeda sekali.”
- Observer : “Mana yang Anda sukai, belajar mandiri atau secara diskusi?”
- Siswa : “Diskusi, karena kami bisa bertukar pikiran dengan teman-teman sekelompok.”
- Observer : “Apakah Anda dapat memahami pembelajaran yang baru saja dilaksanakan?”
- Siswa : “Ya, kami baru sedikit memahaminya, karena belajar kami belum maksimal dan masih belum serius.”
- Observer : “Apakah Bapak guru menyenangkan dalam menyampaikan pembelajaran?”
- Siswa : “Menyenangkan, karena kami dapat leluasa atau bebas mengeluarkan pendapat dalam diskusi.”
- Observer : “Apakah ada manfaatnya dari materi yang baru saja dilaksanakan?”
- Siswa : “Ada, yaitu kami dapat mengerjakan soal-soal Matematika tentang mengalikan dua bilangan yang kami pelajari secara diskusi.”
- Observer : “Apakah Anda merasa puas dengan apa yang sudah didapatkan dari pembelajaran?”
- Siswa : “Belum, karena kami belum terampil mengalikan dua bilangan dari yang terkecil dan dari yang terbesar.”
- Observer : “Apakah selama proses pembelajaran dalam diskusi, pengetahuan Anda bertambah?”
- Siswa : “Ya, khususnya mengalikan dua bilangan baik bersusun panjang maupun bersusun pendek”
- Observer : “Apakah saran Anda tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan?”
- Siswa : “Saran kami, pembelajaran secara berdiskusi sering diterapkan, agar kami terlatih bekerja sama dalam menyelesaikan masalah.”

*Lampiran 20*

## **HASIL WAWANCARA SIKLUS II**

Kutipan wawancara dengan siswa kelas IV SD Negeri 4 Yogyakarta setelah proses pembelajaran.

- Observer : “Bagaimanakah pendapat Anda tentang pembelajaran Matematika tentang mengalikan dua bilangan?”
- Siswa : “Kami merasa senang, karena kami mengetahui cara mengalikan dua bilangan baik bersusun panjang maupun bersusun pendek”
- Observer : “Apakah Anda menyukainya?”
- Siswa : “Ya, kami menyukainya, karena kami bisa belajar memahami cara mengalikan dua bilangan baik bersusun panjang maupun bersusun pendek.”
- Observer : “Mengapa Anda menyukai pembelajaran ini?”
- Siswa : “Karena suasana belajar lebih menyenangkan dan bisa bekerja sama dengan teman sekelompok.”
- Observer : “Mana yang Anda sukai, belajar mandiri atau secara diskusi?”
- Siswa : “Diskusi, karena kami bisa bekerja sama dan bertukar pikiran dengan teman dalam menyelesaikan masalah.”
- Observer : “Apakah Anda dapat memahami pembelajaran yang baru saja dilaksanakan?”
- Siswa : “Ya, karena kami sudah dapat memahami cara mengalikan dua bilangan baik bersusun panjang maupun bersusun pendek dalam diskusi kelompok.”
- Observer : “Apakah Bapak guru menyenangkan dalam menyampaikan pembelajaran?”
- Siswa : “Ya, ketika Bapak menyampaikan pembelajaran kami dapat memahami materi pembelajaran dengan baik.”
- Observer : “Apakah ada manfaatnya dari materi yang baru saja dilaksanakan?”
- Siswa : “Ada, yaitu kami dapat belajar tentang mengalikan dua bilangan baik bersusun panjang maupun bersusun pendek yang kami pelajari dan menambah ilmu pengetahuan khususnya Matematika.”
- Observer : “Apakah Anda merasa puas dengan apa yang sudah didapatkan dari pembelajaran?”
- Siswa : “Puas, karena belajar secara diskusi kelompok dengan teman sangat menyenangkan.”
- Observer : “Apakah selama proses pembelajaran dalam diskusi, pengetahuan Anda bertambah?”
- Siswa : “Ya bertambah, karena dengan mengalikan dua bilangan baik bersusun panjang maupun bersusun pendek, kami bisa mengetahui dan memahami cara mengalikan dua bilangan.”
- Observer : “Apakah saran Anda tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan?”
- Siswa : “Saran kami, bila kita belajar apa saja hendaklah kita mampu menyerap atau memahami isinya dengan baik.”

## Lampiran 21

## INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I

No	Nama	Aktivitas yang Diamati						Jumlah	Persentase	Kategori
		1	2	3	4	5	6			
1	AH	✓	✓	✓	X	✓	X	4	66,67%	C
2	AP	✓	X	X	X	✓	✓	3	50%	K
3	AT	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	100%	BS
4	AS	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	100%	BS
5	DF	✓	✓	✓	✓	X	✓	5	83,33%	B
6	IK	X	✓	✓	✓	✓	X	4	66,67%	C
7	JA	✓	✓	X	X	✓	✓	4	66,67%	C
8	KYP	✓	X	✓	✓	✓	✓	5	83,33%	B
9	LA	✓	✓	✓	✓	X	✓	5	83,33%	B
10	NA	✓	X	✓	X	✓	✓	4	66,67%	C
11	NO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	100%	BS
12	NH	X	✓	X	X	✓	✓	3	50%	K
13	RSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	100%	BS
14	RFA	✓	X	X	✓	X	✓	3	50%	K
15	SF	✓	✓	✓	✓	✓	X	5	83,33%	B
16	SS	✓	X	✓	✓	✓	✓	5	83,33%	B
17	ST	✓	✓	X	X	✓	✓	4	66,67%	C
18	TS	X	✓	✓	✓	✓	✓	5	83,33%	B
19	TR	✓	✓	X	✓	✓	✓	5	83,33%	B
20	TK	✓	✓	✓	✓	X	✓	5	83,33%	B
21	US	✓	✓	✓	✓	X	✓	5	83,33%	B
22	UK	X	✓	X	X	✓	✓	3	50%	K
23	VK	✓	X	✓	✓	✓	✓	5	83,33%	B
24	WRT	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	100%	BS
25	WS	✓	✓	✓	✓	✓	X	5	83,33%	B
26	WGM	✓	X	✓	✓	✓	✓	5	83,33%	B
27	WST	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	100%	BS
28	YS	✓	✓	X	X	✓	✓	4	66,67%	C
29	YAN	X	X	✓	✓	✓	X	3	50%	K
30	ZA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	100%	BS
Jumlah		25	22	22	22	25	25	141		
Persentase		83,3%	73,3%	73,3%	73,3%	83,3%	83,3%	78,3%		B
Kategori		B	B	B	B	B	B	B		

Keterangan:

1. Kemampuan bekerja sama
2. Keterampilan berargumentasi
3. Kemampuan pemecahan masalah
4. Kemampuan penalaran
5. Aktivitas mental
6. Aktivitas lisan

Kategori:

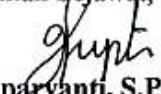
- 86% - 100% = Baik Sekali  
 71% - 85% = Baik  
 56% - 70% = Cukup  
 41% - 55% = Kurang  
 0% - 40% = Kurang Sekali

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 adalah sebagai berikut.

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\% = \frac{141}{180} \times 100\% = 78,3\% \text{ (Baik)}$$

Gadingrejo, 24 September 2013

Teman Sejawat,


  
Suparyanti, S.Pd.

NIP 196608172007012013

## Lampiran 22

## INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II

No	Nama	Aktivitas yang Diamati						Jumlah	Persentase	Kategori
		1	2	3	4	5	6			
1	AH	✓	✓	✓	✓	✓	X	5	83,33%	B
2	AP	✓	X	X	X	✓	✓	3	50%	K
3	AT	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	100%	BS
4	AS	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	100%	BS
5	DF	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	83,33%	B
6	IK	✓	✓	✓	✓	✓	X	5	83,33%	B
7	JA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	100%	BS
8	KYP	✓	X	✓	✓	✓	✓	5	83,33%	B
9	LA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	100%	BS
10	NA	✓	X	✓	✓	✓	✓	5	83,33%	B
11	NO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	100%	BS
12	NH	✓	✓	X	X	✓	✓	4	66,67%	C
13	RSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	100%	BS
14	RFA	✓	X	✓	✓	✓	✓	5	83,33%	B
15	SF	✓	✓	✓	✓	✓	X	5	83,33%	B
16	SS	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	100%	BS
17	ST	✓	✓	X	X	✓	✓	4	66,67%	C
18	TS	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	100%	BS
19	TR	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	100%	BS
20	TK	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	100%	BS
21	US	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	100%	BS
22	UK	✓	✓	X	X	✓	✓	4	66,67%	C
23	VK	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	100%	BS
24	WRT	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	100%	BS
25	WS	✓	✓	✓	✓	✓	X	5	83,33%	B
26	WGM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	100%	BS
27	WST	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	100%	BS
28	YS	✓	✓	X	X	✓	✓	4	66,67%	C
29	YAN	✓	X	✓	✓	✓	X	4	66,67%	C
30	ZA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	100%	BS
Jumlah		30	25	25	25	30	25	160		
Persentase		100%	83%	83%	83%	100%	83%	88,9%		BS
Kategori		BS	B	B	B	BS	B	BS		

Keterangan:

1. Kemampuan bekerja sama
2. Keterampilan berargumentasi
3. Kemampuan pemecahan masalah
4. Kemampuan penalaran
5. Aktivitas mental
6. Aktivitas lisan

Kategori:

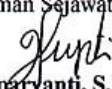
- 86% - 100% = Baik Sekali  
 71% - 85% = Baik  
 56% - 70% = Cukup  
 41% - 55% = Kurang  
 0% - 40% = Kurang Sekali

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 adalah sebagai berikut.

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\% = \frac{160}{180} \times 100\% = 88,9\% \text{ (Baik Sekali)}$$

Skor maksimal

180

Gadingrejo, 1 Oktober 2013  
 Teman Sejawat,  
  
 Suparyanti, S.Pd.  
 NIP 196608172007012013

lampiran 23

**INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU (IPKG) SIKLUS I**

Nama Guru : Mustolih  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas / Semester : IV (empat)/ 1 (satu)  
 Siklus : I (satu)

No	Aspek	Skor				
		1	2	3	4	5
I	Persiapan Pembelajaran 1. Persiapan skenario pembelajaran 2. Kesiapan metode yang akan ditampilkan				4 4	
II	Kegiatan Pendahuluan 1. Melakukan presensi siswa 2. Apersepsi 3. Mengemukakan tujuan pembelajaran 4. Menjelaskan materi pembelajaran			3	4	5 5
III	Kegiatan Inti 1. Penguasaan materi pelajaran 2. Penguasaan kelas 3. Mengamati metode/model pembelajaran 4. Partisipasi/aktivitas dalam proses pembelajaran 5. Menggunakan bahasa yang baik dan benar 6. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti 7. Melakukan pemantauan aktivitas belajar siswa 8. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah disediakan			3 3 3 3 3	4 4 4	
IV	Kegiatan Penutup 1. Melaksanakan evaluasi 2. Melibatkan siswa dalam proses menyimpulkan 3. Melaksanakan remedial bagi siswa yang belum mencapai KKM/ < 60,00			3 3	4	
Jumlah Skor				24	28	10
<b>Persentase Aktivitas Guru (%)</b>		<b>72,91%</b>				

Penskoran :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\% = \frac{62}{85} \times 100\% = \mathbf{72,91\% \text{ (Baik)}}$$

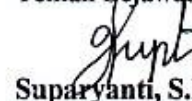
Keterangan

86% - 100% = Baik Sekali  
 71% - 85% = Baik  
 56% - 70% = Cukup

41% - 55% = Kurang  
 0% - 40% = Sangat Kurang

Gadingrejo, 24 September 2013

Teman Sejawat,

  
**Suparyanti, S.Pd.**

NIP 196608172007012013



## Lampiran 24

**INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU (IPKG) SIKLUS II**

Nama Guru : Mustolih  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas / Semester : IV (empat)/ 1 (satu)  
 Siklus : II (dua)

No	Aspek	Skor				
		1	2	3	4	5
I	Persiapan Pembelajaran a. Persiapan skenario pembelajaran b. Kesiapan metode yang akan ditampilkan				4	5
II	Kegiatan Pendahuluan 1. Melakukan presensi siswa 2. Apersepsi 3. Mengemukakan tujuan pembelajaran 4. Menjelaskan materi pembelajaran				4	5 5 5
III	Kegiatan Inti 1. Penguasaan materi pelajaran 2. Penguasaan kelas 3. Mengamati metode/model pembelajaran 4. Partisipasi/aktivitas dalam proses pembelajaran 5. Menggunakan bahasa yang baik dan benar 6. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti 7. Melakukan pemantauan aktivitas belajar siswa 8. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah disediakan				4 4 4 4 4 4	5 5
IV	Kegiatan Penutup 1. Melaksanakan evaluasi 2. Melibatkan siswa dalam proses menyimpulkan 3. Melaksanakan remedial bagi siswa yang belum mencapai KKM/ < 60,00				4	5 5
Jumlah Skor					36	40
<b>Persentase Aktivitas Guru (%)</b>		<b>89,41%</b>				

Penskoran :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\% = \frac{76}{85} \times 100\% = \mathbf{89,41\% \text{ (Baik Sekali)}}$$

Keterangan

86% - 100% = Baik Sekali  
 71% - 85% = Baik  
 56% - 70% = Cukup

41% - 55% = Kurang  
 0% - 40% = Sangat Kurang

Gadingrejo, 1 Oktober 2013

Teman Sejawat,

  
 Suparyanti, S.Pd.

NIP 196608172007012013

**FOTO-FOTO KEGIATAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *STAD* DI KELAS**



Guru sedang menjelaskan materi pembelajaran cara mangalikan dua bilangan



Siswa bekerja kelompok mengalikan dua bilangan pada Siklus I



Siswa bekerja kelompok mengalikan dua bilangan pada Siklus I



Siswa bekerja kelompok mengalikan dua bilangan pada Siklus I





Siswa bekerja kelompok mengalikan dua bilangan pada Siklus I



Siswa bekerja kelompok mengalikan dua bilangan pada Siklus II



Siswa bekerja kelompok mengalikan dua bilangan pada Siklus II



Siswa bekerja kelompok mengalikan dua bilangan pada Siklus