

**LAMPIRAN II**  
**PERANGKAT PEMBELAJARAN**  
**PEMETAAN, SILABUS, RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN**

## PEMETAAN/ANALISIS SK-KD

Nama Sekolah : SD Negeri 02 Sindang Agung  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : IV/Genap

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	TK RANAH KD	Indikator Pencapaian	TK RANAH IPK	Materi Pokok	Ruang Lingkup	Alokasi Waktu (menit)	Nilai Karakter
<b>SIKLUS I</b> 6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah.	6.1 Menjelaskan arti pecahan dan urutannya.	C2	<b>Kognitif Proses:</b> 1. Mengidentifikasi macam-macam pecahan dengan teliti.	C1	Arti pecahan dan urutannya	Bilangan	20	Teliti
			2. Menunjukkan letak pecahan pada garis bilangan dengan teliti.	C1			20	Teliti
			<b>Kognitif Produk:</b> 1. Membandingkan pecahan dengan teliti.	C2			20	Teliti
			2. Menjelaskan arti pecahan dengan cermat.	C2			20	Cermat
			3. Mengurutkan pecahan dengan teliti.	C2			20	Teliti
			<b>Psikomotor:</b> 1. Mendemonstrasikan cara membandingkan pecahan menggunakan media dengan cermat.	P2			20	Cermat
			2. Menempatkan tanda ( $<$ ) untuk pecahan yang lebih kecil dari,	P2			20	Teliti

			<p>tanda (<math>&gt;</math>) untuk pecahan yang lebih besar dari pecahan yang dijadikan perbandingan, dan tanda (<math>=</math>) untuk pecahan yang senilai dengan teliti.</p> <p><b>Afektif:</b> Mengembangkan perilaku sosial meliputi, menghargai pendapat orang lain, menghargai perbedaan, bertanya, jujur, saling menghargai, berfikir kreatif dan logis.</p>	A5				
<b>SIKLUS II</b> 6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah.	6.2 Menyederhanakan pecahan	C3	<p><b>Kognitif produk:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan penjumlahan bilangan pecahan</li> <li>2. Menerapkan penjumlahan pecahan dalam memecahkan masalah</li> </ol> <p><b>Kognitif Proses:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi pecahan berpenyebut sama dan tidak sama</li> <li>2. Mengenali konsep penjumlahan pecahan berpenyebut sama dan tidak sama</li> <li>3. Melakukan penjumlahan bilangan pecahan</li> <li>4. Menggunakan konsep penjumlahan pecahan dalam</li> </ol>	C3	Pecahan dan urutannya	Bilangan	20	Teliti
				C3			20	Tekun
				C1			20	Teliti
				C1			20	Tekun
				C3			30	Teliti
				C3			30	Tekun

			<p>penyelesaian masalah.</p> <p><b>Psikomotor:</b> Melakukan demosntrasikan cara menyelesaikan penjumlahan bilangan pecahan.</p> <p><b>Afektif :</b> Mengembangkan prilaku sosial meliputi, menghargai pendapat orang lain, menghargai perbedaan, bertanya, jujur, saling menghargai, mampu menjawab pertanyaan, membantu sesama teman, memecahkan masalah secara bersama-sama, berfikir kreatif dan logis.</p>	P2				
<b>SIKLUS III</b> 6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah.	6.3 Penjumlahan pecahan	C3	<p><b>Kognitif produk:</b>            3. Melakukan penjumlahan bilangan pecahan            4. Menerapkan penjumlahan pecahan dalam memecahkan masalah</p> <p><b>Kognitif Proses:</b>            5. Mengidentifikasi pecahan berpenyebut sama dan tidak sama</p>	C3  C3  C1	Pecahan dan urutannya	Bilangan	20  20  20	Teliti  Tekun  Teliti

			6. Mengenali konsep penjumlahan pecahan berpenyebut sama dan tidak sama	C1			20	Tekun
			7. Melakukan penjumlahan bilangan pecahan	C3			30	Teliti
			8. Menggunakan konsep penjumlahan pecahan dalam penyelesaian masalah.	C3			30	Tekun
			<b>Psikomotor:</b> Melakukan demosntrasikan cara menyelesaikan penjumlahan bilangan pecahan.	P2				
			<b>Afektif :</b> Mengembangkan prilaku sosial meliputi, menghargai pendapat orang lain, menghargai perbedaan, bertanya, jujur, saling menghargai, mampu menjawab pertanyaan, membantu sesama teman, memecahkan masalah secara bersama-sama, berfikir kreatif dan logis.					

## SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri 02 Sindang Agung  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Program : IV  
 Semester : Genap  
 Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 pertemuan)  
 Standar Kompetensi : 6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/Alat Bahan	Nilai Karakter
				Jenis Tes	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
<b>SIKLUS I</b> 6.1 Menjelaskan arti pecahan dan urutannya	Pecahan sebagai bagian keseluruhan dan pecahan berpenyebut sama	1. Siswa mengidentifikasi macam-macam pecahan sederhana. 2. Siswa berdiskusi mengenai letak pecahan pada garis bilangan. 3. Siswa mendemonstrasikan cara membandingkan pecahan dengan menggunakan benda-benda sekitar dan garis	<b>Kognitif Proses:</b> 3. Mengidentifikasi macam-macam pecahan. 4. Menunjukkan letak pecahan pada garis bilangan.  <b>Kognitif Produk:</b> 4. Membandingkan pecahan. 5. Menjelaskan arti pecahan dengan cermat. 6. Mengurutkan pecahan.  <b>Psikomotor:</b> 3. Mendemonstrasikan cara membandingkan pecahan	Tes tertulis	Esai	1. Tentukan tanda untuk pecahan berikut: $\frac{4}{7} \dots \frac{7}{7}$ 2. Urutkanlah pecahan-pecahan berikut. $\frac{7}{13}, \frac{5}{13}, \frac{3}{13}, \frac{1}{13}, \frac{9}{13}$ 3. Letakkanlah pecahan-pecahan berikut pada garis bilangan denganurut.	4 x 35 menit	<b>Sumber:</b> <b>1. Bahan ajar (bahan pendukung):</b> <b>a. buku</b> <b>A</b> <b>b. buku</b> <b>B</b> <b>2. LKS</b>  <b>Alat:</b> 1. Kertas karton 2. Gunting 3. Penggaris 4. Spidol 5. Pisau	Teliti  Teliti  Teliti Cermat  Teliti  Cermat

		bilangan pecahan. 4. Siswa mengurutkan pecahan dari mulai yang terkecil hingga terbesar dan sebaliknya. 5. Siswa bermain menggunakan kartu pasangan untuk lebih memahami konsep pecahan 6. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab.	menggunakan media. 4. Menempatkan tanda (<) untuk pecahan yang lebih kecil dari, tanda (>) untuk pecahan yang lebih besar dari pecahan yang dijadikan perbandingan, dan tanda (=) untuk pecahan yang senilai.  <b>Afektif:</b> Mengembangkan perilaku sosial meliputi, menghargai pendapat orang lain, menghargai perbedaan, bertanya, jujur, saling menghargai, berfikir kreatif dan logis.			$\frac{2}{4}$ , $\frac{3}{4}$ , $\frac{1}{4}$ , dan $\frac{4}{4}$		Media: 1. Media realia: Buah apel  2. Media grafis: kertas origami, kertas karton, lembar <i>make a match</i> , dan kartu <i>make a match</i> .	Teliti
--	--	---	--	--	--	---	--	--	--------

<b>SIKLUS II</b> 6.2 Menyederhanakan pecahan	Menyederhanakan pecahan	1. Siswa mengidentifikasi pecahan berpenyebut sama dan berbeda 2. Siswa memahami konsep penyelesaian penjumlahan pecahan 3. Siswa bermain dengan menggunakan model <i>cooperative learning</i> tipe <i>make a match</i> untuk lebih memahami konsep penjumlahan pecahan 4. Siswa melakukan tanya jawab bersama guru	<b>Kognitif produk:</b> 5. Menyederhanakan pecahan  <b>Kognitif Proses:</b> 9. Menyederhanakan pecahan  <b>Psikomotor:</b> Mendemonstrasikan cara menyederhanakan pecahan menggunakan media.  <b>Afektif :</b> Mengembangkan perilaku sosial meliputi, menghargai pendapat orang lain, menghargai perbedaan, bertanya, jujur, saling menghargai, berfikir kreatif dan logis.	Tes tertulis	Esai	$1. \frac{8}{20} = \frac{4}{10} = \frac{2}{5}$ $2. \frac{8}{16} = \frac{1}{2} = \frac{2}{4}$	4 x 35 menit	<b>Sumber:</b> <b>1. LKS</b> <b>2. Bahan ajar (bahan pendukung):</b> <b>a.buku A</b> <b>b.buku B</b>  Alat: 1. Kertas karton 2. Gunting 3. Penggaris 4. Spidol  Media: 1. Media realia: Buah apel  2. Media grafis: kertas karton, lembar <i>make a match</i> , dan kartu <i>make a match</i>	Teliti  Teliti  cermat
---	-------------------------	--	--	--------------	------	--	--------------	--	------------------------------------



<b>SIKLUS III</b> 6.3 Menjumlahkan pecahan	Menjumlahkan pecahan	5. Siswa mengidentifikasi pecahan berpenyebut sama dan berbeda 6. Siswa memahami konsep penyelesaian penjumlahan pecahan 7. Siswa bermain dengan menggunakan model <i>cooperative learning</i> tipe <i>make a match</i> untuk lebih memahami konsep penjumlahan pecahan 8. Siswa melakukan tanya jawab bersama guru	<b>Kognitif produk:</b> 1. Melakukan penjumlahan bilangan pecahan 2. Menerapkan penjumlahan pecahan dalam memecahkan masalah  <b>Kognitif Proses:</b> 1. Mengidentifikasi pecahan berpenyebut sama dan tidak sama 2. Mengenali konsep penjumlahan pecahan berpenyebut sama dan tidak sama 3. Melakukan penjumlahan bilangan pecahan 4. Menggunakan konsep penjumlahan pecahan dalam penyelesaian masalah.  <b>Psikomotor:</b> Melakukan demosntrasikan cara menyelesaikan penjumlahan bilangan pecahan.	Tes tertulis	Esai	1. Tentukan hasil penjumlahan pecahan berikut ini $\frac{1}{2} + \frac{2}{3} = \dots$  2. Pecahan yang senilai dengan $\frac{3}{5}$ dan $\frac{2}{7}$ yang berpenyebut sama adalah ...	4 x 35 menit	<b>Sumber:</b> <b>1. LKS</b> <b>2. Bahan ajar (bahan pendukung):</b> <b>a.buku A</b> <b>b.buku B</b>  Alat: 1. Kertas karton 2. Gunting 3. Penggaris 4. Spidol  Media: 1. Media realia: Buah apel  2. Media grafis: kertas karton, lembar <i>make a match</i> , dan kartu <i>make a match</i>	Teliti  Tekun  Teliti  Tekun  Teliti  Tekun
---	----------------------	--	--	--------------	------	---	--------------	--	---

			<b>Afektif :</b> Mengembangkan perilaku sosial meliputi, menghargai pendapat orang lain, menghargai perbedaan, bertanya, jujur, saling menghargai, mampu menjawab pertanyaan, membantu sesama teman, memecahkan masalah secara bersama-sama, berfikir kreatif dan logis.						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

**Keterangan bahan ajar (bahan pendukung):**

- A. Mustaqim, Burhan dan Astuty, Ary. 2008. *Ayo Belajar Matematika untuk Siswa SD dan MI Kelas IV*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta. (Hal: 163-168)
- B. Astuti, Anna Yuni dan Miyanto. 2010. *Buku Panduan Pendidik Matematika Untuk SD dan MI kelas IV*. Intan Pariwara. Klaten. (Hal: 133-138).

**RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**SIKLUS I**

**A. Identitas**

**Nama Sekolah** : SD Negeri 02 Sindang Agung

**Mata Pelajaran** : Matematika

**Kelas/Semester** : IV/Genap

**Standar Kompetensi** : 6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

**Kompetensi Dasar** : 6.1 Menjelaskan arti pecahan dan urutannya

**Indikator** :

1. Kognitif Proses:

- a. Mengidentifikasi macam-macam pecahan.
- b. Menunjukkan letak pecahan pada garis bilangan.

2. Kognitif produk:

- a. Membandingkan pecahan dengan.
- b. Menjelaskan arti pecahan dengan.
- c. Mengurutkan pecahan dengan.

3. Psikomotor:

- a. Mendemonstrasikan cara membandingkan pecahan menggunakan media.

b. Menempatkan tanda ( $<$ ) untuk pecahan yang lebih kecil dari, tanda ( $>$ ) untuk pecahan yang lebih besar dari pecahan yang dijadikan perbandingan, dan tanda ( $=$ ) untuk pecahan yang senilai.

4. Afektif Pendidikan Karakter:

Mengembangkan perilaku berkarakter, meliputi: teliti, rasa ingin tahu, semangat dan pantang menyerah.

5. Afektif Pendidikan Keterampilan Sosial:

Mengembangkan perilaku sosial meliputi, menghargai pendapat orang lain, menghargai perbedaan, bertanya, jujur, saling menghargai, berfikir kreatif dan logis.

**Alokasi Waktu** : 4 x 35 menit (2 pertemuan)

**B. Tujuan Pembelajaran**

1. Kognitif Proses:

- a. Melalui penugasan, siswa mampu mengidentifikasi macam-macam pecahan sederhana.
- b. Melalui metode demonstrasi, siswa mampu menunjukkan letak pecahan pada garis bilangan.

2. Kognitif produk:

- a. Melalui penugasan, siswa mampu membandingkan pecahan dengan teliti.
- b. Melalui penugasan, siswa mampu menjelaskan arti pecahan dengan cermat.
- c. Melalui penugasan, siswa mampu mengurutkan pecahan dengan teliti.

3. Psikomotor:

- a. Melalui metode demonstrasi, siswa mendemonstrasikan cara membandingkan pecahan menggunakan media dengan cermat.

- b. Melalui metode demonstrasi dan penugasan, siswa dapat menempatkan tanda ( $<$ ) untuk pecahan yang lebih kecil dari, tanda ( $>$ ) untuk pecahan yang lebih besar dari pecahan yang dijadikan perbandingan, dan tanda ( $=$ ) untuk pecahan yang senilai dengan teliti.
4. Afektif Pendidikan Karakter:
- Siswa dapat mengembangkan perilaku berkarakter, meliputi: teliti, dan tekun.
5. Afektif Pendidikan Keterampilan Sosial:
- Siswa dapat mengembangkan perilaku sosial meliputi, menghargai pendapat orang lain, menghargai perbedaan, bertanya, jujur, saling menghargai, berfikir kreatif dan logis.

### **C. Materi Ajar**

Pecahan sebagai bagian keseluruhan dan pecahan berpenyebut sama.

### **D. Strategi Pembelajaran**

- 1. Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, demonstrasi.
- 2. Pendekatan : Model *cooperative learning* tipe *make a match*.

### **E. Langkah-langkah Pembelajaran**

#### **Pertemuan ke 1**

#### **1. Kegiatan awal ( $\pm$ 10 menit)**

- a. Mengkondisikan kelas dengan menertibkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran.
- b. Mempersiapkan materi ajar, alat evaluasi pembelajaran, alat peraga/media.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan hasil belajar yang akan dicapai setiap siswa.

- d. Guru menyampaikan apersepsi dengan bertanya kepada siswa, apa yang kalian lakukan ketika kalian mempunyai buah apel dan ibu menyuruh kalian membagi kue tersebut kepada adik dengan bagian yang sama? Jawab: dengan cara membagi kue tersebut. Berapa bagian yang kalian berikan kepada adik? Jawab: seperdua ( $\frac{1}{2}$ ).

## **2. Kegiatan Inti (± 50 menit)**

### **a. Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- 1) Melalui metode ceramah dan demonstrasi guru menjelaskan materi tentang "pecahan dan urutannya".
- 2) Melakukan serangkaian peragaan menggunakan alat peraga berupa media grafis untuk memberikan pemahaman bagi siswa untuk memaknai pecahan dalam bentuk gambar, serta mengkaitkannya dengan materi yang relevan.
- 3) Melibatkan siswa dalam mencari informasi mengenai letak bilangan pecahan pada garis serta membandingkan dan mengurutkan pecahan tersebut.
- 4) Meminta beberapa siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.

### **b. Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- 1) Menyampaikan langkah-langkah permainan kartu dalam penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *make a match*.
- 2) Memberikan bekal poin kepada setiap siswa sebelum permainan dimulai.
- 3) Melaksanakan model *cooperative learning* tipe *make a match* dengan membagikan satu kartu kepada setiap siswa berupa kartu yang berisi soal/pertanyaan atau jawaban.
- 4) Membagikan lembar *make a match* kepada siswa yang memiliki kartu yang bertanda khusus.

- 5) Setelah semua mendapatkan kartu, guru memberikan aba-aba untuk membuka kartu secara bersama-sama.
- 6) Meminta siswa untuk memikirkan pasangan soal atau jawaban dari kartu yang dimilikinya selama 2 menit.
- 7) Meminta siswa untuk mencari pasangan dari kartu yang dimilikinya dalam waktu kurang dari 5 menit.
- 8) Setiap pasangan berdiskusi mengenai jawaban dari kartu yang dianggap cocok sebelum ditulis dalam lembar *make a match* dan ditunjukkan kepada guru.
- 9) Memberikan penghargaan kepada kelompok yang mampu mengumpulkan tugas sebelum waktu yang telah ditentukan.
- 10) Setelah satu babak selesai kartu dikumpulkan, kemudian guru membagikan kartu yang berbeda dari sebelumnya kepada siswa agar siswa tidak memperoleh kartu yang sama dari kartu yang sebelumnya.

**c. Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- 1) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.
- 2) Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan dan pemberian *reward* terhadap kelompok yang aktif dan mendapat poin tertinggi.
- 3) Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

**3. Kegiatan Penutup ( $\pm$  10 menit)**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. Bersama siswa membuat kesimpulan pelajaran yang telah dilakukan.
- b. Menyampaikan rencana pembelajaran bahwa pertemuan berikutnya akan diadakan tes formatif.
- c. Salam penutup.

## **Pertemuan ke 2**

### **1. Kegiatan awal ( $\pm$ 10 menit)**

- a. Mengkondisikan kelas dan menertibkan siswa.
- b. Guru menyampaikan apersepsi dengan mengulas pembelajaran pada pertemuan I sebagai penajakan kesiapan melaksanakan tes formatif.
- c. Pemberian motivasi dengan memberikan informasi tentang pentingnya materi pada pertemuan pertama sebagai pemahaman untuk mengerjakan soal dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

### **2. Kegiatan Inti ( $\pm$ 50 menit)**

#### **a. Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- 1) Melibatkan peserta didik mencari informasi materi yang telah diajarkan pada pertemuan pertama.
- 2) Meminta beberapa siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.

#### **b. Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- 1) Meminta siswa untuk merapikan tempat duduk mereka dan mempersiapkan alat-alat tulis yang dibutuhkan untuk mengerjakan penilaian siklus I.
- 2) Memfasilitasi siswa melalui pemberian lembar soal tes formatif serta lembar jawaban.
- 3) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir, menganalisis, dan menyelesaikan tes formatif yang diberikan.

#### **c. Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:



- 1) Melakukan tanya jawab tentang soal yang sulit dikerjakan siswa.
- 2) Bersama dengan siswa bertanya jawab meluruskan kesalahpahaman, memberikan penguatan, dan penyimpulan.

### **3. Kegiatan Penutup ( $\pm$ 10 menit)**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. Bersama siswa membuat kesimpulan mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
- b. Memotivasi siswa untuk rajin belajar di rumah.
- c. Memberikan tugas kepada siswa berupa LKS mengenai materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu materi tentang “menyederhanakan pecahan”.
- d. Salam penutup.

## **F. Sumber, Alat, dan Media Pembelajaran**

### **1. Sumber**

- a. Silabus KTSP Matematika.
- b. Bahan ajar (bahan pendukung), yaitu:
  - C. Mustaqim, Burhan dan Astuty, Ary. 2008. *Ayo Belajar Matematika untuk Siswa SD dan MI Kelas IV*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta.
  - D. Astuti, Anna Yuni dan Miyanto. 2010. *Buku Panduan Pendidik Matematika Untuk SD dan MI kelas IV*. Intan Pariwara. Klaten.
  - E. LKS yang dikembangkan oleh peneliti.

## **2. Alat**

- a. Kertas karton
- b. Gunting
- c. Penggaris
- d. Spidol
- e. Pisau

## **3. Media**

- a. Media realia: buah apel.
- b. Media grafis: kertas origami, kertas karton, lembar *make a match*, kartu *make a match*.

## **G. Penilaian**

1. Penilaian proses dilakukan pada saat siswa melakukan diskusi, yaitu keterlibatan dan aktifitas siswa dalam kelompok serta partisipasi siswa selama proses pembelajaran.
2. Penilaian hasil didasarkan pada hasil kerja siswa seperti penyelesaian permasalahan lembar kerja dan lembar tugas atau latihan baik individu maupun kelompok.

**Instrumen Tes**  
**SIKLUS 1**

**Nama** : .....

**Kelas** : .....

**No. Absen** : .....

**Kerjakan soal di bawah ini!**

1) Tentukan tanda  $>$ ,  $<$ , atau  $=$  untuk pecahan berikut!

a.  $\frac{4}{7} \dots \frac{7}{7}$

b.  $\frac{8}{15} \dots \frac{7}{15}$

2) Tentukan tanda  $>$ ,  $<$ , atau  $=$  untuk pecahan berikut!

a.  $\frac{6}{5} \dots \frac{5}{6}$

b.  $\frac{9}{9} \dots \frac{7}{15}$

3)  $\frac{5}{9}, \frac{7}{9}, \frac{2}{9}, \frac{9}{9}, \frac{3}{9}$

a. Urutkan pecahan di atas dari pecahan terkecil ke pecahan terbesar!

.....

b. Urutkan pecahan di atas dari pecahan terbesar ke pecahan terkecil!

.....

4)  $\frac{4}{7}, \frac{3}{9}, \frac{2}{8}, \frac{9}{6}, \frac{7}{6}$

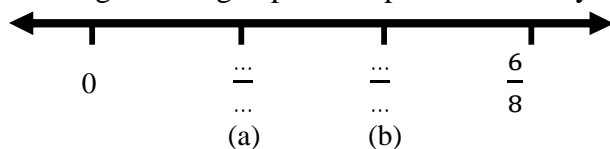
a. Urutkan pecahan di atas dari pecahan terkecil ke pecahan terbesar!

.....

b. Urutkan pecahan di atas dari pecahan terbesar ke pecahan terkecil!

.....

5) Tuliskanlah bilangan-bilangan pecahan pada titik-titik yang kosong dibawah ini!



Selamat Mengerjakan

### Kunci Jawaban

1. a. <                      b. >

2. a. >                      b. >

3. a.  $\frac{2}{9}, \frac{3}{9}, \frac{5}{9}, \frac{7}{9}, \frac{9}{9}$       b.  $\frac{9}{9}, \frac{7}{9}, \frac{5}{9}, \frac{3}{9}, \frac{2}{9}$

4. a.  $\frac{7}{6}, \frac{9}{6}, \frac{3}{9}, \frac{7}{9}, \frac{9}{9}$       b.  $\frac{9}{9}, \frac{7}{9}, \frac{3}{9}, \frac{9}{6}, \frac{7}{6}$

5. a.  $\frac{1}{4}$                       b.  $\frac{1}{2}$

**Rubrik Penilaian**

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Jika menjawab 2 benar maka skor 20</li><li>▪ Jika menjawab 1 benar maka skor 10</li><li>▪ Jika menjawab 2 salah maka skor 0</li></ul>	20
2	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Jika menjawab 2 benar maka skor 20</li><li>▪ Jika menjawab 1 benar maka skor 10</li><li>▪ Jika menjawab salah maka skor 0</li></ul>	20
3	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Jika menjawab 2 benar maka skor 20</li><li>▪ Jika menjawab 1 benar maka skor 10</li><li>▪ Jika menjawab salah maka skor 0</li></ul>	20
4	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Jika menjawab 2 benar maka skor 20</li><li>▪ Jika menjawab 1 benar maka skor 10</li><li>▪ Jika menjawab salah maka skor 0</li></ul>	20
5	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Jika menjawab 2 benar maka skor 20</li><li>▪ Jika menjawab 1 benar maka skor 10</li><li>▪ Jika menjawab salah maka skor 0</li></ul>	20
Total skor		100

**RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**SIKLUS II**

**A. Identitas**

**Nama Sekolah** : SD Negeri 02 Sindang Agung

**Mata Pelajaran** : Matematika

**Kelas/Semester** : IV/Genap

**Standar Kompetensi** : 6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

**Kompetensi Dasar** : 6.2 Menyederhanakan pecahan

**Indikator** :

1. Kognitif Proses:

a. Menyederhanakan pecahan.

2. Kognitif produk:

a. Menyederhanakan pecahan.

3. Psikomotor:

Mendemonstrasikan cara menyederhanakan pecahan menggunakan media.

4. Afektif Pendidikan Karakter:

Mengembangkan perilaku berkarakter, meliputi: teliti dan cermat.

5. Afektif Pendidikan Keterampilan Sosial:

Mengembangkan prilaku sosial meliputi, menghargai pendapat orang lain, menghargai perbedaan, bertanya, jujur, saling menghargai, berfikir kreatif dan logis.

**Alokasi Waktu** : 4 x 35 menit (2 pertemuan)

**B. Tujuan Pembelajaran**

1. Kognitif Proses:

a. Menyederhanakan pecahan dengan teliti.

2. Kognitif produk:

a. Menyederhanakan pecahan dengan teliti.

3. Psikomotor:

Melalui metode demonstrasi, mendemonstrasikan cara menyederhanakan pecahan menggunakan media dengan cermat.

4. Afektif Pendidikan Karakter:

Siswa dapat mengembangkan prilaku berkarakter, meliputi: teliti, dan cermat.

5. Afektif Pendidikan Keterampilan Sosial:

Siswa dapat mengembangkan prilaku sosial meliputi, menghargai pendapat orang lain, menghargai perbedaan, bertanya, jujur, saling menghargai, berfikir kreatif ,dan logis.

**C. Materi Ajar**

Pecahan sebagai bagian keseluruhan dan pecahan berpenyebut sama.

#### **D. Strategi Pembelajaran**

1. Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, demonstrasi.
2. Pendekatan : Model *cooperative learning* tipe *make a match*.

#### **E. Langkah-langkah Pembelajaran**

##### **Pertemuan ke 1**

##### **1. Kegiatan awal ( $\pm$ 10 menit)**

- a. Mengkondisikan kelas dengan menertibkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran.
- b. Mempersiapkan materi ajar, alat evaluasi pembelajaran, alat peraga/media.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan hasil belajar yang akan dicapai setiap siswa.
- d. Guru menyampaikan apersepsi mengenai materi menyederhanakan pecahan.

##### **2. Kegiatan Inti ( $\pm$ 50 menit)**

##### **a. Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- 1) Melalui metode ceramah dan demonstrasi guru menjelaskan materi tentang ”menyederhanakan pecahan”.
- 2) Melakukan serangkaian peragaan menggunakan alat peraga berupa media grafis untuk memberikan pemahaman bagi siswa untuk memaknai pecahan dalam bentuk gambar, serta mengkaitkannya dengan materi yang relevan.
- 3) Melibatkan siswa dalam mencari informasi mengenai penjumlahan pecahan tersebut.
- 4) Meminta beberapa siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.



**b. Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- 1) Menyampaikan langkah-langkah permainan kartu dalam penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *make a match*.
- 2) Memberikan bekal poin kepada setiap siswa sebelum permainan dimulai.
- 3) Melaksanakan model *cooperative learning* tipe *make a match* dengan membagikan satu kartu kepada setiap siswa berupa kartu yang berisi soal/pertanyaan atau jawaban.
- 4) Membagikan lembar *make a match* kepada siswa yang memiliki kartu yang bertanda khusus.
- 5) Setelah semua mendapatkan kartu, guru memberikan aba-aba untuk membuka kartu secara bersama-sama.
- 6) Meminta siswa untuk memikirkan pasangan soal atau jawaban dari kartu yang dimilikinya selama 2 menit.
- 7) Meminta siswa untuk mencari pasangan dari kartu yang dimilikinya dalam waktu kurang dari 5 menit.
- 8) Setiap pasangan berdiskusi mengenai jawaban dari kartu yang dianggap cocok sebelum ditulis dalam lembar *make a match* dan ditunjukkan kepada guru.
- 9) Memberikan penghargaan kepada kelompok yang mampu mengumpulkan tugas sebelum waktu yang telah ditentukan.
- 10) Setelah satu babak selesai kartu dikumpulkan, kemudian guru membagikan kartu yang berbeda dari sebelumnya kepada siswa agar siswa tidak memperoleh kartu yang sama dari kartu yang sebelumnya.

**c. Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- 1) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.

- 2) Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan dan pemberian *reward* terhadap kelompok yang aktif dan mendapat poin tertinggi.
- 3) Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

### **3. Kegiatan Penutup ( $\pm$ 10 menit)**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. Bersama siswa membuat kesimpulan pelajaran yang telah dilakukan.
- b. Menyampaikan rencana pembelajaran bahwa pertemuan berikutnya akan diadakan tes formatif.
- c. Salam penutup.

## **Pertemuan ke 2**

### **1. Kegiatan awal ( $\pm$ 10 menit)**

- a. Mengkondisikan kelas dan menertibkan siswa.
- b. Guru menyampaikan apersepsi dengan mengulas pembelajaran pada pertemuan I sebagai penajakan kesiapan melaksanakan tes formatif.
- c. Pemberian motivasi dengan memberikan informasi tentang pentingnya materi pada pertemuan pertama sebagai pemahaman untuk mengerjakan soal dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

### **2. Kegiatan Inti ( $\pm$ 50 menit)**

#### **a. Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- 1) Melibatkan peserta didik mencari informasi materi yang telah diajarkan pada pertemuan pertama.

- 2) Meminta beberapa siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.

**b. Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- 1) Meminta siswa untuk merapihkan tempat duduk mereka dan mempersiapkan alat-alat tulis yang dibutuhkan untuk mengerjakan penilaian siklus III.
- 2) Memfasilitasi siswa melalui pemberian lembar soal tes formatif serta lembar jawaban.
- 3) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir, menganalisis, dan menyelesaikan tes formatif yang diberikan.

**c. Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- 1) Melakukan tanya jawab tentang soal yang sulit dikerjakan siswa.
- 2) Bersama dengan siswa bertanya jawab meluruskan kesalahpahaman, memberikan penguatan, dan penyimpulan.

**3. Kegiatan Penutup ( $\pm$  10 menit)**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. Bersama siswa membuat kesimpulan mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
- b. Memotivasi siswa untuk rajin belajar di rumah.
- c. Salam penutup.

**F. Sumber, Alat, dan Media Pembelajaran**

**1. Sumber**

a. Silabus KTSP Matematika.

b. Bahan ajar (bahan pendukung), yaitu:

- 1) Mustaqim, Burhan dan Astuty, Ary. 2008. *Ayo Belajar Matematika untuk Siswa SD dan MI Kelas IV*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta.
- 2) Astuti, Anna Yuni dan Miyanto. 2010. *Buku Panduan Pendidik Matematika Untuk SD dan MI kelas IV*. Intan Pariwara. Klaten.
- 3) LKS yang dikembangkan oleh peneliti.

## **2. Alat**

- a. Kertas karton
- b. Gunting
- c. Penggaris
- d. Spidol
- e. Pisau

## **3. Media**

- a. Media realia: buah apel.
- b. Media grafis: kertas origami, kertas karton, lembar *make a match*, kartu *make a match*.

## **G. Penilaian**

1. Penilaian proses dilakukan pada saat siswa melakukan diskusi, yaitu keterlibatan dan aktifitas siswa dalam kelompok serta partisipasi siswa selama proses pembelajaran.

2. Penilaian hasil didasarkan pada hasil kerja siswa seperti penyelesaian permasalahan lembar kerja dan lembar tugas atau latihan baik individu maupun kelompok.

**Instrumen Tes  
SIKLUS II**

**Nama** : .....

**Kelas** : .....

**No. Absen** : .....

**Tentukan hasil dari penjumlahan berpenyebut sama dan tidak sama di bawah ini!**

1.  $\frac{8}{20} = \frac{4}{\dots} = \frac{2}{\dots}$

2.  $\frac{8}{16} = \frac{\dots}{8} = \frac{2}{\dots}$

3.  $\frac{9}{18} = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$

4.  $\frac{40}{60} = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$

5.  $\frac{12}{36} = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$

**Kunci Jawaban**

1.  $\frac{8}{20} = \frac{4}{10} = \frac{2}{5}$

2.  $\frac{8}{16} = \frac{4}{8} = \frac{2}{4}$

3.  $\frac{9}{18} = \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$

4.  $\frac{40}{60} = \frac{4}{6} = \frac{2}{3}$

5.  $\frac{12}{36} = \frac{6}{18} = \frac{1}{3}$

**Rubrik Penilaian**

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jika menjawab 2 benar maka skor 20</li><li>• Jika menjawab 1 benar maka skor 10</li><li>• Jika menjawab 2 salah maka skor 5</li><li>• Jika menjawab 1 salah dan 1 tidak dijawab maka skor 2</li><li>• Jika tidak dijawab maka skor 0</li></ul>	20
2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jika menjawab 2 benar maka skor 20</li><li>• Jika menjawab 1 benar maka skor 10</li><li>• Jika menjawab 2 salah maka skor 5</li><li>• Jika menjawab 1 salah dan 1 tidak dijawab maka skor 2</li><li>• Jika tidak dijawab maka skor 0</li></ul>	20
3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jika menjawab 2 benar maka skor 20</li><li>• Jika menjawab 1 benar maka skor 10</li><li>• Jika menjawab 2 salah maka skor 5</li><li>• Jika menjawab 1 salah dan 1 tidak dijawab maka skor 2</li><li>• Jika tidak dijawab maka skor 0</li></ul>	20
4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jika menjawab 2 benar maka skor 20</li><li>• Jika menjawab 1 benar maka skor 10</li><li>• Jika menjawab 2 salah maka skor 5</li><li>• Jika menjawab 1 salah dan 1 tidak dijawab maka skor 2</li><li>• Jika tidak dijawab maka skor 0</li></ul>	20
5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jika menjawab 2 benar maka skor 20</li><li>• Jika menjawab 1 benar maka skor 10</li><li>• Jika menjawab 2 salah maka skor 5</li><li>• Jika menjawab 1 salah dan 1 tidak dijawab maka skor 2</li><li>• Jika tidak dijawab maka skor 0</li></ul>	20
<b>Total skor</b>		100

**RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**SIKLUS III**

**A. Identitas**

**Nama Sekolah** : SD Negeri 02 Sindang Agung

**Mata Pelajaran** : Matematika

**Kelas/Semester** : IV/Genap

**Standar Kompetensi** : 6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

**Kompetensi Dasar** : 6.3 Menjumlahkan pecahan

**Indikator** :

1. Kognitif Proses:

- a. Menjumlahkan pecahan berpenyebut sama.
- b. Menjumlahkan pecahan berpenyebut tidak sama.

2. Kognitif produk:

- a. Menuliskan pecahan berpenyebut sama.
- b. Menuliskan pecahan berpenyebut tidak sama.

3. Psikomotor:

Mendemonstrasikan cara menjumlahkan pecahan menggunakan media.

4. Afektif Pendidikan Karakter:

Mengembangkan perilaku berkarakter, meliputi: teliti, rasa ingin tahu, semangat dan pantang menyerah.

5. Afektif Pendidikan Keterampilan Sosial:

Mengembangkan perilaku sosial meliputi, menghargai pendapat orang lain, menghargai perbedaan, bertanya, jujur, saling menghargai, berfikir kreatif dan logis.

**Alokasi Waktu** : 4 x 35 menit (2 pertemuan)

**B. Tujuan Pembelajaran**

1. Kognitif Proses:

- a. Menjumlahkan pecahan berpenyebut sama dengan teliti.
- b. Menjumlahkan pecahan berpenyebut tidak sama dengan teliti.

2. Kognitif produk:

- b. Melalui penugasan, mampu menuliskan pecahan berpenyebut sama dengan teliti.
- c. Melalui penugasan, mampu menuliskan menuliskan pecahan berpenyebut tidak sama dengan teliti.

3. Psikomotor:

Melalui metode demonstrasi, mendemosntrasikan cara menjumlahkan pecahan menggunakan media dengan cermat.

4. Afektif Pendidikan Karakter:

Siswa dapat mengembangkan perilaku berkarakter, meliputi: teliti, dan tekun.



#### 5. Afektif Pendidikan Keterampilan Sosial:

Siswa dapat mengembangkan prilaku sosial meliputi, menghargai pendapat orang lain, menghargai perbedaan, bertanya, jujur, saling menghargai, berfikir kreatif dan logis.

### C. Materi Ajar

Pecahan sebagai bagian keseluruhan dan pecahan berpenyebut sama.

### D. Strategi Pembelajaran

1. Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, demonstrasi.
2. Pendekatan : Model *cooperative learning* tipe *make a match*.

### E. Langkah-langkah Pembelajaran

#### Pertemuan ke 1

#### 1. Kegiatan awal ( $\pm 10$ menit)

- a. Mengkondisikan kelas dengan menertibkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran.
- b. Mempersiapkan materi ajar, alat evaluasi pembelajaran, alat peraga/media.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan hasil belajar yang akan dicapai setiap siswa.
- d. Guru menyampaikan apersepsi dengan bertanya kepada siswa, apa yang kalian lakukan ketika kalian mempunyai buah apel dan ibu menyuruh kalian membagi apel tersebut kepada ayah, ibu, dan, adik dengan bagian yang sama? Jawab: dengan cara membagi apel tersebut. Berapa bagian yang kalian berikan kepada ayah, ibu, dan adik? Jawab: seperempat ( $\frac{1}{4}$ ).

Kemudian ibu menyatukan bagian ibu dan ayah menjadi satu, berapa jumlah bagian ibu dan ayah jika disatukan? Jawab: setengah ( $\frac{1}{2}$ ).

## **2. Kegiatan Inti (± 50 menit)**

### **a. Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- 1) Melalui metode ceramah dan demonstrasi guru menjelaskan materi tentang "penjumlahan pecahan".
- 2) Melakukan serangkaian peragaan menggunakan alat peraga berupa media grafis untuk memberikan pemahaman bagi siswa untuk memaknai pecahan dalam bentuk gambar, serta mengkaitkannya dengan materi yang relevan.
- 3) Melibatkan siswa dalam mencari informasi mengenai penjumlahan pecahan tersebut.
- 4) Meminta beberapa siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.

### **b. Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- 1) Menyampaikan langkah-langkah permainan kartu dalam penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *make a match*.
- 2) Memberikan bekal poin kepada setiap siswa sebelum permainan dimulai.
- 3) Melaksanakan model *cooperative learning* tipe *make a match* dengan membagikan satu kartu kepada setiap siswa berupa kartu yang berisi soal/pertanyaan atau jawaban.
- 4) Membagikan lembar *make a match* kepada siswa yang memiliki kartu yang bertanda khusus.
- 5) Setelah semua mendapatkan kartu, guru memberikan aba-aba untuk membuka kartu secara bersama-sama.
- 6) Meminta siswa untuk memikirkan pasangan soal atau jawaban dari kartu yang dimilikinya selama 2 menit.
- 7) Meminta siswa untuk mencari pasangan dari kartu yang dimilikinya dalam waktu kurang dari 5 menit.

- 8) Setiap pasangan berdiskusi mengenai jawaban dari kartu yang dianggap cocok sebelum ditulis dalam lembar *make a match* dan ditunjukkan kepada guru.
- 9) Memberikan penghargaan kepada kelompok yang mampu mengumpulkan tugas sebelum waktu yang telah ditentukan.
- 10) Setelah satu babak selesai kartu dikumpulkan, kemudian guru membagikan kartu yang berbeda dari sebelumnya kepada siswa agar siswa tidak memperoleh kartu yang sama dari kartu yang sebelumnya.

**c. Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- 1) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.
- 2) Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan dan pemberian *reward* terhadap kelompok yang aktif dan mendapat poin tertinggi.
- 3) Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

**3. Kegiatan Penutup ( $\pm$  10 menit)**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. Bersama siswa membuat kesimpulan pelajaran yang telah dilakukan.
- b. Menyampaikan rencana pembelajaran bahwa pertemuan berikutnya akan diadakan tes formatif.
- c. Salam penutup.

**Pertemuan ke 2**

**1. Kegiatan awal ( $\pm$  10 menit)**

- a. Mengkondisikan kelas dan menertibkan siswa.

- b. Guru menyampaikan apersepsi dengan mengulas pembelajaran pada pertemuan I sebagai penajakan kesiapan melaksanakan tes formatif.
- c. Pemberian motivasi dengan memberikan informasi tentang pentingnya materi pada pertemuan pertama sebagai pemahaman untuk mengerjakan soal dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

## **2. Kegiatan Inti (± 50 menit)**

### **a. Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- 1) Melibatkan peserta didik mencari informasi materi yang telah diajarkan pada pertemuan pertama.
- 2) Meminta beberapa siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.

### **b. Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- 1) Meminta siswa untuk merapikan tempat duduk mereka dan mempersiapkan alat-alat tulis yang dibutuhkan untuk mengerjakan penilaian siklus III.
- 2) Memfasilitasi siswa melalui pemberian lembar soal tes formatif serta lembar jawaban.
- 3) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir, menganalisis, dan menyelesaikan tes formatif yang diberikan.

### **c. Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- 1) Melakukan tanya jawab tentang soal yang sulit dikerjakan siswa.
- 2) Bersama dengan siswa bertanya jawab meluruskan kesalahpahaman, memberikan penguatan, dan penyimpulan.

### 3. Kegiatan Penutup ( $\pm$ 10 menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. Bersama siswa membuat kesimpulan mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
- b. Memotivasi siswa untuk rajin belajar di rumah.
- c. Salam penutup.

## F. Sumber, Alat, dan Media Pembelajaran

### 1. Sumber

- a. Silabus KTSP Matematika.
- b. Bahan ajar (bahan pendukung), yaitu:
  - 1) Mustaqim, Burhan dan Astuty, Ary. 2008. *Ayo Belajar Matematika untuk Siswa SD dan MI Kelas IV*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta.
  - 2) Astuti, Anna Yuni dan Miyanto. 2010. *Buku Panduan Pendidik Matematika Untuk SD dan MI kelas IV*. Intan Pariwara. Klaten.

### 2. Alat

- a. Kertas karton
- b. Gunting
- c. Penggaris
- d. Spidol
- e. Pisau

**3. Media**

- a. Media realia: buah apel.
- b. Media grafis: kertas origami, kertas karton, lembar *make a match*, kartu *make a match*.

**G. Penilaian**

- 1. Penilaian proses dilakukan pada saat siswa melakukan diskusi, yaitu keterlibatan dan aktifitas siswa dalam kelompok serta partisipasi siswa selama proses pembelajaran.
- 2. Penilaian hasil didasarkan pada hasil kerja siswa seperti penyelesaian permasalahan lembar kerja dan lembar tugas atau latihan baik individu maupun kelompok.

**Instrumen Tes  
SIKLUS III**

**Nama** : .....  
**Kelas** : .....  
**No. Absen** : .....

**Tentukan hasil dari penjumlahan berpenyebut sama dan tidak sama di bawah ini!**

1.  $\frac{1}{4} + \frac{2}{4}$

.....  
.....  
.....

$$2. \frac{3}{16} + \frac{5}{16}$$

.....

.....

.....

$$3. \frac{5}{20} + \frac{7}{20} + \frac{8}{20}$$

.....

.....

.....

$$4. \frac{4}{5} + \frac{6}{8}$$

.....

.....

.....

$$5. \frac{5}{10} + \frac{10}{15}$$

.....

.....

.....

### Kunci Jawaban

$$1. \frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{1+2}{4} = \frac{3}{4}$$

$$2. \frac{3}{16} + \frac{5}{16} = \frac{3+5}{16} = \frac{8}{16} = \frac{1}{2}$$

$$3. \frac{5}{20} + \frac{7}{20} + \frac{8}{20} = \frac{5+7+8}{20} = \frac{20}{20} = 1$$

$$4. \frac{4}{5} + \frac{6}{8}$$

Bentuk pecahan yang senilai dengan  $\frac{4}{5}$  adalah  $\frac{8}{10}, \frac{12}{15}, \frac{16}{20}, \frac{20}{25}, \frac{24}{30}, \frac{28}{35}, \frac{32}{40}, \dots$

Bentuk pecahan yang senilai dengan  $\frac{6}{8}$  adalah  $\frac{12}{16}, \frac{18}{24}, \frac{24}{32}, \frac{30}{40}, \dots$

Pecahan yang berpenyebut sama dari pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{3}$  adalah  $\frac{3}{6}$  dan  $\frac{2}{6}$

$$\frac{4}{5} + \frac{6}{8} = \frac{32}{40} + \frac{24}{40} = \frac{32+24}{40} = \frac{56}{40} = 1 \frac{16}{40} = 1 \frac{4}{10}$$

$$5. \frac{5}{10} + \frac{10}{15}$$

Bentuk pecahan yang senilai dengan  $\frac{5}{10}$  adalah  $\frac{10}{20}, \frac{15}{30}, \frac{20}{40}, \dots$

Bentuk pecahan yang senilai dengan  $\frac{10}{15}$  adalah  $\frac{20}{30}, \frac{30}{45}, \frac{40}{60}, \dots$

Pecahan yang berpenyebut sama dari pecahan  $\frac{5}{10}$  dan  $\frac{10}{15}$  adalah  $\frac{15}{30}$  dan  $\frac{20}{30}$

$$\frac{5}{10} + \frac{10}{15} = \frac{15}{30} + \frac{20}{30} = \frac{15+20}{30} = \frac{35}{30} = 1 \frac{5}{30} = 1 \frac{1}{6}$$



**Rubrik Penilaian**

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jika cara mengerjakan dan jawaban benar skor 20</li><li>• Jika cara mengerjakan benar tapi jawaban salah skor 10</li><li>• Jika cara mengerjakan salah jawaban benar/salah skor 5</li><li>• Jika tidak dikerjakan skor 0</li></ul>	20
2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jika cara mengerjakan dan jawaban benar skor 20</li><li>• Jika cara mengerjakan benar tapi jawaban salah skor 10</li><li>• Jika cara mengerjakan salah jawaban benar/salah skor 5</li><li>• Jika tidak dikerjakan skor 0</li></ul>	20
3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jika cara mengerjakan dan jawaban benar skor 20</li><li>• Jika cara mengerjakan benar tapi jawaban salah skor 10</li><li>• Jika cara mengerjakan salah jawaban benar/salah skor 5</li><li>• Jika tidak dikerjakan skor 0</li></ul>	20
4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jika cara mengerjakan dan jawaban benar skor 20</li><li>• Jika cara mengerjakan benar tapi jawaban salah skor 10</li><li>• Jika cara mengerjakan salah jawaban benar/salah skor 5</li><li>• Jika tidak dikerjakan skor 0</li></ul>	20
5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jika cara mengerjakan dan jawaban benar skor 20</li><li>• Jika cara mengerjakan benar tapi jawaban salah skor 10</li><li>• Jika cara mengerjakan salah jawaban benar/salah skor 5</li><li>• Jika tidak dikerjakan skor 0</li></ul>	20
<b>Total skor</b>		100