

## 1. PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi dengan guru kimia di SMA Negeri 4 Bandar Lampung didapatkan nilai rata-rata tes formatif materi pokok larutan elektrolit dan redoks kelas X<sub>5</sub> tahun pelajaran 2008-2009 adalah 63,94. Siswa yang mendapatkan nilai  $\geq 65$  hanya 34,38%. Nilai tersebut belum mencapai standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan di SMAN 4 Bandar Lampung yaitu 100% siswa memperoleh nilai  $\geq 65$ .

Metode pengajaran yang digunakan dalam pembelajaran materi pokok larutan elektrolit dan konsep redoks selama ini menggunakan metode ceramah, tanya jawab (diskusi), dan latihan soal. Dengan menggunakan metode pembelajaran tersebut, aktivitas belajar siswa lebih dominan mendengarkan penjelasan dari guru. Jika mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran, siswa pada umumnya malu dan takut untuk bertanya kepada guru terutama siswa yang berkemampuan rendah mereka cenderung diam dan enggan dalam mengemukakan pertanyaan atau pendapat. Siswa hanya mengandalkan informasi datang dari guru sehingga aktivitas belajar siswa rendah. Kegiatan praktikum hanya dilakukan sesekali untuk membuktikan kebenaran teori yang telah mereka peroleh. Dalam kegiatan praktikum tersebut, siswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk melakukan percobaan. Pengelompokan tersebut hanya berlaku pada

saat pelaksanaan praktikum saja. Hal ini tidak sesuai dengan aspek proses pembelajaran menurut Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang menempatkan siswa sebagai subyek pembelajaran, sedangkan guru bertindak sebagai motivator dan fasilitator. Setiap siswa harus memiliki standar kompetensi dalam semua mata pelajaran. Standar Kompetensi ini dijabarkan dalam kompetensi dasar. Salah satu kompetensi dasar yang harus dimiliki siswa kelas X semester genap antara lain (1) mengidentifikasi sifat larutan elektrolit dan non elektrolit berdasarkan data hasil percobaan.(2) Menjelaskan perkembangan konsep reaksi oksidasi-reduksi dan hubungannya dengan tata nama senyawa serta penerapannya.

Untuk mendukung tercapainya kompetensi dasar tersebut, diperlukan model pembelajaran yang dapat melibatkan siswa aktif dalam membangun pengetahuannya sendiri, salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan adalah model pembelajaran kooperatif, dan model pembelajaran kooperatif ini belum pernah diterapkan dalam pembelajaran kimia di SMAN 4 Bandar Lampung. Pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang menempatkan siswa belajar dalam kelompok kecil yang terdiri dari 4-6 orang anggota yang heterogen. Setiap anggota kelompok saling membantu dalam memahami materi pelajaran, menyelesaikan tugas atau kegiatan lain agar setiap siswa dalam kelompok mencapai hasil belajar yang tinggi. Pembelajaran kooperatif menuntut kerjasama antar siswa dan saling ketergantungan positif dalam struktur tugas, tujuan dan penghargaan.

Model pembelajaran kooperatif memiliki banyak tipe, namun untuk materi larutan elektrolit dan redoks penulis menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (Teams Games Turnaments).

Alasan penulis tertarik memilih model pembelajaran kooperatif dengan tipe TGT adalah sebagai berikut:

1. Adanya penghargaan yang harus diberikan kepada kelompok yang kinerjanya baik.
2. Memanfaatkan suatu permainan dalam kelompok kecil untuk memperoleh tambahan pengetahuan dalam menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan pokok bahasan larutan elektrolit dan konsep redoks
3. Meningkatkan prestasi siswa melalui kesempatan bekerja sama dalam satu permainan kelompok kecil.
4. Pembelajaran kooperatif TGT dapat mendorong suksesnya keaktifan siswa dalam kelompok karena setiap anggota kelompok bertanggung jawab atas keberhasilan anggota kelompok mereka.

Berdasarkan uraian di atas maka dilakukan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Penguasaan Konsep Siswa Pada Materi Pokok Larutan Elektrolit dan Redoks Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournament) (PTK Pada Siswa Kelas X<sub>5</sub> TP 2010/2011 SMA Negeri 4 Bandar Lampung TP 2010-2011)”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Berapakah peningkatan persentase aktivitas belajar siswa pada materi larutan elektrolit dan redoks dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (Team Games Tournament) dari siklus ke siklus?
2. Apakah yang menyebabkan peningkatan persentase aktivitas belajar siswa pada materi larutan elektrolit dan redoks dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (Team Games Tournament) dari siklus ke siklus?
3. Berapakah peningkatan persentase rata-rata penguasaan konsep siswa pada materi larutan elektrolit dan redoks melalui model pembelajaran kooperatif tipe TGT (Teams Games Turnament) dari siklus ke siklus?
4. Apakah yang menyebabkan peningkatan persentase rata-rata penguasaan konsep siswa pada materi larutan elektrolit dan redoks melalui model pembelajaran kooperatif tipe TGT (Teams Games Turnament) dari siklus ke siklus?
5. Berapakah peningkatan persentase ketuntasan belajar siswa pada materi pokok pada materi larutan elektrolit dan redoks dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (Teams Games Tournament)dari siklus ke siklus?
6. Apakah yang menyebabkan peningkatan persentase ketuntasan belajar siswa pada materi pokok pada materi larutan elektrolit dan redoks dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (Teams Games Tournament)dari siklus ke siklus?

### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan:

1. Peningkatan persentase aktivitas belajar siswa pada materi larutan elektrolit dan redoks dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (Team Games Tournament) dari siklus ke siklus.
2. Penyebab terjadinya peningkatan persentase aktivitas belajar siswa pada materi larutan elektrolit dan redoks dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (Team Games Tournament) dari siklus ke siklus.
3. Peningkatan persentase rata-rata penguasaan konsep siswa pada materi larutan elektrolit dan redoks melalui model pembelajaran kooperatif tipe TGT (Teams Games Turnament) dari siklus ke siklus.
4. Penyebab terjadinya peningkatan persentase rata-rata penguasaan konsep siswa pada materi larutan elektrolit dan redoks melalui model pembelajaran kooperatif tipe TGT (Teams Games Turnament) dari siklus ke siklus.
5. Peningkatan persentase ketuntasan belajar siswa pada materi larutan elektrolit dan redoks dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (Teams Games Tournament) dari siklus ke siklus.
6. Penyebab terjadinya peningkatan persentase ketuntasan belajar siswa pada materi larutan elektrolit dan redoks dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (Teams Games Tournament) dari siklus ke siklus.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini adalah

1. Bagi siswa, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT ini diharapkan dapat lebih memudahkan siswa dalam memahami konsep yang sedang dipelajari dan meningkatkan aktivitas dan penguasaan konsep siswa.
2. Bagi guru, melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT diharapkan dapat menjadi salah satu alternatif bagi guru kimia di kelas X<sub>5</sub> dalam memilih model pembelajaran sebagai upaya meningkatkan aktivitas dan penguasaan konsep siswa khususnya materi larutan elektrolit dan konsep redoks.
2. Bagi sekolah, meningkatkan mutu pembelajaran kimia di sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajaran khususnya mata pelajaran kimia.

#### **E. Ruang Lingkup Penelitian**

Ruang lingkup penelitian ini adalah

1. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas X<sub>5</sub> semester genap SMA Negeri 4 Bandar Lampung tahun pelajaran 2009-2010.
2. Materi Pokok Penelitian ini adalah larutan elektrolit dan konsep redoks
3. Pembelajaran kooperatif tipe TGT adalah tipe pembelajaran dengan cara membagi siswa dalam suatu kelas menjadi kelompok-kelompok yang terdiri dari 4-6 orang secara heterogen baik kemampuan akademik maupun jenis kelaminnya. Pada akhir pembelajaran diadakan games untuk memastikan seluruh anggota kelompok

menguasai materi atau tidak setelah itu diberikan suatu penghargaan untuk kelompok terbaik.

4. LKS eksperimen dan LKS non eksperimen berisi pertanyaan-pertanyaan yang disusun secara kronologis untuk membantu siswa menemukan konsep.
5. Aktivitas adalah suatu kegiatan yang didahului dengan perencanaan dan didasari untuk mencapai tujuan belajar, yaitu perubahan pengetahuan dan keterampilan yang ada pada diri siswa yang melakukan kegiatan belajar
6. Penguasaan konsep merupakan pengetahuan, pemahaman dan kemampuan mengaplikasikan suatu materi yang dimiliki siswa setelah mengikuti kegiatan belajar berdasarkan nilai tes di setiap akhir siklus.