

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang dilakukan terhadap siswa kelas VI pelajaran Matematika di Sekolah Dasar Negeri 1 Way Halim Permai Dapat Disimpulkan Bahwa :

1. Penerapan pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dalam pembelajaran Matematika, dapat meningkatkan hasil belajar siswa mulai dari siklus I sampai siklus II. Secara berurutan persentase hasil belajar siswa pada siklus I sebanyak 28 siswa atau 70% siswa lulus KKM, siklus II sebanyak 36 orang siswa atau 90% siswa lulus KKM. Selain itu penerapan pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dalam pembelajaran Matematika juga dapat meningkatkan pengelolaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru, karena dalam proses pembelajarannya guru dituntut untuk dapat memotivasi siswa agar dapat belajar kelompok secara aktif.
2. Dengan adanya kolaborasi, partisipasi dan refleksi antara guru dan peneliti, hasil penelitian ini dapat digunakan untuk meningkatkan dan mengembangkan pengetahuan dan profesional guru. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan aktivitas guru mulai dari siklus I sampai siklus

II. Secara berurutan persentase keaktivitas guru pada siklus I 64.14% dan siklus II 81.66%.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian maka saran yang dapat disampaikan sebagai berikut:

1. Kepada Siswa

Kepada siswa, agar selalu memperdalam materi pembelajaran dengan pemahaman yang telah dimiliki atau mengaitkan materi pembelajaran dengan dunia nyata sehingga tujuan pembelajaran tercapai.

2. Kepada Guru

Karena Model *Jigsaw* terbukti dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa, maka disarankan kepada para guru untuk dapat menggunakan strategi pembelajaran ini pada materi atau mata pelajaran yang lain.

3. Kepada Pihak Sekolah

Karena Model *Jigsaw* terbukti dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa, maka disarankan kepada pihak sekolah untuk memotivasi dan memberikan pelatihan pada para guru sehingga dapat mengembangkan kreativitas dan inovasi dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe *jigsaw* yang sesuai dengan materi pada setiap mata pelajaran.

4. Peneliti

Peneliti dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*

pada materi lain dan pada mata pelajaran yang lain sehingga aktivitas dan hasil belajar siswa dapat meningkat.