

SILABUS

Nama Sekolah : SDN 1 Bumi Agung

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : V / 1 (satu)

Standar Kompetensi : 1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber / Alat/ Bahan
1. Mengidentifikasi fungsi organ pernapasan manusia	Melalui peragaan, melihat model, dan tanya jawab untuk memahami pengertian mengisap dan mengembuskan udara saat bernapas.	Alat Pernapasan Manusia dan Beberapa Hewan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengidentifikasi alat pernapasan pada manusia dan beberapa hewan. 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis; soal-soal uji kompetensi dalam bentuk uraian dan pilihan berganda. Unjuk kerja; melakukan diskusi dan praktik. 	8 x 35'	<ul style="list-style-type: none"> Lebih Dekat dengan Alam 5 untuk kelas V SD, halaman 5-13, Grafindo Media Pratama Group. Sains Modern 5 untuk kelas V SD, halaman 1-13, Widya Utama. Sains untuk SD kelas 5, halaman 2-12, Erlangga. Gambar atau torso alat pernapasan manusia dan beberapa hewan.
2. Mengidentifikasi fungsi organ pernapasan hewan misalnya ikan dan cacing tanah	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan bagian tubuh yang berperan sebagai pernapasan Siswa dapat memahami istilah dari <ul style="list-style-type: none"> - Alveolus - Pundi-pundi - Labirin - Stigma Siswa dapat memahami proses pernapasan pada : <ul style="list-style-type: none"> - Katak - Ikan - Burung - Serangga - Reptil - Cacing - Amfibi - dan hewan lainnya 		<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi alat pernapasan manusia melalui gambar. Mengenali dan menunjukkan saluran pernapasan manusia dengan gambar Mengidentifikasi alat-alat pernapasan hewan dengan bantuan gambar Membuat model paru-paru sederhana untuk memahami cara kerja paru-paru. Mendiskusikan pengertian udara kotor dan udara bersih dengan bantuan gambar situasi. Merangkum dari bacaan tentang bermacam jenis gangguan pada alat pernapasan manusia 	<ul style="list-style-type: none"> Portofolio; laporan tertulis hasil praktik dan tugas. Produk; model alat pernapasan manusia. 		

	<ul style="list-style-type: none"> o Siswadapatmenyebutkanalatpernapasanhewan. 					
Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber / Alat/ Bahan
3. Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi alat pencernaan makanan pada manusia. • Membuat daftar beberapa macam penyakit yang berhubungan dengan pencernaan. • mempraktikkan kebiasaan hidup sehat untuk menjaga kesehatan alat pencernaan. 	PenPecernaan padamanusian danKesehatan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi alat pencernaan manusia melalui gambar. • Mengidentifikasibentukgigidanmenggambarkannya • Mencari informasi dari buku atau media lainnya tentang jenis gigi. • Melakukan kegiatan untuk mengetahui gerakan peristaltik di kerongkongan. • Mencari informasi dari buku atau media lainnya tentang macam-macam enzim pencernaan dan fungsinya. • Membacadanmerangkumtentangjenis-jenispenyakit yang berhubungandenganpencernaan. • Mengidentifikasi jenis alat pencernaan yang sering mengalami gangguan melalui gambar. • Mendiskusikan kebiasaan hidup sehat untuk menjaga kesehatan alat pencernaan. 	<ul style="list-style-type: none"> o Tes tertulis; soal-soal uji kompetensi. o Unjuk kerja; melakukan diskusi dan praktik. o Portofolio; laporan tertulis hasil praktik dan tugas 	6 x 35'	<ul style="list-style-type: none"> • Lebih Dekat dengan Alam 5 untuk kelas V SD, halaman 13-16, Grafindo Media Pratama Group. • Sains Modern 5 untukkelas V SD, halaman 14-18, WidyaUtama. • Sains untuk SD kelas 5, halaman 12-20, Erlangga. • Gambar atau torso alat pencernaan manusia.
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasimakananbergizi. • Membuat daftar menu makanan bergizi seimbang untuk dirinya sendiri. • Melakukan praktikum untuk mengetahui kandungan karbohidart pada beberapa jenis makanan. • Mempraktikkan cara-cara mengolah 		<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan fungsi zat-zat makanan. • Menyusun daftar menu makanan bergizi seimbang untuk diri sendiri. • Mengidentifikasi kandungan zat makanan yang mengandung karbohidrat. • 19. Mempraktikkan cara memertahankan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis; soal-soal uji kompetensi dalam bentuk uraian dan pilihan berganda. • Unjuk kerja; melakukan diskusi dan praktik. • Portofolio; laporan 	4 x 35'	<ul style="list-style-type: none"> • Lebih Dekat dengan Alam 5 untuk kelas V SD, halaman 16-23, Grafindo Media Pratama Group. • Sains Modern 5 untukkelas V SD, halaman 19-23, WidyaUtama.

	bahan makanan dengan tetap memertahankan nilai gizinya.		nilai gizi pada sayuran.	tertulis hasil praktik dan tugas.		<ul style="list-style-type: none"> • Sainsuntuk SD kelas 5, halaman 20-28, Erlangga.
1. 4 Mengiden tifikasi organpere edaran darah manusia	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi alat peredaran darah manusia melalui gambar. • Mencari informasi tentang penyakit yang memengaruhi alat peredaran darah manusia. • Mempraktikan kebiasaan hidup sehat untuk menghindari penyakit yang berhubungan dengan alat peredaran darah 	AlatPered aranDarah	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenali pembuluh darah melalui kegiatan praktik. • Mengidentifikasi ruangan jantung dan fungsinya melalui pengamatan gambar atau model. • Menentukan jumlah denyut nadi melalui percobaan. • Mencari informasi tentang perbedaan dan persamaan antara pembuluh nadi (arteri) dan pembuluh balik (vena). 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis; soal-soal uji kompetensi dalam bentuk uraian dan pilihan berganda. • Unjuk kerja; melakukan diskusi dan praktik. • Portofolio; laporan tertulis hasil praktik dan tugas. 	10 x 35'	<ul style="list-style-type: none"> • Lebih Dekat dengan Alam 5 untuk kelas V SD, halaman 23-26, Grafindo Media Pratama Group. • Sains Modern 5 untukkkelas V SD, halaman 23-28, WidyaUtama. • Sains untuk SD kelas 5, halaman 28-34, Erlangga..
			<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari buku-buku tentang berbagai penyakit yang memengaruhi alat peredaran darah. • Mencari informasi dari buku-buku tentang cara menjaga kesehatan jantung 			Gambar alat peredaran darah manusia

Mengetahui
Kepala SDN 1 Bumi Agung

NURSEHA, S.Pd
NIP195809161990132001

BumiAgung, September 20 13

Guru Kelas V

ROFIWATI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 1 Bumi Agung
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : IV/1
Materi Pokok : Rangka dan Panca Indera Manusia
waktu : 4 x 35 menit (2X pertemuan)
Metode : Ceramah dan praktek

A. Standar Kompetensi :


1. Memahami hubungan antar struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mendeskripsikan hubungan antar struktur kerangka tubuh manusia dengan fungsinya

C. Tujuan Pembelajaran**:

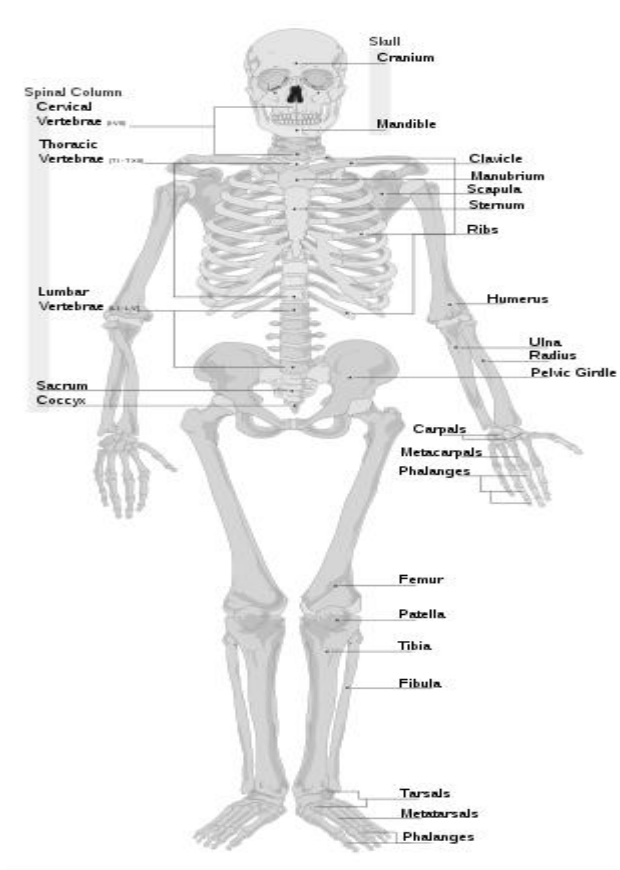
- Siswa dapat Mendeskripsikan rangkamanusia seperti:
 - ✓ rangkakepala
 - ✓ rangkabadan
 - ✓ rangkaanggotagerak
 - ✓ sendi
 secara *Tekun (diligence)*, *Tanggungjawab (responsibility)* Dan *Ketelitian (carefulness)*
- Siswa dapat Mendeskripsikan fungsirangkamanusia :
- Siswa dapat memahami hubungan antar struktur kerangka tubuh manusia dengan fungsinya
- Menjelaskan hubungan antar struktur kerangka tubuh manusia dengan fungsinya.

 **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (Discipline), Rasa hormat dan perhatian (respect), Tekun (diligence) , Tanggungjawab (responsibility) Dan Ketelitian (carefulness)**

D. Materi Essensial

RangkadanPancaInderaManusia

- MengenalRangkaManusia (hlm.2)
- Bagianrangka (hlm.2)
- Fungsirangka (hlm.6)




E. Media Belajar



- Buku SAINS SD Relevan Kelas IV





F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

<i>pertemuan 1</i>	
1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> ○ Menyampaikan Indikator dan kompetensi yang diharapkan 	(5 menit)
2. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> 📖 Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Memahami peta konsep tentang rangka manusia ☞ Membacakan bagian-bagian rangka, serta membandingkan tulang bayi dan manusia dewasa 📖 Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Mendeskripsikan rangkakanusia: <ul style="list-style-type: none"> - rangka kepala - rangkabadan - rangkaanggotagerak - sendi ☞ Siswa menyebutkan rangkakanusia <ul style="list-style-type: none"> - T.Ubun - T. Mata - T.Hidung - Rahangatas 	(50 menit)

<ul style="list-style-type: none"> - T.Pelipis - T. Dahi - T.Pipi - Rahangbawah <p>☞ Siswamenyebutkanrangkabadan</p> <ul style="list-style-type: none"> - T.Tengkorak - Ruas-ruasTulangleher - T.Selangka - T.Belikat - T.Dada - T.Rusuk - T.LenganAtas - Ruas-ruasTulangPunggung - TT.Panggul - T.Hasta - T.Pengumpil - T.PergelanganTangan - T.Telapaktangan - Ruas-ruasJariTangan - T.Paha - T.Tempurunglutut - T.Betis - T.Kering - T.Pergelangan kaki - T.Telapak kaki - Ruas-ruasjari - T.Kemaluan <p> Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan <p>3. KegiatanPenutup</p> <p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Mengulangkembali rangkatubuhmanusiadenganfungsinya <p>4. PekerjaanRumah</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengambarrangkabadanmanusia 	
---	--

pertemuan 2

<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengumpulkanpekerjaanrumah ○ Mengulangmateripertemuansebelumnya 	(5 menit)
<p>2. KegiatanInti</p> <p> Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Menagih tugas pertemuan sebelumnya ☞ Mendeskripsikan Rangka anggota gerak ☞ MendeskripsikanSendi : - SendiEngsel - SendiPelana - SendiPeluru - SendiPutar - SendiGeser <p> Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Menunjukkan letak sendi yang terdapat pada bagian tubuh manusia secara Tekun (diligence) , Tanggungjawab (responsibility) Dan Ketelitian (carefulness). ☞ Mendeskripsikan fungsi rangka, berdasarkan contoh gerak sehari-hari, atau mengamati temannya. Apa yang terjadi bila manusia tidak memiliki rangka. ☞ Melakukan kegiatan ☞ Membuatkesimpulandarikegiatan. 	(50 menit)

<p> Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan <p>3. Kegiatan Penutup</p> <p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Memberikan kesempatan kepada satu orang siswa untuk menyebutkan anggota tubuh yang terdapat sendi 	
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Menggambar rangka badan manusia 	
pertemuan 3	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengulang materi pertemuan sebelumnya, dan membacakan indikator 	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p> Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Mendeskripsikan penyakit yang menyerang tulang ☞ Mengetahui bersikap tubuh yang benar. <p> Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Melakukan kegiatan ☞ Mengetahui beberapa gangguan pada tulang belakang seperti: <ul style="list-style-type: none"> - Lordosis - Kifosis - Skoliosis ☞ Mengetahui cara menjaga kesehatan tulang yaitu dengan memakan makanan yang mengandung vitamin D, kalsium dan fosfor serta berolah raga secara teratur.. <p> Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan <p>3. Kegiatan Penutup</p> <p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Memberikan kesempatan kepada satu orang siswa secara bergiliran untuk mengungkapkan kembali tentang memelihara kesehatan rangka. 	(50 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Membuat daftar makanan yang mengandung vitamin D, kalsium dan fosfor 	

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4

		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semuasalah	1

**PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadangPengetahuan	2
		* tidakPengetahuan	1
2.	Praktek	* aktifPraktek	4
		* kadang-kadangaktif	2
		* tidakaktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadangSikap	2
		* tidakSikap	1

**LEMBARPENILAIAN**

No	NamaSiswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Penilaian

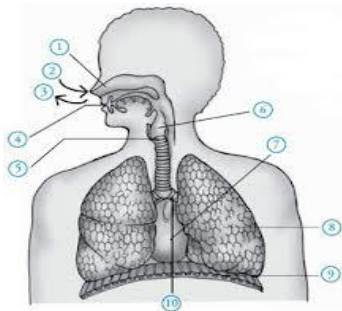
Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengidentifikasi alat pernapasan pada manusia dan pada beberapa hewan. ○ Membuat model alat pernapasan manusia dan mendemonstrasikannya. ○ Menjelaskan penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia, misalnya menghirup udara tercemar, merokok dan infeksi oleh kuman. ○ Membiasakan diri memelihara kesehatan alat pernapasan 	Tugas Individu dan Kelompok	Isian, essay, dan Unjuk kerja

Instrument Penilaian (Siklus 1)

I Isian

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Alat khusus pernapasan manusia adalah
2. Fungsi rambut-rambut halus di hidung adalah untuk
3. Cabang bronkus disebut juga
4. Paru-paru sebelah kanan memiliki gelambir
- 5.



Gambar yang ditunjukkan pada nomor 10 adalah

6. Lihat gambar soal nomor 5! Laring ditunjukkan pada nomor
7. Gelembung-gelembung kecil yang terdapat di ujung bronkiolus disebut . . .
8. Salah satu penyakit yang menyerang paru-paru adalah
9. Penyakit sesak napas disebut juga penyakit
10. Bahaya dari rokok salah satu di antaranya adalah

II Essay

Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang benar!

1. Sebutkan organ-organ tubuh yang membantu pernapasan pada manusia!
2. Apakah yang disebut dengan bronkus?
3. Apakah perbedaan dari faring dan laring?
4. Apakah yang terjadi jika salah satu organ pernapasan kita rusak?
5. Bagaimana cara menjaga kesehatan organ pernapasan kita?

III. Unjuk Kerja

Kerja kelompok

Siswa diberitugas secara berkelompok untuk menggambar alat-alat pernapasan manusia pada sebuah kertas karton. Tugas dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya.

Kunci Jawaban

I. Isian

1. Paru-paru.
2. Menyaring udara atau kotoran yang masuk ke hidung.
3. Bronkiolus.
4. 3 gelambir.
5. Bronkus.
6. Laring.
7. Alveolus.
8. TBC, bronchitis, asma, dan lain-lain.
9. Asma.
10. Dapat terserang penyakit TBC, dan lain-lain.

II Essay

1. Mulut atau hidung, tenggorokan, dan paru-paru.
2. Cabang tenggorokan.
3. Faring adalah cabang tenggorokan, sedangkan laring adalah batang tenggorokan.
4. Kita akan mudah terserang berbagai penyakit saluran pernapasan.
5. Tidak merokok, menghindari asap rokok, tidak mencemari lingkungan, dan lain-lain.

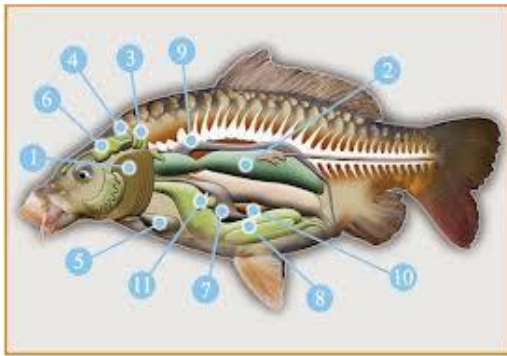
INTRUMENT PENILAIAN (SIKLUS II)

I Isian

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Cacing bernapas dengan
2. Alat pernapas kupu-kupu adalah
3. Selain kulit, alat pernapas katak dewasa yaitu
4. Ikan yang memiliki labirin salah satunya adalah
5. Trakea adalah alat pernapas hewan

6.



Alat pernapas insang ditunjukkan pada nomor

7. Alat pernapas burung yang berfungsi untuk menyimpan udara saat burung terbang adalah
8. Hewan yang bernapas menggunakan paru-paru dan kulit adalah
9. Alat pernapas berudu yaitu
10. Ikan hiu bernapas menggunakan

II Soal Essay

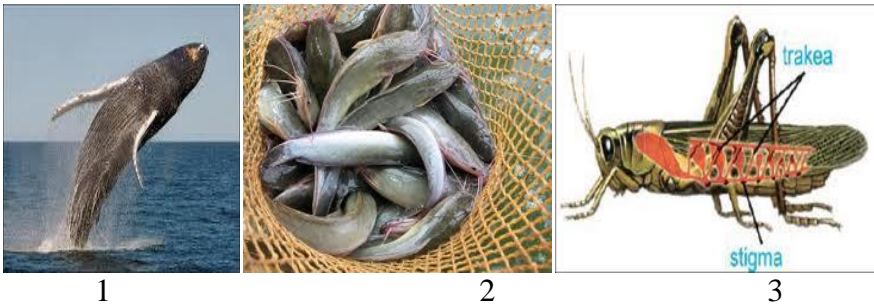
Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang benar!

1. Sebutkan salah satu jenis ikan yang bernapas dengan paru-paru!
2. Apakah fungsi darilabirin?
- 3.



Apakah alat pernapasan pada hewan di samping?

4. Apakah alat pernapasan serangga?



5. Pada gambar hewan di atas, ditunjukkan pada nomor berapa hewan yang memiliki labirin?

III. Unjuk Kerja Kerja kelompok

Siswa diberitugas secara berkelompok untuk menggambar salah satu hewan beserta alat-alat pernapasannya pada sebuah kertas karton. Tugas dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya.

KUNCI JAWABAN

I. Isian

1. Kulit
2. Trakea
3. Paru-paru
4. Ikan gurame, ikan lele, dan ikan gabus
5. Serangga
6. Nomor 1
7. Pundi-pundi udara
8. Katak
9. Insang
10. Paru-paru

II. Essay

1. Ikanhiu, ikanpaus, danikanlumba-lumba
2. Untukmenyimpancadanganoksigenaatikanberadapatempat yang kekuranganoksigen, seperti di lumpurdansebagainya.
3. Paru-parudankulit
4. Trakea
5. Nomor 2

CATATAN :

- ✎ *Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.*
- ✎ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui
Kepala SDN 1 Bumi Agung

NURSEHA, S.Pd
NIP195809161990132001

BumiAgung, Juli 20 13

Guru Kelas V

ROFIWATI

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
PEMETAAN STANDAR KOMPETENSI DAN
KOMPETENSI DASAR**

**Mata Pelajaran
Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas V
Semester 1
SDN 1 Bumi Agung**

SDN 2 Gedung Gumanti

PEMETAAN STANDAR KOMPETENSI (SK) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)

Tahun Pelajaran : 2013-2014

Nama Sekolah : SDN 1 Bumi Agung

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Program : V

Semester : 1 (satu)

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Tk. Ranah KD	Indikator Pencapaian	Tk. Ranah IPK	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Nilai Karakter
1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan	Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia.	C2	1. Dapat menyebutkan bagian tubuh yang berperan sebagai pernapasan.	C1	Organ tubuh Manusia Hewan	4x45 menit	1. Disiplin (<i>Discipline</i>), 2. Rasa hormat 3. dan perhatian (<i>respect</i>), 4. Tekun (<i>diligence</i>), 5. Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) 6. Dan Ketelitian (<i>carefulness</i>)
			2. Siswa dapat menyebutkan istilah dari - Diafragm - Alveolus a - Pundi-pundi - Gelambir - Labirin - Pleura - Stigma - Bronkus	C1			
			3. Mampu menyebutkan pernapasan dada dan	C2			

			pernapasan perut.				
			4. Mampu menyebutkan berbagai jenis penyakit saluran pernapasan manusia	C2			
			5. Mampu menyebutkan cara menjaga kesehatan alat-alat pernapasan manusia	C2			

Analisis Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus I Peremuan I

Kode	NamaKelompok	Aspek yang Diamati					JumlahSkorPerolehan	Aktivitas	Keterangan
	NamaSiswa	1	2	3	4	5			
Kelompok A									
A.1	AJP	2	2	1	1	2	8	53,33%	KurangAktif
A.2	KF	3	1	2	1	2	9	60,00%	CukupAktif
A.3	RWP	2	1	2	1	1	7	46,66%	KurangAktif
A.4	RIS	3	2	2	2	3	12	80,00%	Aktif
A.5	YFS	2	2	2	2	2	10	66,00%	CukupAktif
Kelompok B									
B.1	DA	2	1	1	1	1	6	40,00%	KurangAktif
B.2	IKD	3	1	1	2	1	8	53,33%	KurangAktif
B.3	LH	3	2	2	1	2	10	66,00%	CukupAktif
B.4	MF	3	2	1	2	2	10	66,00%	CukupAktif
B.5	GNS	2	2	2	2	1	9	60,00%	CukupAktif
Kelompok C									
C.1	EKS	2	2	2	1	2	9	60,00%	CukupAktif
C.2	BP	2	1	1	1	1	6	40,00%	KurangAktif
C.3	RS	3	2	2	2	2	11	73,00%	CukupAktif
C.4	JWC	2	2	1	2	2	9	60,00%	CukupAktif
C.5	FW	2	1	2	2	1	8	53,33%	KurangAktif
Kelompok D									
D.1	CKA	2	2	1	2	2	9	60,00%	CukupAktif
D.2	MDS	1	1	2	1	2	7	46,66%	KurangAktif
D.3	DCP	2	2	2	3	2	11	73,00%	CukupAktif
D.4	SMA	2	2	1	2	1	8	53,33%	KurangAktif
D.5	PTW	3	1	1	2	2	9	60,00%	CukupAktif
Kelompok E									
E.1	AFW	3	2	2	2	2	11	73,00%	Aktif
E.2	DK	2	1	1	1	2	7	46,66%	KurangAktif
E.3	YT	2	2	2	1	2	9	60,00%	CukupAktif
E.4	UIS	2	2	2	1	1	8	53,33%	KurangAktif
E.5	WSN	2	3	3	3	1	12	80,00%	KurangAktif
JumlahSkor		57	42	41	41	42	224	KURANG AKTIF	
SkorMaksimal		75	75	75	75	75	375		
Rata-rata		2,28	1,68	1,64	1,64	1,68			
Persentase (%)		76,00	56,00	54,66	54,66	56,66	59,73		

Analisis Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus I Pertemuan II

Kode	NamaKelompok	Aspek yang Diamati					JumlahSkorPerolehan	Aktivitas	Keterangan
	NamaSiswa	1	2	3	4	5			
Kelompok A									
A.1	AJP	3	2	2	2	2	11	73,00%	CukupAktif
A.2	KF	3	3	2	2	2	12	80,00%	Aktif
A.3	RWP	2	2	2	2	3	11	73,00%	CukupAktif
A.4	RIS	3	2	3	3	2	12	80,00%	Aktif
A.5	YFS	2	2	2	2	3	11	73,00%	CukupAktif
Kelompok B									
B.1	DA	3	2	2	2	2	11	73,00%	CukupAktif
B.2	IKD	2	2	2	1	2	9	60,00%	CukupAktif
B.3	LH	2	2	2	3	2	11	73,00%	CukupAktif
B.4	MF	3	3	2	2	2	12	80,00%	Aktif
B.5	GNS	2	2	2	2	2	10	66,00%	CukupAktif
Kelompok C									
C.1	EKS	2	2	2	2	3	11	73,00%	CukupAktif
C.2	BP	2	2	2	2	1	9	60,00%	CukupAktif
C.3	RS	3	2	2	3	2	12	80,00%	CukupAktif
C.4	JWC	3	3	1	2	2	11	73,00%	CukupAktif
C.5	FW	2	2	2	2	2	10	66,00%	CukupAktif
Kelompok D									
D.1	CKA	2	2	1	3	2	10	66,00%	CukupAktif
D.2	MDS	1	2	2	2	2	9	60,00%	CukupAktif
D.3	DCP	3	2	2	3	2	12	80,00%	Aktif
D.4	SMA	2	2	2	3	2	11	73,00%	CukupAktif
D.5	PTW	3	2	2	2	2	11	73,00%	CukupAktif
Kelompok E									
E.1	AFW	2	2	3	2	3	12	80,00%	Aktif
E.2	DK	2	2	2	2	2	10	66,00%	KurangAktif
E.3	YT	2	2	3	2	2	11	73,00%	CukupAktif
E.4	UIS	2	2	2	2	1	9	60,00%	KurangAktif
E.5	WSN	2	3	3	3	2	12	80,00%	KurangAktif
JumlahSkor		58	54	52	56	52	270	CUKUP AKTIF	
SkorMaksimal		75	75	75	75	75	375		
Rata-rata		2,32	2,16	2,08	2,24	2,08			
Persentase (%)		77,33	72,00	69,33	74,66	69,33	72,00		

Analisis Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus II Peremuan I

Kode	NamaKelompok	Aspek yang Diamati					JumlahSkorPerolehan	Aktivitas	Keterangan
	NamaSiswa	1	2	3	4	5			
Kelompok A									
A.1	AJP	3	2	3	2	2	12	80,00%	Aktif
A.2	KF	3	3	2	2	3	13	86,66%	Aktif
A.3	RWP	2	2	3	2	3	12	80,00%	Aktif
A.4	RIS	3	2	3	3	2	12	80,00%	Aktif
A.5	YFS	2	2	2	2	3	11	73,00%	CukupAktif
Kelompok B									
B.1	DA	3	2	2	3	2	12	80,00%	Aktif
B.2	IKD	2	2	2	2	2	10	66,00%	CukupAktif
B.3	LH	2	2	2	3	2	11	73,00%	CukupAktif
B.4	MF	3	3	2	2	2	12	80,00%	Aktif
B.5	GNS	2	3	2	2	3	12	80,00%	Aktif
Kelompok C									
C.1	EKS	3	3	2	2	3	13	86,66%	Aktif
C.2	BP	2	2	2	2	3	11	73,00%	CukupAktif
C.3	RS	3	2	2	3	2	12	80,00%	Aktif
C.4	JWC	3	3	1	2	2	11	73,00%	CukupAktif
C.5	FW	2	3	3	2	3	13	86,66%	Aktif
Kelompok D									
D.1	CKA	2	2	1	3	2	10	66,00%	CukupAktif
D.2	MDS	3	2	2	2	2	11	73,00%	CukupAktif
D.3	DCP	3	2	2	3	2	12	80,00%	Aktif
D.4	SMA	2	3	2	3	3	13	86,66%	Aktif
D.5	PTW	3	3	2	2	2	12	80,00%	Aktif
Kelompok E									
E.1	AFW	2	2	3	2	3	12	80,00%	Aktif
E.2	DK	2	3	2	2	2	11	73,00%	KurangAktif
E.3	YT	2	2	3	3	3	12	80,00%	CukupAktif
E.4	UIS	3	2	2	2	1	10	66,00%	KurangAktif
E.5	WSN	2	3	3	3	2	13	86,66%	KurangAktif
JumlahSkor		62	60	55	59	59	293	CUKUP AKTIF	
SkorMaksimal		75	75	75	75	78	375		
Rata-rata		2,48	2,40	2,20	7,37	7,73			
Persentase (%)		82,66	80,00	73,33	78,66	78,66	78,13		

Analisis Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus II Peremuan II

Kode	NamaKelompok	Aspek yang Diamati					JumlahSkorPerolehan	Aktivitas	Keterangan
	NamaSiswa	1	2	3	4	5			
Kelompok A									
A.1	AJP	3	3	3	2	3	14	93,33%	Aktif
A.2	KF	3	3	3	3	3	15	100%	Aktif
A.3	RWP	2	3	3	3	3	14	93,33%	Aktif
A.4	RIS	3	3	3	3	3	15	100%	Aktif
A.5	YFS	2	2	3	3	3	13	86,66%	Aktif
Kelompok B									
B.1	DA	3	3	2	3	3	13	86,66%	Aktif
B.2	IKD	3	3	3	3	3	15	100%	Aktif
B.3	LH	3	3	3	2	3	14	93,33%	Aktif
B.4	MF	3	3	3	3	3	15	100%	Aktif
B.5	GNS	3	3	3	3	3	15	100%	Aktif
Kelompok C									
C.1	EKS	3	3	3	3	3	15	100%	Aktif
C.2	BP	3	3	2	3	3	14	93,33%	Aktif
C.3	RS	3	2	3	3	3	14	93,33%	Aktif
C.4	JWC	3	3	2	3	3	14	93,33%	Aktif
C.5	FW	3	3	3	3	3	15	100%	Aktif
Kelompok D									
D.1	CKA	2	3	3	3	3	14	93,33%	Aktif
D.2	MDS	3	3	3	3	3	15	100%	Aktif
D.3	DCP	3	3	3	3	3	15	100%	Aktif
D.4	SMA	3	3	3	3	3	15	100%	Aktif
D.5	PTW	3	3	3	2	3	14	93,33%	Aktif
Kelompok E									
E.1	AFW	2	3	3	2	3	13	86,66%	Aktif
E.2	DK	3	3	3	3	2	14	93,33%	Aktif
E.3	YT	3	3	3	3	3	15	100%	Aktif
E.4	UIS	3	3	3	3	3	15	100%	Aktif
E.5	WSN	3	3	3	3	2	14	93,33%	Aktif
JumlahSkor		71	73	72	71	73	359	AKTIF	
SkorMaksimal		75	75	75	75	78	375		
Rata-rata		2,48	2,40	2,20	7,37	7,73			
Persentase (%)		94,66	97,33	96,00	94,66	97,33	95,73		

Hasil Belajar Siswa pada Siklus I Pertemuan I

No	Nama Siswa	Pertemuan I	
		Skor	Keterangan
1	AJP	65	Tuntas
2	KF	55	Tidak Tuntas
3	RWP	50	Tidak Tuntas
4	RIS	50	Tidak Tuntas
5	YFS	45	Tidak Tuntas
6	DA	40	Tidak Tuntas
7	IKD	35	Tidak Tuntas
8	LH	80	Tuntas
9	MF	45	Tidak Tuntas
10	GNS	50	Tidak Tuntas
11	EKS	60	Tidak Tuntas
12	BP	55	Tidak Tuntas
13	RS	60	Tidak Tuntas
14	JWC	75	Tuntas
15	FW	75	Tuntas
16	CKA	50	Tidak Tuntas
17	MDS	65	Tuntas
18	DCP	70	Tuntas
19	SMA	60	Tidak Tuntas
20	PTW	50	Tidak Tuntas
21	AFW	50	Tidak Tuntas
22	DK	55	Tidak Tuntas
23	YT	55	Tidak Tuntas
24	UIS	70	Tuntas
25	WSN	70	Tuntas
Jumlah		1435	
Rata-rata		57,40	
Tuntas		8	
Tidak Tuntas		17	
Persentase Ketuntasan		32%	

Hasil Belajar Siswa pada Siklus I Pertemuan II

No	Nama Siswa	Pertemuan I	
		Skor	Keterangan
1	AJP	75	Tuntas
2	KF	70	Tuntas
3	RWP	55	Tidak Tuntas
4	RIS	60	Tidak Tuntas
5	YFS	70	Tuntas
6	DA	60	Tidak Tuntas
7	IKD	55	Tidak Tuntas
8	LH	80	Tuntas
9	MF	60	Tidak Tuntas
10	GNS	65	Tuntas
11	EKS	70	Tuntas
12	BP	70	Tuntas
13	RS	75	Tuntas
14	JWC	75	Tuntas
15	FW	65	Tuntas
16	CKA	70	Tuntas
17	MDS	55	Tidak Tuntas
18	DCP	70	Tuntas
19	SMA	50	Tidak Tuntas
20	PTW	50	Tidak Tuntas
21	AFW	50	Tidak Tuntas
22	DK	65	Tuntas
23	YT	70	Tuntas
24	UIS	70	Tuntas
25	WSN	60	Tidak Tuntas
Jumlah		1615	
Rata-rata		64,60	
Tuntas		15	
Tidak Tuntas		10	
Persentase Ketuntasan		60%	

Hasil Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan I

No	Nama Siswa	Pertemuan I	
		Skor	Keterangan
1	AJP	80	Tuntas
2	KF	80	Tuntas
3	RWP	75	Tuntas
4	RIS	70	Tuntas
5	YFS	70	Tuntas
6	DA	60	Tidak Tuntas
7	IKD	65	Tuntas
8	LH	80	Tuntas
9	MF	80	Tuntas
10	GNS	75	Tuntas
11	EKS	70	Tuntas
12	BP	75	Tuntas
13	RS	80	Tuntas
14	JWC	80	Tuntas
15	FW	70	Tuntas
16	CKA	75	Tuntas
17	MDS	75	Tuntas
18	DCP	70	Tuntas
19	SMA	60	Tidak Tuntas
20	PTW	60	Tidak Tuntas
21	AFW	55	Tidak Tuntas
22	DK	65	Tuntas
23	YT	75	Tuntas
24	UIS	80	Tuntas
25	WSN	60	Tidak Tuntas
Jumlah		1785	
Rata-rata		71,4	
Tuntas		20	
Tidak Tuntas		5	
Persentase Ketuntasan		80%	

Hasil Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan II

No	Nama Siswa	Pertemuan I	
		Skor	Keterangan
1	AJP	90	Tuntas
2	KF	90	Tuntas
3	RWP	80	Tuntas
4	RIS	70	Tuntas
5	YFS	85	Tuntas
6	DA	80	Tuntas
7	IKD	80	Tuntas
8	LH	80	Tuntas
9	MF	100	Tuntas
10	GNS	95	Tuntas
11	EKS	80	Tuntas
12	BP	85	Tuntas
13	RS	80	Tuntas
14	JWC	90	Tuntas
15	FW	80	Tuntas
16	CKA	75	Tuntas
17	MDS	85	Tuntas
18	DCP	80	Tuntas
19	SMA	70	Tuntas
20	PTW	75	Tuntas
21	AFW	75	Tuntas
22	DK	85	Tuntas
23	YT	85	Tuntas
24	UIS	90	Tuntas
25	WSN	80	Tuntas
Jumlah		2065	
Rata-rata		82,60	
Tuntas		0	
Tidak Tuntas		25	
Persentase Ketuntasan		100%	

Hasil Pengamatan Kinerja Guru Siklus I (Pertemuan I)

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
A	Pendahuluan						
1	Pengkomunikasian pembelajaran	√		√			
2	Menghubungkan dengan pembelajaran yang lalu	√			√		
3	Menghubungkan materi dengan lingkungan sehari-hari untuk memotivasi siswa.	√		√			
B	Kegiatan Inti						
1	Menguasai materi pembelajaran dengan baik	√				√	
2	Kesesuaian materi dibahas dengan indikator	√			√		
3	Berperan sebagai fasilitator	√				√	
4	Mengajukan pertanyaan pada siswa	√				√	
5	Memberikan waktu tunggu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan	√					√
6	Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya	√				√	
7	Menguasai penggunaan alat dan bahan praktik	√			√		
8	Memberi bimbingan saat praktikum	√		√			
9	Kejelasan dalam menyajikan konsep	√				√	
10	Memberi motivasi dan pengulangan	√			√		
11	Pemeriksaan terhadap hasil kegiatan kelompok	√		√			
12	Memberi tes secara individual	√				√	
13	Pembelajar telah menggunakan media grafis	√				√	
14	Membimbing siswa menyampaikan hasil diskusi	√			√		
C	Penutup						
1	Membuat kesimpulan	√				√	
2	Mengaitkan materi dengan materi yang akan datang	√		√			
3	Mengadakan evaluasi	√			√		
Jumlah Skor				5	12	24	4
Rata-rata Skor		2,25					

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah butir item aktivitas}} = \frac{5+12+24+4}{20} = \frac{45}{20} = 2,25 \text{ (cukup baik)}$$

Bumi Agung, September 2013

Observer

MULYANI, S.Pd

Hasil Pengamatan Kinerja Guru Siklus I (Pertemuan II)

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
A	Pendahuluan						
1	Pengkomunikasian pembelajaran	√				√	
2	Menghubungkan dengan pembelajaran yang lalu	√				√	
3	Menghubungkan materi dengan lingkungan sehari-hari untuk memotivasi siswa.	√				√	
B	Kegiatan Inti						
1	Menguasai materi pembelajaran dengan baik	√				√	
2	Kesesuaian materi dibahas dengan indikator	√				√	
3	Berperan sebagai fasilitator	√				√	
4	Mengajukan pertanyaan pada siswa	√					√
5	Memberikan waktu tunggu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan	√					√
6	Memberi kesempatan siswa untuk bertanya	√					√
7	Menguasai penggunaan alat dan bahan praktik	√					√
8	Memberi bimbingan saat praktikum	√					√
9	Kejelasan dalam menyajikan konsep	√				√	
10	Memberi motivasi dan pengulangan	√			√		
11	Pemeriksaan terhadap hasil kegiatan kelompok	√				√	
12	Memberi tes secara individual	√				√	
13	Pembelajar telah menggunakan media grafis	√					√
14	Membimbing siswa menyampaikan hasil diskusi	√					√
C	Penutup						
1	Membuat kesimpulan	√				√	
2	Mengaitkan materi dengan materi yang akan datang	√			√		
3	Mengadakan evaluasi	√					√
Jumlah Skor					2	30	32
Rata-rata Skor		3,20 (Baik)					

$$\text{Jumlah skor perolehan} = 2 + 30 + 32 = 64$$

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{64}{20} = 3,20 \text{ (baik)}$$

$$\text{Jumlah butir item aktivitas} = \frac{20}{20}$$

Bumi Agung, September 2013

Observer

MULYANIL, S.Pd

Hasil Pengamatan Kinerja Guru Siklus II (Pertemuan I)

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
A	Pendahuluan						
1	Pengkomunikasian pembelajaran	√				√	
2	Menghubungkan dengan pembelajaran yang lalu	√				√	
3	Menghubungkan materi dengan lingkungan sehari-hari untuk memotivasi siswa.	√				√	
B	Kegiatan Inti						
1	Menguasai materi pembelajaran dengan baik	√				√	
2	Kesesuaian materi dibahas dengan indikator	√				√	
3	Berperansebagai fasilitator	√				√	
4	Mengajukan pertanyaan pada siswa	√					√
5	Memberikan waktu tunggu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan	√					√
6	Memberi kesempatan siswa untuk bertanya	√					√
7	Menguasai penggunaan alat dan bahan praktik	√					√
8	Memberi bimbingan saat praktikum	√					√
9	Kejelasan dalam menyajikan konsep	√					√
10	Memberi motivasi dan pengulangan	√					
11	Pemeriksaan terhadap hasil kegiatan kelompok	√					√
12	Memberi tes secara individual	√				√	
13	Pembelajar telah menggunakan media grafis	√					√
14	Membimbing siswa menyampaikan hasil diskusi	√					√
C	Penutup						
1	Membuat kesimpulan	√					√
2	Mengaitkan materi dengan materi yang akan datang	√				√	
3	Mengadakan evaluasi	√					√
Jumlah Skor						24	44
Rata-rata Skor		3,40 (Sangat Baik)					

$$\begin{aligned}
 & \text{Jumlah skor perolehan } 24+44 = 68 \\
 \text{Skor rata-rata} &= \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah butir item aktivitas}} = \frac{68}{20} = 3,40 \text{ (Sangat Baik)}
 \end{aligned}$$

Bumi Agung, September 2013

Observer

MULYANIL, S.Pd

Hasil Pengamatan Kinerja Guru Siklus II (Pertemuan II)

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
A	Pendahuluan						
1	Pengkomunikasian pembelajaran	√					√
2	Menghubungkan dengan pembelajaran yang lalu	√					√
3	Menghubungkan materi dengan lingkungan sehari-hari untuk memotivasi siswa.	√					√
B	Kegiatan Inti						
1	Menguasai materi pembelajaran dengan baik	√					√
2	Kesesuaian materi dibahas dengan indikator	√					√
3	Berperan sebagai fasilitator	√					√
4	Mengajukan pertanyaan pada siswa	√					√
5	Memberikan waktu tunggu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan	√					√
6	Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya	√					√
7	Menguasai penggunaan alat dan bahan praktik	√					√
8	Memberi bimbingan saat praktikum	√					√
9	Kejelasan dalam menyajikan konsep	√					√
10	Memberi motivasi dan pengulangan	√					
11	Pemeriksaan terhadap hasil kegiatan kelompok	√					√
12	Memberi tes secara individual	√					√
13	Pembelajar telah menggunakan media grafis	√					√
14	Membimbing siswa menyampaikan hasil diskusi	√					√
C	Penutup						
1	Membuat kesimpulan	√					√
2	Mengaitkan materi dengan materi yang akan datang	√					√
3	Mengadakan evaluasi	√					√
Jumlah Skor							80
Rata-rata Skor		40,00 (Sangat Baik)					

$$\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah butir item aktivitas}} = \frac{80}{20} = 4,00 \text{ (Sangat Baik)}$$

Bumi Agung, September 2013

Observer

MULYANI, S.Pd



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jln. Soemantri Brojonegoro No. 1 Bandarlampung 35145 Tlp/Fax(0721) 704 624

SURAT KETERANGAN
Nomor 4529/UN26/3/PL/2013

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung dengan ini menerangkan bahwa :

nama : Rofiwati
NPM : 1113109035
jurusan : Ilmu Pendidikan
program studi : PGSD Program Sarjana S1 Kependidikan Bagi Guru Dalam Jabatan
tempat/tanggal lahir : Banjar Negri, 05 Mei 1966
alamat : Bumi Agung Kec. Tegineneng Kab. Pesawaran

Adalah benar mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung yang akan mengadakan penelitian untuk menyusun skripsi dengan judul "*Penggunaan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 1 Bumi Agung Kecamatan Tegineneng Kabupaten Pesawaran Tahun 2013/2014*".

Demikian surat keterangan ini di keluarkan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Lampung, 29 Juli 2013

a.n. Dekan
Pembantu Dekan I,



[Handwritten Signature]
Drs. M. Thoha B.S. Jaya, M.S.
19520831 198103 1 001



SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BUMI AGUNG
Desa Bumi Agung Kecamatan Tegineneng
Kabupaten Pesawaran

SURAT KETERANGAN

Nomor: / / / /

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **NURSEHA, S.Pd**
NIP : 19580916 199013 2 001
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 1 Bumi Agung

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa :

Nama : **ROFIWATI**
NPM : 1113109035
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : S1 PGSD Dalam Jabatan
Mahasiswa : Universitas Lampung

Yang bersangkutan benar telah melaksanakan penelitian di SDN 1 Bumi Agung pada semester ganjil tahun pelajaran 2013/2014.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bumi Agung, Agustus 2013

Kepala Sekolah



NURSEHA, S.Pd

NIP 19580916 199013 2 001

SURAT PERNYATAAN
Kesediaan Teman Sejawat Sebagai Observer

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yulinar Aida, S.Pd
NIP : 19630111 198503 2 004
Jabatan : Guru
Tempat Mengajar : SD Negeri 1 Bumi Agung
Alamat Sekolah : Jl. Raya Simpang Metro Desa Bumi Agung
Kec. Tegineneng Kab. Pesawaran

Dengan ini menyatakan bersedia sebagai teman sejawat untuk mendampingi dalam pelaksanaan PTK atas nama:

Nama : Rofiwati
NPM : 1113109035
Unit Kerja : SD Negeri 1 Bumi Agung
Alamat Sekolah : Jl. Raya Simpang Metro Desa Bumi Agung
Kec. Tegineneng Kab. Pesawaran

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bumi Agung, Agustus 2013
Teman Sejawat,


Yulinar Aida, S.Pd
NIP 19630111 198503 2 004

SURAT PERNYATAAN


Yang bertanda tangan di bawah ini:
 Nama : Rofiwati
 NPM : 1113109035
 Unit Kerja : SDN 1 Bumi Agung

Dengan ini menyatakan bahwa:
 Nama : Yulinar Aida, S.Pd
 NIP : 19630111 198503 2 004
 Jabatan : Guru SDN 1 Bumi Agung
 Unit Kerja : SD Negeri 1 Bumi Agung
 Alamat Sekolah : Jl. Raya Simpang Metro Desa Bumi Agung
 Kec. Tegineneng Kab. Pesawaran

Adalah teman sejawat yang akan membantu dalam pelaksanaan perbaikan pembelajaran, yang merupakan tugas Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Bumi Agung, Agustus 2013
 Peneliti,

 Rofiwati
 NPM 1113109035

Proses Pembelajaran Sklus I



Guru sedang menjelaskan tentang alat pernapasan manusia melalui media gambar



Guru keliling pada setiap kelompok untuk mengamati kegiatan dan diskusi siswa dalam kelompoknya



Dengandibimbing guru, siswamenunjukkanletak organ yang berfunjisebagaialatpernapasanmanusiamelalui media gambar



*Salah satusiswamewakiliuntukmempersentasikanhasildiskusikelompoknya.
Proses PembelajaranSkus II*



Siswa berdiskusi dalam kelompoknya dengan bimbingan guru



Siswa aktif dalam kegiatan diskusi kelompoknya untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru



Guru mengamati setiap proses pembelajaran siswa serta keaktifan siswa dalam kelompoknya



Guru mengevaluasi hasil kerja kelompok siswa sebelum siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya