



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jln. Prof. Soemantri Brojonegoro No. 1 Bandarlampung 35145 Tlp/Fax(0721) 704 624

Nomor : /UN26/3/PL/2012
Lampiran : satu berkas
Perihal : Izin Penelitian

Februari 2012

Yth. Kepala SD Negeri 1 Way Halim Permai
Kec. Sukarame Kota Bandar Lampung
di
Bandar Lampung

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung mohon izin mahasiswa :

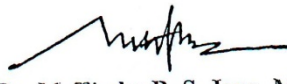

nama : Tony Cahyudi
NPM : 1013069205
jurusan : Ilmu Pendidikan
program studi : S1 PGSD Dalam Jabatan
semester : 3 (tiga)

untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri 1 Way Halim Permai Kec. Sukarame Kota Bandar Lampung sebagai syarat menyelesaikan studi.

Bersama ini kami lampirkan proposal penelitian mahasiswa tersebut.

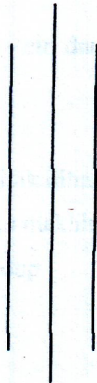
Atas bantuan Saudara, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Pembantu Dekan I,


Dr. M. Thoha B. S. Jaya, M.S.
NIP 19520831 198103 1001 

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

TIGA SIKLUS



Oleh

**TONY CAHYUDI
NPM 10130611**

**PJJ S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
TAHUN 2011**

RENCANA PEMBELAJARAN DENGAN PENDEKATAN LINGKUNGAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester : V / 1 (satu)
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

Standar Kompetensi : Mengidentifikasi ciri – ciri makhluk hidup dan cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan tempat hidupnya

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi ciri – ciri dan kebutuhan makhluk hidup

I. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat :

- Membedakan antara makhluk hidup dan makhluk tak hidup
- Mengidentifikasi ciri – ciri makhluk hidup

II. Materi Pembelajaran :

ciri-ciri makhluk hidup (Tumbuhan, hewan, manusia)

III. Strategi Pembelajaran :

- Model pembelajaran : prediksi, observasi
- Pendekatan : pendekatan lingkungan
- Metode : eksploitasi, elaborasi, konfirmasi

IV. KKM : 70

V. Langkah-langkah pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Guru dan Peserta Didik	Keterangan
Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none">➤ Berdoa dilanjutkan dengan mengabsensi siswa➤ Apersepsi : tanya jawab mengenai konsep prasyarat, misalnya :<ol style="list-style-type: none">1. Siapa yang tau, apa sajakah makhluk hidup itu?2. Mengapa disebut makhluk hidup?	“Eksploitasi”

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penyampaian tujuan pembelajaran dan pengkondisian peserta didik (siswa dibagi menjadi 6 kelompok) 	
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiga siswa diminta mempraktekkan kemuka kelas Siswa yang A, memasukkan ikan kedalam aquarium yang berisi air dan member makan Siswa B, memasukkan boneka ikan kedalam aquarium kering dan member makan Siswa C, diminta menempel gambar pertumbuhan pada manusia sejak balita hingga dewasa ➤ Siswa diminta mengamati ke tiga peragaan tersebut dan mendeskripsikan peristiwa yang terjadi ➤ Siswa mengajukan pertanyaan tertutup atas peristiwa yang sedang mereka amati yang dapat dijawab ya / tidak oleh guru ➤ Setelah siswa mengajukan pertanyaan dan dijawab ya / tidak oleh guru, guru meminta siswa diskusi untuk menjelaskan atas peristiwa yang diamati secara berkelompok. ➤ Siswa diminta mengamati, lingkungan sekolahnya, mendiskusikan mencatat dan melengkapi table serta membuat laporan (guru berkeliling memberi bimbingan) yang terdapat di LKS (eksploitasi) ➤ Secara bergantian, perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok ➤ Kelompok lain dan guru menguatkan jawaban dan hasil diskusi siswa pada setiap presentasi kelompok (konfirmasi) 	<p>“Elaborasi” dan Eksploitasi “Konfirmasi” (Klasikal) Kelompok</p>
Kegiatan akhir	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resume : guru membimbing siswa merangkum hasil kegiatan ➤ Tindak lanjut : pemberian pekerjaan rumah 	

VI. Sumber, alat, dan bahan

1. Sumber :

- Buku IPA SD kelas V
- LKS

2. Alat :

- Aquarium transparan
- Boneka ikan / kelinci
- Gambar manusia

3. Bahan :

- Pot dan Tumbuhan,
- Ikan, pellet (pakan ikan)
- Air, makanan

VII. Penilaian

Teknik Penilaian

1. Penilaian kognitif : tes tertulis
Bentuk soal : Esay
2. Penilaian Afektif : tes lisan
Bentuk soal : tanya jawab lisan (eksploitasi)
3. Penilaian psikomotorik
Bentuk : diskusi, pengamatan, presentasi hasil diskusi

VIII. Instrumen soal

Indikator soal

1. Membedakan antara makhluk hidup dan makhluk tak hidup
2. Menyebutkan cirri – cirri makhluk hidup
3. Menuliskan contoh makhluk hidup dan makhluk tak hidup

Soal

1. a. boneka c. tumbuhan
b. ikan d. Kursi

Dari ke empat benda diatas, manakah yang merupakan makhluk hidup?

2. Jelaskan , mengapa benda jawaban mu di no 1 tadi, kamu sebut makhluk hidup
3. Mengapa yang lain bukan disebut makhluk hidup
4. Sebutkan 5 ciri – ciri makhluk hidup!
5. Tuliskan 3 contoh makhluk hidup dan makhluk tak hidup

LEMBAR KERJA SISWA

Lihat dan perhatikan benda – benda yang ada di sekitar kelas mu.

Catatlah yang kamu temukan di sekitar sekolahmu dan lengkapi kolom table ini dengan member tanda (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama benda	Bergerak	makan	tumbuh	bernafas	berkembangbiak
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Jawablah pertanyaan berikut dengan melihat hasil temuanmu yang telah kamu catat pada kolom diatas!

1. Benda manakah yang bergerak , makan, tumbuh, bernafas, dan berkembang biak?
2. Benda manakah yang tidak bergerak , tidak makan, tidak tumbuh,tidak bernafas, dan tidak berkembang biak?
3. Disebut benda apakah yang memiliki ke lima ciri-ciri yang tertera pada kolom diatas?
4. Disebut benda apakah yang tidak memiliki ke lima ciri-ciri yang tertera pada kolom diatas?
5. Sebutkan 5 ciri-ciri makhluk hidup!

RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN 1 DENGAN PENDEKATAN LINGKUNGAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester : V / 1 (satu)
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

Standar Kompetensi : Mengidentifikasi ciri – ciri makhluk hidup dan cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan tempat hidupnya

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidupnya

I. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat :

- Mendeskripsikan ciri khusus pada beberapa tumbuhan untuk melindungi dirinya. Misal : memiliki racun, duri, atau daun yang tajam
- Mengaitkan antara ciri khusus yang dimiliki tumbuhan tertentu dengan lingkungannya sesuai fungsinya

II. Materi Pembelajaran :

ciri-ciri khusus yang dimiliki Tumbuhan (Pohon jati, kaktus, bunga raflesia)

III. Strategi Pembelajaran :

- Model pembelajaran : prediksi, observasi
- Pendekatan : pendekatan lingkungan
- Metode : eksploitasi, elaborasi, konfirmasi

IV. KKM : 70

V. Langkah-langkah pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Guru dan Peserta Didik	Keterangan
Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdoa dilanjutkan dengan mengabsensi siswa ➤ Memotivasi : guru bersama siswa menyanyikan lagu Lihat kebunku ➤ Apersepsi : tanya jawab mengenai konsep prasyarat, misalnya : <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak-anak, tumbuhan apa yang ada dalam lagu yang tadi kalian nyanyikan? 2. Mengapa mawar memiliki duri? ➤ Penyampaian tujuan pembelajaran dan pengkondisian peserta didik (siswa dibagi menjadi 6 kelompok) 	"Eksplorasi"
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meletakkan beberapa tumbuhan, mawar, kaktus, putrid malu ➤ Siswa diminta mengamati tumbuhan tersebut dan mendeskripsikan yang terjadi setelah putrid malu disentuh ➤ Siswa mengajukan pertanyaan tertutup atas peristiwa yang sedang mereka amati yang dapat dijawab ya / tidak oleh guru ➤ Setelah siswa mengajukan pertanyaan dan dijawab ya / tidak oleh guru, guru meminta siswa diskusi untuk menjelaskan atas peristiwa yang diamati secara berkelompok. ➤ Siswa diminta mengamati, mendiskusikan ciri khusus tumbuhan dan membuat laporan (guru berkeliling memberi bimbingan) yang terdapat di LKS (eksplorasi) ➤ Secara bergantian, perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok ➤ Kelompok lain dan guru menguatkan jawaban dan hasil diskusi siswa pada setiap presentasi kelompok (konfirmasi) 	"Elaborasi" dan "Eksplorasi" "Konfirmasi" (Klasikal) Kelompok
Kegiatan akhir	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resume : guru membimbing siswa merangkum hasil kegiatan ➤ Tindak lanjut : tugas peserta didik mencari informasi tentang "ciri-ciri khusus yang dimiliki tumbuhan yang lain" 	

VI. Sumber, alat, dan bahan

1. Sumber :

- Buku IPA SD kelas V
- LKS

2. Alat :

- Tumbuhan mawar,
- Kaktus
- Putri maluSilet

3. Bahan :

- Pot
- Alat sentuh tumbuhan / garu

VII. Penilaian

Teknik Penilaian

1. Penilaian kognitif : tes tertulis

Bentuk soal : Esay

2. Penilaian Afektif : tes lisan

Bentuk soal : tanya jawab lisan (eksploitasi)

3. Penilaian psikomotorik

Bentuk : diskusi, pengamatan, presentasi hasil diskusi

VIII. Instrumen soal

Indikator soal

1. Menyebutkan ciri-ciri khusus tumbuhan tertentu
2. Menjelaskan fungsi ciri-ciri khusus tumbuhan tertentu
3. Mendeskripsikan hubungan antara ciri khusus yang dimiliki tumbuhan tertentu dengan lingkungan sesuai dengan fungsinya

Soal

1. Sebutkan ciri-ciri khusus yang dimiliki oleh tumbuhan mawar dan kaktus!
2. Jelaskan fungsi ciri khusus yang dimiliki oleh tumbuhan kantung semar dan raflesia!
3. Deskripsikan hubungan antara ciri khusus tumbuhan teratai dengan lingkungan siswa sesuai dengan fungsinya!

Jawaban dan penskoran

No.	Kunci jawaban	Skor
1.	Ciri khusus yang dimiliki oleh tumbuhan : > Mawar: • Memiliki batang yang berduri sebagai alat pertahanan > Kaktus: • Memiliki daun kecil yang menyerupai duri • Permukaan batang dilapisi lilin	(30) 15 15
2.	Fungsi khusus yang dimiliki oleh kantung semar dan raflesia yaitu: > Kantung semar memiliki sebuah kantong diujung daun yang terdapat cairan didalamnya dan berguna untuk menangkap mangsanya hingga terperangkap. > Bunga raflesia mengeluarkan bau busuk untuk mengundang serangga seperti lalat yang akan membantu penyerbukannya	 20 20
3.	Tumbuhan teratai akarnya berada didasar perairan dan batangnya berada di dalam air, sementara itu daunnya menyembul di permukaan air. Daun tumbuhan teratai lebar dan tipis, bentuk daun yang seperti ini memudahkan terjadinya penguapan	30
Total Skor =		100

Bandar Lampung,

Guru mata pelajaran

Tony Cahyudi, A. Ma

NPM. 1013069205

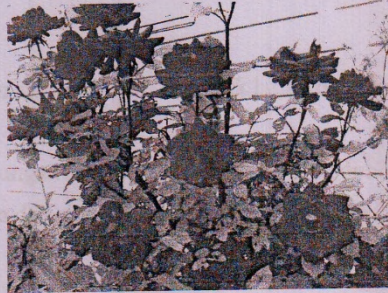
LEMBAR KERJA SISWA

Carilah informasi tentang ciri khusus tumbuhan berikut, fungsi dan hubungannya dengan lingkungan hidupnya. Catat hasil pengamatanmu dan diskusikanlah hasilnya serta presentasikan!

Kantung Semar



Mawar



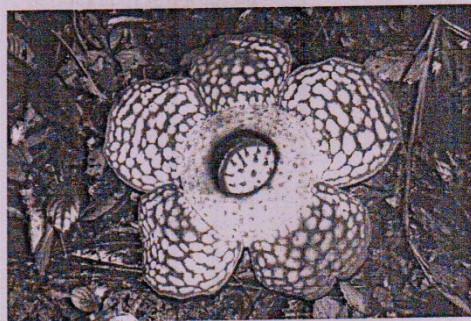
Kaktus



Teratai



Rafflesia



RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN 2 DENGAN PENDEKATAN LINGKUNGAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester : V / 1 (satu)
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

Standar Kompetensi : Memahami hubungan antara ciri-ciri makhluk hidup dengan lingkungan tempat hidupnya

Kompetensi Dasar : Mendeskripsikan hubungan antara ciri-ciri khusus yang dimiliki hewan (kelelawar, cicak, unta dan siput) dan lingkungan hidupnya

I. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat :

- Menyebutkan ciri-ciri khusus yang dimiliki hewan (kelelawar, cicak, unta dan siput)
- Menjelaskan fungsi ciri-ciri khusus yang dimiliki hewan tertentu
- Mendeskripsikan hubungan antara ciri khusus yang dimiliki hewan tertentu dengan lingkungannya sesuai fungsinya

II. Materi Pembelajaran :

ciri-ciri khusus yang dimiliki hewan (kelelawar, cicak, unta dan siput)

III. Strategi Pembelajaran :

- Model pembelajaran : prediksi, observasi
- Pendekatan : pendekatan lingkungan
- Metode : eksploitasi, elaborasi, konfirmasi

IV. KKM : 70

VI. Sumber, alat, dan bahan

1. Sumber :

- Buku IPA SD kelas VI
- LKS

2. Alat :

- Silet
- Kaca

3. Bahan :

- Siput
- Cacing tanah

VII. Penilaian

Teknik Penilaian

1. Penilaian kognitif : tes tertulis
Bentuk soal : Esay
2. Penilaian Afektif : tes lisan
Bentuk soal : tanya jawab lisan (eksploitasi)
3. Penilaian psikomotorik
Bentuk : diskusi, pengamatan, presentasi hasil diskusi

VIII. Instrumen soal

Indikator soal

1. Menyebutkan ciri-ciri khusus hewan tertentu
2. Menjelaskan fungsi ciri-ciri khusus hewan tertentu
3. Mendeskripsikan hubungan antara ciri khusus yang dimiliki hewan tertentu dengan lingkungan sesuai dengan fungsinya

Soal

1. Sebutkan ciri-ciri khusus yang dimiliki oleh hewan siput dan kelelawar!
2. Jelaskan fungsi ciri khusus yang dimiliki oleh cicak dan unta!
3. Deskripsikan hubungan antara ciri khusus hewan kelelawar dengan lingkungan siswa sesuai dengan fungsinya!

Jawaban dan penskoran

No.	Kunci jawaban	Skor
1.	Ciri khusus yang dimiliki oleh hewan : ➤ Siput: <ul style="list-style-type: none">• Memiliki cairan lendir diseluruh tubuhnya• Memiliki perut yang berotot ➤ Kelelawar: <ul style="list-style-type: none">• Memiliki kulit yang dapat digunakan untuk terbang• Memiliki kemampuan ekolokasi• Diujung sayap memiliki cakar untuk gantung	(30) 15 15
2.	Fungsi khusus yang dimiliki oleh cicak dan unta, yaitu: ➤ Cicak memiliki lapisan perekat dibawah kakinya sehingga dapat merayap didinding tanpa terjatuh dan dapat memutuskan ekornya untuk menghindari musuhnya ➤ Unta memiliki punuk sebagai cadangan makanan	20 20
3.	Kemampuan ekolokasi pada kelelawar membantu kelelawar untuk memperkirakan jauhnya rintangan / mangsanya dimalam hari tanpa melihat	30
Total Skor =		100

Bandar Lampung,

Guru mata pelajaran

Tony Cahyadi, A. Ma
NPM. 1013069205

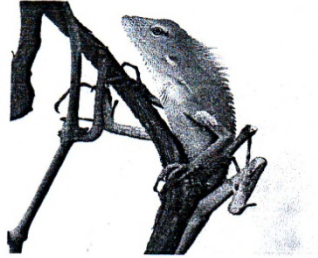
LEMBAR KERJA SISWA

Carilah informasi tentang ciri khusus hewan berikut, fungsi dan hubungannya dengan lingkungan hidupnya. Catat hasil pengamatanmu dan diskusikanlah hasilnya serta presentasikan!

Unta



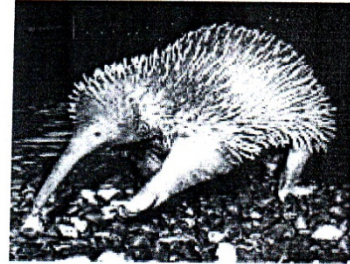
Bunglon



Kelelawar



Landak Semut



Ikan Pemanah

