

V. SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis tentang hubungan antara motivasi belajar dan aktivitas belajar dengan Hasil belajar IPS Ekonomi siswa kelas X semester ganjil di MA Al-Ishlah Sukadamai Tahun Pelajaran 2010/2011 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada hubungan yang positif antara motivasi belajar dengan Hasil belajar IPS Ekonomi siswa kelas X semester ganjil di MA Al-Ishlah Sukadamai Tahun Pelajaran 2010/2011. Dengan demikian apabila motivasi belajar IPS Ekonomi siswa baik/tinggi, maka Hasil belajar IPS Ekonomi pun akan tinggi/baik. Sebaliknya apabila motivasi belajar rendah, maka Hasil belajar pun akan rendah.
2. Ada hubungan yang positif antara aktivitas belajar dengan Hasil belajar IPS Ekonomi siswa kelas X semester ganjil di MA Al-Ishlah Sukadamai Tahun Pelajaran 2010/2011. Dengan demikian apabila aktivitas belajar IPS Ekonomi siswa baik/tinggi, maka Hasil belajar IPS Ekonomi pun akan tinggi/baik. Sebaliknya apabila aktivitas belajar rendah, maka Hasil belajar pun akan rendah.
3. Ada hubungan yang positif antara motivasi belajar dan aktivitas belajar dengan Hasil belajar IPS Ekonomi siswa kelas X semester ganjil di MA Al-Ishlah Sukadamai Tahun Pelajaran 2010/2011. Dengan demikian apabila motivasi belajar dan aktivitas belajar IPS Ekonomi siswa baik/tinggi, maka

Hasil belajar IPS Ekonomi pun akan tinggi/baik. Sebaliknya apabila motivasi belajar aktivitas belajar rendah, maka Hasil belajar pun akan rendah.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan tentang hubungan antara motivasi belajar dan aktivitas belajar dengan Hasil belajar IPS Ekonomi siswa kelas X semester ganjil di MA Al-Ishlah Sukadamai Tahun Pelajaran 2010/2011, maka sebagai saran adalah sebagai berikut:

1. Guru sebagai pengelola kegiatan belajar mengajar di kelas hendaknya mempergunakan keterampilan dan potensinya tidak hanya untuk mengajar dan menyampaikan materi, tetapi juga mendorong atau memotivasi siswa untuk belajar lebih giat lagi karena siswa mempunyai motivasi yang baik akan lebih giat dalam belajar, dan hal ini akan dapat meningkatkan Hasil belajarnya. Bentuk motivasi yang dapat diberikan guru dapat berupa memberi angka, memberikan pujian, hadiah, gerakan tubuh dalam bentuk acungan jempol atau tepuk tangan, memberi ulangan, dan memberikan hasil belajar yang telah dicapai oleh siswa.
2. Guru hendaknya meningkatkan aktivitas belajar siswa sehingga akan membawa dampak pada peningkatan hasil belajar siswa. Aktivitas siswa dapat berupa kativitas menulis, aktivitas membaca, aktivitas berbicara, aktivitas mental, aktivitas emosional, dan aktivitas memandang. Guru dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dengan memberikan tugas, memberikan pertanyaan, dan sebagainya.

3. Orang tua sebagai pembimbing siswa belajar di rumah seharusnya memberi motivasi dan bimbingan kepada anak untuk melakukan kegiatan belajar, misalnya dengan memotivasi dan mengawasi serta membimbing anak untuk mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru di sekolah.
4. Agar motivasi belajar dan aktivitas belajar siswa baik, perlu adanya situasi yang mendukung, maka segenap komponen sekolah berkewajiban untuk menciptakan situasi belajar yang kondusif sehingga dalam belajar siswa akan merasa senang. Dengan demikian maka Hasil belajar siswa pun akan meningkat.