

## **IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

### **A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

#### **1. Sejarah Singkat Berdirinya SMAN 8 Bandar Lampung**

Sekitar tahun 1949 di Kecamatan Teluk Betung Selatan dibangun gedung Sekolah Menengah Pertama (SMP) milik warga Cina. Sebagian besar siswa-siswi yang belajar pada sekolah tersebut adalah orang Tionghoa. Pada tahun 1966 sebagian gedung Sekolah Menengah Pertama (SMP) Cina tersebut diambil alih oleh Universitas Lampung (UNILA), filial Universitas Sriwijaya (UNSRI) dan sebagian lainnya ditempati oleh SMA Negeri Teluk Betung filial SMA Negeri 1 Tanjung Karang.

Pada bulan Juni tahun 1983, gedung yang ditempati UNILA diserahkan kepada SMA Persiapan Negeri 2 Teluk Betung dengan SK Gubernur No. AL100/477/Bappeda/1/83. Tahun pertama berdirinya SMA Persiapan Negeri 2 Teluk Betung, jumlah siswa yang belajar di sekolah tersebut adalah 225 orang dan dibagi menjadi 5 kelas dengan 7 orang guru dan 2 orang tenaga TU. Pada tahun ajaran 1984-1985 siswa SMA Negeri 2 Teluk Betung seluruhnya berjumlah 521 orang dengan tenaga pengajar 26 orang guru yang terdiri atas 11 orang guru tetap dan 15 orang guru tidak tetap. Kemudian tanggal 7 Maret 1997 SMA Negeri 2 Teluk Betung berubah menjadi SMA Negeri 8 Bandar Lampung yang berlokasi

di Jalan Laksamana Malahayati Kecamatan Teluk Betung Selatan Bandar Lampung.

## 2. Situasi Dan Kondisi SMAN 8 Bandar Lampung

Komplek SMAN 8 Bandar Lampung yang berlokasi di Jl. Laks. Malahayati No. 10 Bandar Lampung dengan no. telepon (0721) 484453 memiliki batas:

Sebelah Timur berbatasan dengan SMP 2 Teluk Betung,

Sebelah Selatan berbatasan dengan JL. Laks. Malahayati,

Sebelah Barat berbatasan dengan Pasar Cimeng,

Sebelah Utara berbatasan dengan Kelurahan Gedung Pakuon,

Tabel 2. Pembagian ruang dan gedung/tanah SMAN 8 Bandar Lampung

No	Pembagian Lahan	Luas Lahan
1	Keadaan bangunan fisik (permanen)	2.475 m <sup>2</sup>
2	Halaman	6.325 m <sup>2</sup>
	<b>Luas lahan keseluruhan</b>	<b>8.800 m<sup>2</sup></b>

Sumber: Laporan PPL T.A 2009/2010

Sebagai upaya untuk menunjang kegiatan belajar yang lebih efektif, pembangunan fisik sekolah dirasa masih memungkinkan melihat total daerah yang cukup luas, yang saat ini hanya digunakan sebagai halaman saja.

## B. Deskripsi Data

Penelitian ini digunakan untuk memperoleh data mengenai persepsi siswa tentang kompetensi guru ekonomi akuntansi yang lulus sertifikasi guru dalam jabatan melalui portofolio dan PLPG (Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru) yang dilakukan dengan cara menyebarkan angket yang telah ditentukan indikatornya terlebih dahulu.

Berdasarkan hasil penelitian data persepsi siswa tentang kompetensi guru ekonomi akuntansi yang lulus sertifikasi guru dalam jabatan melalui portofolio, dari 42 responden ( $n_1$ ) diperoleh skor tertinggi 129 dan skor terendah 65, sedangkan hasil penelitian data persepsi siswa tentang kompetensi guru ekonomi akuntansi yang lulus sertifikasi guru dalam jabatan melalui Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru (PLPG), dari 151 responden ( $n_2$ ) diperoleh skor tertinggi 145 dan skor terendah 82.

Untuk mempermudah penyajian data, distribusi frekuensi dibuat dengan menggabungkan kedua hasil yaitu data persepsi siswa tentang kompetensi guru ekonomi akuntansi yang lulus sertifikasi guru dalam jabatan melalui portofolio dan PLPG :

a) Menentukan  $n$

$$n = n_1 + n_2$$

$$n = 42 + 151$$

$$n = 193$$

b) Menentukan skor tertinggi dan terendah

Skor tertinggi ada pada kelompok  $n_2$  yaitu 145

Skor terendah ada pada kelompok  $n_1$  yaitu 65

c) menentukan rentang kelas (R)

$R = \text{skor terbesar} - \text{skor terkecil}$

$$R = 145 - 65$$

$$R = 80$$

d) Menentukan banyak kelas (BK) :  $1 + (3,3) \log n$

$$: 1 + (3,3) \log 193$$

$$: 1 + 7,54234$$

$$: 8,54234 \text{ dibulatkan menjadi } 9$$

e) Panjang kelas interval (P) :  $\frac{R}{BK}$

$$: \frac{80}{9}$$

$$9$$

$$: 8,88 \text{ dibulatkan menjadi } 9$$

Distribusi frekuensi dari data masing-masing kelompok dapat dilihat di bagian bawah ini.

#### 1. Data Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Guru Ekonomi Akuntansi Yang Lulus Sertifikasi Guru Dalam Jabatan Melalui Portofolio

Distribusi frekuensi persepsi siswa tentang kompetensi guru ekonomi akuntansi yang lulus sertifikasi guru dalam jabatan melalui portofolio dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3. Distribusi frekuensi persepsi siswa tentang kompetensi guru ekonomi akuntansi yang lulus sertifikasi guru dalam jabatan melalui portofolio

Rentang Nilai	F absolut	F relatif (%)
65 – 73	1	2,38 %
74 – 82	1	2,38 %
83 – 91	3	7,14 %
92 – 100	11	26,19 %
101 – 109	9	21,43 %
110 - 118	10	23,81 %
119 – 127	6	14,29 %
128 – 136	1	2,38 %
137 - 145	-	-
	42	100 %

Sumber : Hasil Pengolahan Data 2010

Berdasarkan data yang ada dalam distribusi frekuensi persepsi siswa tentang kompetensi guru ekonomi akuntansi yang lulus sertifikasi guru dalam jabatan melalui portofolio di atas, selanjutnya dapat di katagorikan ke dalam katagori kurang baik, cukup baik, dan baik seperti dalam tabel berikut:

Tabel 4. Katagori persepsi siswa tentang kompetensi guru ekonomi akuntansi yang lulus sertifikasi guru dalam jabatan melalui portofolio

No	Katagori	Rentang Nilai	Frekuensi	(%)
1	Kurang Baik	65 - 91	5	11,9 %
2	Cukup Baik	92 - 118	30	71,43 %
3	Baik	119 - 145	7	16,67 %
	Jumlah		42	100 %

Sumber : Hasil Pengolahan Data 2010

Berdasarkan tabel 4 di atas, dapat dilihat bahwa persepsi siswa tentang kompetensi guru ekonomi akuntansi yang lulus sertifikasi guru dalam jabatan melalui portofolio masuk dalam katagori cukup baik dengan jumlah 30 orang atau sekitar 71,43 % dari jumlah responden yang diteliti. Ini berarti sertifikasi guru yang bertujuan untuk peningkatan profesionalitas guru tercapai. (Buku 1 Sertifikasi Guru dalam Jabatan, 2008)

## 2. Data Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Guru Ekonomi Akuntansi Yang Lulus Sertifikasi Guru Dalam Jabatan Melalui Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru (PLPG)

Distribusi frekuensi persepsi siswa tentang kompetensi guru ekonomi akuntansi yang lulus sertifikasi guru dalam jabatan melalui Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru (PLPG) dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 5. Distribusi frekuensi persepsi siswa tentang kompetensi guru ekonomi akuntansi yang lulus sertifikasi guru dalam jabatan melalui Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru (PLPG)

<b>Rentang Nilai</b>	<b>F absolut</b>	<b>F relatif (%)</b>
65 – 73	-	-
74 – 82	1	0,66 %
83 – 91	10	6,63 %
92 – 100	17	11,26 %
101 – 109	26	17,22 %
110 - 118	44	29,14 %
119 – 127	28	18,54 %
128 – 136	14	9,27 %
137 - 145	11	7,28 %
	151	100 %

Sumber : Hasil Pengolahan Data 2010

Berdasarkan data yang ada dalam distribusi frekuensi persepsi siswa tentang kompetensi guru ekonomi akuntansi yang lulus sertifikasi guru dalam jabatan melalui Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru (PLPG) di atas, selanjutnya dapat dikategorikan ke dalam kategori kurang baik, cukup baik, dan baik seperti dalam tabel berikut:

Tabel 6. Katagori persepsi siswa tentang kompetensi guru ekonomi akuntansi yang lulus sertifikasi guru dalam jabatan melalui Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru (PLPG)

No	Katagori	Rentang Nilai	Frekuensi	(%)
1	Kurang Baik	65 - 91	11	7,29 %
2	Cukup Baik	92 - 118	87	57,62 %
3	Baik	119 - 145	53	35,09 %
	Jumlah		151	100 %

Berdasarkan tabel 6 di atas, dapat dilihat bahwa persepsi siswa tentang kompetensi guru ekonomi akuntansi yang lulus sertifikasi guru dalam jabatan melalui Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru (PLPG) masuk dalam katagori cukup baik dengan jumlah 87 orang atau sekitar 57,62 % dari jumlah responden yang diteliti.

Perbedaan katagori antara persepsi siswa tentang kompetensi guru ekonomi akuntansi yang lulus sertifikasi guru dalam jabatan melalui portofolio dan Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru (PLPG) dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 7. Perbedaan katagori persepsi siswa tentang kompetensi guru ekonomi akuntansi yang lulus sertifikasi guru dalam jabatan melalui portofolio dan Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru (PLPG)

Kelompok	Jumlah Responden	Kategori					
		Baik		Cukup baik		Kurang Baik	
		F	%	F	%	F	%
Portofolio	42	7	16,67	30	71,43	5	11,9
PLPG	151	53	35,09	87	57,62	11	7,29



Jika dilihat secara keseluruhan, tabel di atas menunjukkan bahwa persepsi siswa tentang kompetensi guru ekonomi akuntansi yang lulus sertifikasi guru dalam jabatan melalui portofolio lebih rendah dari persepsi siswa tentang kompetensi guru ekonomi akuntansi yang lulus sertifikasi guru dalam jabatan melalui Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru (PLPG). Ini sesuai dengan pendapat Thantien (2009) yang memaparkan bahwa uji portofolio seharusnya tidak menjadi prasyarat dalam pemerolehan sertifikat guru sebab tidak dapat merepresentasikan kualitas profesionalisme guru karena relevansi dan pembuktian otentisitasnya yang relatif lemah.

Rata-rata persepsi siswa tentang kompetensi guru ekonomi akuntansi yang lulus sertifikasi guru dalam jabatan melalui portofolio sebesar 104,81 lebih rendah dibandingkan dengan rata-rata persepsi siswa tentang kompetensi guru ekonomi akuntansi yang lulus sertifikasi guru dalam jabatan melalui Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru (PLPG) sebesar 113,60.

### **C. Uji Persyaratan Analisis Data**

Sebelum dilakukan pengolahan data untuk uji hipotesis, terlebih dahulu dilakukan pengujian persyaratan analisis data, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

#### **1. Uji Normalitas Sampel**

Pengujian normalitas sampel dalam penelitian ini menggunakan rumus Liliefors dengan bantuan SPSS (Lampiran 12 dan 13) dan hasilnya diperoleh sebagai berikut:

Tabel 8. Pengujian normalitas sampel kelompok siswa yang diajar guru yang lulus sertifikasi dalam jabatan melalui penilaian portofolio menggunakan liliefors dengan bantuan SPSS

Kelompok	Mean	SD	$L_o$	$L_{tabel}$
Portofolio	104,81	13,457	0,082	0,1373

Sumber : Hasil Pengolahan Data 2010

Tabel 9. Pengujian Normalitas sampel kelompok siswa yang diajar guru yang lulus sertifikasi dalam jabatan melalui Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru (PLPG) menggunakan liliefors dengan bantuan SPSS

Kelompok	Mean	SD	$L_o$	$L_{tabel}$
PLPG	113,60	14,227	0,063	0,0724

Sumber : Hasil Pengolahan Data 2010

Keterangan:

Portofolio : kelompok siswa yang diajar guru yang lulus sertifikasi dalam jabatan melalui penilaian portofolio

PLPG : kelompok siswa yang diajar guru yang lulus sertifikasi dalam jabatan melalui Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru (PLPG)

Mean : Skor rata-rata

SD : Standar deviasi

$L_o$  : hasil perhitungan dengan menggunakan uji liliefors

$L_{tabel}$  : harga yang terdapat dalam tabel atau nilai kritis untuk runtun uji

Untuk menguji normalitas data digunakan hipotesis sebagai berikut:

Ho : sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

Ha : sampel berasal dari populasi yang berdistribusi tidak normal

Kriteria pengujian hipotesis adalah tolak Ho jika  $L_{hitung} > L_{tabel}$ . Uji Lilifors dengan taraf signifikansi 0,05 dan  $dk = n - 1$ .

Berdasarkan tabel di atas, pada kelompok portofolio  $L_o = 0,082 < L_{tabel} = 0,1373$  dan pada kelompok PLPG  $L_o = 0,063 < L_{tabel} = 0,0724$ . Maka, Ho diterima dan dapat disimpulkan pada sampel pada kelompok portofolio dan PLPG berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Atau melihat signifikansi pada Kolmogorov Semirnof (KS) dengan bantuan SPSS yang hasilnya sebagai berikut:

Tabel 10. Signifikansi untuk menguji normalitas sampel (Kolmogorov-Semirnov)

Kelompok	Signifikansi pada KS	$\alpha$	Keterangan
Portofolio	0,200	0,05	Berdistribusi normal
PLPG	0,200	0,05	Berdistribusi normal

## 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas menggunakan rumus uji F (Sudjana, 2005:250). Perhitungan uji statistiknya terdapat pada lampiran 14 dan hasilnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 11. Hasil Uji Homogenitas kelompok portofolio dan PLPG

Kelas Sampel	Taraf Nyata	$F_{hitung}$	$F_{tabel}$
Portofolio dan PLPG	0,05	1,118	1,471

Sumber : Hasil Pengolahan Data 2010

Berdasarkan Tabel di atas, diketahui bahwa  $F_{hitung} < F_{tabel}$  berarti sampel dalam penelitian ini memiliki varian yang homogen.

#### D. Pengujian hipotesis

##### Hipotesis I

Ho: Tidak ada perbedaan persepsi siswa tentang kompetensi guru ekonomi akuntansi yang lulus Sertifikasi Guru Dalam Jabatan melalui Portofolio dan lulus Sertifikasi Guru Dalam Jabatan melalui PLPG (Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru)

Ha: Ada perbedaan persepsi siswa tentang kompetensi guru ekonomi akuntansi yang lulus Sertifikasi Guru Dalam Jabatan melalui Portofolio dan lulus Sertifikasi Guru Dalam Jabatan melalui PLPG (Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru)

Dengan hipotesis statistik untuk uji dua pihak

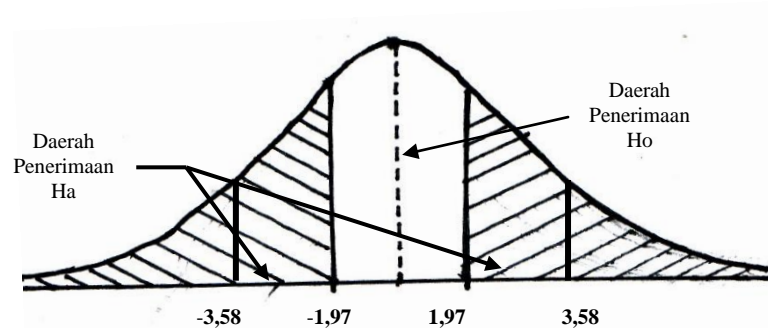
$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$$

$\mu_1$  = Persepsi siswa tentang kompetensi guru ekonomi akuntansi yang lulus Sertifikasi Guru Dalam Jabatan melalui Portofolio

$\mu_2$  = Persepsi siswa tentang kompetensi guru ekonomi akuntansi yang lulus Sertifikasi Guru Dalam Jabatan melalui PLPG

Pengujian hipotesis melalui bantuan SPSS dengan menggunakan uji t diperoleh  $T_{hitung}$  sebesar -3,581 (Lampiran 15). Selanjutnya  $t$  hitung tersebut dibandingkan dengan  $t$  tabel dengan  $dk = n_1 + n_2 - 2 = 42 + 151 - 2 = 191$ . Dengan  $dk$  191 dan taraf kesalahan 5%, maka  $t$  tabel = 1,972 (uji dua pihak). Dengan kriteria uji  $H_0$  ditolak apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $3,581 > 1,972$  maka dapat dinyatakan bahwa ada perbedaan persepsi siswa tentang kompetensi guru ekonomi akuntansi yang lulus Sertifikasi Guru Dalam Jabatan melalui Portofolio dan lulus Sertifikasi Guru Dalam Jabatan melalui PLPG. Harga-harga ini dapat ditunjukkan pada gambar di bawah ini.



Gambar3. Uji Hipotesis Dua Pihak

Berdasarkan perhitungan dan yang ditunjukkan pada gambar, maka dinyatakan bahwa  $t$  hitung jatuh pada daerah penerimaan  $H_a$ . Sehingga dapat dinyatakan bahwa ada perbedaan persepsi siswa tentang kompetensi guru ekonomi akuntansi yang lulus Sertifikasi Guru Dalam Jabatan melalui Portofolio dan lulus Sertifikasi Guru Dalam Jabatan melalui PLPG.

## Hipotesis II

Ho: Persepsi siswa tentang kompetensi guru ekonomi akuntansi yang lulus Sertifikasi Guru Dalam Jabatan melalui Portofolio lebih besar atau sama dengan yang lulus Sertifikasi Guru Dalam Jabatan melalui PLPG (Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru)

Ha: Persepsi siswa tentang kompetensi guru ekonomi akuntansi yang lulus Sertifikasi Guru Dalam Jabatan melalui Portofolio lebih kecil dari yang lulus Sertifikasi Guru Dalam Jabatan melalui PLPG (Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru)

Dengan hipotesis statistik untuk uji pihak kiri

$$H_0: \mu_1 \geq \mu_2$$

$$H_a: \mu_1 < \mu_2$$

Pengujian hipotesis melalui bantuan SPSS dengan menggunakan uji t diperoleh  $T_{hitung}$  sebesar -3,581. Selanjutnya  $t$  hitung tersebut dibandingkan dengan  $t$  tabel dengan  $dk = n_1 + n_2 - 2 = 42 + 151 - 2 = 191$ . Dengan  $dk$  191 dan taraf kesalahan 5%, maka  $t$  tabel = 1,652 (uji satu pihak). Dengan kriteria uji  $H_0$  ditolak apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $3,581 > 1,652$  maka dapat dinyatakan bahwa Persepsi siswa tentang kompetensi guru ekonomi akuntansi yang lulus Sertifikasi Guru Dalam Jabatan melalui Portofolio lebih kecil dari yang lulus Sertifikasi Guru Dalam Jabatan melalui PLPG (Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru). Harga-harga ini dapat ditunjukkan pada gambar di bawah ini.

